

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО
МАТЕРИАЛАМ
VI ОТКРЫТОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ



г. Луганск, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Материалы VI Открытой научно-практической конференции

г. Луганск, 20 апреля 2021 г.



Луганск
2021

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

П 26

Рецензенты:

- Бойчук С.С. – доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат философских наук;
- Грицких Д.В. – доцент кафедры государственной политики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат исторических наук;
- Миргородская А.Ю. – доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук.

Первый шаг в науку : материалы VI Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук. – Луганск : Книта, 2021. – 284 с.

Сборник материалов научно-практической конференции отображает результаты научной работы участников конференции: студентов, магистрантов, молодых ученых ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», университетов Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, а также представителей Российской Федерации.

Издание предназначено для педагогической общественности, представителей науки и культуры, а также для всех заинтересованных лиц. Статьи напечатаны в авторской редакции.

УДК: [37.013:001.891]-057.87

ББК: 74.480.278я43+95.4

Рекомендовано к печати Научной комиссией

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

(протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)

Редакция не несёт ответственность за авторский стиль работ, опубликованных в сборнике.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Материалы докладов и сообщений, включённые в сборник, печатаются на языке оригинала.

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

Стошкус А.В.	
Подходы к изучению семантической деривации в современной лингвистике	214
Толмачева А.А.	
Перевод китайских фильм-именов как лингвокультурная проблема	217
Толокольников Н.С.	
Ойконим как номинативная единица в системе языка	219
Харченко А.А.	
Периодизация стихотворных стилей и жанров в контексте истории китайской литературы	222

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Захаров Б.А.	
Анализ гражданских ценностных ориентаций современного студенчества в условиях информационного общества	225
Куликов Д.К.	
Социологический анализ современной ситуации взаимодействия вузов и работодателей при подготовке и трудоустройстве молодых специалистов	228
Ларионенко А.С.	
Мода как предмет социологического анализа: основные концептуальные подходы	231
Лисицына Е.А.	
Социологический анализ просьюмеризма как специфической потребительской практики современной молодежи	234
Яковлева В.М.	
Политика администрации Д. Трампа в отношении Тайваньской проблемы	236

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дуванова А.А.	
Актуальные вопросы физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры	239
Копанева Е.Н.	
Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности	242
Пацула И.И.	
Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, как средство развития личности	244
Шаманский Б.С.	
Особенности спортивной подготовки в армрестлинге	247
Шмырина И.В.	
Спортивные игры как средство укрепления здоровья студентов	250

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Деркачева А.А.	
Современное состояние развитие туризма в Российской Федерации	253
Згонникова И.И.	
Особенности развития коллектива на предприятии в индустрии красоты	256

Можно подвести итог и сказать, что значимость физического воспитания чрезвычайно велика в формировании не только духовности, но и личности как таковой. Таким образом, можно сказать, что очень велика роль физического воспитания в духовном формировании личности. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, обладать самоконтролем и быть дисциплинированным.

Но просто делать выводы – недостаточно. Все знания необходимо принять на практике, делая уже выводы из эмпирического опыта. И помочь в этом может только достойное физическое образование, к которому должен стремиться каждый человек. Отсюда та тесная связь между физическим и умственным образованием, и только при полной гармонии между ними мы можем ожидать полного развития нравственного характера лица.

Список литературы

1. **Выдрин В.М.** Спорт в современном обществе / В.М. Выдрин. – М., Физкультура и спорт, 1980.– 292 с.
2. **Голощапов Б.Р.** История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. – М. : АСАДЕМА, 2001.– 192 с.
3. **Ильнич В.И.** Физическая культура студента / В.И. Ильнич. – М.: Гардарика, 2008. – 463 с.
4. **Курамшина Ю.Ф.** Теория и методика физической культуры: Учебник / Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010.– 320 с.
5. **Морозова Е.В.** Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. – 2003. – №10. – С. 161.
6. **Паначев В.Д.** Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. – 2007. – №11. – С.125–128.

УДК 371.134: 378.147

И.И. Пацула
студент 2 курса
направления подготовки «История»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
olya.mokeroua@mail.ru

Научный руководитель: В.Я. Кострыкин,
старший преподаватель кафедры физического воспитания

ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ И УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается методика, а также теоретические и практические способы развития в человеке потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями для всестороннего улучшения человека как личности.

Ключевые слова: физическая культура, упражнение.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — основа развития личности. Социальная среда и практика говорят нам об ухудшении здоровья населения не только в

нашем регионе, но и во всем мире. Также беспокоит то, что болезнь широко распространена среди школьников. По мнению специалистов, 75% заболеваний у взрослых берет начало в детстве. Если 25 лет назад родилось 20—25% ослабленных детей, то количество «физиологически незрелых» новорожденных выросло в три раза. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет более четырех раз в течение года. Только 10% детей ходят в школу совершенно здоровыми.

Краеугольный камень физического воспитания закладывается рано. Это неотъемлемая часть воспитания будущего поколения граждан нашего государства.

К сожалению, как показывает анализ образовательных источников, психологический фактор удовлетворенности не используется для изучения отношения студентов к обучению. Кроме того, он существенно дополняет картину, которая получается при изучении отношений с помощью интересов и мотивов. Дело в том, что интересы и мотивы во многом характеризуют установку, предшествующую учебной деятельности. Удовлетворение возникает в процессе деятельности и поэтому субъективно! Удовлетворенность характеризует силу эмоционального отношения человека, особенно к своей работе. Чем привлекательнее стороны человека в его работе, тем глубже, стабильнее и позитивнее он к ней относится. И наоборот, чем больше аспектов деятельности не привлекает и не раздражает тему, тем белее негативное отношение к ней.

Что подразумевается под удовлетворением? Несмотря на то, что это понятие широко используется в социологической работе, его определение не дается и часто заменяется понятием «удовлетворение». Ученые определяют удовлетворенность как устойчивое долгосрочное оценочное отношение испытуемого к выполняемой им деятельности (образование, работа, спорт, социальная сфера) в целом или к его отдельным аспектам, возникающее в результате неоднократно переживаемого удовлетворения от выполняемой работы.

Удовлетворение во многом отличается от удовольствия. Во-первых, удовлетворение указывает на долгосрочное отношение человека к чему-либо, а удовольствие — на краткосрочное (действие, поступок). Во-вторых, удовлетворение достигается после многократного достижения цели, когда человек убежден в вероятности и даже гарантии достижения цели, удовлетворения потребности, интереса и удовольствия — для одной. Например, студенты могут быть довольны физическим воспитанием, потому что они знают, что они развиваются, с энтузиазмом относятся к играм и т.д. В-третьих, удовольствие — это разовый положительный опыт, эмоция, которая возникает в данный момент; удовлетворение — это отношение, основанное на повторяющемся опыте удовлетворения и радости. В качестве выражения удовлетворения человек испытывает положительные эмоции в данный момент [4, с. 56].

Выражение удовлетворения. Человек может не испытывать положительных эмоций в данный момент, но выражает свою оценку деятельности, которой он занимается. В-четвертых, человек привыкает к многократному воспроизведению удовлетворения, удовольствия и эмоций, и удовлетворенность в этих условиях возрастает [4, с. 34].

Изучение мотивов упражнений и упражнений — один из самых сложных и специфических аспектов изучения проблемы. Установлено, что в основе возникновения мотивов занятий физкультурой и спортом лежат как потребности и объективные условия жизни, так и внутренняя позиция самой личности. Физкультурная деятельность детей в основном основана на эмоциональных переживаниях, связанных с привлекательностью занятий физической культурой и спортом и получаемой радостью. Видимо, не случайно, что мотивы такой деятельности в первую очередь задаются школьниками для получения удовольствия от процесса физической активности.

Ученые и психологи сходятся во мнении, что работа учителя физкультуры имеет большое значение в формировании положительного отношения к занятиям физическими упраж-

нениями у школьников. Также указывается, что вся система учебно-воспитательной работы школы должна быть подчинена работе по воспитанию потребностей школьников в физическом совершенствовании.

Одна из главных функций игры — познавательная, она давно стала одним из основных средств и методов обучения. Метод игры может быть связан не только с общепринятыми играми, например, играми с мячом: футболом, баскетболом или элементарными подвижными играми. Почти всегда есть разные способы выиграть его в игре. Игрокам предоставляется пространство для творческого решения задач. Внезапная смена позиции во время игры обязывает их решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией моторики. В большинстве игр восстанавливаются довольно сложные и эмоционально окрашенные межличностные отношения между сотрудничеством, взаимной поддержкой, взаимной поддержкой, соперничеством и конфронтацией [5, с. 45].

Игровой метод помогает создать положительный эмоциональный фон в классе и чувство удовлетворенности, что, в свою очередь, вызывает у детей положительное отношение к физическим упражнениям.

Соревновательный метод имеет такую же способность создавать положительный эмоциональный фон и отношение к физическим нагрузкам, как и игровой метод. Соревновательный метод в физическом воспитании используется как в относительно элементарной, так и в развернутой форме. В первом случае мы говорим о нем как о подчиненном элементе общей организации обучения, во втором — о самостоятельной относительной форме организации обучения. Главная особенность соревновательного метода — сравнение сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за чемпионство или, возможно, высоких результатов. Фактор соперничества в соревновательном процессе, а также организационные и поведенческие условия создают особый эмоционально — физиологический фон, усиливающий эффект физических упражнений и способный способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма. Соревновательный метод также отличается наличием правил проведения соревнований, позволяющим избежать негативных эмоций при подведении итогов. Благодаря вышеперечисленным особенностям, при правильной организации соревновательный метод способствует проявлению положительных эмоций и дает возможность полностью реализовать двигательные потребности обучаемых, что делает их удовлетворенными данными уроками [4, с. 40].

Игра и соревновательный метод и присущие им психологические свойства вызывают у учащихся сильную эмоциональную реакцию. Даже Р.Ф. Лесгафт, рассказавший о методике выполнения физических упражнений, подчеркивал, что однообразная деятельность утомляет, подавляет молодого человека и сводит на нет любое желание заниматься в нем. В настоящее время установлено, что монотонная физическая активность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний — душевного насыщения. Первый характеризуется снижением активности, потерей интереса к деятельности, развитием скуки и ослаблением бдительности. Для второго, наоборот, характерно повышенное психическое возбуждение, появление отвращения, раздражительности и злости. Опыт также показывает, что использование игровых и соревновательных методов часто приводит к настолько сильным эмоциям, что становится невозможным выполнить учебные задания урока. Дети теряют контроль над своим поведением, шумят и не слушают команд учителя. Сильные эмоциональные переживания «блекнут» спустя долгое время после окончания игры. Не позволяйте себе сосредоточиться на новой работе учителя, поэтому не все учителя в полной мере применяют игровые и соревновательные методы. Также следует помнить, что игры и соревнования являются физическими упражнениями и подчиняются правилу регулярного изменения состава предлагаемых игр и соревнований. Это не ослабит интереса студентов к занятиям физкультурой [7, с. 115].

Для повышения активности школьников в занятиях физкультурой проводится относительно большое количество занятий, многие из которых стали традиционными.

Творческий подход к использованию игровых и соревновательных методов практики, а также соблюдение приведенных выше правил позволят вам создать в классе положительный эмоциональный фон, который поможет обеспечить удовлетворенность школьников физическим воспитанием.

Список литературы

1. **Багнетова Е.А.** Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций / Е.А. Багнетова. — М.: Феникс, 2016. — 256 с.
2. **Борисова В.В.** Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников / В.В. Борисова — М. : Машиностроение, 2015. — 899 с.
3. **Вопросы физического воспитания студентов.** Выпуск 29. — М. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. — 212 с.
4. **Гогунов Е.Н.** Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартыанов. — М.: Академия, 2016. — 224 с.
5. **Грибачева М.А.** Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. — М.: Человек, 2016. — 248 с.
6. **Кожухова Н.Н.** Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Владос, 2016. — 216 с.
7. **Лесгафт П.Ф.** Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды / П.Ф. Лесгафт. — М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2016. — 416 с.

УДК 378.016: 796.894.015

Б.С. Шаманский,
студент 2 курса
направления подготовки «Физическое воспитание»,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
vorobeylo1@mail.ru

Научный руководитель: Ю.В. Драгнев,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В АРМРЕСТЛИНГЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности спортивной подготовки в армрестлинге.

Ключевые слова: студенты, занятие, армрестлинг.

В армрестлинге большую роль играет техника и правильное руководство тренера учебно-тренировочным процессом.

Уровень спортивного мастерства в армрестлинге зависит от согласованности трех видов деятельности организма – нервной, мышечной и двигательной. Согласованность, в конеч-

Научное издание

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

*Материалы VI Открытой научно-практической конференции
г. Луганск, 20 апреля 2021 г.*

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

*Под общей редакцией – Н.И. Пантыкиной, Д.С. Тыщук
Верстка – Р.В. Жила*

Подписано в печать 29.04.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 16,51.
Тираж 50 экз. Заказ № 46

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru