

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

Т.В. Яковенко
В.О. Зинченко
Е.Я. Сердюкова
В.П. Студеникина
А.Г. Жуева

МОДЕРНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ

Монография

Волгоград
Научное издательство ВГСПУ
«Перемена»

2021

УДК 378.014.6(075.8)
ББК 74.48 3 636
М 42

Рекомендовано ученым советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
в качестве научного издания
(протокол № 7 от 29.01.2021 г.).

Рецензенты:

Н.К. Сергеев – доктор педагогических наук, профессор, академик
РАО, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-педагогический университет»;

Л.З. Тархан – доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой технологии и дизайна одежды, профессиональной
педагогике ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова».

М 42 **Модернизация профессионально-педагогического образования в условиях современных трансформационных процессов** : монография / Т.В. Яковенко [и др.]; под ред. д-ра пед. наук В.О. Зинченко, канд. пед. наук Т.В. Яковенко. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 196 с.
ISBN 978-5-9935-0428-5

В монографии раскрыты теоретические положения развития современного профессионально-педагогического образования, а также авторские подходы к выбору стратегических направлений модернизации данной образовательной отрасли.

Научное издание предназначено для ученых, педагогов системы высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и магистрантов, всех, кого интересуют проблемы развития профессионально-педагогического образования и повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения.

УДК 378.014.6(075.8)
ББК 74.48 3 636

ISBN 978-5-9935-0428-5

© Коллектив авторов, 2021
© Оформление. Научное издательство ВГСПУ
«Перемена», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Теоретические предпосылки развития современного профессионально-педагогического образования | 8 |
| 1.1. Логико-структурный анализ становления отечественного профессионально-педагогического образования | 8 |
| 1.2. Современное состояние и тенденции профессионально-педагогического образования | 21 |
| 1.3. Транспрофессионализм как методологическая основа современного профессионально-педагогического образования | 30 |
| Раздел 2. Стратегические направления модернизации профессионально-педагогического образования | 41 |
| 2.1. Диверсификация подготовки педагогов профессионального обучения в контексте структурно-функциональных трансформаций | 41 |
| 2.2. Создание креативной образовательной среды как приоритетное направление развития профессионально-педагогического образования | 55 |
| 2.3. Инновационная составляющая дополнительного профессионально-педагогического образования | 68 |
| 2.4. Разработка Концепции развития профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики | 91 |
| Заключение | 106 |
| Список литературы | 109 |
| Приложения | 125 |

ВВЕДЕНИЕ

Развитие экономики любого государства невозможно без формирования кадрового потенциала общества как его социального ресурса, способного решать задачи обновления и кардинальной перестройки различных производственных процессов, видов деятельности, отраслей, отдельных сфер жизни.

Кадровый потенциал общества – это не просто совокупность людских (трудовых) ресурсов, наделенных совокупностью знаний и умений для выполнения каких-либо видов деятельности. Это творческие возможности всех категорий работников, их профессиональные и личностные качества, позволяющие не просто осуществлять продуктивную профессиональную деятельность в контексте решения общих задач эффективной работы предприятий и организаций, но и активно участвовать в их инновационном развитии.

Важную роль в формировании кадрового потенциала страны играет профессионально-педагогическое образование, осуществляющее подготовку кадров для работы в системе высшего и среднего профессионального образования, организации производственного обучения на предприятиях и в учебных центрах переподготовки и повышения квалификации работающих, а также реализации инженерно-технологической деятельности в конкретных отраслях производства и в сфере обслуживания.

За последние десятилетия, когда в системе высшего и среднего профессионального образования преобладали рыночные подходы к подготовке квалифицированных кадров, накопились значительные проблемы научного и практического плана, приведшие сегодня к дисбалансу между требованиями рынка труда к качеству подготовки специалистов всех уровней квалификации и неготовностью (в силу целого ряда

объективных факторов) учреждений среднего профессионального образования (СПО), педагогов профессионального обучения обеспечить требуемый уровень подготовки выпускников; между технологическими и структурными изменениями в экономике и нехваткой трудовых ресурсов для их воплощения.

Решение этих проблем во многом лежит на плечах педагогов профессионального обучения, что и обусловило процессы модернизации в системе профессионально-педагогического образования. При этом данная модернизация преимущественно сведена к изменению образовательных стандартов, усилению в них инженерно-технологического аспекта, а также нацеленности на организацию и реализацию дуального обучения с переносом практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения не только в учреждения среднего профессионального образования, но и на производственные предприятия, в организации сферы обслуживания.

Совершенствование содержания подготовки педагогов профессионального обучения, обеспечение его практико-ориентированной направленности не требуют своего обоснования, поскольку эти изменения являются ответом на запросы экономики и результатом научно-практических дискуссий последних лет.

Однако сама система профессионально-педагогического образования, ее структура, на наш взгляд, требуют инновационного развития, совершенствования методологии подготовки педагогов профессионального обучения, обеспечения ее креативного и интегративного характера.

Коллектив авторов монографии решение исследовательских задач проводил в двух направлениях, что отразилось на структуре монографии.

В первом разделе монографии исследованы предпосылки становления профессионально-педагогического образования, отражены этапы развития этой образовательной отрасли с целью выявления тех проблемных аспектов, которые повлияли на нынешнее состояние подготовки педагогов профессионального обучения. Также определены тенденции развития профессионально-педагогического образования на современном этапе, в том числе и в контексте идей транспрофессионализма, что обусловлено усложнением характера профессиональной деятельности, осуществлением ее на стыке разных наук и технологий, повышением значимости коллективной деятельности в решении сложных производственных задач.

Второй раздел монографии отражает авторскую позицию в выборе направлений модернизации профессионально-педагогического образования, к которым отнесены диверсификация профессионально-педагогического образования; создание в учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку будущих инженеров-педагогов, креативной образовательной среды; формирование инновационной составляющей дополнительного профессионально-педагогического образования.

Указанные процессы и явления современного профессионально-педагогического образования исследованы авторами в контексте интеграционных процессов, которые происходят сейчас между Российской Федерацией и непризнанными республиками Донбасса, что вызвало необходимость изучения современного профессионально-педагогического образования через призму сопоставительного анализа его развития в Российской Федерации, Украине и на территории Луганщины как части Донбасса. Такой подход обусловлен рядом факторов.

Во-первых, Российская Федерация и Украина являлись частью единого государства на момент возникновения самого профессионально-педагогического образования и на протяжении значительного исторического отрезка реализовывали сходные образовательно-управленческие стратегии в сфере его развития, что нашло свое отражение в едином понятийно-терминологическом аппарате, охватывающем понятия «инженерно-педагогическое образование», «инженер-педагог», «профессионально-педагогическое образование», «педагог профессионального обучения», «компетентность инженера-педагога», «компетентность педагога профессионального обучения» и др.

Во-вторых, само профессионально-педагогическое образование возникло как запрос на квалифицированную рабочую силу промышленных предприятий, сосредоточенных в тот период времени на европейской территории современной России, юго-восточной и центральной частях современной Украины.

В-третьих, территория юго-восточной Украины включала в себя и Донбасс, часть которого в форме непризнанных республик активно интегрируется сегодня в экономическое и культурно-образовательное пространство Российской Федерации. При этом социально-политические, экономические и культурные условия последних десятилетий во многом снизили производственный потенциал предприятий Донбасса и привели в том числе к стагнации и к разрыву научно-образовательных

связей, что в контексте всех видов интеграции детерминирует необходимость единого подхода к целям, задачам, методологии, содержанию и другим аспектам профессионально-педагогического образования.

В-четвертых, создание государствами, входящими в так называемое постсоветское пространство, Евразийского и Таможенного союзов, других межгосударственных объединений свидетельствует о заинтересованности стран в развитии интеграции, и прежде всего экономической. При этом ряд этих государств и сейчас находится в сложных социально-экономических и политических условиях, в определенной мере сходных с теми условиями, в которых существует сегодня Донбасс.

В свете этого проводимый анализ и поиск общих подходов к развитию профессионально-педагогического образования будет способствовать не только решению проблем данной образовательной отрасли отдельных государств, но и продуктивному их взаимодействию с целью создания транспарентного профессионально-педагогического образовательного пространства.

Монография стала результатом комплексной научно-практической работы преподавателей ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в рамках научно-исследовательского центра развития инженерно-педагогических технологий, деятельность которого направлена на определение эффективных механизмов и инструментов подготовки будущих педагогов профессионального обучения, отвечающих актуальным и перспективным требованиям всех прямых и косвенных участников образовательного процесса.

Авторский коллектив (Зинченко В.О., д-р пед. наук, доц. – введение, п. 1.3, заключение; Яковенко Т.В., канд. пед. наук, доцент – п. 1.1, п. 1.2, п. 2.2, п. 2.4; Сердюкова Е.Я., канд. пед. наук, доцент – п. 1.1, п. 2.1; Студеникина В.П., канд. пед. наук – п. 2.3; Жуева А.Г., ассистент – п. 2.1) выражает надежду, что результаты представленных научных поисков внесут вклад в конкретизацию деятельности ученых и практиков по решению задач модернизации профессионально-педагогического образования с учетом стратегических направлений инновационного развития государства и общества.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Логико-структурный анализ становления отечественного профессионально-педагогического образования

Модернизация системы профессионально-педагогического образования обусловлена рядом факторов, наиболее значимыми среди которых являются: повышение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов, развитие производственных технологий и технологий деятельности, необходимость реализации профессиональных функций в условиях информатизации общества.

В этих условиях необходим, на наш взгляд, комплексный анализ как достижений современной системы профессионально-педагогического образования, так и выявление причинно-следственных связей, формулирование на этой основе тенденций и перспектив развития профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование выполняет важные задачи по подготовке специалистов для сферы производства и образования, что позволит в перспективе решить проблему нехватки кадров для различных отраслей экономики. Исходя из широкой интеграции российских предприятий с производствами стран – бывших советских республик и необходимости обеспечить их эффективное взаимодействие, возникает потребность в выработке единых подходов к развитию также и профессионально-педагогического образования, как непосредственно влияющего на трудовой потенциал экономического взаимодействия.

В свете этого важно провести сопоставительный анализ становления и развития систем профессионально-педагогического образования на примере развития данной образовательной отрасли в Российской Федерации и в Украине, что обусловлено рядом факторов, отраженных во введении к монографии.

Анализ научных источников [47; 67; 72; 112; 114; 136 и др.] свидетельствует, что историко-педагогические аспекты развития профессионально-педагогического образования в единстве его структурных компонентов получили достаточно полное отражение в трудах

отечественных исследователей. Однако в проанализированных работах по периодизации развития профессионально-педагогического образования отсутствует единство в части определения его временных границ и сущности этапов развития.

Установлено, что в самостоятельную отрасль профессиональной педагогики профессионально-педагогическое образование начало выделяться в 20-е гг. XX в. Данное наименование образовательной отрасли закрепилось в официальных документах с 1993 г., причем ранее использовались такие термины, как индустриально-педагогическое, специально-педагогическое, инженерно-педагогическое образование [118, с. 11].

Следует отметить, что впервые периодизация развития инженерно-педагогического образования сделана Б.А. Соколовым [112], который выделил три этапа, а именно:

- первый – 20–30-е гг. XX в.;
- второй – 60–70-е гг. XX в.;
- третий – начиная с 1979 г. по сегодняшний день.

Анализируя первый из выделенных этапов, Б.А. Соколов отмечает, что, во-первых, в этот период отсутствуют четкие цели и задачи при подготовке инженеров-преподавателей, т. е. отсутствует модель деятельности инженера-педагога в учебно-воспитательном процессе, ориентируясь на которую можно было бы разработать адекватную модель подготовки специалиста. Во-вторых, отсутствует стабильность в подготовке рабочих кадров по содержанию, срокам обучения, структуре учебных заведений профтехобразования, что серьезно затрудняло определение профиля подготовки инженера-педагога и его адаптацию в школах ФЗУ (фабрично-заводских училищах). В-третьих, отсутствует единый организационный и научно-методический центр по подготовке инженерно-педагогических кадров. В-четвертых, отсутствует разработанная теория в области высшего инженерно-педагогического и профессионально-технического образования [Там же, с. 3–5].

Второй период, по мнению Б.А. Соколова, связан с ростом количественных и качественных характеристик состава инженеров-педагогов в учебных заведениях профтехобразования. Вместе с этим автор отмечает, что «развитие инженерно-педагогического образования и учебных подразделений, которые готовили инженеров-педагогов, происходило стихийно, на основе личной инициативы отдельных исследователей и руководителей технических вузов» [Там же, с. 8].

Открытие в 1979 г. в г. Свердловске (ныне г. Екатеринбург) специализированного вуза по подготовке педагогов профессионального обучения стало, по мнению исследователя, началом третьего периода в развитии инженерно-педагогического образования.

В.А. Федоров на основе качественных оценок организации и содержания профессионально-педагогического образования, воспринимаемых как реакция на социально-педагогические условия в определенные периоды времени, выделил пять этапов развития инженерно-педагогического образования и предложил перейти к базовой его формулировке как профессионально-педагогического. Ученый выделил следующие этапы:

- первый этап – 1920–1943 гг.;
- второй этап – 1943–1957 гг.;
- третий этап – 1958–1978 гг.;
- четвертый этап – 1979–1991 гг.;
- пятый этап – 1992–2001 гг. [124].

Позднее В.А. Федоров и Н.В. Третьякова выделяют еще один этап – современный этап развития профессионально-педагогического образования, который берет начало в 2012 г. [123], отодвигая до этого периода временные рамки пятого этапа.

Исследуя этапы становления индустриально-педагогического образования в Украине, О.И. Щербак предлагает несколько иную периодизацию, включающую четыре этапа:

– первый этап (1943–1966 гг.) – создание и становление индустриальных техникумов с целью подготовки мастеров производственного обучения сначала для заведений системы трудовых резервов, созданной в 1940 г., а со временем – государственной системы профтехобразования;

– второй этап (1967–1972 гг.) – реорганизация индустриальных техникумов в индустриально-педагогические, которые стали основной формой подготовки мастеров производственного обучения различного профиля;

– третий этап (1972–1983 гг.) – расширение сети средних профтехучилищ, рост требований к мастерам производственного обучения как к педагогам, в связи с чем на обучение в индустриально-педагогические техникумы принимают абитуриентов, получивших полное среднее образование в среднем профессионально-техническом училище или техническом училище. В этот период усиливается психолого-

педагогическая подготовка будущих мастеров производственного обучения; вводится педагогическая практика как преддипломная, а также государственные экзамены вместо дипломного проекта; наблюдается отход от технократизации учебного процесса, реализуются аспекты гуманизации и гуманитаризации в подготовке студентов;

– четвертый этап (1983–1994 гг.) – введение в образовательный процесс индустриально-педагогических техникумов экспериментальной работы, направленной на углубление общенаучной, социально-экономической и психолого-педагогической подготовки мастеров производственного обучения; обеспечение преемственности среднего специального и высшего инженерного образования; создание учебных заведений нового типа (индустриально-педагогических колледжей), объединение в учебные комплексы с целью обеспечения многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки [136].

Следует отметить диссертационное исследование С.В. Онопченко, в котором были подробно изучены теоретические и практические аспекты развития профессионально-педагогического образования в Украине [90]. В данном исследовании предложена следующая авторская периодизация становления и развития инженерно-педагогического образования:

– пропедевтический этап – 1865–1914 гг. – появление первых учебных заведений по подготовке педагогов профессионального обучения;

– I этап – 20–30-е гг. XX в. – организация сети специальных педагогических учебных заведений, попытки объединения их в систему, передача подготовки мастеров производственного обучения в компетенцию отраслевых наркоматов, свертывание специализированных (высших и средних) учебных заведений;

– II этап – с 1943 г. до конца 50-х гг. XX в. – восстановление среднего звена системы инженерно-педагогического образования (открытие индустриально-педагогических техникумов);

– III этап – начало 60-х гг. XX в. до 1979 г. – организация инженерно-педагогических факультетов, отделений, кафедр в отраслевых и политехнических институтах для подготовки инженерно-педагогических кадров с высшим образованием; расширение сети индустриально-педагогических техникумов;

– IV этап – с 1979 г. до начала 90-х гг. XX в. – организация специализированных инженерно-педагогических вузов, расширение и укрепление сети инженерно-педагогических факультетов в вузах и индустриально-педагогических техникумах.

В 1990 г. в «Перечень направлений подготовки специалистов с высшим образованием, профессиональным направлениям, специальностям различных квалификационных уровней и рабочих профессий» было включено направление «Профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины», отнесенное к области знаний «Образование» по направлению подготовки специалистов с высшим образованием «Педагогика».

Таким образом, в области знаний «Педагогическое образование» (0101) появилась новая специальность «Профессиональное обучение (по профилю подготовки)», охватывающая образовательноквалификационные уровни младшего специалиста, бакалавра, специалиста и магистра.

Появление новых профессий, в частности в сфере услуг, туризма, дизайна, обусловило возникновение в системе начального и среднего профессионального образования новых направлений и потребности в подготовке педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, что отразилось и на высшем инженерно-педагогическом образовании, и детерминировало подготовку преподавателей для нетехнических учебных заведений. При этом, по мнению А.М. Новикова, заметными стали процессы расширения профессионального обучения на непроизводственную (нетехническую) сферу с преобразованием начального профессионального образования из традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное [80].

В начале XXI в. наметилась относительная стабилизация экономики, развитие новых отраслей производства и сервиса, что потребовало подготовки кадрового потенциала по новым и интегрированным профессиям и позволило определить общую стратегию развития профессионального образования, правовое поле функционирования всех его звеньев. В этот период был осуществлен переход к ступенчатой системе обучения в учреждениях профессионального образования, внедрены новые организационно-педагогические формы подготовки квалифицированных рабочих. Появились профессионально-технические учебные заведения нового типа, часть из которых трансформировалась в многофункциональные региональные и отраслевые профессиональные образовательные центры.

Так, в 2004 г. в Украине была утверждена Концепция развития профессионально-технического (профессионального) образования, предусматривающая формирование нового типа педагога профессио-

нальной школы – педагога профессионального обучения, который органично сочетает функции преподавателя специальных дисциплин с функциями мастера производственного обучения. Такой педагог профессионального обучения должен иметь высшее образование соответствующего профиля и психолого-педагогическую подготовку, высокую квалификацию по рабочей профессии [62].

В 2006 г. в Украине был утвержден «Перечень направлений, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях по образовательно-квалификационному уровню бакалавра», согласно которому направление подготовки получило новое название – «Профессиональное образование (по профилю)».

Анализируя современный этап развития системы профессионального образования в России, следует отметить, что она является более развитой и структурированной среди аналогичных систем различных стран [92]. Так, для подготовки профессионально-педагогических работников с высшим образованием выделена специальность «Профессиональное обучение», с 2000 г. – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Экспериментально организована подготовка по многоуровневой системе «бакалавр – дипломированный специалист – магистр». В государственные образовательные стандарты первого поколения внесены новые квалификации: агроном-педагог, модельер-педагог, дизайнер-педагог и др.

В настоящее время термин «инженерно-педагогическое образование» перекрывается и поглощается более широким понятием «профессионально-педагогическое образование» [117, с. 11]. Отличительные особенности профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования представлены в табл. 1.1 (см. с. 14).

Современное профессионально-педагогическое образование представляет собой единственный вид образования, ориентированный на подготовку педагогов профессионального обучения для таких важных отраслей, как начальное и среднее профессиональное образование; имеет собственную специфику, обусловленную интеграцией специальной отраслевой и психолого-педагогической подготовки, а также подготовки по рабочей профессии; и реализуется соответствующей сетью государственных высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих подготовку по широкому спектру профессий, специальностей и направлений подготовки.

Исследователями сформулировано определение профессионально-педагогического образования как особого вида педагогического образо-

вания, направленного на подготовку профессионально-педагогических работников для начального, среднего, высшего и последиplomного образования, существенной характеристикой которого является его ориентированность на профессионально-технологическую подготовку обучаемых.

Основными смыслообразующими факторами профессионально-педагогического образования выступают профессионалистическая направленность, динамическая профессиональность и профессионально-технологическая адекватность отраслям экономики [115, с. 33]. При этом необходимо акцентировать внимание на уникальности профессионально-педагогического образования, детерминированной его интегративным характером, что обусловлено наличием психолого-педагогического, инженерно-технического и производственно-технологического компонентов.

Таблица 1.1

Отличие профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования

| Базовые характеристики | Инженерно-педагогическое образование | Профессионально-педагогическое образование |
|---|---|--|
| Компоненты профессионального образования | Психолого-педагогический и инженерный (отраслевой) | Психолого-педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический |
| Область будущей профессиональной деятельности выпускников | Подготовка лиц, обучающихся по одной из отраслей производства в системе профтехобразования, и квалифицированных рабочих на производстве | Подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения |

Окончание табл. 1.1.

| Базовые характеристики | Инженерно-педагогическое образование | Профессионально-педагогическое образование |
|---|---|--|
| Специализация (профиль) подготовки | Профильный компонент формируется в соответствии с выбранной отраслью производства: строительство, автоматизация и управление, телекоммуникация, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, химическая технология, электроэнергетика, электротехника, электромеханика, эксплуатация транспортных средств, сельскохозяйственное производство, технология продуктов питания и пр. | Профильный компонент формируется в соответствии с выбранной отраслью производства, а также в соответствии с потребностями <i>непроизводственных отраслей</i> : экономика и управление, библиотечное дело, сервис, правопведение и правоохранительная деятельность, декоративно-прикладное искусство и дизайн, IT-технологии, туризм и пр. |
| Объекты профессиональной деятельности выпускников | Участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования | Участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения |

Для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование, с 2000 г. утверждено обобщенное наименование квалификации «педагог профессионального обучения», которое однозначно определяет сферу деятельности специалиста и является интегрированным и целостным [124, с. 71].

В 2015 г. в Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [87], что позволило более четко определить поле профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, функции, реализуемые при выполнении профессиональных задач.

При этом разработчиками стандарта указывалось, что профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, которые выполняются работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, навыков, фиксирует не только результат (то, что должно быть достигнуто), но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи перевода «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта [96].

Таким образом, профессионально-педагогическое образование, с одной стороны, является относительно новым направлением высшего образования, с другой – имеет историю своего становления и определенные этапы развития, отражающие социально-экономические процессы в стране и ее научно-технические достижения. При этом мы считаем, что наиболее логичным основанием для выделения отдельных этапов развития системы профессионального образования является этапизация развития ее организационно-управленческих форм.

Собственный подход к периодизации развития профессионально-педагогического образования с выделением тенденций становления соответствующих систем в Российской Федерации и Украине, составленный на основе изучения научной, учебно-методической и нормативной литературы, представлен в приложении А.

Как свидетельствует проведенный анализ, даже в советский период своего функционирования, профессионально-педагогическое образование в России и Украине развивалось несколько разными темпами, что обусловлено разными задачами промышленного развития. Особенно четко данная тенденция прослеживается в период после окончания Великой Отечественной войны, когда на территории Российской Федерации в Восточной и Западной Сибири, на Дальнем Востоке, в Заполярье начинают создаваться крупные добывающие и промышленные производства, требующие квалифицированных кадров, подготовка которых ранее на указанных территориях не проводилась.

Кроме того, наглядно видны проблемы в системе профессионально-педагогического и среднего профессионального образования, возникшие в период конца XX в. как в Российской Федерации, так и на Украине. Четко обозначены шаги по модернизации российского профессионально-педагогического образования, что, к сожалению, не наблюдается в украинской системе подготовки педагогов профессионального обучения.

Анализ становления отечественного профессионально-педагогического образования не будет полным, если не рассмотреть процесс формирования понятийно-терминологического аппарата профессионально-педагогического образования, который мы начнем с анализа подходов исследователей к дефинициям «инженер-педагог» и «педагог профессионального обучения».

Сущность понятия «инженер-педагог» характеризуется учеными многоаспектно. Семантический анализ этого понятия впервые проведен Э.Ф. Зеером, который указал, что сочетание двух ключевых слов ведет к образованию нового по содержанию понятия [35, с. 16].

Однако Э.Ф. Зеер подчеркивал, что словосочетание «инженер-педагог» нельзя понимать как простое добавление этих слов [31, с. 66], оно относится к типу сложно образованных слов, когда обе части означают единое понятие, сочетающее в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных [120].

В «Большом толковом словаре русского языка» приводится следующее определение: «инженер – специалист с высшим техническим образованием» [14, с. 393]. Данное определение, а также анализ словарных статей позволяют считать, что наименование «инженер» употребляется в случаях, когда для выполнения профессиональных функций работнику нужно высшее техническое образование. Однако, вследствие того, что такого обобщенного наименования недостаточно для установления сферы деятельности работника [79], необходимо давать соответствующие дополнения: инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-экономист, инженер-технолог, инженер-электрик и т. д.

Семантика второго компонента сложного слова «инженер-педагог» раскрывается следующим определением: «педагог – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области» [14, с. 789]. Приведенный смысл слова «педагог» шире смысла слов «преподаватель» («тот, кто занимается преподаванием чего-нибудь»)

[14, с. 965] и «учитель» («тот, кто преподает какой-нибудь учебный предмет в школе») [Там же, с. 1411].

Вопросы взаимосвязи педагогического и технического знания, как основы профессиональной деятельности инженера-педагога, привлекали внимание ученых, начиная с 20-х гг. XX в. Так, М.М. Рубинштейн считал, что инженер-педагог должен быть «просветителем» (носителем общекультурных знаний), учителем (преподавателем), воспитателем, организатором; вместе с тем должен не «рвать связи с производством», «выполнять общественно-педагогическую миссию» [99, с. 27]. Сходную позицию высказывал и С.Я. Купидонов, который считал, что инженер-педагог должен иметь в первую очередь специальные и общетехнические знания в объеме высшей школы, а также стаж работы на производстве и быть не только инженером, но и педагогом [69, с. 49].

По мнению Л.Н. Чикваидзе, «инженер-педагог» – специалист-педагог, которому необходимо дать соответствующую инженерную подготовку без какой-либо профессиональной специализации [132].

А.П. Сейтешев отмечает, что «это – не полипрофессия, это – не две специальности и не два параллельных цикла подготовки, а монопрофессия, являющаяся органическим сплавом инженерного и педагогического образования, которые взаимно проникают друг в друга и соответствуют объективным потребностям современных профессионально-технических училищ в качественно новых инженерно-педагогических кадрах» [102, с. 74].

Э.Ф. Зеер выделил и охарактеризовал соответствующие виды квалификации инженера-педагога:

– инженер-педагог – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке обучающихся одной из отраслей производства, а также квалифицированных рабочих на производстве. Его характеризует широкий педагогический профиль, он способен совмещать функции мастера производственного обучения и преподавателя спецтехнологии и общетехнических дисциплин, а также организовывать профессиональное обучение;

– инженер-преподаватель – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность в процессе преподавания технических дисциплин одной из отраслей производства в учебных заведениях профессионально-технического и среднего специаль-

ного образования, а также на промышленных предприятиях. Сущностной характеристикой инженера-преподавателя является широкий политехнический профиль;

– инженер профессионального обучения – специалист с высшим образованием, осуществляющий производственное обучение по типу «мастер в мастерской» и руководство техническим творчеством (военно-технические и спортивно-технические кружки) учащихся. Характерная черта этих специалистов – широкий производственно-технологический профиль;

– мастер-педагог профессиональной подготовки – специалист с высшим педагогическим и средним специальным образованием, осуществляющий профессиональное обучение и воспитание учащихся профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) и учебно-производственных комплексов (УПК). Важной особенностью этих специалистов является основательная подготовка к выполнению профессиональных функций воспитателя;

– преподаватель естественнонаучных дисциплин – специалист с высшим педагогическим и естественнонаучным образованием, специально подготовленный к работе в средних профессионально-технических учебных заведениях (СПТУЗ) [35, с. 10–11].

Д.А. Коваленко отмечает, что с профессиональной группой учителей инженеров-педагогов объединяет функциональное единство: осуществление педагогических функций обучения, воспитания, развития будущего поколения, формирование их личности. С инженерно-техническими работниками инженеров-педагогов объединяет труд, основанный на системе знаний, умений и навыков, реализуемых при обучении в условиях лабораторий, а также реального производственного процесса. То есть речь идет об овладении будущими специалистами современными техническими знаниями, умениями и навыками, которые могут квалифицированно реализовываться только на базе инженерной подготовки. Кроме того, часть учебно-производственной деятельности, выполняемой инженерами-педагогами в высших и средних учебных заведениях, имеет в чистом виде инженерный (конструкторский, технологический) характер [56].

Толкование термина «инженер-педагог» Н.А. Брюхановой раскрывает два его значения: первое значение – более широкое – указывает на преподавателя профессионально ориентированных или специальных дисциплин в системе профессионального образования или

высшего образования, которое предоставляют заведения I–II уровней аккредитации (техникумы, колледжи). При этом не принципиально, для учащихся каких именно специальностей излагаются указанные дисциплины: специальностей технической, медицинской, сельскохозяйственной, экономической отрасли. Второе значение рассматривает инженера-педагога как квалификацию, предоставляющую право преподавать профессионально ориентированные или специальные дисциплины в системе профессионально-технического образования или высшего образования, которое предоставляют заведения I–II уровней аккредитации (техникумы, колледжи) для учащихся специальностей, связанных с промышленной отраслью [16, с. 46].

В ряде педагогических исследований тождественно употребляются термины «инженер-педагог», «преподаватель практического обучения» или «преподаватель специальных дисциплин», что отражает полифункциональный характер деятельности педагога профессионального обучения.

Наша авторская позиция заключается в том, что педагог профессионального обучения – это специалист с высшим профессионально-педагогическим образованием, который на профессиональной основе осуществляет развивающе-воспитательную, учебно-производственную и технико-технологическую деятельность, выполняя функции мастера производственного обучения, преподавателя теоретического обучения (по профильным дисциплинам) [104, с. 54].

В.С. Безрукова указывает на специфику профессии педагога профессионального обучения, определяя одновременную деятельность специалиста в системах «человек-человек», «человек-техника». Соответственно, задачи и обязанности педагога профессионального обучения касаются разных сфер. К профессионально-педагогическим обязанностям специалиста относятся: теоретическое и практическое профессиональное обучение; производственно-технологическая деятельность по организации производственного труда учащихся; техническое творчество, начальная экспериментально-исследовательская деятельность и экономическая деятельность по организации производственного труда учащихся. Кроме того, педагог профессионального обучения выполняет общественную работу в коллективе учащихся, в профессионально-педагогическом коллективе, в общежитии; обязанности классного руководителя во внеучебной воспитательной работе; обеспечивает режим работы учебной группы в учебном заведении; осу-

ществляет профессиональную ориентацию учащихся и повышает собственную квалификацию, занимается самообразованием [7].

Среди особенностей профессионального мышления педагогов профессионального обучения В.П. Косырева отмечает специфические черты, обусловленные пока еще не до конца изученным эффектом интеграции отраслевого и гуманитарно-педагогического мышления. Большое значение в изучении специфики деятельности педагогов профессионального обучения имеют также особенности процессов восприятия (цвета, звука, времени, запахов и т. д.), внимания (наблюдение за биологическими, природными и социальными объектами, работой техники, технологическими процессами и т. п.), речи – профессионально ориентированная терминология и т. д. [64, с. 23].

Уникальность профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, как утверждает Э.Ф. Зеер, заключается в интеграции педагогической, психологической и производственно-технологической составляющих. Квалификация педагога профессиональной школы, осуществляющего подготовку специалистов к реалиям нового технологического уклада, предполагает владение высокими гуманитарными образовательными технологиями, современную отраслевую подготовку, социально-профессиональную мобильность, толерантность к неопределенности и психологическую готовность к инновациям [37].

Таким образом, система профессионально-педагогического образования дает возможность сформировать специалиста, сочетающего инженерные и педагогические умения, способного решать технические задачи, проектировать и конструировать технические изделия, разбираться в вопросах психологии, экономики, организовывать учебный процесс в профессиональном учебном заведении, воспитывать молодежь, быть руководителем.

1.2. Современное состояние и тенденции профессионально-педагогического образования

Сегодня Российская Федерация переживает сложные трансформации, отвечая на вызовы политических, социальных, экономических изменений международной среды. Переход государства на путь глубоких социально-экономических и технологических преобразований требует новых подходов к системе подготовки специалистов и поиска

эффективных форм организации учебного процесса. Актуальной является проблематика совершенствования системы профессионального образования, его перестройка в соответствии с требованиями ряда программно-нормативных документов [85; 97].

Одним из основных инновационных направлений является модернизация системы высшего профессионального образования, которая обеспечит основу для динамичного экономического роста и развития страны, благополучия и безопасности граждан.

В Коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию указывается, что успешность образовательных реформ зависит от различных факторов, но наиболее значимым условием было и остается качество педагогических кадров вообще, и профессиональных в частности. При отсутствии высокопрофессиональных, заинтересованных, творческих преподавателей даже самые лучшие образовательные стандарты и программы остаются только «бумагой», поэтому «учреждения высшего образования должны вкладывать средства в подготовку преподавателей и сотрудников, чтобы они могли выполнять новые функции в развивающихся системах преподавания и обучения» [19].

В современном постиндустриальном обществе актуальным становится переход к шестому технологическому укладу развития экономики. К технологиям и областям деятельности, составляющим новый уклад, относятся биотехнологии, нанотехнологии, новое природопользование, робототехника, новая медицина, высокие гуманитарные технологии, проектирование будущего и управление им [36, с. 62].

Мировые эксперты по вопросам глобальной экономики говорят о том, что XXI век – это век конкуренции за квалифицированную рабочую силу. Она станет главным фактором, который будет определять успешность развития любой страны. Но вследствие многолетнего применения однобокого подхода к подготовке педагогов профессионального обучения, обусловленного деструктивными процессами в развитии экономики страны и системе среднего профессионального образования, именно рабочих кадров и специалистов среднего звена не хватает сегодня предприятиям разных отраслей народного хозяйства [55].

Работодатели предъявляют к потенциальным работникам определенные требования, основными из которых являются: практическая подготовка, коммуникабельность, способность к быстрому «реагированию», способность мыслить на перспективу, организованность, трудовая дисциплинированность. Рост спроса на высококвалифици-

рованных специалистов повышает требования к качеству их профессиональной подготовки, оказывает давление на систему образования и является сильным фактором для ее изменения и адаптации к новым реалиям [57, с. 13].

Определяя контуры будущего профессионально-педагогического образования, необходимо, на наш взгляд, рассмотреть тенденции, обусловленные требованиями общества, государства и личности к системе образования.

Дефиниция «тенденция» определяется в энциклопедических словарях как «основное направление, определяющее развитие чего бы то ни было – человека, общности, общества или социальных, психологических, экономических и иных процессов» [8]. Но следует отметить, что четкого педагогического определения понятия «тенденции» в образовании до сих пор нет, хотя достаточно исследований, где ученые рассматривают основные направления в развитии современного образования.

Так, Е.И. Артамонова в качестве основных тенденций развития образования назвала ряд социальных тенденций мирового уровня: ориентация на Человека как высшую ценность социального бытия и отношение к нему как субъекту познания, общения и творчества; качество образования, реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога и др. [3].

К числу ведущих тенденций развития педагогического образования О.Ф. Пиралова и Е.А. Белоглазова относят следующие: непрерывность образования; гуманизация и гуманитаризация; демократизация; интеграция; интенсификация [93].

Ученые, описывая тенденции в образовании, определяют в качестве центральной идею развития целостной личности посредством гуманизации, гуманитаризации, национальной направленности образования, открытости, переноса акцента с собственно учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, перехода от преимущественно информативных форм к методам, формам и технологиям обучения с использованием элементов проблемности, научного поиска, резервов самостоятельной работы, творческой направленности образовательного процесса, непрерывности образования и ряд других аспектов [129].

Проводя исследование процесса обучения в вузе, В.Ш. Масленникова, Е.А. Шакуто выделили следующие проблемы развития профессионального образования на современном этапе:

- устаревшая информация, содержащая определенные знания, что обуславливает необходимость повышения уровня саморазвития и использования личностью внешних и внутренних инструментов познания;
- развитие единого рынка труда, что способствует возникновению требований унификации содержания и структуры учебных программ подготовки студентов;
- инновационное развитие всех сфер общества, научно-технического прогресса, использование новейших технологий в образовательном процессе, что обуславливает возникновение тесного взаимодействия образовательной организации с представителями государственной власти, научно-исследовательскими учреждениями и современными предприятиями;
- интернационализация и глобализация образования, проходящие параллельно с диверсификацией в системе профессионального образования;
- применение компьютеров и телекоммуникаций, введение гибкого графика обучения, модульного построения учебных курсов, что позволит получить некую образовательную модификацию учебного процесса без четких границ форм обучения, присущих дистанционному обучению (гибкость, модульность, параллельность, охват, рентабельность, интернациональность, которые базируются на современных педагогических приемах, информационных и телекоммуникационных технологиях) [77, с. 352–353].

Направлениями дальнейших изменений в профессиональной подготовке педагогических кадров в рамках модернизации педагогического образования В.А. Болотовым [13], Н.А. Лупановой [75] и Н.В. Абрамовских [2] обозначены: усиление практико-ориентированности подготовки педагогических кадров; расширение вариативности профессиональной подготовки; обеспечение системы образования специалистами высокой квалификации.

Нельзя не согласиться с Э.Ф. Зеером [34], Г.М. Романцевым, В.А. Федоровым, И.В. Осиповой и О.В. Тарасюк [117, с. 35–37] в том, что тенденции в образовании нужно рассматривать через призму конкретной системы профессионального образования, так как существуют отличия профессионально-педагогического образования от традиционного «классического» педагогического образования. Нами проведен сравнительный анализ сущностных характеристик этих образовательных отраслей, отраженный в табл. 1.2 (см. с. 25).

Таблица 1.2

Сравнительные характеристики педагогического и профессионально-педагогического образования

| Характеристика | Педагогическое образование | Профессионально-педагогическое образование |
|------------------------------------|--|--|
| Объект | Педагогическое образование | Профессионально-педагогическое образование |
| Предмет | Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования | Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования и профессионально-педагогических технологий |
| Образовательная область | Учебные предметы | Профессионально-технологические отрасли производства |
| Содержание образования | Учебные предметы, изоморфные отраслям наук | Учебные предметы и профессионально-технологические дисциплины |
| Целевая | Передача обучаемым знаний | Подготовка к определенному виду профессиональной деятельности |
| Образовательные организации | Дошкольные, общеобразовательные, специальные (коррекционные) организации, а также учреждения дополнительного образования детей профессиональной деятельности | Организации среднего профессионального, высшего и последиplomного образования, а также учреждения дополнительного образования взрослых |
| Педагогическая деятельность | Направлена на передачу субъектам общего образования знаний, умений, навыков | Направлена на подготовку обучающихся к выполнению социально-профессиональной деятельности |
| Ориентация подготовки специалистов | На общеобразовательный предмет (предметы) | На группу рабочих профессий, на профессионально-квалификационные требования к рабочим |

| Характеристика | Педагогическое образование | Профессионально-педагогическое образование |
|---|--|--|
| Особенности технологической подготовки студентов к будущей деятельности специалиста | Изучение частных методик, рецептурное овладение методикой обучения | Освоение приемов проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих по спектру профессий и обязательное получение квалификации по рабочей профессии |
| Особенности профессиональной деятельности выпускников | Репродуктивная педагогическая деятельность с минимальным варьированием содержания предмета и методики обучения | Педагогико-проектировочная деятельность, связанная с учетом специфики и перспектив развития предприятий региона; реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения с производительным трудом |

В условиях динамичного развития отраслей экономики определение содержания и структуры подготовки педагога профессионального обучения является важной и сложной задачей, так как необходима их адаптация к требованиям работодателей и рынка труда. К тому же содержание профессиональной подготовки должно формироваться с опережением.

Анализ и содержательное обобщение работ Б.М. Бим-Бада, А.Г. Кислова, П.Н. Новикова, А.Д. Урсула, М. В. Усынина, В. А. Федорова [11; 50; 51; 81; 118; 119; 122] в проекции на объект исследования привели нас к формулированию понятия *«процесс опережающей профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения»*, под которым понимается совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателей вуза и студентов, направленных на сознательное и прочное усвоение системы профессиональных знаний, навыков и умений, формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности путем перевода педагогической системы в состояние опережающего развития с уче-

том как инноваций в производстве, так и тенденций профессионального образования.

Такая профессиональная подготовка будет гибкой, динамичной, открытой будущему развитию, позволит преодолеть замкнутость образовательного процесса и придаст ему творческий характер. Опережающая профессиональная подготовка будет способствовать полноценной профессиональной жизни в условиях высокой социальной и профессиональной динамики, высоких темпов обновления технологий и социально-экономических основ организации труда, будет способствовать формированию инновационного, преобразующего интеллекта будущего педагога профессионального обучения, реализующего себя в активной, преобразующей, деятельностной практике.

Это требует непрерывного обновления содержания и структуры профессионального образования. Сейчас в самой структуре подготовки будущих педагогов профессионального обучения появляются принципиально новые компоненты, изменяется ее качественное наполнение с учетом современных требований. Однако потребность в людях, готовых к жизни в постоянно меняющемся социуме, настроенных и способных творить новое в своей деятельности, стимулирует, убыстряет инновационные образовательные процессы, выход которых на новый уровень обеспечивает стабильность и развитие социума. При таких условиях учебный процесс предусматривает личностную ориентацию, направленную на то, чтобы будущий специалист стал полноценным, самодостаточным, творческим субъектом деятельности, познания, общения, свободной и самостоятельной личностью. Центром и целью такого построения учебного процесса является личность с ее естественными задатками, стремлением к свободе, творчеству. Нельзя не согласиться с Л.З. Тархан в том, что «деятельность обязательно должна носить творческий характер, без него не может быть новшеств, именно творчество является двигателем инноваций» [113].

К числу наиболее перспективных тенденций развития профессионально-педагогического образования относим и тенденцию расширения возможностей традиционной модели образовательной системы на основе цифровизации образования.

Под цифровой трансформацией образования понимается системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания обра-

звательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Е.Ю. Щербина, О.В. Шмурыгина, С.Н. Уткина решение проблемы цифровой трансформации образовательного процесса в профессионально-педагогическом высшем учебном заведении видят в обязательном сочетании активных форм и удаленных занятий: проведение вебинаров, виртуальных дискуссий в форумах, ролевых и деловых игр в формате веб-квестов, круглых столов в чатах, блогах, проектной деятельности на основе вики-технологии и самостоятельной работы обучающихся с ЭИОС [137].

Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.А. Шаров считают, что одной из ведущих тенденций профессионального образования в условиях конкуренции, быстро меняющихся и расширяющихся профессиональных задач является транспрофессионализм, который «на данный момент времени становится необходимым и важным требованием профессиональной успешности как для специалиста, который решает задачу развития своего профессионального пути наряду с совершенствованием навыков, умений и знаний как жизненную, так и для рынка труда» [39].

Все это обуславливает новые требования к студентам направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», которые сформулированы нами с учетом происходящих инновационных процессов:

– структурность и целостность – учитывая особенности структуры деятельности педагогов профессионального обучения, образовательный процесс должен быть направленным на формирование как отдельно взятых профессионально-педагогического, инженерно-технического и производственно-технологического компонентов, так и целостной интегративной профессионально-педагогической деятельности;

– концептуальность – образовательный процесс должен опираться на теоретические подходы и принципы, которые определяют основополагающие идеи организации подготовки современных педагогов профессионального обучения;

– технологичность – описание образовательного процесса должно содержать описание технологий, средств, форм подготовки, а также требований к организации подготовки будущих педагогов профес-

сионального обучения в условиях эффективной реализации конкретной образовательной практики;

– универсальность – образовательный процесс не должен зависеть от содержания процессов, происходящих в конкретных социально-экономических, политических, педагогических условиях, и формировать обобщенное представление о структуре и последовательности действий по подготовке педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности.

Перечисленные тенденции профессионально-педагогического образования не являются исчерпывающими, но являются ключевыми в плане совершенствования всей системы профессионального образования (см. рис.).



Современные тенденции профессионально-педагогического образования

Таким образом, система профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения призвана путем ее критического переосмысления и обновления обеспечить реализацию основных стратегических приоритетов развития российского общества. Для этого необходимо использовать все позитивное из накопленного научно-методического арсенала в процессе коренного реформирования его концептуальных, содержательно-структурных и организационно-педагогических основ.

Исследование развития профессионального образования на современном этапе позволяет сделать вывод, что существует необходимость переосмысления содержательных и процессуальных характеристик деятельности педагога профессионального обучения в контексте тенденций инновационного развития профессионально-педагогического образования.

1.3. Транспрофессионализм как методологическая основа современного профессионально-педагогического образования

Характерными чертами современного общества является переход производства и сферы обслуживания к высоким технологиям, основанным на результатах междисциплинарных исследований; цифровизация экономики и различных сфер общественной жизни, вызывающая необходимость формирования информационной культуры у всех членов общества и выстраивания новой платформы социокультурного взаимодействия; непрерывное обновление, стремление к опережающему развитию всех сфер общественной жизни, обуславливающих необходимость непрерывного личностного и профессионального развития человека; переформатирование общественного сознания и системы ценностей личности при сохранении их нравственной основы и повышения значимости общественного блага, коллективной деятельности, продуктивного и творческого труда.

Специфика постиндустриального (инновационного, информационного) общественного развития предвиделась и описывалась еще в середине XX в. в работах философов и экономистов (Д. Белл, Дж.К. Гелбрейт, П. Друкер, У. Ростоу, А. Тоффлер, М. Хайдеггер, Ф. Хайек, К. Ясперс и др.). При этом исследователями подчеркивалось неизбежное изменение характера труда, который, в соответствии с новым тех-

нологическим укладом, потребует от специалистов всех уровней (начиная от квалифицированного рабочего до руководителя предприятия) компетенций на стыке разных сфер деятельности и творческого, креативного начала его реализации. Изменение квалификационных требований к специалисту должно повлечь и изменение структуры занятости, отмирание части профессий, прежде всего тех, которые будут заменены автоматизированными производствами.

Сегодня именно такие тенденции и сопровождают развитие общества, что обуславливает поиск новых подходов к подготовке и переподготовке специалистов, построенных на междисциплинарности получаемых знаний и обеспечивающих готовность выпускников системы профессионального образования к восприятию и генерированию новых технологических идей, способности к их детальной разработке и внедрению в производство. В соответствии с этим современные исследователи по-разному рассматривают современного специалиста, определяя его как инноватора [113], универсала [100], транспрофессионала [43], способствующего инновационному развитию экономики и общества в целом.

При этом многие ученые, выделяя, прежде всего, информационную составляющую развития общества на современном этапе, считают, что высокие технологии, напротив, требуют от работника специализации [58]. Опираясь на энциклопедическую трактовку понятия «специализация» как разделения труда на институциональной, индустриальной, профессиональной и функциональной основах [65], считаем, что акцентирование профессиональной подготовки на формировании у обучающихся узкопрофильных компетенций ограничивает их профессиональное развитие, не создавая основы для самостоятельного решения междисциплинарных профессиональных задач.

Особенно это актуально для подготовки будущих педагогов профессионального обучения, чья профессиональная деятельность все чаще реализуется в виде проектов на стыке таких разных сфер, как образование и производство. Отвечая за подготовку квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена, обладающих широким спектром компетенций из разных областей, способных к инновационному развитию производства и продуктивной командной работе, педагог профессионального обучения и сам должен владеть компетенциями в разных видах профессиональной деятельности, в том числе организационными, управленческими, исследовательскими, аналитическими, комму-

никативными, психолого-педагогическими и другими, воплощая на практике ведущие идеи транспрофессионализма [41].

Транспрофессионализм сегодня рассматривается учеными и практиками как базовая методология современного профессионально-педагогического образования, основные положения которой позволяют расширить социально-профессиональные границы и продуктивность инженерно-педагогической деятельности.

Базовой идеей транспрофессионализма является конвергенция разных знаний, технологий и видов деятельности, что отражает трансдисциплинарность знаний обо всех аспектах окружающего мира, которые находят свое отражение в комплексном взаимодействии науки – технологии – общества, науки – производства – природы, науки – экономики – государства, науки – образования – производства, образования – государства – бизнеса и других триад, позволяющих решать междисциплинарные и межотраслевые проблемы в интересах всех заинтересованных субъектов [52]. Эти триплексы и выдвинули к специалисту более высокие требования, связанные с расширением спектра компетенций, способностью к их освоению для решения многомерных профессиональных задач во взаимодействии с членами коллектива – представителями разных сфер деятельности.

Пришедший из-за рубежа еще в начале XXI в. термин «транспрофессионализм», как и его ведущие идеи, предполагающие интеграцию научных и практических знаний и умений из разных сфер деятельности для решения производственных задач, основанных на конвергентных технологиях, а также способность и готовность специалиста выходить для этого за рамки сформировавшегося опыта и осваивать новые трудовые функции из других профессий вначале не были восприняты педагогической общественностью, хотя и активно развивались В.П. Малиновским. Качественная реализация межпрофессионального и мультипрофессионального образования подвергалась сомнению и учеными, и практиками, прежде всего, в контексте негативного опыта ускоренного и неадаптированного внедрения ведущих положений Болонской системы, что оказало разрушительное воздействие на систему отечественного профессионального образования и качество подготовки специалистов.

Восприятие транспрофессионализма как современной методологии профессионального образования произошло в период кризиса 2014 г., который выдвинул перед российским обществом задачи по возрожде-

нию ряда отраслей экономики с целью импортозамещения широкого спектра товаров, качественно новой подготовке специалистов разных квалификационно-образовательных уровней для отечественных предприятий, испытывающих нехватку квалифицированных кадров [45].

Сегодня проблема транспрофессионализма нашла свое отражение в трудах отечественных философов А.А. Дыдрова, В.Л. Иноземцева, А.Г. Кислова, Л.П. Киященко, М.В. Ковальчука, М.Н. Макаровой, О.Д. Шипунова и др.; социологов В.М. Ананишнева, С.А. Инясевского, О.И. Шкаратан и др.; психологов и педагогов А.М. Белостоцкого, Т.Д. Буковой, Л.В. Вахидовой, Э.М. Габитовой, М.А. Дреминой, Д.П. Заводчикова, Э.Ф. Зеера, М.В. Зиннатовой, С.И. Самыгиной, Э.Э. Сыманюк, В.С. Третьяковой и др.

Необходимо отметить, что научным сообществом до сих пор не выработано единого подхода к определению транспрофессионализма. В связи с чем транспрофессионализм рассматривается как междисциплинарное знание, позволяющее осваивать новые виды деятельности и реализовывать инновационные, в том числе и международные, проекты; как способность работать в команде специалистов разных (смежных) видов профессиональной деятельности; как образованность, широкий кругозор специалиста, выходящий за рамки его основной профессиональной деятельности, и т. д. Наибольшее распространение в отечественной литературе получило определение, сформулированное Э. Ф. Зеером и Э.Э. Сыманюк, которые рассматривают транспрофессионализм как «интегральное качество специалиста, характеризующее его способность осваивать и выполнять деятельность из разных видов и групп профессий» [40].

В контексте понимания исследователями сущности транспрофессионализма, профессиональная подготовка, основанная на данной методологии, предполагает обучение в рамках одной профессии, но с параллельным освоением личностью обучающегося знаний и компетенций по другим видам деятельности, в том числе и универсальных компетенций, позволяющих специалисту гибко реагировать на изменения рынка труда, непрерывно повышать свою квалификацию и / или переподготовку для изменения сферы деятельности. Среди таких компетенций специалисты СКОЛКОВО выделяют: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, суждение и скорость принятия решений; умение решать сложные задачи, креативность; управление людьми, навыки взаимодействия и ведения переговоров; ори-

ентацию на клиентов, потребителей [5]. К указанным универсальным компетенциям Э.Ф. Зеер добавляет ряд профессионально важных качеств личности транспрофессионала: социально-профессиональная и виртуальная мобильность, ответственность, коллективизм, работоспособность, корпоративность, инновационность и др. [38].

Существующие наработки по проблемам транспрофессионализма свидетельствуют, что, исходя из содержания современных технологий, уже сегодня необходимы изменения в структуре профессионального образования с постепенной интеграцией среднего профессионального и высшего образования; введение первичной профессиональной подготовки в старшую школу; нахождение новых подходов реализации социального партнерства, и прежде всего в рамках продуктивного взаимодействия науки, образования и производства.

Результаты исследований также подтверждают тенденции по изменению структуры рынка труда, востребованность транспрофессионалов, способных гибко перестраивать свою деятельность, представителей высокоинтеллектуальных профессий, а также расширение перечня новых профессий [90]. Сегодня способность специалиста осваивать и реализовывать различные виды профессиональной деятельности рассматривается работодателями и обществом как важный фактор социально-экономического и технологического развития [39], что и актуализирует проблему транспрофессиональной подготовки специалистов разных уровней квалификации.

Характеризуя в рамках данной монографии транспрофессионализм как одно из ведущих направлений развития современного профессионально-педагогического образования, мы не ставили целью проведение глубокого и всестороннего анализа данной проблемы, а сочли необходимым выделить наиболее значимые характеристики транспрофессионализма и перспективных направлений модернизации подготовки педагогов профессионального обучения как будущих транспрофессионалов.

Укажем, что активной разработкой теоретико-методологических основ транспрофессионализма в сфере профессионально-педагогического образования занимаются представители Российского государственного профессионально-педагогического университета под руководством Е.М. Дорожкина и Э.Ф. Зеера, а также ученые из Уральского федерального университета под руководством Э.Э. Сыманюк, что нашло свое отражение в многочисленных научных публикациях, в том

числе и коллективной монографии «Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности» [116].

Учеными детально изучены работы в сфере транспрофессионализма таких зарубежных исследователей, как Н. Barr, R. Harden, J. L. Holland, M. Horsburgh, R. Lamdin, J. Powell, G. Perkin, G. Racko, E. Williamson, и многих других, что позволило увидеть практическую целесообразность внедрения идей транспрофессионализма в отечественное профессиональное, и прежде всего профессионально-педагогическое образование, в контексте решения задач инновационного развития российской экономики, повышения конкурентоспособности отечественной продукции и обеспечения независимости государства.

Несмотря на то, что профессионально-педагогическое образование изначально предполагает интеграцию психолого-педагогической и инженерно-технических составляющих, что обеспечивает выпускникам мобильность в профессиональной реализации, существующие тенденции развития экономики обуславливают коррективы в содержании подготовки педагогов профессионального обучения и расширение используемого для этого дидактического инструментария.

Как указывает Э.Ф. Зеер, необходимо создание профессионально-образовательной платформы, базирующейся на ведущих принципах многомерного, трансдисциплинарного, сетевого, проектного, нелинейно-синергетического и транспективно-компетентностного методологических подходов [32]. Данная платформа позволяет выстроить транспрофессиональную подготовку как специалистов смежных видов профессиональной деятельности (например, экономистов, менеджеров, бизнес-информатиков, специалистов в сфере государственного и муниципального управления), так и педагогов профессионального обучения, чья профильная составляющая отражает специфику реализации разных производственных и обслуживающих технологий.

Сама платформа была разработана для подготовки социэкономической группы профессий и структурно является взаимодействием базового (инвариантного), полипрофессионального и функционального блоков. Базовый блок позволяет овладеть универсальными и базовыми общепрофессиональными компетенциями, а также выбрать индивидуальную траекторию обучения в рамках предлагаемых элективных курсов с целью овладения дополнительными компетенциями.

Полипрофессиональный блок предполагает освоение студентами психолого-педагогических компетенций и универсальных компетен-

ций более высокого уровня, что должно позволить будущим педагогам профессионального обучения решать педагогические задачи во взаимодействии с представителями других профессий.

Функциональный блок позволяет студентам овладеть компетенциями транспрофессионального проектирования.

На наш взгляд, данная платформа имеет определенные недостатки и не в полной мере отражает транспрофессиональный характер деятельности педагога профессионального обучения, поскольку упускает из виду инженерно-техническую и профессионально-технологическую составляющие его деятельности. Исходя из изменений в «науке, технике, экономике и организации производства», один из ведущих исследователей проблем профессионально-педагогического образования профессор Б.Н. Гузанов настаивает на усилении отраслевой (инженерно-технической) подготовки педагогов профессионального обучения [21].

Поскольку в основе транспрофессионализма лежит теория конвергенции, то транспрофессиональная подготовка педагога профессионального обучения должна обеспечивать синергетику различных знаний: социально-экономических, гуманитарных, естественнонаучных и технических. В контексте этого считаем, что базовый блок предлагаемой Э.Ф. Зеером профессионально-образовательной платформы должен обеспечивать формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые для педагога профессионального обучения связаны с его психолого-педагогической деятельностью в системе профессионального образования. Полипрофессиональный блок необходимо сфокусировать на формировании фундаментальных инженерных и социально-экономических компетенций, что позволит педагогу профессионального обучения решать комплексные профессиональные задачи во взаимодействии со специалистами разных сфер деятельности. Функциональный блок должен обеспечить студентам возможность интегрировать психолого-педагогическое и инженерно-техническое знание при выполнении комплексных междисциплинарных проектов.

Укажем, что профессионально-образовательная платформа стала основой для разработки представителями Российского государственного профессионально-педагогического университета инновационной модели социально-профессионального развития личности обучающегося, построенной по модульному принципу [46]. Структурно данная модель является взаимодействием транспрофессиональной направленности и регулятивного, профессионально-образовательного, информационно-

коммуникативного, гуманитарно-технологического компонентов, что обеспечивает многомерность профессиональной деятельности специалиста за счет сформированности междисциплинарной компетентности, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств, его готовности к эффективному взаимодействию в информационной межпрофессиональной среде, способности к мобилизации своих социальных и профессиональных возможностей.

Реализация на практике данной модели сегодня связана с множеством сложностей. В этом контексте считаем важным обеспечение таких аспектов транспрофессионального образования: его фундаментальность, проектное обучение и обучение в малых группах.

Еще раз укажем, что, исходя из постулатов теории конвергенции, транспрофессиональная подготовка должна обеспечить междисциплинарность знания. Это становится возможно только благодаря фундаментальной подготовке по социально-экономическим, естественнонаучным и техническим дисциплинам. Решение самых простых прикладных задач опирается на теорию, фундаментальные законы. Разработка сложных междисциплинарных и межотраслевых проектов требует интеграции фундаментальных законов из разных наук, что и должно находить свое отражение в транспрофессиональной подготовке специалиста, его способности видеть взаимосвязь и взаимообусловленность законов природы, техники и социума.

Говоря о необходимости фундаментализации образования, исследователи подчеркивают важность изучения и ценностного осмысления фундаментальных основ природы и общества, что позволяет выявить их взаимосвязь, взаимодополняющие аспекты и обеспечивает универсализацию образования, а значит, и транспрофессионализм подготовки будущих специалистов [6]. Кроме того, фундаментальное образование влияет на методологию научного поиска, развивает творческое мышление, обеспечивает решение нестандартных и междисциплинарных задач на интегративной основе [20], что и представляет особенность транспрофессионализма.

Фундаментализация образования органично вписывается в профессионально-образовательный и гуманитарно-технологический компоненты инструментальной составляющей транспрофессионализма для группы социэкономических профессий, к которым относится и педагог профессионального обучения, и обеспечивает транспрофессиональную направленность его обучения [43]. Как указывают исследовате-

ли, профессионально-образовательный компонент предполагает овладение будущим специалистом междисциплинарной компетентностью, метапредметными компетенциями (hard-, soft- и digital-skills) и метапрофессиональными качествами. Гуманитарно-технологический компонент представляет интеграцию знаний и технологий из разных профессий. Транспрофессиональная направленность обучения обеспечивает нацеленность студента на широкий спектр занятий и овладение многообразными профессиональными функциями.

Укажем, что тенденции по сокращению теоретической подготовки и увеличению объемов аудиторных часов на проведение практических и лабораторных занятий не способствуют ни фундаментализации образования, ни подготовке специалистов, способных к решению междисциплинарных и инновационных задач.

Еще одним аспектом, важным с точки зрения транспрофессиональной подготовки педагога профессионального обучения, является использование такой формы, как обучение в малых группах, а также проектное обучение. Напомним, что характерной чертой транспрофессионала является коммуникативность и готовность к продуктивной командной работе с целью решения междисциплинарных и межотраслевых задач.

Вместе с тем современные образовательные стандарты, тенденции цифровизации образования ставят задачи по повышению уровня индивидуализации обучения, что должно способствовать развитию самостоятельности студентов, их самореализации и самосовершенствованию. Однако индивидуальная и командная работа требуют разных умений и навыков, а значит, и разных форм и методов обучения [26], способных обеспечить формирование и развитие таких транспрофессиональных компетенций, как коммуникативность, корпоративность, коллективизм, ответственность, гибкость и др.

По нашему мнению, для решения этих задач транспрофессиональной подготовки педагога профессионального обучения в большей мере соответствуют организация работы студентов в малой группе (команде) и проектное обучение.

Проектное обучение обеспечивает интеграцию науки, образования и производства; активное привлечение работодателей в образовательный процесс; развитие у студентов навыков командной работы, принятия коллективных решений и управления коллективом; формирование и развитие навыков принятия оптимальных решений в услови-

ях неопределенности и решения междисциплинарных задач с запланированным и востребованным результатом; развитие самостоятельности в познании; формирование у студентов творческого мышления; адаптацию в профессиональной среде. Все эти аспекты по своей сути и являются ориентацией будущих специалистов на развитие, отражая их способность к созиданию [22].

Развитие, опережающий характер образования обеспечиваются общими усилиями всех участников образовательного процесса, что требует организации обучения в малых группах (команде). Сегодня и образовательные проекты, и проекты инженерные реализуются исключительно усилиями творческих коллективов, что послужило внедрением данной формы обучения во многих зарубежных и ведущих отечественных вузах, осуществляющих подготовку инженерных кадров. Поскольку учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования по факту является учебно-производственным и производственно-учебным, а спецификой производственной деятельности преимущественно является коллективная форма организации труда (бригада, звено, участок и т. д.), то использование работы в малой группе (команде) обеспечивает транспрофессиональную направленность подготовки педагогов профессионального обучения.

Кроме того, совместный творческий поиск предполагает и распределение ролей для реализации тех или иных задач; коллективный поиск, дискуссию и совместное принятие оптимальных решений, что способствует и развитию психолого-педагогических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, а значит, и конвергенции педагогической и инженерной составляющих деятельности этих специалистов.

Реализация проектного обучения и обучения в малых группах (команде) содержательно связаны, что, прежде всего, обусловлено природой самих проектов. Организация проектного обучения педагогов профессионального обучения на разных этапах их профессиональной подготовки должна отличаться не только сложностью решения задач, но и их комплексностью, практико-ориентированностью и продуктивностью. Это предполагает постепенное изменение формата малой группы (команды), привлечение к разработке и реализации проектов студентов других профилей и направлений подготовки. Эффективным, на наш взгляд, является привлечение к проектной работе в качестве на-

ставников преподавателей и работодателей, представляющих разные направления научных знаний и видов профессиональной деятельности.

Проектное обучение и обучение в малых группах (команде) позволяют реализовать информационно-коммуникативный и регулятивный компоненты модели транспрофессиональной подготовки, предложенной исследователями под руководством Е.М. Дорожкина и Э.Ф. Зеера [43]. Информационно-коммуникативный компонент обеспечивает сформированность таких транспрофессиональных компетенций специалиста, как коммуникативность, мобильность, командность, ответственность, способность эффективно использовать потенциал социально-информационной среды. Регулятивный компонент способствует самоорганизации, саморефлексии и самоактуализации специалиста, регуляции его психических состояний.

Таким образом, тенденции развития современного общества свидетельствуют о необходимости расширения методологии профессионально-педагогического образования за счет ведущих положений транспрофессионализма, что обеспечит подготовку педагога профессионального обучения, способного к инновационному командному решению междисциплинарных задач, обусловленных спецификой деятельности на стыке сферы образования и производства. Повышение уровня фундаментализации профессионально-педагогического образования с интеграцией теоретических основ социально-экономических, гуманитарных, естественнонаучных и инженерных наук, а также использование проектного обучения и организации работы студентов в малых группах (команде) наполнит подготовку педагогов профессионального обучения характерными чертами транспрофессионализма, что и будет способствовать организации профессионального образования на качественно новой основе.

Раздел 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диверсификация подготовки педагогов профессионального обучения в контексте структурно-функциональных трансформаций

Современное состояние профессионального образования можно охарактеризовать как находящееся под влиянием комплекса различных факторов, среди которых – геополитическая нестабильность, системный экономический кризис, структурная трансформация отечественной экономики, изменение социальной политики государства, все более широкое внедрение в сферу производства и обслуживания высоких технологий, в том числе и цифровых, трансформации на рынке труда, появление новых педагогических идей и концепций, нового дидактического инструментария и т. д. Социально-экономические, политические и научно-технические факторы оказывают прямое влияние на образование и не только не отменяют, но и делают еще более актуальной проблему изучения этого влияния на формирование, развитие и состояние образовательного пространства [45, с. 41].

Концептуально система профессионального образования ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов для всех отраслей экономики и сервиса и способствует формированию конкурентоспособной производительной силы общества. В контексте современных структурно-функциональных трансформаций значение профессионального образования неуклонно возрастает, что детерминировано тенденциями развития новых отраслей экономики, изменением рынка труда, а также реалиями экономической конвергенции.

Разноплановые трансформационные процессы обусловили необходимость обновления и совершенствования содержания профессионального образования в контексте обеспечения соответствия системы профессионального образования актуальным общественным и социально-экономическим изменениям, что нашло свое отражение в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и документе «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года».

В связи с необходимостью решения задач импортозамещения, обеспечения конкурентоспособности отечественного производства, многие отрасли экономики в настоящее время испытывают острый дефицит квалифицированной рабочей силы, предпосылкой которого стали разбалансированность производственного и образовательного процессов вследствие неполного соответствия требований работодателей к выпускникам организаций профессионального образования; дисбаланс между объемом подготовки специалистов с высшим образованием (70%) и средним профессиональным образованием (30%); частичное разрушение экономической структуры, сложившейся еще в период СССР и обеспечивающей возможность производства товаров, работ и услуг с использованием отечественного сырья, материалов, оборудования и комплектующих.

В то же время современное инновационное научное, техническое и технологическое развитие, а также необходимость обеспечения устойчивого экономического роста требуют повышения качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, что, в свою очередь, обуславливает качественные изменения в подготовке педагогов профессионального обучения. В сложившихся условиях процессы обновления и развития профессионального образования требуют новых подходов по обеспечению связи с рынком труда как на государственном, так и на региональном уровне, в том числе в контексте трансграничного сотрудничества со странами-участницами Евразийского и Таможенного союзов, других межгосударственных объединений.

Профессионально-педагогическое образование является подсистемой профессионального образования, базирующегося на положениях профессиональной педагогики как науки [115, с. 31]. Современная система профессионального образования не только должна создавать эффективные условия для освоения профессиональных компетенций будущими педагогическими кадрами, но и быть направленной на обогащение опыта овладения механизмами познавательной, практической и социальной деятельности, формировать целостную, гармонично развитую, креативную личность.

Коренные изменения в подготовке профессионально-педагогических кадров обусловлены названными выше динамичными социально-экономическими условиями, обновлением характера и содержания трудовых операций и соответствующими противоречиями, возника-

ющими в системе подготовки специалистов для профессионального образования.

Необходимость модернизации процесса подготовки педагогов профессионального обучения потребовала обновления законодательной и нормативной базы, ее направленности на повышение качества профессионально-педагогического образования, соответствия современным требованиям и перспективам развития.

Основной государственных образовательных стандартов подготовки педагогов профессионального обучения остается компетентностный подход, занимающий ведущие позиции в современной образовательной парадигме.

В обновленной редакции образовательных стандартов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» значительно изменились требования к содержанию подготовки будущих педагогов профессионального обучения за счет расширения ее инженерно-технологической составляющей, что обусловило внедрение практико-ориентированных технологий обучения, ориентацию на формирование личности педагога профессиональной школы, подготовленной к работе в динамично развивающейся образовательной и производственной сферах, способной реагировать на современные и перспективные процессы социально-экономического развития общества и адаптировать их в педагогических и технологических инновациях.

В то же время необходимо отметить, что ряд аспектов подготовки будущих педагогов профессионального обучения требует более глубоких научных исследований и детальной практической разработки. Насущной является потребность в обобщении, систематизации и переосмыслении имеющегося педагогического опыта, определении комплекса адекватных современной образовательной ситуации методов и приемов в подготовке педагогов профессионального обучения, обеспечивающих ее эффективность в существующих условиях и учитывающих специфику профессионального образования как отрасли педагогической теории и практики.

Очевидно, что данная подготовка должна базироваться на комплексе соответствующих научных подходов, к которым необходимо, на наш взгляд, отнести следующие:

– компетентностный, составляющий базис государственных образовательных стандартов высшего образования;

– деятельностный, обеспечивающий развитие личности будущего педагога профессионального обучения в различных сферах деятельности;

– личностно ориентированный, направленный на реализацию личностных образовательных и профессиональных потребностей будущих педагогов профессионального обучения в контексте структурно-функциональных трансформационных процессов;

– акмеологический, способствующий самореализации, саморазвитию будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;

– аксиологический, отражающий гуманистическую сущность профессионально-педагогической деятельности и формирующий ценностное отношение к ней;

– системный, обеспечивающий целостность, преемственность и открытость профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

– синергетический, отражающий самоорганизацию педагогических процессов в связи с социально-экономическими факторами [46];

– диверсификационный, как адекватно учитывающий динамично изменяющиеся запросы потребителей образовательных услуг;

– транспрофессиональный, как обеспечивающий междисциплинарное освоение знаний, навыков, разных видов деятельности и формирующих способность к их реализации [116].

Современное профессионально-педагогическое образование структурировано как многоуровневая система, включающая непрерывную подготовку студентов (специалистов среднего звена, бакалавров и магистров), научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также переподготовку педагогических работников и повышение их квалификации, что обеспечивается сетью государственных средних профессиональных и высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку обучающихся по широкой номенклатуре отраслевых профилей. Основными характеристиками данной системы являются фундаментальность, универсальность, гуманитарная и научно-исследовательская направленность.

Профессионально-педагогическое образование – это особая отрасль образования, специфической особенностью которой является интеграция специальной отраслевой и психолого-педагогической подготовки, а также подготовки по рабочей профессии.

Содержательно профессионально-педагогическая подготовка объединяет относительно самостоятельные, взаимосвязанные и взаимообусловленные подсистемы: общественно-политическую, специально-научную, психолого-педагогическую и общекультурную подготовку, ядром которой является педагогическая составляющая [1, с. 24]. Профессиональная подготовка педагога профессионального обучения также предусматривает изучение профильных учебных дисциплин, позволяющих выпускнику осуществлять инженерно-техническую деятельность в выбранной отрасли производства или сфере обслуживания, а также эффективно осуществлять подготовку обучающихся по рабочей профессии. Поэтому в процессе подготовки педагогов профессионального обучения необходимо обеспечить интеграцию смежных научных знаний, что требует анализа и выбора стратегий обучения, обоснования принципов, содержания, методов и форм обучения в каждой конкретной ситуации.

В связи с этим подчеркнем, что современное профессионально-педагогическое образование представляет собой принципиально новый вид образования на основе оптимальной интеграции психолого-педагогического и инженерно-технического компонентов в профессиональной подготовке, составляющих целостную систему знаний и умений.

Полифункциональный характер профессиональной направленности профессионально-педагогического образования, интегральный характер технико-технологической и психолого-педагогической подготовки, необходимость обеспечения педагогической направленности преподавания технических дисциплин, равнозначность технической и психолого-педагогической составляющих профессии позволяют говорить о специфическом характере подготовки педагогов профессионального обучения, требующей обновления методологических и организационных подходов.

Рассматривая модернизацию современного профессионально-педагогического образования, укажем, что необходимость его обновления стала наиболее очевидна начиная с 2008 г., когда глобальный экономический кризис провоцировал в профессиональном образовании ряд негативных тенденций, проявившихся в снижении качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Кризисные явления стали причиной снижения заинтересованности работодателей и руководителей органов исполнительной власти в развитии

профессионального образования, усиливая тем самым несоответствие содержания профессиональной подготовки потребностям рынка труда.

Рынок образовательных услуг связан с рынком труда опосредованно, через систему образовательных потребностей, которые одновременно являются фактором потенциального спроса на рынке образования и фактором потенциального предложения на рынке труда [49, с. 27]. Падение промышленного производства привело к изменению спроса на многие профессии, возникло несоответствие запросов рынка труда предложениям учреждений профессионального образования, которые к этому моменту уже осуществляли подготовку рабочих и служащих по устаревшим производственным технологиям. При этом работодатели проявляли заинтересованность в квалифицированной рабочей силе, имеющей значительный опыт профессиональной деятельности и способности к освоению новых технологий.

Только немногие предприятия, преимущественно крупные промышленные комплексы и научно-производственные корпорации, проводили совместно с учреждениями среднего профессионального образования подготовку кадров для собственных производств, вкладывая значительные средства в материально-техническое оснащение учебного процесса, организовывали производственное обучение и практики на собственной базе с реализацией института наставничества.

Геополитические трансформации 2014 г., вхождение Крыма в состав Российской Федерации, военно-политическое обострение на Донбассе, возникновение на этой территории непризнанных республик, введение международных экономических санкций в значительной мере отразились на состоянии экономики страны и обусловили необходимость модернизации и восстановления многих производств, разработку и внедрение новых технологий, преимущественно отечественных. В этом контексте обострилась потребность предприятий и сферы обслуживания в квалифицированной рабочей силе, в том числе и в специалистах по новым профессиям.

Это обусловило целый ряд продуктивных решений по модернизации системы среднего профессионального образования, более тесного взаимодействия образовательных учреждений с производством, направленного на совместную подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными требованиями. Одновременно с этим в системе СПО ряда государств постсоветского пространства, осуществляющих активное экономическое взаи-

модействие с Российской Федерацией, также активизировались процессы модернизации профессионального образования.

Особое внимание стало уделяться подготовке педагогов профессионального обучения, от которых непосредственно зависит качество подготовки трудовых ресурсов. Совершенствование профессиональной подготовки инженеров-педагогов требует сегодня существенной модернизации на основе лучших образовательных практик, детального анализа имеющегося положительного опыта и адаптации его к новым и перспективным технологиям обучения для достижения синергетического эффекта.

Необходимо отметить, что модернизация отечественного профессионально-педагогического образования полностью соответствует мировым тенденциям. Новая парадигма современного профессионального и технического образования была сформулирована в итоговых документах конгресса «Шанхайский консенсус», где подчеркивалось, что необходимо разрабатывать рамочные концепции и механизмы стимулирования в целях более активного привлечения соответствующих заинтересованных сторон к планированию и управлению процессом подготовки квалифицированных кадров; составлению программ, разработке и оценке квалификаций, а также сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями для обучения на рабочем месте [134]. Наряду с этим рекомендуется развивать у обучающихся универсальные навыки, такие, как решение проблем и критическое мышление, предпринимательские навыки и способность выбора моделей поведения, чтобы вооружить будущих выпускников навыками устойчивого образа жизни и жизнеобеспечения. Соответственно, общемировой тенденцией стала подготовка педагогов профессионального обучения к обеспечению фундаментальной, общетехнической и специальной подготовки, производственно-практического обучения на всех уровнях профессионального образования, что требует интеграции профильного и психолого-педагогического компонентов профессионально-педагогического образования.

В рамках решения исследовательских задач по определению направлений, механизмов и инструментов модернизации профессионально-педагогического образования нами рассмотрена практика подготовки педагогов профессионального обучения на Луганщине, где сосредоточено значительное количество добывающих и перерабатывающих промышленных предприятий, а также предприятий сферы обслуживания.

Наш выбор также обусловлен сложной социально-экономической ситуацией в этом регионе в сочетании с доминирующими тенденциями к всесторонней интеграции с Российской Федерацией.

В настоящее время на Луганщине подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в двух вузах по восьми профилям, что сегодня недостаточно для удовлетворения потребностей учреждений среднего профессионального образования этого региона.

Среднее профессиональное образование на Луганщине реализуется по двум уровням образовательных программ: подготовка квалифицированных рабочих, служащих и подготовка специалистов среднего звена. Ведется подготовка по 51 профессии с присвоением 93 квалификаций и 88 специальностям по 20 отраслевым направлениям. Одним из средств повышения качества подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих является ориентация на оценку результатов профессионального образования в СПО и вузах в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

Следует отметить, что 56 компетенций, соответствующих стандартам Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)”», отражают наиболее востребованные в настоящее время, а также перспективные специальности и рабочие профессии.

В связи с этим мы поставили задачу определения взаимосвязи между компетенциями WorldSkills Россия, государственными образовательными стандартами подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также высшего профессионально-педагогического образования в части соответствия направлений и профилей подготовки специалистов в системе профессионального образования Луганщины.

В учреждениях профессионального образования Луганского региона востребованные на рынке труда профессии и специальности представлены достаточно полно [88]. Существует возможность их подготовки на уровне «квалифицированный рабочий» и «служащий», а затем «специалист среднего звена». При этом воспроизводство квалифицированных кадров обеспечено подготовкой педагогов профессионального обучения соответствующей отраслевой специфики, что наглядно представлено в приложении Б, таблица Б1. Однако следует отметить, что по ряду профилей подготовки, соответствующих компетенциям WSR, а также профессиям и специальностям топ-50, образо-

вательные предложения по подготовке педагогов профессионального обучения на Луганщине отсутствуют (приложение Б, таблица Б2).

Проведенный анализ свидетельствует о наличии проблем, связанных с недостаточной транспарентностью структуры квалификаций и профилей подготовки в профессиональном образовании региона, что приводит к необеспеченности актуальных и перспективных потребностей в педагогических кадрах системы среднего профессионального образования Луганщины. Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, должно быть формирование комплекса образовательных программ, обеспечивающих актуальные и перспективные потребности системы СПО в педагогических кадрах за счет расширения профильности подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения с учетом возможности освоения в пределах одной образовательной программы нескольких профессиональных квалификаций.

Интеграция системы высшего образования Луганщины в российское образовательное пространство связана с проблемами, детерминирующими реформирование системы профессионального образования в соответствии с новыми требованиями. Одним из способов обеспечения соответствия этим требованиям является интенсификация процесса профессиональной подготовки; создание и обеспечение условий для взаимодополняемости, диверсификации направлений и форм обучения.

Исходя из сказанного, мы полагаем, что первоочередным шагом к устранению дисбаланса в системе *«подготовка педагогов профессионального обучения (инженеров-педагогов) – подготовка по актуальным и перспективным специальностям и рабочим профессиям – компетенции WorldSkills Россия»* должна стать разработка Концепции развития профессионально-педагогического образования, основывающейся на необходимости обеспечения открытости и нового качества образования, отвечающего потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда [12, с. 97], актуальных и перспективных потребностей системы профессионального образования Луганщины в педагогах профессионального обучения.

Среди тенденций развития регионального профессионального образования в условиях структурно-функциональных трансформаций также целесообразно выделить следующие: внедрение передового российского педагогического опыта, разработка системы консультирования учащихся и студентов учреждений профессионального образования по развитию профессиональной карьеры, создание информационно-

образовательной среды учреждений профессионального образования, а также исследование теоретических и методических особенностей подготовки педагогов профессионального обучения к внедрению инновационных педагогических технологий.

Анализ динамики развития системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения дает основания констатировать постепенное усложнение структуры профессионального образования; упорядочение системы повышения квалификации, переподготовки инженерно-педагогических кадров.

Проведенное нами исследование сферы профессионального образования в контексте требований, предъявляемых работодателями и обществом к будущему специалисту, позволяет говорить о необходимости компонентного анализа составляющих практической деятельности педагога профессионального обучения.

Как отмечалось ранее, профессиональную деятельность инженера-педагога целесообразно рассматривать как творческую, полифункциональную, осуществляемую на стыке педагогических и производственных технологий, что требует гибкости и динамичности профессиональных знаний и умений, ориентации на психолого-педагогические и / или технические аспекты, в зависимости от учебно-производственных задач.

Следует, на наш взгляд, считать основополагающей в условиях происходящих трансформаций позицию Г.М. Романцева относительно трактовки деятельности педагога профессионального обучения как творческой, инновационной профессионально-педагогической, охватывающей изучение рынка труда, особенностей и перспектив развития техники и технологий, как основы содержания образовательного процесса и процессуального блока (лично направленные, ориентированные на будущую трудовую деятельность методики обучения, комплексные дидактические средства). Творческие аспекты деятельности этого специалиста связаны, в том числе, с разработкой и реализацией авторских методик обучения, сочетанием производственного обучения с производительным трудом при активном использовании передовых промышленных технологий [117, с. 11].

В связи с этим педагог профессионального обучения должен быть подготовлен к выполнению разноплановых видов деятельности в контексте необходимости дифференциации и интеграции на практике профессиональных функций с актуализацией знаний способов решения

конкретных учебных и производственных задач (когнитивная составляющая) и умений пользоваться этими знаниями (процессуальная составляющая).

Профессиональную подготовку студентов к такой деятельности в учреждениях высшего образования необходимо осуществлять на основе взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин, всеобъемлющей интеграцией учебного материала, что должно сопровождаться созданием условий творческого освоения студентами учебно-профессиональной деятельности с целью развития творческих способностей будущего педагога профессионального обучения.

Анализ существующего процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе позволяет констатировать, что причинами несоответствия данной подготовки уровню развития педагогической науки и достижениям научно-технического прогресса является негибкость образовательных программ, раздробленность учебных курсов, недостаточная практическая направленность профильной подготовки, а также педагогического контекста технико-технологической деятельности.

Определяющим фактором совершенствования системы профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров является обновление содержания профессионально-педагогического образования и обеспечение соответствия триады *«подготовка педагогов профессионального обучения (инженеров-педагогов) – подготовка по актуальным и перспективным специальностям и рабочим профессиям – компетенции WorldSkills Россия»* на основе требований рынка труда.

Следовательно, дальнейшее развитие системы подготовки педагогов профессионального обучения на Луганщине невозможно без диверсификации образования, являющейся сложным социально-педагогическим явлением и предполагающей разностороннее развитие и интеграцию всех образовательных подсистем и процессов.

Принципиальной является позиция А.К. Коллегова, отмечающего, что в связи с тем, что профессиональное образование как сфера социальной практики общества не только создает объективные условия для расширения профессиональных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности обучаемых, но и формирует целостную (самодеятельную, творческую, нравственную) личность, необходимо рассматривать диверсификацию как целостное социально-педагогическое явление [61, с. 12].

Исходя из этого, диверсификация образования не только формирует стратегические направления развития и трансформации образовательных учреждений, но и обуславливает процессы стратегирования непрерывного образования в области образовательной политики, структурирования нового содержания образовательных программ, образовательных технологий, форм обучения, образовательных услуг [60].

Последнее позволяет отдельным исследователям рассматривать диверсификацию образования и как принцип структурирования образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов учреждений образования и т. п. [110].

Диверсификация в профессиональном образовании детерминирована следующими причинами: изменение структуры экономики и рынка труда; изменение места личности соискателя образования в сфере образовательных услуг; развитие конкуренции на рынке труда; формирование новых моделей подготовки рабочих и специалистов как потребителей образовательных услуг; изменение значимости профессиональных образовательных учреждений в образовательном пространстве [138]. Данные процессы объективизируются в настоящее время как в Российской Федерации, так и на Луганщине.

Таким образом, среди ряда актуальных принципов современного профессионального образования можно выделить *диверсификацию как принцип, отражающий комплексные трансформационные процессы.*

Диверсификация профессионального образования на Луганщине будет способствовать разнопрофильности подготовки будущих специалистов, расширению спектра образовательных услуг, повышению конкурентоспособности будущих специалистов, что в целом облегчит процесс интеграции в российское образовательное и экономическое пространство.

Анализ научных исследований позволяет выявить основные факторы диверсификации профессионального образования: формирование социального запроса на повышение качественного уровня профессионального образования; усиление фундаментализации содержания профессионального образования и укрепление междисциплинарных связей; внедрение информационных и коммуникационных технологий; широкое социальное партнерство.

С точки зрения экономики, диверсификация всегда связана с расширением номенклатуры выпускаемой продукции или оказываемых услуг, что делает бизнес менее зависимым от жизненного цикла отдельного товара, повышает эффективность хозяйственной деятельности предприятия и обеспечивает более устойчивый экономический рост [24]. Очевидно, что аналогичные процессы прослеживаются и в развитии образовательных учреждений профессионального образования.

Как свидетельствует анализ передового педагогического опыта, диверсификация профессионального образования является инновационным процессом, способным повлиять на повышение качества профессионального образования за счет расширения традиционного содержания подготовки будущих квалифицированных специалистов одной отрасли в других сферах деятельности в новых условиях хозяйствования, политехнизации и информатизации образовательного процесса, расширения культурно-образовательного пространства учреждения высшего образования и другие аспекты.

Таким образом, диверсификационный подход в подготовке педагогов профессионального обучения, рассматриваемый в контексте структурно-функциональных трансформационных процессов, актуализирует необходимость обеспечения многообразия, разносторонности и вариативности образовательного процесса за счет преемственности и сопряженности уровней и направлений подготовки; обогащения содержания образовательных программ; оптимального выбора образовательных технологий; удовлетворения потребностей, интересов широкого круга населения. Феномен диверсификации профессионального образования характеризуют гибкость образовательного процесса и способность к быстрой перестройке, поиску новых интегрированных методов формирования будущего специалиста на всех образовательных уровнях.

Актуальность диверсификационного подхода в подготовке педагогов профессионального обучения повышается в контексте обновления содержания профессионального образования Луганщины, разработки и внедрения новых образовательных стандартов, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Поэтому важно учитывать последствия осуществления процесса диверсификации при выборе целесообразной стратегии развития профессионального образования.

Система профессионального образования Луганщины сосредоточена на решении следующих основных перспективных задач: разработка и внедрение государственных стандартов профессионального образования по широкому кругу профессий и квалификаций, обновление и утверждение оптимального перечня профессий; оптимизация сети учреждений профессионального образования различных типов с учетом специфики и потребностей рынка труда, создание учебно-производственных кластеров; совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров.

Следовательно, в соответствии с данными задачами необходима обоснованная диверсификация профилей подготовки по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательного уровня «бакалавр», что обеспечит преемственность в сфере профессионального образования, а рынок труда – специалистами соответствующего квалификационного уровня.

В современной теории и практике профессионального образования с учетом ее диверсификации происходит отказ от однонаправленных, однозначных и одномерных образовательных процессов. В частности, при формировании содержания подготовки будущего бакалавра профессионального обучения следует учитывать те модели и технологии, которые были бы конкурентоспособны на рынке труда, гарантируя будущему специалисту дальнейшее трудоустройство и востребованность. Поэтому диверсификация также обеспечивает расширение мобильности будущих педагогов профессионального обучения и предусматривает их дальнейшую профессиональную деятельность в системе профессионального образования, а также возможность работать на предприятиях соответствующей отрасли или сферы обслуживания различных форм собственности, выполняя технико-технологическую, проектную, организационную, исследовательскую функции.

Таким образом, диверсификационный подход в подготовке педагогов профессионального обучения рассматривается нами как обеспечивающий гибкость образовательного процесса, расширение и актуализацию инновационных технологий обучения, формирование специалиста нового типа, а также соответствие и преемственность системы *«подготовка педагогов профессионального обучения (инженеров-педагогов) – подготовка по актуальным и перспективным*

специальностям и рабочим профессиям – компетенции WorldSkills Россия» на основе требований рынка труда. Данное соответствие в условиях структурно-функциональных трансформационных процессов возможно обеспечить за счет разносторонности и вариативности образовательного процесса; взаимопроникновения и взаимодополнения форм обучения; многообразия содержания образовательных программ; целесообразного выбора и применения образовательных технологий; гибкости сроков обучения; удовлетворения образовательных потребностей граждан и требований рынка труда.

2.2. Создание креативной образовательной среды как приоритетное направление развития профессионально-педагогического образования

Реформирование современной системы профессионально-педагогического образования требует радикальных изменений в профессиональной подготовке будущего педагога профессионального обучения, создание учебной среды, ориентированной на интересы личности и адекватной современным тенденциям общественного развития. Это побуждает к определению методических основ создания образовательной среды в вузе.

В современной психолого-педагогической литературе категория «среда» рассматривается с разных позиций – как «образовательная среда» (Е.В. Бондаревская [15], А.К. Лукина [73], С.А. Богомаз, О.Ю. Горчакова, Т.Е. Левицкая, А.А. Шекетера [18]); «образовательно-воспитательная среда» (Н.С. Матвеевская [78], Ю.С. Мануйлов [76], В.А. Ясвин [143]); «воспитательная среда» (Л.И. Новикова [82], В.С. Селиванов [103]); «развивающая образовательная среда» (Ю.Т. Русаков [100]); «культурно-образовательная среда» (Е.П. Белозерцев [10]).

Согласно дедуктивному подходу в исследовании педагогических процессов, рассмотрим в первую очередь родовое понятие, а именно: выясним значение термина «среда».

Лексема «среда» происходит из древнего французского «milieu» и переводится – «окружать». В современном философском смысле «среда» рассматривается как пространство и материал для развития. Г.А. Ковалев отмечает, что индивидуальный путь развития и воспитания людей связывается с овладением жизненной средой или с усвоением нор-

мативов, структуры и принципов организации внешнего пространства и времени – как социофизического (природного и искусственного), так и социокультурного, межличностного, личностного и т. д. [54, с. 30]. В советском энциклопедическом словаре подается толкование двух понятий «среды»: окружающей и социальной. Первое – чаще понимается как естественная среда, окружающая человека [108, с. 923].

Понятие «социальная среда» трактуется в энциклопедических словарях как «окружающие человека общественные, материальные и моральные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производственные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. В узком смысле (микросреда) предусматривает непосредственно окружения человека – семью, трудовой, учебный и другие коллективы и группы. Среда осуществляет решительное влияние на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием человека она меняется, в процессе этих преобразований также меняются люди» [Там же, с. 1263]. В словаре русского языка С.И. Ожегова дано определение: «Среда – это, во-первых, окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов; во-вторых – окружающие социально-бытовые условия, обстоятельства, а также совокупность людей, которые связаны общностью указанных условий» [89, с. 749]. Согласно определению Ю.С. Мануйлова, среда – это «часть пространства, в котором находится субъект и где осуществляется активное взаимодействие субъекта с пространством» [76]. Считаем, что среда – это динамическая система условий, формирующая контекст деятельности субъекта, в результате чего происходит взаимообогащение культурных ценностей и смыслов.

Традиционно среда в педагогическом смысле называется образовательной. В табл. 2.1 представлен анализ дефиниции «образовательная среда» (см. с. 57).

Таблица 2.1

Анализ понятия «образовательная среда»

| Автор | Определение |
|-------------------------------|---|
| В.А. Ясвин [141, с. 14] | Система воздействий и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития в социальном и пространственно-предметном окружении. Тип образовательной среды определяется условиями и возможностями среды, способствует развитию активности (или пассивности) ребенка, его личностной свободы (или зависимости). Образовательная среда не имеет четко фиксированных границ, поскольку «каждый определяет границы собственной образовательной среды» |
| Д.В. Иванов [44] | Продукт активности его субъектов: чем более зрелыми, самостоятельными, креативными будут участники образовательного процесса, тем больше развивающий потенциал будет иметь среда, созданная ими |
| А.В. Вишнякова [17] | Факт, фактор и условие обучения и развития обучающихся. В первом случае содержание понятия «образовательная среда» связано с процессом формирования личности по определенному образцу, во втором – взаимодействие обучающегося и среды осуществляется по субъект-объектной схеме, когда среда активно влияет на обучающегося, а сам обучающийся является объектом, который подвергается этому воздействию, в третьем – образовательная среда представляет собой совокупность возможностей для обучения студентов, а также для выявления и развития его способностей |
| Ю. Кулюткин [68, с. 6–7] | «Совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» |
| В.И. Слободчиков [106, с. 34] | Динамичное образование, системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого субъекта образовательной среды. Среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс (потенциал) совместной деятельности |

Развитие исследований в сфере образования приводит к появлению новых характеристик образовательной среды, которые отражают различные его аспекты, в частности: педагогическая среда, формирующаяся на основе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса; внутренняя и внешняя среда учебного заведения; локальная образовательная среда и макросреда; телекоммуникационная учебная среда и т. п.

Авторы педагогических исследований рассматривают различные модификации образовательных сред (виртуальные, учебные, информационно-образовательные и т. п.). В условиях высшего профессионально-педагогического образования речь идет, прежде всего, об учебной среде (или среде обучения). Мы разделяем мнение Т.Г. Шмис [135] о том, что понятие «учебная среда» конкретизирует понятие «образовательная среда», так как в образовательной среде может существовать множество учебных сред, однако в отличие от образовательной среды, которая может возникать как организованно, так и стихийно, учебные среды всегда специально организуются. Иначе говоря, учебная среда – специально организованная среда, направленная на приобретение определенных знаний обучающимися, умений и навыков; в которой цель, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в пределах конкретного учебного заведения. Таким образом, учебная среда – это искусственно построенная система, структура и составляющие которой создают необходимые условия для достижения целей учебно-воспитательного процесса.

Учитывая принадлежность профессии педагога профессионального обучения к немногочисленной группе профессий, функционирующих одновременно в двух разных системах «человек-человек» и «человек-техника», а согласно стандартам нового поколения современный педагог профессионального обучения должен готовить творческую личность в процессе ее профессионального становления, можем констатировать, что образовательная среда профессионально-педагогического вуза является социально-педагогическим образованием, в котором происходят формирование профессиональной компетентности, личностно-профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения на основе индивидуально-творческого подхода, свободного выбора субъективной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов; основанное на уважении

личности каждого студента, динамичности, активности всех субъектов образовательного процесса, креативности, референтности, благоприятной психологической атмосферы [139].

Современная среда в профессионально-педагогическом вузе не возникает сама по себе. Здесь важны усилия как профессорско-преподавательского состава, так и самих студентов, которые должны заботиться об организации динамичной и насыщенной событиями (учебными, научными, творческими) жизнедеятельности вуза, опираясь на традиции, обычаи, ритуалы, передающиеся из поколения в поколение, что способствует профессиональному и личностному развитию каждого из участников образовательного процесса. Исследовав данную проблему, мы пришли к выводу о возможности создания такой образовательной среды в вузе, осуществляющем подготовку педагогов профессионального обучения, что будет способствовать их творческому развитию, личностному и профессиональному росту. Такой средой должна выступить креативная образовательная среда [140].

Решение этой проблемы предполагает уточнение и конкретизацию дефиниции «креативность» (табл. 2.2).

Таблица 2.2

Анализ понятия «креативность»

| Автор | Определение |
|---------------------------------------|---|
| Г.М. Коджаспирова [59, с. 66] | Креативность характеризует уровень творческой одаренности, способности к творчеству, которая представляет относительно стойкую характеристику личности, которая не принадлежит к интеллекту |
| В.Н. Дружинин [25] | Креативность – это общая способность к творчеству, которая характеризует личность в целом, проявляется в разных сферах ее активности и рассматривается как относительно независимый фактор одаренности |
| А.И. Савенков [101, с. 26] | Креативность – способность «копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, разговаривать с кошкой, погружаться в глубину, проходить сквозь стены, строить замок на песке, приветствовать будущее» |
| Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов [130] | Креативность – это особенное стойкое свойство человеческого индивидуума, которое предопределяет способность выявлять социально значимую творческую активность; способность индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, т. е. связано с творческими достижениями личности |

| Автор | Определение |
|-----------------------------|--|
| М.А. Холодная [128, с. 245] | Креативность – способность к порождению оригинальных идей и использованию нестандартных способов интеллектуальной деятельности |
| Д. Халперн [127] | Креативность – творческая, новаторская деятельность, состоящая из огромного количества процессов, которые стоит рассматривать в едином контексте |

Проанализировав педагогические разработки, мы считаем, что креативность будущего педагога профессионального обучения может проявляться в осознании и преодолении стереотипов, смысловых и поведенческих шаблонов и барьеров; способности быстро и эффективно адаптироваться в динамических обстоятельствах учебно-воспитательного процесса профессионально-технических учебных заведений с помощью перекомбинации уже известных элементов, приемов, методов учебной деятельности и определении новой цели и средств ее воплощения; стремлении к личностному самовыражению в творческой деятельности, желании обеспечить благоприятные условия для творческого развития обучающихся.

Таким образом, креативность будущего педагога профессионального обучения характеризуется комплексом личностно-созидательных особенностей человека, позволяющих успешно создавать социально и личностно значимый новый продукт в профессионально-педагогической деятельности.

Следовательно, чтобы реализовать в учебно-воспитательном процессе образовательной организации систему формирования и развития креативной личности, необходимо модернизировать существующий педагогический процесс путем создания креативной образовательной среды.

При создании креативной образовательной среды нет необходимости, как говорит К.Г. Кречетников, «изобретать велосипед». Необходимо как можно шире использовать всё то, что было разработано в мировой психолого-педагогической науке [66, с. 76].

Рассмотрим существующие педагогические идеи по созданию креативной образовательной среды [4; 27; 28; 53; 64; 71] с точки зрения их применимости в контексте нашего исследования.

Нельзя не согласиться с С.Д. Кургалиным, И.В. Шершнем в том, что в настоящее время студент является лишь объектом образовательной системы, он как бы «подвергается» процессу обучения [70]. А креативная образовательная среда учебного заведения позволит постепенно перевести студента из объекта в субъект обучения путем развития его мотивации к самообразованию, увеличения в учебных курсах количества самостоятельных работ и повышения их качества, использования информационно-коммуникационных и других интенсивных образовательных технологий и систем дистанционного и открытого образования, участия студента в формировании собственной траектории обучения.

Строится эта среда на основе креативного образования, ориентированного на развитие творческих способностей человека и закрепление в его профессиональном сознании установок на поиск инноваций, анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание собственной индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития [71].

Мы согласимся с О.Я. Емельяновой, что при создании креативной образовательной среды необходимо учитывать ряд принципов:

- приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения;
- опора на процессы саморазвития и индивидуализация обучения;
- постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими;
- обеспечение принятия обучающимся определенной роли в учебном процессе;
- обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений – рефлексии;
- ведущая ориентация на творчество в учении и познании;
- активизация совместной деятельности обучающихся;
- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий [29].

В креативной образовательной среде создается атмосфера творчества, поиска нестандартных приемов решения задач, в ней поощряются интуитивные действия, проверяемые впоследствии логически-

ми рассуждениями, развивается способность применять уже освоенные способы мышления из одной области к близким по смыслу задачам или ситуациям в другой области и т. д.

Технологиями креативной образовательной среды (или креативными технологиями обучения) мы будем считать совокупность методов, форм и средств обучения, направленных на овладение студентами направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» сущностью и особенностями организации творческого процесса обучения, развития креативной личности; ценностных представлений и приоритетов творческой профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения, формирование мотивации на обеспечение благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, способствующих развитию креативного потенциала личности (любопытности, творческого мышления, оригинальности, воображения, интуиции, склонности к риску, способности нестандартно мыслить, способности к рефлексии и др.), ее успешную самореализацию в дальнейшей творческой профессионально-педагогической деятельности.

В связи с потребностью в создании креативной образовательной среды учреждения высшего образования, направленной на формирование у студентов опыта будущей профессионально-педагогической деятельности, особое место в организации процесса подготовки будущих инженеров-педагогов занимают диалоговые технологии обучения, актуальность которых обусловлена формированием в обществе ряда требований к содержанию организации образовательного процесса.

Современный педагог профессионального образовательного учреждения должен не только обладать определенным багажом педагогических знаний, но и быть готовым к самостоятельному поиску новой информации, уметь критически мыслить, решать различные задачи на основе анализа имеющихся фактов, взаимодействовать, вступать в диалог; должен иметь четкое представление, где и как в ближайшем будущем можно использовать полученные ранее знания, способность генерировать новые идеи; творчески мыслить; компетентно работать с информацией (способность ее собирать, обрабатывать, анализировать). Кроме того, он должен владеть способностью выдвигать гипотезы, формулировать проблемы, делать собственные выводы по логичным или альтернативным точкам зрения; способностью к коммуникабельности в различных социальных группах; умением рабо-

тать коллективно, предупреждать конфликтные ситуации или способностью к их профессиональному решению. Поэтому особый интерес для нас представляет диалогично-дискуссионная технология обучения.

Основными приемами диалогично-дискуссионной технологии в процессе профессионально-педагогической подготовки будущего педагога профессионального обучения мы считаем:

- дебаты (формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений (утверждение и отрицание проблемного вопроса) участников – представителей двух соперничающих команд);

- диспут (разновидность дискуссии, публичное обсуждение той или иной важной для студентов проблемы, которое, как правило, заранее готовится и связано с реальной жизнью, собственным опытом участников);

- круглый стол (предусматривает дискуссию, в которой на равных правах участвует небольшая группа студентов (до 5 человек) с обсуждением определенного вопроса, при этом каждый участник имеет одинаковое право на аргументацию личной точки зрения);

- форум (обсуждение, в ходе которого студенты рассматривают определенную проблему и определяют позицию, которую потом обсуждают со всей группой);

- «аквариум» (обсуждение, применяемое в работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями);

- «мозговой штурм» (обсуждение, целью которого является генерация альтернативных нетрадиционных вариантов решений по рассматриваемым проблемам, формирование новых, оригинальных идей);

- синектика (обсуждение, в котором используют аналогии из других областей знаний).

В современной педагогике широко используется в аспекте межличностного взаимодействия в педагогическом процессе фасилитационная технология. Под фасилитацией (с латинского «*fasilis*» – простой; английского «*facilitate*» – облегчать, помогать) ученые понимают процесс организации коллективного решения проблем, где соответственно руководит процессом фасилитатор (ведущий, председательствующий). В процессе формирования креативной образовательной среды для подготовки будущих педагогов профессионального обучения считаем необходимым использовать следующие приемы технологии фасилитации:

– «Open Space Technology» – прием открытого пространства, примером использования которого является организационная структура практически всех конференций;

– «динамическая фасилитация», которая предполагает, что студенты в начале обсуждения проблемы расходятся по аудитории определенным образом, не произнося ни слова, демонстрируя свое отношение к поставленному вопросу;

– «шесть шляп мышления» (Six Thinking Hats) – метод принятия решений на основе идеи конструктивного мышления, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют (каждая шляпа имеет свой смысл: белая – информация; красная – чувство и интуиция; черная – критика; желтая – логический позитив; зеленая – креативность; синяя – организация деятельности студентов);

– «SCAMPER» – это схема постановки вопросов, которые стимулируют возникновение новых идей, основанных на наблюдении, что все новое является модификацией уже существующего (каждая буква в этой аббревиатуре есть отдельный прием: S = Substitute (заменить); C = Combine (скомбинировать); A = Adapt (адаптировать); M = Modify / Magnify (модифицировать, увеличивать); P = Put to Other Uses (предложить другое применение); E = Eliminate (убрать, устранить или свети действие до минимума); R = Rearrange (or Reverse) (перевернуть, обратить, изменить порядок)).

В последнее время педагоги все чаще используют в своей деятельности технологию игрового обучения (игровую технологию). Благодаря применению игровой технологии можно развивать скрытые возможности и способности будущего педагога профессионального обучения, а именно: решение проблемы вопреки сложному восприятию, извлечение из памяти нужной информации и заполнение пробелов профессионально-педагогической проблематики. Что касается применения технологии игрового обучения в рамках креативной образовательной среды, то мы утверждаем, что игровая технология является одной из базовых технологий в подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

Современная модель профессионально-педагогического образования ориентирована на становление всесторонне развитой личности педагога профессионального обучения, способного критически мыслить через призму приобретения жизненно необходимых знаний. Этому способствует технология развития критического мышления.

Под технологией развития критического мышления понимаем совокупность разнообразных педагогических приемов, которые побуждают обучающихся к исследовательской творческой активности, создают условия для осознания ими материала, обобщение полученных знаний. Эта технология помогает готовить людей нового поколения, которые умеют рассуждать, общаться, слушать и слышать других.

Применение технологии развития критического мышления в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения способствует: формированию профессионально важных черт личности (самостоятельности, креативности, ответственности); организации работы, связанной с решением актуальных проблем и достижением нужного результата; приобретению навыков самоконтроля, самооценки, самосовершенствования; умений определять проблемы и цели деятельности, эффективно сотрудничать, быть инициативными и ответственными за принятие решений, обоснованно преодолевать споры.

Одной из инновационных интегральных технологий, которые ориентированы на формирование компетенций студента в соответствии с его личными интересами, его творческой самореализацией, является проектная технология. При использовании проектной технологии в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения решается целый ряд задач: развиваются познавательные навыки студентов самостоятельно добывать знания из различных источников, использовать приобретенные знания для решения учебных и практических задач в области педагогического проектирования, умения выявлять проблемы; навыки сбора информации, необходимой для подготовки проекта, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения, формулирования проблемы и нахождения пути их решения; активно развивается критическое и творческое мышление, креативный потенциал студента и т. п.

Современные информационно-коммуникативные технологии, которые реализуются в процессе профессионально-педагогической подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс, оказывая положительное влияние на формирование нестандартного творческого мышления, готовности к решению профессиональных задач в условиях инновационной профессионально-педагогической деятельности и др.

Возможности использования сети Интернет позволяют создать необходимый методический инструментарий креативной среды с широким творческим потенциалом. Так, электронное портфолио можно считать «потенциально мощным инструментом» для организации профессионально-педагогической подготовки студентов, способствующим самомотивации к профессионально-педагогической деятельности, развитию критического мышления, самопознания, самоорганизации, самоконтроля, самооценки собственных результатов и достижений, проектированию собственного вектора развития, максимальному раскрытию креативного потенциала будущего педагога профессионального обучения.

Особое место среди средств формирования креативной образовательной среды занимают креативно-ориентированные задания. Под креативно-ориентированными заданиями вслед за И.С. Бекешевой будем понимать «задания, моделирующие стандартные или нестандартные жизненные и профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности» [9, с. 75].

Креативно-ориентированные задания наиболее приближены к реальным условиям будущей профессионально-педагогической деятельности, тем самым позволяют побудить студентов к применению профессионально-педагогических знаний и умений в реальных ситуациях. Будущие педагоги профессионального обучения, выполняя данные задания, учатся подбирать информацию из разных профессионально-педагогических дисциплин; применять креативные стратегии и здравый смысл; демонстрировать готовность использовать свои профессиональные знания и умения в незнакомых ситуациях; идти на обдуманый риск; выявлять исследовательские умения; оценивать свои действия и решения и т. д.

С целью формирования креативной среды в Луганском государственном педагогическом университете в настоящее время реализуется проект «Креативное профессионально-педагогическое образование». Проект креативного развития студентов является своеобразным планом конкретных действий, ограниченных во времени, направленных на повышение креативного потенциала будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессионально-педагогической подготовки.

Для реализации проекта необходимым условием является сочетание традиционных технологий с инновационными процессами, обновление содержания и форм организации учебно-воспитательной деятельности, постоянное повышение квалификации профессионально-педагогических работников, совершенствование их творческого потенциала; четкая организация деятельности всего педагогического коллектива, внедрение информационных технологий.

Реализация проекта способствует созданию креативной среды для профессионально-педагогической подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» за счет использования креативных методов обучения, его индивидуализации с учетом особенностей и потребностей студентов, создания условий для конкретного воплощения творческих идей; уважения к потенциальным креативным возможностям студентов.

В качестве одного из средств формирования креативной образовательной среды выбран такой инструментарий, как веб-квест (WebQuest) («интернет-поиск»), который является своеобразным мини-проектом, используемым для поиска информации в Интернете. Веб-квест определяется учеными как построенная по типу опоры учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичные задания с целью мотивации обучающихся к исследованию определенной проблемы с неоднозначным решением, развивая, тем самым, их умение работать как индивидуально, так и в группе (на завершающем этапе), вести поиск информации и превращать ее в более сложное знание (понимание). Мы рассматривали веб-квест как некий алгоритм выполнения проекта, заранее продуманную стратегию действий студентов с использованием интернет-ресурсов, который выступает не только творческим продуктом преподавателя, но средством контроля деятельности студентов – будущих педагогов профессионального обучения.

Таким образом, в модели современной системы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта важную роль играет усиление креативной составляющей в содержании обучения студентов. При этом организация самого процесса профессионально-педагогической подготовки возможна при использовании креативных технологий обучения, которые основаны на си-

стеме организационных форм и методов обучения, способствующих раскрытию креативного потенциала студентов.

Педагогическими средствами, способствующими расширению содержания профессионально-педагогической подготовки и более глубокому овладению знаниями и умениями креативной педагогической деятельности, самосовершенствованию личности в учебно-творческой деятельности, развитию у студентов творческого продуктивного мышления, выступают методические средства (рабочие программы дисциплин профессионально-педагогической подготовки, учебные и учебно-методические пособия, методические указания, рабочие тетради, электронные портфолио и т. п.); учебные средства (креативно-ориентированные задачи, творческие задания, веб-квесты, ментальные карты, проекты креативного развития и т. д.); средства оценивания и диагностики (тесты, опросники, компьютерные тестовые задания, компьютерные тестирующие программы и др.). В приложении В приведены примеры некоторых из педагогических средств формирования креативной образовательной среды, разработанные в Луганском государственном педагогическом университете в рамках проекта «Креативное профессионально-педагогическое образование».

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях креативной образовательной среды предоставляет возможность каждому обучающемуся развить исходный творческий потенциал, пробуждает потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, формирует у будущего педагога профессионального обучения объективную самооценку достигнутого уровня личностно-профессионального развития.

2.3. Инновационная составляющая дополнительного профессионально-педагогического образования

С целью успешного выполнения профессиональных, социальных и личностных функций, профессионально-педагогическое образование, как составляющая педагогического образования, включает сегодня дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), реализуемые в рамках формального, неформального и информального образования [84; 86; 94].

В связи с подготовкой к внедрению в образовательных организациях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» и реализацией в системе высшего педагогического образования новых государственных образовательных стандартов высшего образования по уровням бакалавриата и магистратуры, одной из актуальных и востребованных проблем стала разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом требований этих документов на базе университета [126].

Для данного процесса характерно то, что к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются не только лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование или его получающие, но и лица, не имеющие педагогического образования, но принятые в образовательные организации и работающие в них. Лица без профессионального педагогического образования – это лица, имеющие высшее, среднее или профессиональное образование (техническое, экономическое, математическое и др.), допущенные к педагогической деятельности в организациях профессионального образования разного типа, уровня и профиля. Преподаватели и мастера производственного обучения, значительная часть которых не имеет педагогического образования, составляют основной кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, требования к уровню профессионального образования и обучения, к практическому опыту педагога, представленные в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения», указывают на то, что:

1. При отсутствии педагогического (среднего или высшего) образования преподаватели и мастера производственного обучения должны получить его в системе дополнительного профессионального образования в области профессионального образования и (или) профессионального обучения на курсах профессиональной переподготовки. Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации. По результатам успешного освоения программы профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2. Профессиональные компетенции педагогов системы профессионального образования требуют постоянного обновления знаний и пе-

решения как содержания обучения, так и уровня владения комплексом образовательных технологий, что находит отражение в программах повышения квалификации. Данный вид программ предусматривает совершенствование и / или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и / или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. По результатам успешного освоения программы повышения квалификации выдается свидетельство о повышении квалификации.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов [86, с. 9–10].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, общие рекомендации по формированию структуры и содержания, формированию условий реализации, организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам всех видов четко регламентированы нормативно-методическими документами. В связи с этим остается открытым вопрос об уточнении структуры и содержания, формирования условий реализации программ дополнительного образования конкретно для категории преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в сфере профессионального образования, выбора формы и условий обучения.

Для решения задач продуктивного формирования и развития профессионализма педагогов профессионального обучения в сфере дополнительного профессионального образования с целью повышения качества и престижа среднего профессионального образования необходимо научное обоснование построения данного процесса.

С целью формирования стратегии развития дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения, обобщим уже устоявшиеся в отечественной науке и практике подходы, относящиеся к разным уровням методологии и составляющие методологическую основу его осуществления.

Во-первых, дополнительное профессиональное обучение профессионально-педагогических кадров должно соответствовать философ-

скому обоснованию образовательного процесса в целом – гуманизму, который составляют принципы приоритета человека как личности, свободы выбора ценностей, реализации возможностей саморазвития, единства национальных и общечеловеческих интересов, системности, взаимосвязи теории и практики, гуманитарного и естественнонаучного знания. Сам учебный процесс должен осуществляться на основе методологии социального познания, толерантности во взаимодействии народов и культур, дискурсной формы (технологии) организации обучения. Этот подход дает больше возможностей не только для понимания сути образования, но и для практического проектирования образовательных технологий развития профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения в системе профессионального образования с учетом требований образовательных стандартов. При реализации гуманистического подхода процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования не просто ориентируется на образование человека, но и на развитие потенциала человека как ресурсной основы развития общества и в конечном итоге – цели этого развития.

Во-вторых, авторы форсайт-исследования системы образования России выделяют внедрение в общественную практику концепции непрерывного образования как важнейшей возможности, открывающейся для развития данной отрасли, а в выводах настаивают на сетевом, кластерном принципах построения системы дополнительного профессионального образования, звеньями которой могут быть различные агенты [105].

Таким образом, современной отечественной наукой принята миссия непрерывного образования – это действенный инструмент настройки поведения взрослого человека на технологические и социальные изменения, выполняющий функции:

- профессиональную (включает приобретение взрослым человеком компетенций и квалификаций, необходимых для профессиональной реализации на рынке труда);

- социальную (предоставляет возможность реализации профессиональных навыков за счет интеграции человека в общественное производство и распределение результатов труда. Она дополняет и обогащает процесс взаимодействия с обществом, экономической сферой и государством);

– личностную (обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, может содействовать расширению профессионального интереса и общего когнитивного развития) [63].

Профессиональное обучение рассматривается как непрерывный двухфазный процесс, состоящий из формирования личности специалиста, которое происходит во время подготовки в учебном заведении, и процесса разностороннего развития личности в ходе ее дополнительного профессионального образования [131]. В содержательно-функциональном плане вторая фаза развития профессионализма педагогов профессионального обучения, в свою очередь, должна быть непрерывной.

Новые требования, которые выдвигает перед профессиональным образованием общество, побуждают к поискам таких форм работы, которые обеспечивали бы непрерывность процесса профессионального роста и образования педагогов профессионального обучения, а именно: разработку и внедрение многомерных моделей организации повышения квалификации, сопровождающиеся системой семинаров, тренингов, инструктивно-методических совещаний, которые являются логическим продолжением содержания обучения преподавателей во время курсового повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

Таким образом, практическим воплощением принципа непрерывности в системе дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения является обеспечение преемственности развития профессиональных компетенций в течение дополнительного профессионального образования: профессиональной переподготовки, курсового обучения в системе научно-методической работы на всех уровнях межкурсового периода и самообразовательной деятельности в том числе.

Удовлетворяя современные потребности дополнительного профессионального образования, педагогическая наука использует понятие «андрагогический цикл», трактуя его как период от формирования одной компетенции, востребованной практикой, к другой, состоящей из курсов повышения квалификации как более теоретически насыщенной части профессионального развития и межкурсового периода, который является практико-ориентированным [109].

Основные принципы реформирования системы непрерывного образования Российской Федерации были сформулированы в 2011 г. в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» и развиты в «Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года». В рамках развития системы дополнительного профессионального образования на региональном и местном уровнях предполагается поддержка образовательных программ обучения взрослых, в том числе повышение квалификации специалистов и их профессиональная переподготовка.

Организации дополнительного профессионального образования становятся активными участниками различных территориально-отраслевых кластеров. Основанием для оказания им мер государственной поддержки является включение в состав их инфраструктуры организации дополнительного профессионального образования, реализующей дополнительные профессиональные программы обучения персонала его участников [83].

Сегодня трудовое законодательство также предоставляет работникам право на профессиональную переподготовку и повышение квалификации, что делает возможным государственное регулирование процесса реализации непрерывного профессионального образования посредством создания кластеров профессионально-педагогического образования, разработки государственных программ развития непрерывного профессионального образования, организации образовательных фондов, издания печатных периодических серий.

Таким образом, в основе разработки программ дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов должны лежать принципы непрерывности образования.

Третьим аспектом, важным для построения эффективного процесса дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов, является андрагогический подход, обеспечивающий учет особенностей образования взрослых:

- ведущая роль в формировании потребности в самообразовательной деятельности принадлежит самому специалисту;
- обучение должно исходить из индивидуальных особенностей педагога профессионального обучения, соответствовать его индиви-

дуальным профессиональным потребностям и стимулировать эти потребности;

– в процессе дополнительного профессионального образования следует использовать внутренние силы личности, стремление к саморазвитию; учебный процесс должен выстраиваться в совместной деятельности тех, кто учится, с теми, кто учит [95].

Андрагогический подход дает возможность и диктует необходимость построить обучение в системе дополнительного профессионального образования так, чтобы устранить трудности педагогического и методического характера в профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения и, соответственно, удовлетворить актуальную и осознанную потребность слушателей в саморазвитии и самообразовании.

Взрослый обучающийся самостоятельно определяет, какие результаты образования ему нужны, в какой срок и какого качества. В процессе формирования и дальнейшего развития педагогических компетенций нужны ни знания сами по себе, а информация для решения профессиональных проблем педагога профессионального обучения. Знания выступают лишь условием их решения.

Андрагогический подход к процессу формирования программ дополнительного профессионального образования позволяет перенести акцент с приобретения методических знаний с перспективой их использования в будущем на варианты использования знаний, умений, навыков и собственного опыта с целью устранения методических проблем инженеров-педагогов в профессиональной деятельности и, как следствие, повышения качества обучения специалистов низшего и среднего звена.

Четвертое направление модернизации системы дополнительного профессионально-педагогического образования связано с тем, что закономерности андрагогики дополняются новыми исследованиями в области акмеологии. Педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма в деятельности педагога. В этой области имеются разработанные модели профессионального образования.

Акмеологичность в процессе дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения рассматривается как профессиональная социализация человека. Естественнонаучной основой развития акмеологии стали исследования возрастных закономерностей творческой деятельности человека и исследования о за-

висимости ее (творческой деятельности) производительности от психобиологических факторов.

Акмеологический подход позволяет рассматривать вопросы личностного осознания педагога профессионального обучения в профессиональной педагогической деятельности от профессионального самоопределения, получения педагогической составляющей образования до самоактуализации в педагогической деятельности и развития собственной творческой индивидуальности, которая обладает оптимальным уровнем развития профессионального самосознания.

В контексте дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов акмеологический подход дает возможность отслеживать закономерности непрерывного профессионального развития преподавателя (обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и удачное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной педагогической деятельности) и с учетом этих закономерностей строить траекторию профессионального развития педагога профессионального обучения.

Процесс дополнительного профессионального образования педагога профессионального обучения как непрерывное развитие его творческого потенциала включает:

- конструирование личного профессионального опыта на основе обобщения способов решения педагогических, методических и узкопрофессиональных проблем;
- анализ педагогической деятельности для выявления перспектив развития собственного опыта преподавания профильных дисциплин;
- развитие опыта в тесной взаимосвязи с конструированием педагогической деятельности в соответствии с достижениями современной педагогической науки и производственной технологии [23].

Пятое стратегическое направление развития дополнительного профессионального образования связывается нами с реализацией основных положений системного подхода, который рассматривает различные объекты реальности как системы – целостности, состоящей из нескольких элементов, находящихся во взаимосвязи [125].

Его применение в образовательной практике позволяет раскрыть сущность, структуру и содержание данного процесса, выявить взаимосвязь между его различными компонентами, а также взаимосвязи дан-

ной системы с другими социальными и педагогическими системами. Четкое понимание цели деятельности позволяет сосредоточить усилия на главном. Цель является фактором, обуславливающим способ, характер деятельности, определяет соответствующие средства деятельности.

Видение процесса формирования и развития педагогической составляющей профессиональной компетенции педагогов профессионального обучения в системе дополнительного профессионального образования как системы – не только как целостного представления, но и в элементном составе – открывает путь к познанию его сущности, внутренней организации.

Применение системного подхода в реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения осуществляется в нескольких направлениях, а именно для:

- эффективного взаимодействия элементов профессионального образования (подсистемы среднего, высшего, дополнительного профессионального образования);

- построения траектории профессионального развития педагога профессионального обучения с учетом возможностей формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования;

- разработки содержания программ с целью продуктивного формирования профессионализма педагога профессионального обучения в системе дополнительного профессионального образования (выявление взаимосвязи между различными компонентами профессиональной компетенции и компетентности; между составляющими профессиональной компетенции и профессионализма, педагогического мастерства и т. д.).

Шестым аспектом модернизации дополнительного профессионально-педагогического образования является, на наш взгляд, интеграция требований образовательных и профессиональных стандартов.

В основу отбора содержания и разработки дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения должен быть положен компетентностный подход, предусматривающий формулировку основных образовательных дисциплин (модулей) программы, исходя и на основе обобщенных трудовых и трудовых функций и видов трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте. При этом результаты освоения программы – на основе сформу-

лированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций государственного образовательного стандарта высшего образования – должны быть адекватны соответствующим трудовым функциям и трудовым действиям.

Внедрение компетентного подхода при реализации дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения становится основой для выделения педагогической компетенции как составляющей их профессиональной компетентности, определения ее уровня в повседневной профессиональной деятельности с целью дальнейшего целенаправленного воздействия на ее развитие во время дополнительного обучения. Данный процесс будет способствовать конкурентоспособности и производительности человека на рынке труда; сокращению безработицы благодаря развитию гибкой (адаптивной) и квалифицированной рабочей силы; развитию среды для инновационных преобразований в условиях глобальной конкуренции.

Компетентный подход означает переориентацию с процесса на результат в деятельностном измерении. Результат рассматривается с позиций востребованности в обществе, обеспечения способности личности самостоятельно действовать, решать жизненные и профессиональные ситуации. Под компетентным подходом в образовательной системе понимают приоритетную ориентацию на цели-векторы образования: эффективность обучения, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

По методологии, получившей распространение в странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), в профессиональном сообществе часто используют термины *hardskills* – профессиональные навыки как способность работника выполнять определенные виды деятельности в соответствии с требованиями к рабочему месту, которое он занимает [17]. Профессиональные навыки составляют профессиональные компетенции, которые позволяют выполнять не только отдельные операции, но и решать комплексные профессиональные задачи.

Выделяют общие и специфические профессиональные навыки. Общие могут быть применены на сходных и стандартных производствах в различных хозяйствующих субъектах. Они формируются в основном в профессиональной образовательной организации, а затем «доводятся» непосредственно в компании или на рабочем месте. Специальные навыки приобретаются исключительно в компании и могут быть при-

менены только на ее специфическом оборудовании или в особенном производственном процессе.

В сфере дополнительного профессионального образования общими навыками для педагогов профессионального обучения являются навыки осуществления педагогической деятельности, а специальными – навыки по основной профессиональной специальности (повар, кондитер, портной, автомеханик, бухгалтер и т. д.).

Компетентностный подход к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения позволяет изменить в структуре обучения роль и значение усвоения способов деятельности, повысить их технологичность, создать условия для активного социального действия, проектной, исследовательской деятельности.

Седьмым аспектом модернизации профессионально-педагогического образования, по нашему мнению, должно быть органичное сочетание методологии компетентностного и деятельностного подходов.

Отметим, что компетентностный подход в образовании связан с личностно ориентированным и деятельностным подходами к обучению, поскольку касается личности того, кто учится, и может быть реализованным и проверенным в процессе выполнения определенной личностью определенного комплекта действий. Он требует трансформации содержания образования, превращение его из модели, которая существует «объективно» для «всех», на субъективное достояние одного, конкретного обучающегося, на достижения, которые можно измерить.

Отечественные исследователи дополнительного профессионального образования среди перспективных тенденций его развития выделяют динамичность соотношения теоретического и практического обучения в содержании. Все большее значение приобретает принцип полезности знания для практической деятельности человека, а отсюда и повышение инструментально-преобразовательной роли опытного знания, т. е. знания, порожденного фактами в их чистом виде.

Формирование и развитие педагогической составляющей профессиональной компетенции педагога профессионального обучения в дополнительном профессиональном образовании – это процесс обогащения педагогическими знаниями, совершенствования методических навыков, методических умений, способов деятельности в области образования, направленный на удовлетворение его профессиональных по-

требностей, который проявляется в способности и готовности преподавателя самостоятельно и ответственно определять и решать педагогические и методические проблемы, которые возникают во время профессиональной деятельности.

Для развития педагогической составляющей профессиональной компетенции педагога профессионального обучения в дополнительном профессиональном образовании важны следующие положения, основывающиеся на концепциях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина:

- главной целью обучения является формирование способов действий преподавателя в предметно-методической и научно-методической плоскости профессиональной деятельности;

- способ действий может быть сформирован только в результате специально организованной учебной деятельности, которая позволяет превратить методический опыт каждого в обобщенно-коллективный;

- механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью;

- учебную деятельность организует не ее субъект, а обучающийся;

- субъект учебной деятельности одновременно является ее объектом;

- сущность учебной деятельности заключается в решении методических задач, в устранении методических сложностей, возникающих у педагога профессионального обучения в практике учебного процесса.

Особенностью дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки лиц без педагогического образования является ее практико-ориентированная направленность (дуальность). При этом деятельностный аспект содержания дополнительных профессиональных программ выражается в том, что образовательные модули имеют не только теоретическую, но и практическую составляющую, направленную на освоение тех или иных трудовых функций профессиональной практической деятельности путем решения практико-направленных задач, включающих освоение видов трудовых действий, из которых состоит данная трудовая функция.

Особенностью деятельностного подхода при разработке дополнительных профессиональных программ является то, что предметом (содержанием) обучения являются трудовые функции и трудовые действия, т. е. соблюдение трудовой функционально-деятельностной направленности образовательного процесса, а результатом их формиро-

вания – профессиональные компетенции, адекватные этим видам трудовых функций и действий, т. е. в логике педагогической деятельности.

В связи со спецификой профессионально-педагогической деятельности, модернизация системы дополнительного профессионально-педагогического образования невозможна без учета положений технологического методологического подхода. Технологизация дополнительного профессионального образования, основанная, кроме логики науки, на закономерностях познавательной деятельности личности педагога профессионального обучения, составляет определенный отклик направленности учебного процесса, прежде всего, на формирование личности специалиста, а потом профессионала.

Под технологическим подходом к дополнительному профессионально-педагогическому образованию понимаем управляемый и упорядоченный выбор стратегии, приоритетов, системы взаимодействия, тактик обучения и стиля работы в паре «слушатель – андрагог», совокупность механизма реализации содержания образования в реальном учебном процессе с учетом интересов, профессиональных обстоятельств и способностей каждого педагога, его личной индивидуальности.

Технологический подход позволяет обрабатывать схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности, которые гарантируют достижение запланированного результата [30]. Основное назначение технологического подхода в процессе дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения заключается в проектировании и внедрении специальных технологий, направленных на решение конкретных проблем слушателя в предметно-методической и научно-методической плоскости профессиональной деятельности, успешное преодоление его методических трудностей.

Поэтому конструирование учебного процесса по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения необходимо начинать, отталкиваясь от заданных исходных установок (аналитический анализ результатов диагностирования, социальный заказ, образовательные ориентиры, тип образовательного учреждения, наличие и вариант методического комплекта, цели и содержание обучения). В связи с этим опорой на технологический подход мы определяем как восьмое направление модернизации дополнительного профессионально-педагогического образования.

Опираясь на собственный опыт работы и исследования ученых в этой области, выделяем следующие этапы реализации технологического подхода в дополнительном профессиональном образовании:

- постановка целей и их максимальное уточнение (на основе данных диагностирования);
- формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
- подготовка учебных материалов;
- организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- рефлексия текущих результатов;
- коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Повышению эффективности подготовки педагогов профессионального обучения в рамках дополнительного профессионального образования будет способствовать лично ориентированный подход, рассматриваемый нами как еще один аспект модернизации этой образовательной отрасли. Лично ориентированный подход дает возможность реализовать в дополнительном образовании субъектность обучения, усилить практическую направленность приобретенных знаний, выработать новые процессуальные умения на основе:

- учета субъектного опыта педагога профессионального обучения (реализуется подбором вопросов и задач, формированием рефлексивных способностей);
- субъект-субъектных взаимоотношений участников учебного процесса;
- деятельностной основы обучения (достигается трансформацией содержания, структуры занятий; оптимальным сочетанием индивидуальной, парно-групповой и групповой деятельности слушателей).

В рамках лично ориентированного подхода к формированию и развитию педагогической компетентности педагогов профессионального обучения считаем эффективными следующие такие подходы к организации обучения в системе дополнительного профессионального образования, как:

- средовой, когда создается среда, побуждающая к самосовершенствованию, путь которой не навязывается, личность имеет возможность

выбрать собственную траекторию с учетом ценностных предпочтений и профессиональных потребностей [134];

– группо-центрированный, когда андрагог, с одной стороны, конструктивно реагирует на запросы слушателей и подстраивается под логику развития группы, а с другой – как научный руководитель – выстраивает логику образовательно-формирующего взаимодействия [74].

Достижению педагогами профессионального обучения результатов в системе дополнительного профессионального образования будет способствовать обучение, организованное на основе дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения – это форма учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения на основе их объединения в характерные типологические группы по разным показателям. В дополнительном профессиональном образовании такими показателями становятся: стаж, уровень профессиональной квалификации, тип учебного заведения, в котором работают слушатели, технологический профиль, образовательно-предметная проблема, опытно-методическая тема, по которой формируют опыт преподавателя, личные заинтересованности и др.

При построении дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов следует учитывать, что:

– в социальном аспекте целью дифференциации обучения является формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества с целью полного использования творческих возможностей каждого слушателя;

– целью дифференциации обучения является решение насущных проблем качества формирования специалиста низшего или среднего звена в профессиональных учебных заведениях посредством создания новой дидактической системы дифференцированного обучения педагогов профессионального обучения, основанной на принципиально новом подходе, в основе которого – мотивация как фактор профессионального развития преподавателя;

– в психолого-педагогическом аспекте конечной целью дифференциации является индивидуализация обучения, базирующаяся на основательном и всестороннем диагностировании профессиональных запросов педагогов профессионального обучения, создании оптимальных

условий для выявления способностей, развития интересов и удовлетворения профессионально-педагогических потребностей слушателей.

Для продуктивного обучения педагогов профессионального обучения в системе дополнительного профессионального образования с учетом требований новых профессионального стандарта и государственного образовательного стандарта высшего образования является важным обеспечение такого организационно-методического условия, как диалогичность.

Решение проблемы формирования и развития компонентов профессиональной деятельности преподавателя связывается с использованием активных методов обучения, которые в образовательном процессе выступают как формы организации учебного процесса, как методы педагогического руководства и как компонент содержания образования, с помощью которого формируются необходимые способы деятельности.

Интерактивное обучение предполагает партнерское взаимодействие преподавателей со взрослыми учениками, диалог, взаимообогащение, обмен мнениями. Основная идея интерактивного обучения заключается в усилении реального взаимодействия личности с другими участниками обучения, совместной деятельности, что является предпосылкой личностного развития. Такое профессиональное общение позволяет участнику интерактивного взаимодействия сравнивать собственную деятельность с эталонной или нормативной моделью и определять дальнейшие направления саморазвития.

Данная технология предусматривает актуализацию личного и коллективного методического опыта, совместное решение проблем на основе анализа соответствующей ситуации, которая вызывает профессиональные трудности у слушателей, делает невозможным доминирование одного участника учебного процесса. Поэтому во время интерактивного общения педагоги профессионального обучения могут критически, творчески и обоснованно решать типичные проблемные ситуации, имеющиеся в их предметно-методической деятельности. При этом к работе привлечены все участники процесса, которые работают в группах с заранее подготовленным преподавателем материалом, с соблюдением процедуры и регламента, в атмосфере доверия.

Определяем следующие методические особенности организации интерактивного обучения: применение проблемных ситуаций методического характера, соответствующая организация учебного пространства, что способствует диалогу, мотивационное обеспечение совмест-

ной деятельности, соблюдение правил учебного сотрудничества, использование коммуникативных методов и приемов, оптимизация системы оценки процесса и результатов совместной деятельности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля индивидуальной и групповой деятельности.

Таким образом, при формировании стратегии развития дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта и государственного образовательного стандарта высшего образования следует учитывать широко апробированные в отечественной педагогической науке и практике подходы:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации инженеров-педагогов должны отвечать принципам гуманизма (развивать потенциал человека как ресурсную основу развития общества); непрерывности образования (обеспечивать преемственность развития профессиональных компетентностей в течение профессионального образования или профессиональной переподготовки, курсового обучения, в системе научно-методической работы на всех уровнях межкурсового периода и самообразовательной деятельности); андрагогики (обучение должно исходить из индивидуальных особенностей педагога профессионального обучения, соответствовать его индивидуальным профессиональным потребностям и стимулировать эти потребности); акмеологии (построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога профессионального обучения за счет усиления профессиональной мотивации, стимулирования творческого потенциала, выявления и удачного использования личностных ресурсов).

2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального обучения должны строиться на основе системного подхода во всех аспектах учебного процесса (учет форм и элементов профессионально-педагогического образования, структуры профессиональной компетентности педагога профессионального обучения, принципов организации процесса обучения).

3. Продуктивное обучение педагогов профессионального обучения в дополнительном профессиональном образовании возможно при условии внедрения компетентностного подхода (переориентация с процесса обучения на результат в деятельностном измерении), который реа-

лизуется на основе деятельностного (главной целью обучения является формирование способов действий педагога, а способ действий может быть сформирован только в результате специально организованной учебной деятельности) и технологического подходов (позволяет отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности, которые гарантируют достижение запланированного результата).

4. При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации должны быть использованы лично ориентированный и дифференцированный подходы, предусматривающие адресную направленность образовательного процесса на конкретного слушателя, его потребности; ориентирующие на учет личностных особенностей и профессиональных интересов контингента слушателей, на создание для них индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий; определяющие и усиливающие практико-ориентированную направленность содержания образовательных программ путем выделения в нём не только блока теоретического, но и практического обучения, направленного на решение профессиональных задач и формирование профессиональных умений, характерных для соответствующих видов трудовых действий (изложенных в профессиональном стандарте) и получения образовательных результатов в виде профессиональных компетенций (обозначенных в государственном образовательном стандарте высшего образования).

5. Диалогизация процесса дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения.

Для определения направления развития дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения на Луганщине является необходимым учет современных образовательных и конкретно-исторических условий.

Базовой основой высшего профессионально-педагогического образования является уровень бакалавриата, для получения которого в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) в очной форме требуется 4 года, а в очно-заочной или заочной формах – от 4 лет 6 мес. до 5 лет.

Как указано выше, срок освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки установлен не менее 250 часов.

Изучить весь объем содержания высшего профессионально-педагогического образования в условиях дополнительного профессионального образования, конечно, не представляется возможным за такой короткий промежуток времени. При этом надо учитывать тот факт, что педагогические работники без педагогического образования – это действующие, работающие в образовательной организации педагоги, и они не могут быть направлены на длительные по времени курсы переподготовки, т. е. освобождены от образовательного процесса на длительный период.

В этом и заключается основное противоречие между содержанием программы профессиональной переподготовки, которая разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов, требований соответствующих государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», определением результатов обучения по программе профессиональной переподготовки на основе профессиональных компетенций, соответствующих этому же профессиональному стандарту, и ограниченным объемом учебного времени на профессиональную переподготовку лиц, не имеющих педагогического образования. Поэтому ключевым вопросом в профессиональной переподготовке лиц без педагогического образования является вопрос о содержании такой переподготовки.

При этом программа профессиональной переподготовки должна учитывать не только требования профессиональных стандартов, но и требования соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ. А результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны определяться на основе профессиональных компетенций, соответствующих государственным образовательным стандартам.

К уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, завершивших освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки, установлены общие требования к сформированности профессиональных компетенций, а именно:

1) организация образовательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством;

2) оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

3) организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

4) проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, средств и технологий;

5) планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства [121].

При разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогических работников, не имеющих педагогического образования, необходимо установить соответствие базовой (обязательной) и вариативной составляющих отобранного содержания профессиональной переподготовки с учетом требований профессионального стандарта и государственных образовательных стандартов высшего образования, и прежде всего общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Одним из возможных путей устранения указанного выше противоречия может быть интеграция содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и интенсификация процесса обучения, т. е. разработка интегративной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических кадров без педагогического образования и использование интенсивных технологий обучения, позволяющих сократить объем содержания и соответственно срок освоения программы профессиональной переподготовки.

Поэтому важными принципами разработки дополнительных профессиональных программ и реализации профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогического образования, являются принципы интеграции содержания профессиональной переподготовки, модульности построения дополнительных профессиональных программ и интенсификации образовательного процесса.

Проектирование и структурирование содержания образования на интегративной основе позволяют сократить объем содержания обра-

зования и сделать его более емким и информативным, что очень необходимо при профессиональной переподготовке лиц, не имеющих педагогического образования.

Интегрированная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогических работников без педагогического образования – это программа профессиональной переподготовки, направленная на получение указанными лицами базового профессионального педагогического образования, которая по содержанию и результатам ее освоения в значительной мере соответствует требованиям профессионального стандарта и государственного стандарта высшего образования по уровню бакалавриата. По результатам успешного освоения такой интегрированной дополнительной профессиональной программы слушателям будет выдан диплом о профессиональной переподготовке.

Построение такой интегрированной дополнительной профессиональной программы при этом должно быть вариативно-модульным.

Вариативно-модульное построение дополнительных профессиональных программ позволит оперативно отбирать, заменять и создавать конкретные модули и рабочие программы с учетом предшествующего и достигнутого уровня образования путем зачета основных учебных модулей, индивидуализировать и интенсифицировать образовательный процесс слушателей.

В основе отбора и интеграции содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки должны быть трудовые функции и необходимые для их реализации знания и умения, излагаемые в профессиональном стандарте, и профессиональные компетенции, прописанные в государственном образовательном стандарте, как и результаты освоения интегрированной дополнительной профессиональной программы.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в практике Российской Федерации осуществляет сеть образовательных организаций. Она включает государственные и негосударственные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, а также организации дополнительного профессионального образования и корпоративный образовательный сектор. В зависимости от запроса потребителя такие организации могут основывать свои стратегии, во-первых, на передаче навыков (профессиональных, социальных, личностного раз-

вития), во-вторых, на передаче новых технологий, влияющих на изменение процессов производства и оказания услуг.

На современном этапе на Луганщине созданы ресурсные центры, существующие на базе образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования, которые приглашают мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин средних профессиональных учебных заведений пройти повышение рабочей квалификации и стажировку по рабочим профессиям (Ресурсный центр современных технологий и дизайна одежды, Ресурсный центр современных сварочных технологий, Ресурсный центр современных технологий строительства, Ресурсный центр современных технологий ресторанной индустрии, Ресурсный центр современных технологий обслуживания автотранспорта и т. д.).

Однако формирование и развитие педагогической составляющей профессиональной компетенции педагогов профессионального обучения на базах ресурсных центров не предусмотрено, несмотря на то, что данное требование включено и в профессиональный стандарт, и в государственный образовательный стандарт.

Таким образом, педагог профессионального обучения для комплексного повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки должен пройти обучение по нескольким программам дополнительного профессионального обучения в разных учебных заведениях, что отягощает для слушателей процесс обучения и ведет к продолжительному отсутствию педагога профессионального обучения на рабочем месте в собственной образовательной организации.

С учетом того, что вузы имеют многолетний опыт построения программ дополнительного профессионального образования, статусность организации, обладают мощным информационным ресурсом, научной библиотекой, данная проблема должна быть решена за счет создания кластера профессионального образования на базе университетов.

Значительным научным, материальным и кадровым потенциалом для решения поставленной задачи в сфере дополнительного профессионального образования обладает Луганский государственный педагогический университет, в структуру которого входят кафедра технологий производства и профессионального образования, кафедра педагогики, институт профессионального развития, а также Республиканский центр развития образования. ЛГПУ имеет возможность стать базовым учреж-

дением для создания кластера дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения за счет:

- наличия материальной базы (аудиторный фонд, научная библиотека, сайт, оборудование для дистанционного и электронного обучения, редакционно-издательский отдел, издательство «Книта»);

- наличия профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего преподавание профессиональных дисциплин на высоком научно-методическом уровне;

- наличия методических работников и служб, обеспечивающих подготовку основных и дополнительных программ профессионального обучения, составление расписания, а также способных выполнять тьюторские функции подбора для обучающегося нужной программы обучения и другие функции для обеспечения качественного образования педагогов профессионального обучения.

Создание кластера дополнительного профессионального образования предполагает совместную реализацию дополнительной профессиональной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе с привлечением необразовательных организаций, обладающих необходимыми для обучения ресурсами, что позволит гармонизировать и интенсифицировать процесс взаимодействия ЛГПУ и ресурсных центров Луганского региона, будет способствовать повышению качества и гибкости реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения, созданию единой информационной базы для повышения квалификации работников сферы среднего профессионального образования.

Реализация обучения педагогов профессионального обучения по программам дополнительного профессионального образования в практике Луганщины не может рассматриваться без учета научно-образовательной интеграции, которая предполагает совместное создание с ведущими российскими научно-образовательными центрами дополнительных профессиональных программ, а также организацию мероприятий по академическому и профессиональному развитию мобильности педагогов профессионального обучения, их профессиональной переподготовке и повышению квалификации в Российской Федерации. Это обеспечит выход на российский рынок региональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов профессионального обучения.

Развитие дополнительного профессионального образования педагогов профессионального обучения на Луганщине невозможно без разработки дорожной карты, которая станет инструментом для трансферта теоретических разработок в сфере дополнительного профессионального образования в практическую плоскость, а также создаст основы нормативно-правового регулирования данного процесса.

2.4. Разработка Концепции развития профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики

Реформирование профессионально-педагогического образования требует переосмысления педагогической наукой сущности, содержания и заданий профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения и приведения их в соответствие с российскими и мировыми тенденциями развития профессионально-педагогического образования. Это предопределяется, в первую очередь, стремительным научно-техническим прогрессом и связанными с ним девальвацией знаний, быстрым их старением. В результате чего возникает необходимость замены традиционной, знаниевой, парадигмы на личностно-деятельностную, компетентностную, креативную парадигму, фундаментальной категорией которой становится не «знание», а «понимание», как индивидуальное осознание, оценка этих знаний и предопределенное эмоциональное отношение к ним, выявление их общественной и индивидуальной значимости и приобретение умений их эффективного применения в любых, даже неблагоприятных, условиях профессиональной деятельности.

Эти образовательные ориентиры в конце XX в. получили международное признание в одобренных программах Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Напомним, что главная цель образования – усвоение молодым поколением социального опыта. Этот опыт содержит четыре основных компонента:

- знания о природе, обществе, технике, способах деятельности;
- опыт осуществления основных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

Это вызывает необходимость направленности процесса обучения на формирование креативной компетентности студентов, обеспечение усвоения ими новых способов мышления и опыта учебно-творческой деятельности.

Учитывая современные реалии и требования общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки следует считать формирование и развитие личности педагога профессионального обучения, обладающего творческой индивидуальностью.

Творчество будущего педагога профессионального обучения предполагает комплексное вариативное использование им всей совокупности основных теоретических положений и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание других, готовность встать на позицию обучающегося, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно создаваемых профессионально-педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

Профессионально-педагогическое образование не может готовить человека лишь к выполнению каких-либо социальных или профессиональных функций, не учитывая интересы и потребности самого человека. Целью современного профессионально-педагогического образования является не «воспроизведение» готовых знаний, понятий, методов и навыков, а развитие неповторимой личности будущего педагога профессионального обучения.

Анализ изменений в обществе, повышение требований к качеству профессионально-педагогического образования и профессионализма педагогических кадров, способных выполнять эффективно общественный заказ на подготовку творческого специалиста, требуют обоснования общей концепции, которая влияет на оптимизацию подготовки будущих педагогов профессионального образования, каждой ее составляющей, среди которых важную роль играет подготовка будущего педагога профессионального обучения.

Сложные задачи профессионально-педагогического образования в подготовке будущих педагогов профессионального обучения к творческой профессиональной деятельности обуславливают необходимость выработки концепции организации профессиональной подготовки сту-

дентов в условиях высшего учебного заведения в контексте современных трансформационных процессов как в обществе в целом, так и в образовании в частности.

В научной литературе концепция трактуется как «умозрительная система, выражающая определенный способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентующая ведущую идею и / или конструктивный принцип, реализующие определённый замысел в той или иной теоретической знаниевой практике» [91].

Педагогическая концепция является «сложной, целенаправленной, динамической системой фундаментальных знаний о педагогическом феномене, которые полно и всесторонне раскрывают его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования им в условиях современного образования» [108].

В педагогическом словаре понятие «педагогическая концепция» раскрывается как «система взглядов на то или иное педагогическое явление, процесс, способ понимания, толкование каких-либо педагогических явлений, событий; ведущая идея педагогической теории» [111].

С целью применения различных педагогических теорий для разработки концепции профессионально-педагогического образования проанализируем подробнее современные концепции профессионального образования.

Концептуальной системой, в рамках которой были сформулированы важные теоретические положения об обучении как целостной системе; критерии оптимизации и оптимальности; рекомендации, обеспечивающие достижение оптимальных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся, является концепция оптимизации учебного процесса, разработанная Ю.К. Бабанским.

Особую роль играет концепция развивающего обучения, разработанная и внедренная Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, суть которой заключается в том, что содержание, методы и формы организации обучения ориентируются на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей и закономерностей умственного и физического развития [104].

Особенностями содержания развивающего обучения являются:

– специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание обуча-

ющимся генетически исходных, теоретически важных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;

– повышение теоретического уровня образования соискателей за счет трансляции эмпирических знаний, практических умений и навыков, а также научных понятий, художественных образов, моральных ценностей и т. п.;

– содержание обучения построено на основе теоретических знаний, опирающихся на мысленные преобразования абстракций, которые отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений;

– основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, отражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия, в которых выделены внутренние связи, теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами);

– в дидактической структуре учебных предметов преобладает дедукция, основанная на содержательных обобщениях. Особенности методики является организация целенаправленной образовательной деятельности – особой формы активности ученика, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения.

Основное место в организации развивающего обучения принадлежит работе обучающихся относительно выделения различных признаков изучаемых объектов и явлений. Это выделение осуществляется в рамках принципов системности и целостности образования, доминирующий подход – индуктивный. Особое место отводится процессу сравнения, развития у обучающихся наблюдательности, способности к разграничению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению. При этом основной мотивацией образовательной деятельности является познавательный интерес.

Можно выделить следующие принципиальные характеристики развивающего обучения в контексте рассматриваемой проблематики: коммуникативная направленность обучения, познавательная самостоятельная активность, интерактивность всего учебного процесса, интеграция творческого и профессионального мышления, формирование устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности, сотрудничество и совместное творчество при разработке проектов, решении творческих профессионально-педагогических задач, учет индивидуальных способностей будущих педагогов профессионального обуче-

ния, что позволяет сформировать личностные характеристики студентов, в частности их креативную компетентность.

Типом развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, является проблемное обучение.

Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.) заключается в том, что в процессе активной познавательной деятельности обучающихся знания не даются «в готовом» виде, а постигаются ими в условиях проблемных задач и ситуаций, которые вызывают стремление учиться, самостоятельно получать новые знания, формировать потребность в дальнейшем развитии, укреплять уверенность в своих силах и способностях, усиливают мотивацию обучения, актуализируют познавательный интерес и творческую деятельность.

Основная цель проблемного обучения, в контексте нашего исследования, заключается в том, чтобы активизировать умственную деятельность будущих педагогов профессионального обучения, повысить ее уровень, научить студентов не отдельным операциям в случайном и стихийном порядке, а системе умственных действий, которая необходима им для решения нестандартных профессионально-педагогических задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

Основными составляющими учебно-творческой деятельности по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения являются:

- самостоятельное осуществление переноса профессиональных знаний и умений в новую ситуацию;
- выявление новой проблемы в стандартной ситуации;
- установление целостной структуры объекта;
- видение новой функции объекта;
- разработка и учет альтернатив при решении проблемы;
- комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы.

Постепенное овладение будущими педагогами профессионального обучения системой творческих умственных действий приведет к изменению качества их мыслительной деятельности, будет способствовать становлению критического типа мышления, который и содействует формированию профессиональной компетентности. К развитию у студентов такого типа мышления ведет систематическое создание про-

блемных ситуаций, формирование у них умений и навыков самостоятельного формулирования проблемы, выдвижение предложений, обоснование гипотез и их доказательство путем применения имеющихся знаний в сочетании с новыми факторами, а также навыков проверки верности решения поставленной проблемы.

В основе проведенного исследования лежит концепция личностно ориентированного профессионального обучения, разработанная Э.Ф. Зеером, Г.М. Романцевым [118], которая заключается в том, что личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, изменяя место субъекта учения на всех промежутках образовательного процесса. Это утверждение предполагает субъектную активность будущего педагога профессионального обучения, который сам «творит учение» и «делает самого себя», при этом нивелируется грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания образования и креативных педагогических технологий. Критериями эффективной организации профессионального образования являются параметры личностного и профессионального развития, оценка которого осуществляется в процессе мониторинга профессионального становления личности.

Личностно ориентированное профессиональное образование основывается на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности образования обучающегося, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- технологии профессионального образования на всех ее уровнях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;

- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельностью;

- профессиональное образование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, квазипрофессиональной или производственной деятельности;

- результативность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;

– лично ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту студента, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии [115].

Сегодня в мире, в Европе в частности, реализуется унифицированная инновационная стратегия развития национальных образовательных политик, одним из направлений которой является развитие креативности и инновационной деятельности на всех его уровнях.

Образовательный процесс как основа профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения – специфический вид деятельности, требующий выбора концепции, средства ее реализации и способов повышения ее эффективности в формировании креативной компетентности личности. Сегодня важно сосредоточить внимание на целостном процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения, характеристике основных направлений ее оптимизации и модернизации.

Выбор и обоснование концепции – важный момент, от которого зависит конечный результат профессионально-педагогической подготовки, ее эффективность в формировании креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Учитывая специфику профессиональной подготовки, в нашем исследовании под концепцией будем понимать педагогически обоснованную сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о педагогическом феномене, выраженном совокупностью научных взглядов на цели, задачи, принципы, основные направления формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного профессионально-педагогического образования.

В соответствии с логикой нашего исследования была определена концепция развития профессионально-педагогического образования, подсистемами которой являются различные теоретические и концептуальные основы обозначенного контекста, элементами – понятия, в которых раскрыты предмет концепции во взаимосвязях с методологическими подходами, отраженными в системе.

Структурными компонентами концепции развития профессионально-педагогического образования являются:

– *общие положения*, поясняющие основополагающие концепты и особенности развития профессионально-педагогического образования, правовые и методические основы, границы ее применимости и место в педагогической теории;

– *теоретико-методологические основания*, представленные используемыми теоретико-методологическими подходами, теориями и методами;

– *содержательно-смысловое наполнение*, представленное построенной моделью системы развития профессионально-педагогического образования.

Рассмотрим их более подробно.

1) Общие положения.

Сущность авторской концепции предусматривает повышение качества подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, в том числе и на условиях сетевого взаимодействия; развитие системы дополнительного профессионального образования; разработку новых механизмов участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий квалифицированными кадрами, формирование социального партнерства власти, бизнеса и образования в подготовке кадров и развитии персонала, что обусловлено его целью и задачами.

Концепцией предусматривается совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения на основе учета указанных научных подходов; определение стратегий профессионально-педагогического образования, дидактического инструментария, состоящего из научно-методического обеспечения и комплекса технологий творческого саморазвития; креативных технологий обучения и воспитания; выявление фундаментальных основ и особенностей творческой профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения и внедрение в систему профессионально-педагогического образования студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» новых креативных идей.

Обоснование концепции предусматривает:

– четкую установку на повышение уровня эффективности профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения, определение цели и задач;

– программу действий с обратной связью с помощью структурирования ее содержания, что дает возможность контролировать динамику изменений в положительную сторону;

– оптимизацию действий и способов достижения прогнозируемой цели;

– активность, самостоятельность, креативность и рефлексивность действий студентов в образовательном процессе, свободного выбора и характера их учебных результатов;

– общую направленность в поиске творческих решений, креативных действий и выхода из нестандартных ситуаций профессиональной направленности;

– позитивные эмоции и мотивы познавательной деятельности, гармонизацию интеллектуального и эмоционального аспекта профессиональной подготовки в достижении прогнозируемой цели и результатов.

К правовым основам концепции развития профессионально-педагогического образования относятся следующие нормативные акты в области образования, содержание которых отражает необходимость совершенствования высшего профессионально-педагогического образования:

– Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-III «Об образовании» (с изменениями);

– Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики на период до 2023 года;

– Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

– Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

– Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 г. «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики (с изменениями)».

Методической основой данной концепции являются научно-педагогические методы, используемые при ее построении:

1) контент-анализ, состоящий в изучении содержания нормативной и педагогической литературы по исследуемому вопросу;

2) понятийно-терминологический, позволивший определить содержательный объем и дать авторское определение понятий, описывающих модель развития профессионально-педагогического образования;

3) теоретико-методологический анализ, показавший отсутствие комплексных исследований, в которых бы рассматривались вопросы модернизации профессионально-педагогического образования в Луганской Народной Республике;

4) педагогический эксперимент, подтвердивший эффективность использования разработанной модели развития профессионально-педагогического образования в современном образовательном пространстве.

К основным источникам построения концепции отнесем факторы, влияющие на развитие профессионально-педагогического образования, изложенные выше.

Место концепции в педагогической теории определяется тем, что ее результаты расширяют представления о профессионально-педагогической подготовке педагога профессионального обучения в условиях реализации личностно-деятельностной, компетентностной, креативной парадигмы профессионально-педагогического образования, расширяют возможности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в контексте актуализации инновационного его компонента.

Границами применимости концепции являются факторы, составляющие основания ее продуктивного использования. К ним мы отнесем:

– объекты, на которые распространяются положения концепции и которые могут быть усовершенствованы при ее использовании – содержание и процесс профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

– педагогические технологии осуществления учебной деятельности в условиях креативной образовательной среды, обеспечивающей подготовку будущих педагогов профессионального обучения нового типа, которые будут являться для обучающегося не только источником нового предметного знания, но и проводником современных методов, тех-

нологий и креативных идей, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций;

– перспективные задачи, стоящие перед высшей профессионально-педагогической школой: подготовка современного творческого, креативно мыслящего педагога профессионального обучения.

2) *Теоретико-методологическим основанием концепции* выступает совокупность методологических подходов, теорий и методов, отражающих исходные исследовательские позиции и обеспечивающих определенный уровень теоретизации выдвинутых положений.

Исходя из того, что процесс развития профессионально-педагогического образования является достаточно сложным и многогранным, то его осмысление должно осуществляться с разных точек зрения, с применением следующего комплекса методологических подходов в соответствии с их иерархической значимостью:

– *общенаучной основой* являются системный (В.И. Андреев, Н.М. Таланчук, Н.В. Кузьмина и др.) и синергетический (И.Р. Пригожин, И. Стенгерс, Б. Хакен, С.П. Капица, Г.Г. Малинецкий, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов и др.) подходы, обеспечивающие постановку проблемы, изучение структуры и особенностей профессионально-педагогического образования, изучение тенденций через описание его системных характеристик;

– *теоретико-методологической стратегией* являются деятельностный (Г.А. Атанов, А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн и др.), личностно ориентированный (О.Я. Савченко, А.В. Хуторской и др.) и транспрофессиональный (Б.Н. Гузанов, Д.П. Заводчиков, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, В. С. Третьякова и др.) подходы, позволившие, учитывая индивидуально-психологические особенности студентов, их самостоятельность в обучении, осуществить анализ организации учебной деятельности студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», выбрать формы и методы профессионально-педагогической подготовки студентов, создать предпосылки для создания креативной образовательной среды в вузе;

– *практико-ориентированной тактикой* являются компетентностный (В.А. Байденко, В.А. Болотов, В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.А. Каликинский, В.П. Косырев, А.В. Хуторской и др.), креативный (Г.С. Альтшуллер, В.Н. Дружинин, М.М. Зиновкина, И.Ф. Карпова, Н.Ф. Вишнякова и др.), акмеологический (Н.Ф. Вишнякова, Н.В. Кузьмина, П.Ф. Кубрушко и др.) подходы, позволяющие, переставляя ак-

центры из предметно-смыслового аспекта на личность, ее креативные способности, раскрыть особенности структуры профессиональной компетентности современных педагогов профессионального обучения, выявить основные факторы, влияющие на процесс ее формирования и развития.

3) *Ядро педагогической концепции* включает ее идею; принципы развития профессионально-педагогического образования; ее основные положения, отражающие целевые, содержательные и процессуальные аспекты подготовки будущего педагога профессионального обучения в современном постиндустриальном информационном обществе.

Концепция развития профессионально-педагогического образования представляет собой систему идей: упорядочение понятий и категорий педагогической науки; прогнозирование научного развития, обоснованное руководство к выбору методов и средств научных исследований; определение способов распространения научных положений; прогнозирование путей совершенствования системы профессионально-педагогической подготовки; учет достижений и динамики теоретических и методических основ подготовки будущих педагогов профессионального обучения, которые в дальнейшем отображаются в профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения.

Целью концепции развития профессионально-педагогического образования является повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов профессионально-педагогического образования на основе социального партнерства, достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики.

Задачами концепции развития профессионально-педагогического образования мы определяем:

- создание базы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников новой генерации для системы профессионального образования;

- обеспечение условий для эффективного развития системы профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики, ориентированной на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить устойчивое экономическое развитие региона;

- создание условий для привлечения к профессионально-педагогической деятельности наилучших специалистов других профессий

и обеспечение условий для становления и развития современных альтернативных моделей непрерывного профессионального и личностного развития педагогов профессионального образования;

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;

- формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов профессионального образования;

- стимулирование взаимодействия высшего образования и среднего профессионального образования, научного сообщества, республиканских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

- обеспечение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку профессионально-педагогических кадров в целях реализации основных направлений модернизации и технологического развития экономики Луганской Народной Республики.

В разработанную теоретическую концепцию входят принципы: ответственности основным направлениям государственной образовательной политики Луганской Народной Республики; социокультурной направленности (реализация непрерывного профессионально-педагогического образования как ресурса устойчивого развития общества); кластерной организации (интеграция потенциалов образования, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики для перевода системы профессионально-педагогического образования на качественно новый уровень); социального партнерства и сетевого взаимодействия работодателей, различных учреждений профессионального образования, органов государственного управления и общественных организаций; конкурентоспособности (обеспечение в единстве фундаментальной и практической подготовленности будущих педагогов профессионального обучения к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях); оптимизации (перепроектирование всех процессов в системе профессионально-педагогического образования с целью повышения их эффективности при сокращении финансовых расходов); взаимодополнения традиций и инноваций (проектирование изменений в системе профессионально-педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики, технических и технологических инноваций); инновационной направленности, вариативности и индивидуализации профессиональной подго-

товки педагогов профессионального обучения; опережающего характера и непрерывности профессионально-педагогического образования (формирование системы согласованных и дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное развитие педагога профессионального обучения на протяжении всей профессиональной карьеры, формирование креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения).

Модернизация профессиональной подготовки современных педагогов профессионального обучения, основанная на принципах открытости, целостности, коллегиальности, самоопределения, непрерывности, вариативности, ориентации на перспективу, инновационности и др., не заменяет традиционные общие принципы высшей школы (научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности и образности обучения, сознательности, активности и ответственности студентов, гуманизации, гуманитаризации и др.), а наполняет их новым содержанием (проблемной интеграции, опережающего характера профессионального образования, индивидуализации профессиональной подготовки, гибкости профессионально-педагогического образования, экономической целесообразности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе), позволяющим конструктивно их использовать в контексте креативного подхода, основанного на принципах личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ содержания образования, продуктивности обучения, ситуативного обучения образовательной рефлексии, и порождает новые принципы организации профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения: единства всех компонентов педагогического процесса в соответствии с креативной парадигмой образования; самореализации личности и всех субъектов учебно-педагогической деятельности в современном образовательном пространстве; обучения творчеству и через творчество; эвристичности; творческой активности, креативности; сбалансированного сочетания персонализированных и коллективно-распределительных форм обучения; обучения в открытой, интерактивной, нерегламентированной и творчески развивающей среде; творческого опережения; экстраполяции закономерностей творчества на все процессы личностного роста; единства когнитивного творчества, творческого поведения; поэтапного смещения акцента в обучении с учебных задач на творческие, креативные задачи

самореализации личности будущего педагога профессионального обучения; индивидуальной образовательной траектории; взаимодополнения творческой продуктивности и рефлексивности в образовательной деятельности; самоопределения будущего педагога профессионального обучения в образовательных ситуациях и др., позволяющие создать условия для достижения целей и задач профессионально-педагогической подготовки студентов направления «Профессиональное обучение» в контексте инновационных изменений.

Организация процесса обучения на вышеупомянутых принципах позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого студента, создать условия для развития его творческого потенциала, а значит, для формирования его профессиональной компетентности, сформировать ответственное отношение к выбранной профессии и установке на творческое ее овладение.

4) *Содержательно-смысловым наполнением педагогической концепции является представленный в приложении Г Проект концепции развития профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики.*

Таким образом, осмысление концепции развития профессионально-педагогического образования с позиции современных тенденций позволяет рассматривать ее как целостную теорию в решении актуальной проблемы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет констатировать, что профессионально-педагогическое образование прошло сложный путь своего становления и развития от подготовки на краткосрочных курсах инструкторов производственного обучения до многоуровневой системы подготовки педагогов профессионального обучения, способных к осуществлению продуктивной инновационной, креативной деятельности в сфере образования и производства.

На современном этапе своего развития профессионально-педагогическое образование находится под влиянием тенденций, отражающих трансформации всех сфер общественной жизни. Среди ведущих тенденций развития профессионально-педагогического образования нами выделены: обеспечение опережающего характера его содержания, возрастающий креативный, инновационный и транспрофессиональный характер деятельности педагога профессионального обучения, а также цифровизация профессионально-педагогического образования.

Указанные тенденции, а также изменения, происходящие в политической, экономической, научно-технической, социально-культурной сферах жизни и определяющие новые требования к подготовке квалифицированной рабочей силы для сферы производства и обслуживания, обуславливают направления модернизации профессионально-педагогического образования.

Одним из направлений модернизации профессионально-педагогического образования является расширение методологии подготовки педагога профессионального обучения на основе ведущих идей транспрофессионализма, что позволит более продуктивно интегрировать в процессе подготовки знания и умения из различных сфер деятельности, расширит готовность выпускника к самостоятельному междисциплинарному познанию, овладению и использованию новых технологий, продуктивной коллективной деятельности и принятию оптималь-

ных решений по повышению качества образовательного и производственного процессов.

Модернизация профессионально-педагогического образования предполагает также изменение его содержания за счет усиления инженерно-технологической составляющей и обеспечения междисциплинарности и интегративности всех видов подготовки, что позволит выпускникам более эффективно осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях системы профессионального образования всех уровней и продуктивно работать на предприятиях в выбранной отрасли производства или сфере обслуживания.

С учетом глобализации экономического пространства и динамичного перехода производства на новый технологический уровень важно устранить дисбаланс в триаде «подготовка педагогов профессионального обучения – подготовка по актуальным и перспективным специальностям и рабочим профессиям – компетенции WorldSkills Россия». В связи с этим одним из направлений модернизации профессионально-педагогического образования нами определена диверсификация образования, которая обеспечивает вариативность образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов учреждений образования, что позитивно отражается на качестве подготовки будущих педагогов профессионального обучения и его соответствии требованиям рынка труда.

Еще одним актуальным направлением модернизации профессионально-педагогического образования является усиление креативной составляющей в содержании обучения студентов за счет формирования в вузе креативной образовательной среды, позволяющей на основе специально подобранных форм, методов, средств, технологий обучения раскрыть креативный потенциал будущих педагогов профессионального обучения.

Бурный научно-технический рост и изменения в социально-экономической сфере требуют от специалистов всех уровней квалификации непрерывного профессионального развития, чему способствует система дополнительного профессионального образования. Исходя из актуальных потребностей педагогов профессионального обучения, система их дополнительного образования также нуждается в преобразовании. Этот процесс должен быть направлен на разработку интегрированной программы профессиональной переподготовки педагогических работников системы СПО без педагогического образования,

а также программ дополнительного профессионального образования для реализации в заочной и дистанционной формах обучения; создание на базе ведущих вузов кластеров дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров с привлечением интеллектуального и материально-технического потенциала производственных предприятий и предприятий сферы обслуживания; усиление научно-образовательной интеграции в сфере профессионально-педагогического образования.

Результаты исследований, изложенные в данной монографии, дополняют существующие теоретико-методологические наработки, что создает достаточную научную основу для дальнейшей модернизации профессионально-педагогического образования.

Укажем, что конкретные шаги по совершенствованию профессионально-педагогического образования необходимо проводить с учетом потребностей в квалифицированной рабочей силе, актуальных и перспективных задач экономического развития отдельных регионов Российской Федерации, экономики страны в целом и регионов других государств и территорий, включенных в орбиту интеграционных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. вузов / О. А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 139, [2] с.

2. Абрамовских, Н. В. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития / Н. В. Абрамовских. – Текст : электронный // Концепт. – 2013. – № 6. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13553.htm> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Артамонова, Е. И. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров / Е. И. Артамонова. – Текст : электронный // Психологические практики в российском образовании: инновационный ракурс : материалы к проекту Междунар. науч.-практ. конф. (Армавир, 10 нояб. – 23 дек. 2017 г.) / ОЧУ ВО «Армавир. соц.-психол. ин-т». – Армавир, 2017. – URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_6561.pdf (дата обращения: 15.10.2020).

4. Артеменко, О. Н. Креативная образовательная среда как перспективное развитие педагогической прогностики / О. Н. Артеменко // Вестн. пед. инновац. – 2011. – № 1. – С. 7–17.

5. Атлас новых профессий / [П. Лукша и др.] ; под ред. П. Лукши ; Агентство стратег. инициатив, Моск. шк. упр. Сколково. – М. : Олимп-Бизнес, 2015. – 216 с. : цв. ил., портр.

6. Балахонов, А. В. Фундаментализация высшего медицинского образования на основе системного естественнонаучного знания : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Балахонов Алексей Викторович ; [Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина]. – СПб., 2007. – 51 с. : ил.

7. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. – 937 с.

8. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : [учеб. для индустр.-пед. техникумов и учеб. пособие для инженер.-пед. спец.] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая кн., 1996. – 339, [3] с.

9. Бекешева, И. С. Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий : спец. 13.00.02 «Теория и методика

обучения и воспитания (математика)» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Бекешева Ирина Сергеевна ; Хакас. гос. ун-т. им. Н. Ф. Катанова. – Абакан, 2017. – 250 с.

10. Белозерцев, Е. П. Культурно-образовательная среда : методологическая неизбежность современного отечественного педагогического знания / Е. П. Белозерцев // Евразийский форум. – 2009. – № 1. – С. 150.

11. Бим-Бад, Б. М. Опережающее образование: теория и практика / Б. М. Бим-Бад // Сов. педагогика. – 1988. – № 6. – С. 51–55.

12. Блоховцова, Г. Г. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в России / Г. Г. Блоховцова, В. Ю. Склярова. – Текст : электронный // Символ науки. – 2016. – № 11–2. – С. 95–98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-razvitiya-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 30.08.2020).

13. Болотов, В. А. Перспективные модели модернизации педагогического образования / Виктор Александрович Болотов. – Текст : электронный // Образование в России. Среднее образование в России / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. служба по надзору в сфере образования и науки, Комитет Гос. Думы по образованию и регион. органами упр. образованием. – М., 2014. – Вып. 3 : специализированное издание «Среднее образование в России» (приложение к сб. «Федеральный справочник. Образование в России»). – URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/IV/Bolotov.pdf> (дата обращения: 12.10.2020).

14. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.

15. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Булат, 2000. – 351 с.

16. Брюханова, Н. О. Історія становлення інженерно-педагогічної освіти / Н. О. Брюханова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. ; редкол. : О. Е. Коваленко (голов. ред.) [та ін.]. – Х., 2006. – Вип. 12. – С. 46–58.

17. Вишнякова, А. В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Вишнякова Анжелика Владимировна ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2002. – 172 с. : ил.

18. Восприятие образовательной среды университета студентами с разной степенью выраженности имплицитных теорий интеллекта и личности / С. А. Богомаз, О. Ю. Горчакова, Т. Е. Левицкая, А. А. Шеке-тера. – Текст : электронный // Вестн. Кемер. гос. ун-та. – 2015. – № 3, т. 3. – С. 88–92. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000527842> (дата обращения: 10.09.2020).

19. Всемирная конференция по высшему образованию: новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества (ЮНЕСКО, Париж, 5–8 июля 2009 г.), Коммюнике (8 июля 2009 г.). – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2009. – Вып. 11. – С. 41–48. – URL: <http://vovr.ru/upload/11-09.pdf> (дата обращения: 15.09.2017).

20. Голубева, О. Н. Современный курс физики для бакалавров / О. Н. Голубева, А. Д. Суханов // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Фундамент. естественнонауч. образование. – 1995. – Т. 1, № 1. – С. 86–93.

21. Гузанов, Б. Н. Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе / Б. Н. Гузанов, М. А. Федулова // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 66–70.

22. Гузанов, Б. Н. Проектное обучение при транспрофессиональной подготовке в техническом вузе / Б. Н. Гузанов, А. А. Баранова, Т. Л. Ловцевич // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 44–52.

23. Данилов, Н. Акмеология развития ценностных ориентаций и профессионализм преподавателей / Н. Данилов // Акмеологические проблемы подготовки преподавателей : сб. науч. тр. / М-во общ. и проф. образования РФ, Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Акад. акмеол. наук, Шуйский гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. В. Кузьмина, Е. С. Гуртовой [и др.]. – М., 1999. – Вып. 2. – С. 5–54.

24. Демина, Н. В. Возможности использования диверсификации на современных предприятиях / Н. В. Демина, М. В. Чистова. – Текст : электронный // Концепт. – 2015. – Т. 8. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65012.htm> (дата обращения: 05.09.2020).

25. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 1999. – 356, [3] с.

26. Дыдров, А. А. Ориентиры современного российского образования: философско-аксиологический ракурс / А. А. Дыдров, Л. Д. Александрова // Социум и власть. – 2019. – № 2 (76). – С. 7–17.

27. Емельянова, О. Я. Значение креативного потенциала в инновационном развитии городов / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Великая победа: патриотическое воспитание молодежи : сб. ст. XVI Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 14 мая 2015 г.) / Департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманит. колледж. – Воронеж, 2015. – Ч. 1. – С. 132–134.

28. Емельянова, О. Я. Создание креативной образовательной среды как приоритетное направление развития учреждений сферы образования / О. Я. Емельянова, С. Д. Кургалин, И. В. Шершень // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высш. образования. – 2017. – № 2. – С. 27–31.

29. Емельянова, О. Я. Формирование креативного потенциала вузов с целью поддержания инновационного развития региона / О. Я. Емельянова // Адаптационные механизмы и практики в трансформирующихся обществах : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 01 янв. – 31 дек. 2016 г. / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т заоч. экон. образования ; [под ред. И. В. Шершень]. – Воронеж, 2016. – С. 30–35.

30. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 188 с. : табл.

31. Зеер, Э. Ф. Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования / Э. Ф. Зеер ; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск : СИПИ, 1985. – 65 с.

32. Зеер, Э. Ф. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов / Э. Ф. Зеер, О. В. Крежевских // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 7. – С. 90–108.

33. Зеер, Э. Ф. Панорама основных направлений развития опережающего профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 5–8.

34. Зеер, Э. Ф. Проблемы развития профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Текст : электронный // Казан. пед. журн. – 2014. – № 2 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2020).

35. Зеер, Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф. Зеер. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 116, [1] с.

36. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры модернизации профессионального образования: дискуссионный аспект / Э. Ф. Зеер // Науч. диалог. – 2015. – № 10 (46). – С. 59–75.

37. Зеер, Э. Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Проф. образование. Столица. – 2016. – № 10. – С. 15–19.

38. Зеер, Э. Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности / Э. Ф. Зеер // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / под науч. ред.: Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2018. – С. 375–378.

39. Зеер, Э. Ф. Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 27–34.

40. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 9–28.

41. Зинченко, В. О. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования / В. О. Зинченко, Н. В. Галушко // Сб. тез. докл. участников пула науч.-практ. конф. : I Нац. науч.-практ. конф. с м/н. участием «Актуальные проблемы техники, технологии и образования», IV Междунар. науч.-практ. конф. «Современные процессы в пищевых производствах и инновационные технологии обеспечения качества пищевых продуктов»; Междунар. науч.-практ. конф. «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (Сочи, 23–27 янв. 2020 г.) / Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Керчен. гос. морской технолог. ун-т» [и др.]. – Керчь, 2020. – С. 310–312.

42. Зинченко, В. О. Транспрофессионализм как направление модернизации профессионального образования / В. О. Зинченко // Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Луганск, 27–28 апр. 2020 г.) / под ред. В. О. Зинченко. – Луганск, 2020. – С. 30–35.

43. Зинченко, Ю. П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю. П. Зинченко, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 11–35.

44. Иванов, Д. В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды / Д. В. Иванов // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 167–173.
45. Иванов, О. Б. Формирование современного образовательного пространства: междисциплинарный взгляд / О. Б. Иванов, С. В. Иванова // Филос. науки. – 2016. – № 1. – С. 39–49.
46. Игнатова, В. А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике / В. А. Игнатова. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2013. – № 10 (109). – С. 3–16. – URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-10-3-16> (дата обращения: 18.08.2020).
47. Казанцева, Г. А. Становление и развитие инженерно-педагогического образования в Нижегородской области : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Казанцева Галина Алексеевна ; Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Н. Новгород, 2007. – 182 с.
48. Каташов, А. І. Педагогічні основи розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук / Каташов Анатолій Іванович ; Луган. держ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2001. – 20 с.
49. Кирилина, Н. А. Стратегические подходы к развитию вуза / Кирилина Наталья Анатольевна. – Текст : электронный // Вестн. асоц. вузов туризма и сервиса. – 2011. – № 1. – С. 27–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-podhody-k-razvitiyu-vuza> (дата обращения: 30.08.2020).
50. Кислов, А. Г. Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности / А. Г. Кислов // Пед. журн. Башкортостана. – 2017. – № 1. – С. 80–88.
51. Кислов, А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 1. – С. 80–88.
52. Киященко, Л. П. Тройная спираль трансдисциплинарности в обществе знаний / Л. П. Киященко // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 3. – С. 67–74.
53. Ключкова, Г. М. Креативная образовательная среда вуза как педагогическое условие развития креативных студентов / Г. М. Ключкова // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. – 2012. – № 4 (22). – С. 379–383.

54. Ковалёв, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалёв // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.

55. Коваленко, О. Е. Інженерно-педагогічні кадри: нові вимоги сьогодення / О. Е. Коваленко. – Текст : електронний. – URL: <http://repo.uira.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/868/3/O.Kovalenko.pdf> (дата обращения: 13.05.2020).

56. Коваленко, Д. Особливості професійної підготовки інженерів-педагогів / Д. Коваленко // Гуманіт. Вісн. ДВНЗ «Переяслав.-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди». – 2011. – Вип. 22. – С. 62–66.

57. Ковальчук, Г. О. Активізація навчання в економічній освіті : навч. посіб. / Г. О. Ковальчук. – Вид. 2-ге, доп. – К. : КНЕУ, 2005. – 298 с.

58. Ковнир, В. Н. Информационное общество как один из феноменов развития экономики / В. Н. Ковнир, Е. А. Самохина // Вестн. Челябин. гос. ун-та. Экон. науки. – 2019. – Вып. 66, № 9 (431). – С. 18–23.

59. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

60. Козырева, Е. А. Диверсификация и кластеризация как методологические конструкты развития высшего образования / Козырева Екатерина Анатольевна. – Текст : электронный // Мир науки : [Интернет-журнал]. – 2017. – Т. 5, № 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN417.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).

61. Коллегов, А. К. Диверсификация как основная тенденция развития высшего педагогического образования в России / А. К. Коллегов. – Текст : электронный // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-kak-osnovnaya-tendentsiya-gazvitiya-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 26.08.2020).

62. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні // Проф.-техн. освіта. – 2004. – № 3. – С. 5–7.

63. Коршунов, И. А. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред.: И. А. Коршунова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. – 310, [2] с.

64. Косырев, В. П. Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук /

Косырев Василий Петрович ; Федер. ин-т развития образования. – М., 2007. – 469 с. : ил.

65. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь = Sociological Encyclopedic Russian-English Dictionary : более 10 000 единиц / С. А. Кравченко. – М. : Астрель [и др.], 2004. – 511 с.

66. Кречетников, К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе : монография / К. Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр, 2002. – 296 с.

67. Кубрушко, П. Ф. Педагог профессионального обучения: история и перспективы подготовки / Кубрушко Петр Федорович // Academia. Педагог. журн. Подмосковья. – 2018. – № 1 (15). – С. 21–27.

68. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.

69. Купидонов, С. Я. Производство и педагогика в педагогической деятельности инженера / С. Я. Купидонов // Инженер-педагог: сборник / под ред.: А. Ф. Евстигнеева-Белякова, М. М. Рубинштейна. – М., 1928. – С. 47–52.

70. Кургалин, С. Д. Инновационная деятельность вузов как приоритетное условие социально-экономического развития региона в современных условиях / С. Д. Кургалин, И. В. Шершень // Адаптационные механизмы и практики в трансформирующихся обществах : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 01 янв. – 31 дек. 2016 г. / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т заоч. экон. образования ; [под ред. И. В. Шершень]. – Воронеж, 2016. – С. 71–75.

71. Кургалин, С. Д. Формирование креативной образовательной среды в вузах / С. Д. Кургалин, И. В. Шершень // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высш. образования. – 2016. – № 1. – С. 73–79.

72. Курок, В. П. Інженерно-педагогічна освіта в Україні в період 90-і рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст. / В. П. Курок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; [редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін.]. – Рівне, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 50–53.

73. Лукина, А. К. Социально-педагогическое проектирование введения профильного обучения в регионе: монография / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т ; Ин-т естествен. и гуманитар. наук, 2007. – 239 с.

74. Лукьянова, М. И. Концептуальные подходы к организации научно-методической работы по развитию компетентности учителя в реализации лично-ориентированного подхода / М. И. Лукьянова // Методист. – 2007. – № 8. – С. 9–17.

75. Лупанова, Н. А. Современные тенденции профессиональной подготовки будущего педагога / Н. А. Лупанова // Вестн. Пензен. гос. ун-та. – 2014. – № 1 (5). – С. 36–39.

76. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41.

77. Масленникова, В. Ш. Проблема инновационного развития современного профессионального образования в России / В. Ш. Масленникова, Е. А. Шакуто // Инновации в профессиональном и профессиональном образовании: материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23–24 апр. 2019 г. / под науч. ред.: Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2019. – С. 351–355.

78. Матвеевская, Н. С. Культуронаполненная образовательно-воспитательная среда школы как условие формирования креативности подростков : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Матвеевская Наталья Станиславовна ; Ун-т Рос. акад. образования. – М., 2014. – 280 с.

79. Методические указания по определению наименований профессий рабочих и должностей служащих / [подгот.: В. М. Рыссом, Г. Э. Слезингером, Г. А. Сизовой и др.] ; Науч.-исслед. ин-т труда. – М. : НИИ труда, 1975. – 12 с.

80. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития : (публицист. моногр.) / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 268, [2] с.

81. Новиков, П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Новиков Петр Николаевич ; Урал. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 46 с.

82. Новикова, Л. И. «Воспитательное пространство» как открытая система: (педагогика и синергетика) / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–134.

83. О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров : постановление Правительства РФ от

31.07.2015 № 779. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201508050008> (дата обращения: 11.08.2020).

84. Об образовании : Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II. – Текст : электронный // Народный совет ЛНР : [офиц. сайт]. – URL: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (дата обращения: 05.09.2020).

85. Об образовании : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). – Текст : электронный // Консультант плюс: надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2016).

86. Об утверждении методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ М-ва образования и науки ЛНР от 11.04.2019 № 335-од. – Текст : электронный // М-во образования и науки ЛНР : [офиц. сайт]. – URL: <https://minobr.su/docs/4368-prikaz-mon-lnr-ot-11042019-g-335-od.html> (дата обращения: 07.08.2020).

87. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования : приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 8 сент. 2015 г. № 608 н». – Текст : электронный // Портал Федер. гос. образовательных стандартов высш. образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (дата обращения: 01.10.2020).

88. Образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования Луганской Народной Республики : каталог. Вып. 1 / М-во образования и науки ЛНР ; [сост.: И. А. Селиванова, Е. В. Шкарина, И. Е. Якунина [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Клипакова]. – Луганск : Пресс-экспрес, 2018. – 173 с.

89. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : около 53000 слов / С. И. Ожегов. – 8-е изд., стер. – М. : Сов. энцикл., 1970. – 900 с.

90. Олейникова, О. Н. Тенденции развития профессионального образования и обучения: контекст ЕС / О. Н. Олейникова, Л. Н. Редина, Ю. В. Маркелова // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 113–121.

91. Онопченко, С. В. Розвиток інженерно-педагогічної освіти в Україні : (друга половина ХХ століття) : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук / Онопченко Світлана Володимирівна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Луганськ, 2011. – 20 с.

92. Пахневская, О. Г. Системы профессионального образования России и зарубежных стран / О. Г. Пахневская, А. М. Романченко. – Текст : электронный // Проф. образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-rossii-i-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 30.08.2020).

93. Пиралова, О. Ф. Тенденции развития профессионального педагогического образования. Роль личности преподавателя в образовательном процессе / О. Ф. Пиралова, Е. А. Белоглазова. – Текст : электронный // Науч. обозрение. Пед. науки. – 2016. – № 5. – С. 57–60. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1534> (дата обращения: 18.02.2020).

94. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ М-во образования и науки ЛНР от 17.04.2019 № 354-од. – Текст : электронный // М-во образования и науки ЛНР : [офиц. сайт]. – URL: <https://minobr.su/docs/4685-prikaz-mon-lnr-ot-17042019-g-354-od.html> (дата обращения: 03.10.2020).

95. Практическая андрагогика : [метод. пособие]. Кн. 1 : Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых РАО» ; под ред.: В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 431 с. : ил., табл.

96. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения: подходы к разработке / Г. М. Романцев [и др.] // Вестн. учеб.-метод. объединения по проф.-пед. образованию. – 2012. – Вып. 1 (46). – С. 14–26.

97. Развитие образования на 2013–2020 годы : Паспорт государственной программы РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. – Текст : электронный // Правительство России : [офиц. сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 10.09.2020).

98. Ронжина, Н. В. Транспрофессионализм и (или) закон универсальности труда / Н. В. Ронжина // Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф., 14–15 марта 2018 г., Екатеринбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» ; [редкол.: О. Б. Акимова и др.]. – Екатеринбург, 2018. – С. 139–143.

99. Рубинштейн, М. М. Проблема инженера-педагога / М. М. Рубинштейн // Инженер-педагог : сборник / под ред.: А. Ф. Евстигнеева-Белякова, М. М. Рубинштейна. – М., 1928. – С. 2–28.

100. Русаков, Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : спец. 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Русаков Юрий Тихонович ; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 191 с.

101. Савенков, А. И. Основные подходы к разработке концепции одаренности / А. И. Савенков // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 24–29.

102. Сейтешев, А. П. Роль педагогов профтехучилищ в формировании личности будущих молодых рабочих / А. П. Сейтешев. – Фрунзе : Мектеп, 1984. – 135 с.

103. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» и «Соц. педагогика» / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. – М. : Academia, 2004. – 335, [1] с. : ил.

104. Сердюкова, О. Я. Формування педагогічної ком-петентності майбутніх інженерів-педагогів у навчальному процесі вищого навчального закладу : спец. 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» : дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук / Олена Яківна Сердюкова ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ, 2011. – 281 с.

105. Сизов, В. С. Форсайт-исследование системы образования России / В. С. Сизов // Экономика и образование. – 2015. – № 2. – С. 73–80.

106. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ : [сборник / ред. Р. М. Люсиер и др.]. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 177–184.

107. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. Гамезо М. В. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 127 с.

108. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 1633 с., [5] л. карт. : ил., карт.

109. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / под ред. : В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб. : ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

110. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминолог. слов.] / М-во образования РФ, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., Каф. рус. яз., Каф. методики технологии и предпринимательства ; [авт.-сост. : Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 189 с.

111. Современный словарь по педагогике / [авт.-сост. Рапацевич Е. С.]. – Минск : Современ. слово, 2001. – 925 с.

112. Соколов, Б. А. Основные этапы развития инженерно-педагогического образования / Б. А. Соколов // История инженерно-педагогического образования : межвуз. сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т, Моск. ин-т инженеров с.-х. пр-ва им. В. П. Горячкина ; [науч. ред.: П. Ф. Кубрушко, Л. З. Тенчурина]. – М., 1990. – С. 3–9.

113. Тархан, Л. З. Инновационная деятельность педагога профессионального образования / Л. З. Тархан // Уч. записки Крымского инж.-пед. ун-та. – 2017. – № 2(56). – С. 83–88.

114. Тенчурина, Л. З. История профессионально-педагогического образования / Л. З. Тенчурина ; М-во общ. и проф. образования РФ. – М. : Педагогика-Пресс, 1998. – 303 с. : ил.

115. Теория и практика профессионально-педагогического образования : кол. моногр. : в 3 т. Т. 3 / [Г. М. Романцев и др. ; редкол.: Г. М. Романцев (пред.), В. А. Федоров, Н. С. Глуханюк] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. – 308 с. : ил.

116. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / В. С. Третьякова [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 142 с.

117. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : моногр. для слушателей ин-в и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других проф.-пед. работников / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», учеб.-метод. объедин. по проф.-пед. образованию, Учреждение Рос. акад. образования «Урал. отд-ние». – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 544 с. : ил., табл.

118. Урсул, А. Д. Наука и образование в глобально-ноосферной перспективе / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Социодинамика. – 2013. – № 2. – С. 161–222.

119. Усынин, М. В. Педагогическое управление процессом опережающей профессиональной подготовки / М. В. Усынин // Современная высшая школа: инновац. аспект. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 10–18.

120. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка : ок. 2500 словар. ст. / [Денисов П. Н., Зеленова Н. К., Кочнева Е. М. и др.] ; под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М. : Рус. яз., 1978. – 686 с.

121. Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников : приказ Минобрнауки России № 10 от 15 янв. 2013 г. – Текст : электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-15012013-n-10/> (дата обращения: 10.09.2020).

122. Федоров, В. А. Опережающее профессиональное образование: аспект научного обеспечения / В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессиональном образовании : материалы XX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22–23 апр. 2015 г. : [в 2 т.] / науч. ред.: Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. – Екатеринбург, 2015. – Т. 1. – С. 21–25.

123. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 3. – С. 93–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossii-istoriko-logicheskaya-periodizatsiya/viewer> (дата обращения: 14.09.2020).

124. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / Федоров Владимир Анатольевич ; науч. ред. Г. М. Романцев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.

125. Философский энциклопедический словарь / [подгот.: А. Л. Грекулова и др.] ; редкол.: С. С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 814, [1] с.

126. Флеров, О. В. Генезис отечественного дополнительного профессионального образования: от истоков к современным проблемам / О. В. Флеров // Современное образование. – 2017. – № 2. – С. 57–82.

127. Халперн, Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн ; [пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. – 4-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2000. – 503 с. : ил.

128. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 264 с. : ил., табл.

129. Черепанова, Т. Б. Тренды и тенденции современной образовательной практики / Т. Б. Черепанова. – Текст : электронный // Вестн. Омского гос. пед. ун-та. Гуманит. исслед. – 2019. – № 2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-i-tendentsii-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktiki> (дата обращения: 18.02.2020).

130. Чернилевский, Д. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для системы высш., послевуз. и доп. проф. образования при реализации программы «Преподаватель высш. шк.», а также студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям спец. / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. – М. : Изд-во МГТА, 2001. – 300 с. : ил., табл.

131. Чернышёв, А. П. Концептуально-методологические основы последипломного образования / А. П. Чернышёв, В. А. Юрисов // Последипломное образование: потребности, проблемы, тенденции : сб. науч. тр. / НИИ высш. образования ; [редкол.: А. П. Чернышев (отв. ред.) и др.]. – М., 1992. – С. 123–132.

132. Чикваидзе, Л. Н. Дидактические основы общетехнической подготовки преподавателя для средних профтехучилищ в педагогическом вузе : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Чикваидзе Ламара Михайловна ; Тбил. гос. ун-т. – Тбилиси, 1985. – 436 с.

133. Шанхайский консенсус : рекомендации Третьего Междунар. конгресса по техн. и проф. образованию и подготовке «Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни» (Шанхай, Китайская Народная Республика 14–16 мая 2012 г.) / ООН по вопросам науки и культуры. – Текст : электронный // UNEVOC : [сайт]. – URL: <https://unevoc.unesco.org/bilt/BILT+publications/lang=en/akt=detail/qs=5801> (дата обращения: 12.09.2020).

134. Шек, Г. Г. Непрерывное образование: поиск оптимальных подходов к управлению / Г. Г. Шек // Пед. технологии. – 2007. – № 4. – С. 36–39.

135. Шмис, Т. Г. Разработка информационной образовательной среды на основе деятельностного подхода (Для системы повышения квалификации педагогических кадров) : спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Шмис Тигран Гамлетович ; Ин-т содержания и методов обучения. – Красноярск, 2004. – 161 с.

136. Щербак, О. І. Зміст і форми підготовки майстрів виробничого навчання в індустріально-педагогічних технікумах України

(1967–1994 рр.) : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» : дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук / Щербак Ольга Іванівна ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К., 1995. – 316 с.

137. Щербина, Е. Ю. Алгоритм цифровой трансформации процесса профессионально-педагогического образования / Щербина Е. Ю., Шмурыгина О. В., Уткина С. Н. // Проф. образование и рынок труда. – 2019. – № 4 (39). – С. 22–32.

138. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. [Т.] 2. М-П / рук. авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев ; науч.-ред. совет: Батышев С. Я. (пред.) [и др.]. – М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. – 440 с.

139. Яковенко, Т. В. Дефініційний аналіз поняття «навчальне середовище інженерно-педагогічного ВНЗ» / Т. В. Яковенко // Педагогіка вищої та середньої шк. – 2012. – Вип. 36. – С. 583–590.

140. Яковенко, Т. В. Формування креативності студентів як умова побудови інноваційного навчального середовища в інженерно-педагогічному ВНЗ / Т. В. Яковенко // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – № 22 (257), ч. III. – 2012. – С. 230–236.

141. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с. : ил., портр., табл.

142. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин, М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Этапы развития системы профессионального образования в Российской Федерации и Украине

Таблица А 1

Этапы развития системы профессионально-педагогического образования

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|----------------------------------|--|------------------|---|
| Досистемный этап – 1865–1917 гг. | Появление первых учебных заведений по подготовке педагогов профессионального обучения | 1920–1923 гг. | Создание специализированных индустриально-педагогических институтов и техникумов, педагогических отделений при технических вузах и техникумах; организация курсовой подготовки преподавателей специальных и общетехнических дисциплин и инструкторов производственного обучения |
| 1920–1930-е гг. XX в. | Осуществление подготовки преподавателей специальных и общетехнических дисциплин, инструкторов производственного обучения на краткосрочных курсах при вузах и техникумах, создание специально организованных учебных учреждений | | |
| Вторая половина 30-х гг. XX в. | Сокращение государственной системы профтехобразования; закрытие специализированных профессионально-педагогических институтов и техникумов; подготовка преподавателей специальных и общетехнических | | |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|-----------------------|---|------------------------------------|---|
| | дисциплин, инструкторов производственного обучения на краткосрочных курсах; подготовка рабочих на промышленных предприятиях | | |
| Начало 40-х гг. XX в. | Создание государственной системы трудовых резервов; восстановление государственной сети индустриально-педагогических техникумов для подготовки инструкторов-мастеров производственного обучения; пополнение системы профессионально-педагогического образования педагогическими отделениями при технических вузах | | |
| Начало 50-х гг. XX в. | Создание Центральных курсов совершенствования и переподготовки инженерно-педагогических работников трудовых резервов, Центрального института усовершенствования и переподготовки кадров училищ механизации сельского хозяйства | Конец 40-х – начало 50-х гг. XX в. | Разделение подготовки мастеров профессионального обучения и преподавателей ФЗУ; создание сети индустриально-педагогических техникумов |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Конец 50-х – начало 60-х гг. XX в. | Проведение реформы общего и профессионального образования, в ходе которой учащиеся политехнических школ с производственным обучением должны были получать законченное среднее образование и одну из рабочих профессий | | |
| 1959 г. XX в. | Открытие инженерно-педагогических, индустриально-педагогических и агробиологических факультетов в педагогических институтах | Начало 60-х гг. XX в. | Организация подготовки преподавателей специальных дисциплин в ряде техникумов и технических вузов, преимущественно на инженерно-педагогических факультетах |
| С 1969 г. XX в. | Начало функционирования инженерно-педагогических отделений, факультетов и кафедр в политехнических, отраслевых технических и сельскохозяйственных вузах для обеспечения потребностей средних профессионально-технических училищ | Середине 70-х гг. XX в. | Реорганизация концепции инженерно-педагогического образования, обусловленная переходом системы ПТО на выпуск квалифицированных рабочих нового профиля |

Продолжение табл. А1

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|--|------------------|---|
| 1973 г. | Создание научно-методического совета по инженерно-педагогическим специальностям | 1975 г. | Создание инженерно-педагогических факультетов в ряде вузов и внедрение нового подхода к формированию кадрового обеспечения профтехучилищ, основанного на сочетании и интеграции компонентов обучения: отраслевого, психолого-педагогического, подготовки по рабочей профессии |
| Конец 70-х гг. | Разработка нового подхода к формированию кадрового обеспечения профтехучилищ, основанного на сочетании и интеграции трех компонентов обучения: отраслевого, психолого-педагогического, подготовки по рабочей профессии 1979 г. – основание Свердловского инженерно-педагогического института, реализация нового подхода к подготовке инженеров-педагогов; изменение квалификации с «инженер-преподаватель» на «инженер-педагог» | | |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|--|------------------|---|
| 1987 г. | <p>Сосредоточение подготовки инженеров-педагогов в специальных институтах и на инженерно-педагогических факультетах;</p> <p>создание отдельной группы инженерно-педагогических специальностей;</p> <p>открытие Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям для обобщения и распространения опыта подготовки кадров и разработки и согласования учебных планов и программ, другой учебно-методической документации, развития учебно-методического и научного потенциала системы инженерно-педагогического образования</p> | 1987 г. | <p>Открытие самостоятельной специальности 030100 «Профессиональное обучение и технические дисциплины (по отраслям)»;</p> <p>переименование квалификации «инженер-преподаватель» в «инженер-педагог»;</p> <p>заккрытие ряда инженерно-педагогических факультетов и передача процесса подготовки данных специалистов в Украинскую инженерно-педагогическую академию</p> |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|--|-----------------------|--|
| 1991–1992 гг. | Распад единой системы ППО; постепенное нарастание самостоятельности государств СНГ (бывших республик СССР) в определении и реализации собственной политики в области подготовки профессионально-педагогических кадров; увеличение числа высших и средних профессионально-образовательных учреждений, направлений и профилей подготовки педагогов для системы НПО и СПО | Начало 90-х гг. XX в. | Переименование специальности в «Профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины»; расширение подготовки кадров за счет специализаций, не относящихся к инженерно-техническим |
| 1992–1993 гг. | Переход к многоуровневой системе подготовки кадров (бакалавр – дипломированный специалист – магистр) | | |
| 1996–1997 гг. | Стандартизация высшего и среднего профессионально-педагогического образования | С начала 1990-х гг. | Кризис системы ПТО; возникновение противоречий между социальными и экономическими условиями и подготовкой инженерно-педагогических кадров |

Продолжение табл. А1

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|---|------------------|---|
| 2000 г. | Введение нового классификатора направлений и специальностей высшего образования и в его рамках – единой квалификации «педагог профессионального обучения» для всех отраслевых разновидностей специальности 030500 – «Профессиональное обучение» | Конец XX в. | Начало реформирования системы подготовки профессионально-педагогических кадров |
| | | 2004 г. | Утверждение концепции развития инженерно-педагогического образования, нацеленной на удовлетворение потребности общества в профессиональных образовательных услугах путем подготовки высококвалифицированных преподавателей-профессионалов для образовательных учреждений I–II уровней аккредитации, ПТУ и учебных центров предприятий |
| | | 2004–2007 гг. | Разработка системы ступенчатой подготовки кадров для системы профессионально-технического образования; |

Продолжение табл. А1

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|---|------------------|--|
| | | | <p>установление соответствия квалификаций высшего образования должностям профессионально-технических учебных заведений;</p> <p>создание новых типов учебных заведений; организация взаимодействия работодателей (профессионально-технических учебных заведений) и внедрение системы подготовки кадров по целевым заказам; разработка отраслевых стандартов высшего образования для специалистов инженерно-педагогического профиля для всех образовательных квалификационных уровней;</p> <p>приведение образовательной системы в соответствие с требованиями Болонского процесса</p> |
| 2012 г. | Слияние начального и среднего профессионального образования в результате принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изменение понятия, со- | | |

Продолжение табл. А1

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|---|------------------|---|
| | держания и целей профессионально-педагогического образования | | |
| 2013 г. | Утверждение направления подготовки «Профессиональное образование (по отраслям)» | 2013 г. | Подготовку профессионально-педагогических кадров осуществляют 12 специализированных вузов I–IV уровня аккредитации и 17 специализированных инженерно-педагогических факультетов в составе технических, аграрных, педагогических высших учебных заведений III–IV уровня аккредитации. При УИПА функционирует Украинский центр инженерной педагогики, который осуществляет переподготовку и повышение квалификации высших технических учебных заведений |
| 2015 г. | Утверждение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | 2015 г. | Внесены изменения в шифр и название отрасли знаний: 01 – Образование/ Педагогика, а также код и наименование специальностей, по которым осуществляется подготовка инженеров-педагогов: 015 – Профессиональное образование (по специализациям) |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|--|------------------|--|
| Настоящее время | <p>Ведущая роль в развитии профессионально-педагогического образования закреплена за Российским государственным профессионально-педагогическим университетом, на базе которого функционирует Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). УМО по ППО координирует деятельность по подготовке профессионально-педагогических кадров 222 образовательных учреждений России, в том числе 134 вузов и 88 колледжей, осуществляющих подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения по специальностям высшего и среднего профессионально-педагогического образования «Профессиональное обучение (по отраслям)»</p> | Настоящее время | <p>Утверждение стандартов высшего образования нового поколения, которые заменяют собой Отраслевые стандарты высшего образования (ОСВО). Стандарты базируются на компетентном подходе и разделяют философию определения требований к специалисту, заложенную в основу Болонского процесса и в Международном проекте Европейской комиссии «Гармонизация образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING)</p> |

| Временной период | Россия | Временной период | Украина |
|------------------|---|------------------|---------|
| | <p>УМО по ППО разработаны «Концепция подготовки профессионально-педагогических кадров в современных условиях» и Целевая комплексная программа «Профессионально-педагогические кадры России», которые отражают основные проблемы и содержат мероприятия по их решению, направленные на развитие не только ППО, но и системы СПО. В Российской Федерации создано единое образовательное пространство для подготовки профессионально-педагогических кадров образовательных учреждений среднего профессионального образования, которое постоянно расширяется за счет внедрения образовательных программ по специальности и направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»</p> | | |

Анализ системы подготовки педагогов профессионального обучения актуальным и перспективным потребностям учреждений СПО Луганщины

Таблица Б1
Соответствие профилей подготовки педагогов профессионального обучения специальностям среднего профессионального обучения и рабочим профессиям, подготовка которых ведется в учебных заведениях Луганщины

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|--|--|--|
| Луганский государственный университет имени Владимира Даля | Информатика и вычислительная техника | 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» (квалификация: техник по компьютерным системам) | 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин) | Информационные и коммуникационные технологии |
| | | 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (квалификация: техник-программист) | | |
| | Экономика и управление | 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (квалификация: бухгалтер) | 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» (квалификации: продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров; контролер-кассир) | Сфера услуг |

Продолжение табл. Б1

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (квалификация: специалист страхового дела) | | |
| | | 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (квалификация: операционный логист) | | |
| | | 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (квалификация: менеджер по продажам) | 38.01.03 «Контролер банка» (квалификации: контролер банка, кассир) | |
| | | 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (квалификация: товаровед-эксперт) | | |
| | | 38.02.06 «Финансы» (квалификация: финансист) | | |
| | | 38.02.07 «Банковское дело» (квалификация: специалист банковского дела) | | |
| Технология и оборудование сварочного производства | | 22.02.01 «Металлургия черных металлов» (квалификация: техник) | 22.01.01 «Доменщик» (квалификация: доменщик) | Производство и инженерные технологии |

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов» (квалификация: техник) | 22.01.03 «Машинист крана металлургического производства» (квалификация: машинист крана металлургического производства) | |
| | | 22.02.05 «Обработка металлов давлением» (квалификация: техник) | 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (квалификации: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом; газосварщик) | |
| | | 22.02.06 «Сварочное производство» (квалификация: техник) | | |
| | Транспорт | 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (квалификация: техник) | 23.01.03 «Автомеханик» (квалификации: слесарь по ремонту автомобилей; водитель) | Транспорт и логистика |
| | | 23.02.03 «Техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта» (квалификация: техник) | 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» (квалификация: машинист крана автомобильного, водитель) | |

Продолжение табл. Б1

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|--|--|--|--|
| Стахановский инженерно-педагогический институт ЛГУ имени Владимира Даля | Информационные технологии и системы | 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» (квалификация: техник по информационным системам) | 09.01.24 «Оператор электронного набора и вёрстки» (квалификация: оператор электронного набора и вёрстки) | Информационные и коммуникационные технологии |
| | | 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (квалификация: техник-программист) | | |
| | Электро-снабжение | 13.02.01 «Тепловые электрические станции» (квалификация: техник-теплотехник) | 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования) | Производство и инженерные технологии |
| | | 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» (квалификация: техник-теплотехник) | | |
| | | 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» (квалификация: техник-электрик) | | |

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (квалификация: техник-электрик) 13.02.10 «Электрические машины и аппараты» (квалификация: техник) 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (квалификация: техник) | | |
| | Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений | 21.02.04 «Землеустройство» (квалификация: техник-землеустроитель) | 21.01.04 «Машинист на буровых установках» (квалификация: машинист буровых установок) | Производство и инженерные технологии |
| | | 21.02.08 «Прикладная геодезия» (квалификация: техник-геодезист) | 21.01.11 «Горнорабочий на подземных работах» (квалификация: горнорабочий очистного забоя, машинист подземных установок) | Производство и инженерные технологии |

Продолжение табл. Б1

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | 21.02.16 «Шахтное строительство» (квалификация: горный техник-шахтостроитель) | 21.01.12 «Машинист электровоза (на горных выработках)» (квалификация: машинист электровоза) | |
| | | 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (квалификация: горный техник-технолог) | 21.01.18 «Обогатитель полезных ископаемых» (квалификации: грохотовщик, аппаратчик сгустителей, дробильщик, машинист конвейера) | |
| | | 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых» (квалификация: горный техник-технолог) | | |
| | Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд | 13.02.07 «Электроснабжение (в горной промышленности)» (квалификация: техник-горный электрик) | 21.01.15 «Электрослесарь подземный» (квалификация: электрослесарь подземный) | Производство и инженерные технологии |
| | | 13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горное дело)» (квалификация: техник-горный электромеханик) | | |

Продолжение табл. Б1

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело | 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (квалификация: горный техник-технолог) | 21.01.11 «Горнорабочий на подземных работах» (квалификация: горнорабочий очистного забоя, машинист подземных установок) | |
| | Профессиональная психология | – | – | Сфера услуг |
| | Управление персоналом | 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (квалификация: менеджер по продажам) | – | Сфера услуг |
| | Безопасность технологических процессов и производств | 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов» (квалификация: техник-эколог) | – | Сфера услуг |
| | | 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий» (квалификация: техник) | | |

Продолжение табл. Б1

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|--|--|---|--|
| Луганский государственный педагогический университет | Технология и организация общественного питания | 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий» (квалификация: техник) | 19.01.04 «Пекарь» (квалификации: пекарь, тестовод, кондитер) | Сфера услуг |
| | | 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» (квалификация: техник-технолог) | 19.01.17 «Повар, кондитер» (квалификации: повар, кондитер) | |
| | | 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» (квалификация: менеджер) | 43.01.01 «Официант, бармен» (квалификации: бармен, официант) | |
| Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования | | 20.02.01 «Рациональное использование природоохранных комплексов» (квалификация: техник-эколог) | – | Производство и инженерные технологии / Сфера услуг |
| | | 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий» (квалификация: техник) | | |

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | Технология изделий легкой промышленности | 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий» (квалификация: технолог-конструктор) | <p>29.01.02 «Обувщик (широкого профиля)» (квалификации: обувщик по индивидуальному пошиву; по ремонту обуви)</p> <p>29.01.03 «Сборщик обуви» (квалификации: сборщик обуви; затяжчик обуви)</p> <p>29.01.05 «Закройщик» (квалификации: закройщик; портной)</p> <p>29.01.07 «Портной» (квалификация: портной)</p> <p>29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (квалификация: швея)</p> <p>29.01.09 «Вышивальщица» (квалификация: вышивальщица)</p> | Творчество и дизайн / Сфера услуг |

| Вуз, готовящий педагогов профессионального обучения на Луганщине | Профиль подготовки педагога профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | Искусство имиджа и стиля | 43.02.02 «Парикмахерское искусство» (квалификация: технолог) | 43.01.02 «Парикмахер» (квалификация: парикмахер (парикмахер-модельер)) | Сфера услуг |
| | Технологии художественной обработки материалов | 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (квалификация: дизайнер) | 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (квалификация: исполнитель художественно-оформительских работ) | Творчество и дизайн |
| | | | 54.01.10 «Художник росписи по дереву» (квалификация: художник росписи по дереву) | |
| 54.01.17 «Реставратор строительный» (квалификация: реставратор произведений из дерева) | | | | |

Соответствие перспективных профилей подготовки педагогов профессионального обучения специальностям среднего профессионального обучения и рабочим профессиям, подготовка которых ведется в учебных заведениях Луганщины

| Перспективные профили подготовки педагогов профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|---|---|---|
| Строительство и архитектура | 07.02.01 «Архитектура» (квалификация: архитектор) | – | Строительство и строительные технологии |
| | 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (квалификация: техник) | – | |
| | 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» (квалификация: техник) | 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» (квалификации: столяр строительный; плотник) | |
| | 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» (квалификация: техник) | 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» (квалификации: каменщик; печник; арматурщик; электросварщик ручной сварки) | |
| | 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (квалификация: техник) | 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» (квалификации: штукатур; маляр; облицовщик-плиточник) | |

| Перспективные профили подготовки педагогов профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» (квалификация: техник) | 08.01.09 «Слесарь по строительномонтажным работам» (квалификация: слесарь по сборке металлоконструкций) | |
| | 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» (квалификация: техник) | 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» (квалификации: монтажник санитарно-технических систем и оборудования; электрогазосварщик) | |
| Электроника и радиотехника | 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» (квалификация: радиотехник) | 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (квалификация: слесарь-механик по ремонту радиоэлектронной аппаратуры) | Производство и инженерные технологии |
| Машиностроение | 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» (квалификация: техник-механик) | 15.01.18 «Машинист холодильных установок» (квалификация: машинист холодильных установок) | Производство и инженерные технологии |

Продолжение табл. Б2

| Перспективные профили подготовки педагогов профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | 15.02.08 «Технология машиностроения» (квалификация: техник) | 15.01.25 «Станочник (металлообработка)» (квалификации: оператор станков с программным управлением; станочник широкого профиля) | |
| | | 15.01.26 «Токарь-универсал» (квалификации: токарь, токарь-карусельщик, токарь-расточник) | |
| | | 15.01.30 «Слесарь» (квалификации: слесарь механосборочных работ; слесарь-ремонтник) | |
| Организация и технологии сельского хозяйства | 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (квалификация: техник-электрик) | 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства» (квалификации: слесарь по ремонту с/х машин и оборудования; тракторист с/х производства; водитель автомобиля категории «С») | Производство и инженерные технологии |

Продолжение табл. Б2

| Перспективные профили подготовки педагогов профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
|---|---|---|---|
| | 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (квалификация: техник) | 61.01.13 «Цветовод» (квалификация: цветовод) | Строительство и строительные технологии / Сфера услуг |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (квалификация: юрист) | – | Сфера услуг |
| | 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация: специалист по судебному администрированию) | | |
| Средства массовой информации и издательское дело | 42.02.02 «Издательское дело» (квалификация: специалист издательского дела, редактор) | – | Сфера услуг |
| Сервис и туризм | 43.02.10 «Туризм» (квалификация: специалист по туризму) | – | Сфера услуг |
| Документоведение | 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (квалификация: специалист по документационному обеспечению управления, архивист) | 46.01.01 «Секретарь» (квалификации: секретарь-машинистка, секретарь-стенографистка) | Сфера услуг |

Окончание табл. Б2

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Перспективные профили подготовки педагогов профессионального обучения | Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым ведется подготовка на Луганщине | Перечень рабочих профессий, по которым ведется подготовка в Луганском регионе | Блок компетенций WorldSkills Russia |
| Библиотечное дело | 51.02.03 «Библиотековедение» (квалификация: библиотекарь, специалист по информационным ресурсам) | – | Сфера услуг |

Примеры педагогических средств формирования креативной образовательной среды

Веб-квест «Особенности творческой (креативной) деятельности педагога профессионального обучения»

Здравствуйте, дорогие участники веб-квеста!!!

Задача, которую вам предстоит решить, заключается в следующем:

В процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения развивается способность к творчеству и совершенствуется посредством длительного и упорного самообразования. Творческая деятельность предполагает самостоятельность, гибкость, упорство, уверенность в себе, жажду знаний, стремление к изобретательству и экспериментированию, готовность к риску. Современное общество ставит требования к педагогу как профессионально-компетентному специалисту, способному мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, готовому обучать обучающихся самостоятельному поиску информации. *Вам необходимо изучить теоретическую информацию по сущности креативной (творческой) деятельности педагога профессионального обучения и выполнить интерактивные задания.*

Цель данного веб-квеста: на основе знаний теории и технологии инноватики сформировать понимание особенностей инновационной (креативной) деятельности педагога профессионального обучения.

Задачи веб-квеста:

1. Изучить информацию о творческой (креативной) деятельности педагога профессионального обучения.
2. Выполнить интерактивные упражнения.

Вся информация для работы представлена на следующих сайтах:

1. <https://obuchalka.org/20200122117909/innovacionnie-processiv-obrazovanii-i-pedagogicheskaya-innovatika-uchebnoe-posobie-dlya-obuchauschihysya-v-magistrature-mandel-b-r-2017.html>
2. http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-102.shtml
3. <https://infourok.ru/pedagogicheskie-innovacii-v-obrazovatelnom-processe-2484330.html>
4. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
5. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1685/9/1335911_schoolbook.pdf

Для организации взаимодействия на занятии вам предлагается **распределиться по микрогруппам**, каждая из которых изучает самостоятельно информацию по теме, конспектирует ключевые элементы и выполняет интерактивные упражнения.

Важным этапом использования веб-квест технологии является оценивание работы: за каждое выполненное задание – 1 балл.

Таким образом, процедура работы, которую необходимо вам выполнить, включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с информацией по теме.
2. Разделение на микрогруппы.
3. Изучение необходимой информации.
4. Выполнение интерактивных упражнений.

Желаем удачи!!!

Веб-квест «Творческие способности будущего педагога профессионального обучения»

Здравствуйте, дорогие участники веб-квеста!

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Творчество предполагает наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Вопрос о наличии у человека творческого начала и потребности в самореализации являлся и является актуальным с древности и до нашего времени.

Целью данного веб-квеста является: формирование у студентов умений излагать и критически анализировать базовую информацию о творческих способностях будущего педагога профессионального обучения, формулировать выводы и заключения, обосновывать собственную точку зрения.

Задачи веб-квеста:

1. Изучить сущность, структуру, методы диагностики творческих способностей.
2. Подготовить ментальную карту на основе изученного материала.

Вся информация для работы представлена на следующих сайтах:

1. Творческие способности.

2. Творческие способности: особенности и развитие.

3. Педагогические условия и средства подготовки педагога профессиональной школы к творчеству.

4. Развитие творческих способностей будущих педагогов профессионального образования.

5. Как выявить творческие способности?

Для организации взаимодействия на занятии вам предлагается распределиться по микрогруппам, каждая из которых готовит ментальную карту на основе изученного материала и ее презентует.

Важным этапом использования веб-квест технологии является оценивание работы.

Критерии оценивания веб-квеста:

1-й критерий – понимание задания. Оценивается на 3 балла, если презентация демонстрирует точное понимание содержания задания; 2 балла – если в презентацию включены материалы, имеющие как прямое, так и опосредованное отношение к содержанию задания; 1 балл – если презентация мало связана с темой веб-квеста и содержанием задания.

2-й критерий – использование интернет-ресурсов. Оценивается на 3 балла, если вся информация по теме достоверная, используется достаточное количество веб-источников; 2 балла – если не вся информация по теме взята из источников, определенных в задании; используется ограниченное количество веб-источников; часть информации по теме имеет косвенное отношение к теме; 1 балл – если подборка материала случайная; используется один веб-источник; информация по теме неточна или имеет косвенное отношение к теме.

3-й критерий – обработка информации. Оценивается на 3 балла, если демонстрируется критический анализ и оценка используемых материалов, определенность собственной позиции; выводы аргументированы; 2 балла – если недостаточно выражена собственная позиция и критическая оценка информации; сравнения проводятся, но выводы не делаются; 1 балл – если собранная информация по теме не проанализирована и не проведена оценка собранного материала.

4-й критерий – оформление результатов. Оценивается на 3 балла, если презентация хорошо структурирована и отредактирована, отличается яркой индивидуальностью; 2 балла – если есть логичное представление информации, привлекательное оформление работы; 1 балл – если материал презентации логически не выстроен и подан внешне непри-

влекательно; творческий подход отсутствует (имеет место простое копирование информации из источников) – 1 балл.

Таким образом, процедура работы, которую необходимо вам выполнить, включает в себя следующие этапы:

1. Разделение на микрогруппы.
2. Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.
3. Создание ментальной карты.
5. Презентация собственной точки зрения по теме.
6. Рефлексия.

Желаем удачи!!!

Компьютерная программа для тестирования креативных качеств «Определение креативности взрослой личности»

После запуска программы на экране появляется окно приветствия (рис. В.1), где приводится небольшая инструкция к тесту.

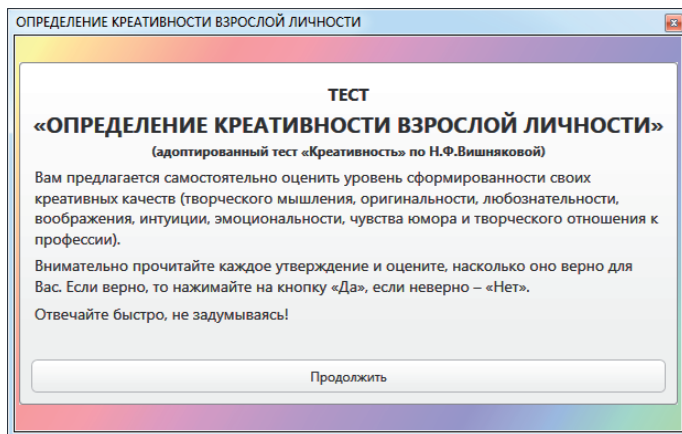


Рис. В.1. Окно приветствия

В следующем окне студенту предлагается ввести свое имя, фамилию и группу в соответствующие поля (рис. В.2).

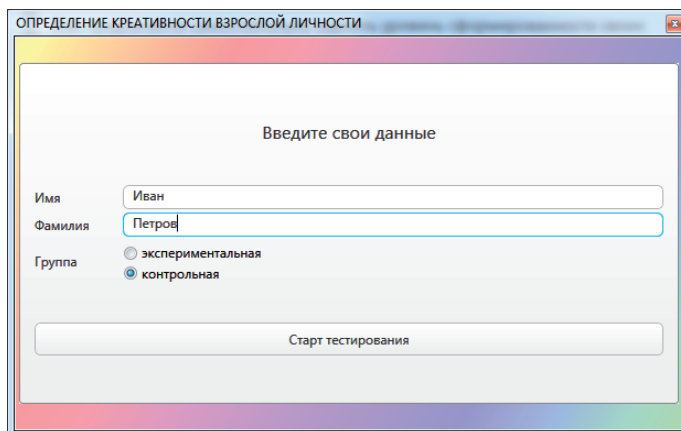


Рис. В.2. Окно с данными испытуемого

После чего запускается программа тестирования, состоящая из 80 вопросов (рис. В.3).

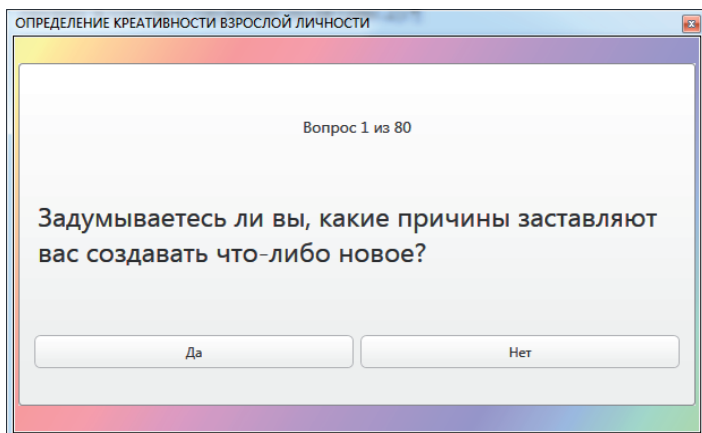


Рис. В.3. Окно теста

Ответы проверяются на соответствие ключу, совпавшие с ключом суммируются по каждой категории. В окне интерпретации результатов теста формируется краткая интерпретация, представленная в виде таблицы (рис. В.4).

| № п/п | Креативное качество личности | Баллы | Уровень сформированности | 6.625 Средний уровень творческих склонностей личности |
|-------|----------------------------------|-------|--------------------------|--|
| 1 | Творческое мышление | 8 | Высокий уровень | |
| 2 | Любознательность | 8 | Высокий уровень | |
| 3 | Оригинальность | 5 | Средний уровень | |
| 4 | Воображение | 8 | Высокий уровень | |
| 5 | Интуиция | 6 | Средний уровень | |
| 6 | Эмоциональность, эмпатия | 7 | Средний уровень | |
| 7 | Чувство юмора | 6 | Средний уровень | |
| 8 | Творческое отношение к профессии | 5 | Средний уровень | |

Рис. В.4. Интерпретация результатов тестирования

Результат тестирования должен быть сохранен, для этого стоит только нажать на экранную кнопку «Сохранить», как откроется соответствующее окно (рис. В.5). В поле имени файла автоматически появятся имя, фамилия и группа тестирующегося, а также число и время проведения теста.

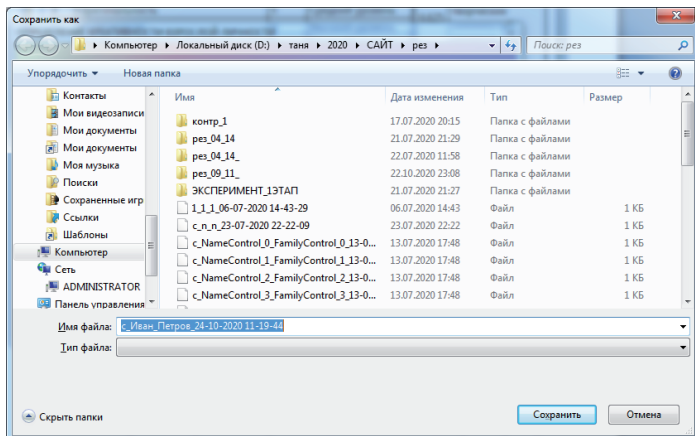


Рис. В.5. Окно сохранения результатов теста

Программа дополнена приложением, позволяющим систематизировать и анализировать результаты проведенного тестирования (рис. В.6).

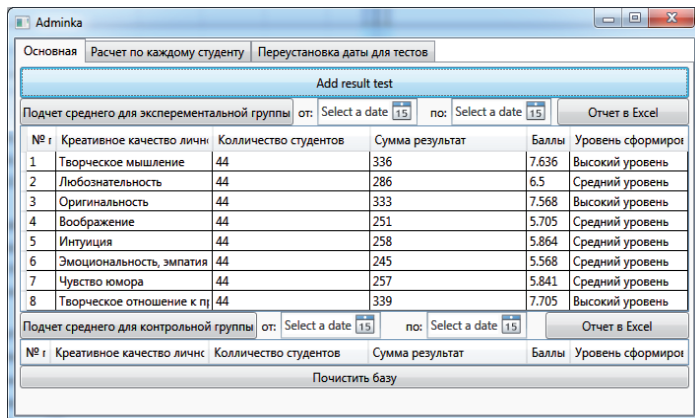


Рис. В.6. Окно приложения для обработки результатов теста

Проект креативного развития будущих педагогов профессионального обучения «Креативное профессионально-педагогическое образование»

Пояснительная записка

Проект креативного развития – это план, последовательность конкретных действий, ограниченных во времени, направленных на повышение творческого потенциала участников проекта. Проект креативного развития является научно-методическим сопровождением процесса профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Обоснование проекта

Актуальность проекта обусловлена требованием современного общества в квалифицированных, компетентных, креативных специалистах сферы профессионального образования.

Особенности проекта

Проект «Креативное профессионально-педагогическое образование» направлен на формирование креативной среды, где формируется будущий педагог профессионального обучения не как субстракт существующего общества, а как креативная личность, раскрытие талантов которой обогатит общество, обеспечит прогрессивное развитие страны, мира, человечества. Особенностью программы является то, что она должна создать общее «креативное поле деятельности», которое способствует формированию креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения. Внедрение проекта предусматривает тесное сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса вуза, построение учебно-воспитательного процесса на научной основе.

Для реализации проекта необходимым условием является сочетание традиций с инновационными процессами, обновление содержания и форм организации учебно-воспитательной деятельности, постоянное повышение квалификации профессионально-педагогических работников, совершенствование их творческого потенциала. Для реализации проекта также необходима четкая организация деятельности всего кол-

лектива, внедрение информационных технологий. Внедрение проекта не исключает реализацию других программ и проектов, может синтезироваться и интегрироваться с ними.

Цель проекта: объединить усилия участников учебно-воспитательного процесса, студентов, преподавателей в создании оптимальных условий для формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения; определение комплекса психолого-педагогических, организационных, правовых, экономических и научно-практических мероприятий по разработке и внедрению эффективных средств и технологий поиска, обучения, воспитания и самосовершенствования креативных компетенций, создание условий для формирования креативной личности будущего педагогического работника заведений профессионального образования.

На достижение цели направлены *задачи*:

1. Систематизировать знания будущих педагогов профессионального обучения к пониманию сущности и содержания креативности и творчества, их теоретических основ, возможностей практической реализации различных видов и форм креативной профессионально-педагогической деятельности.

2. Сформировать у будущих педагогов профессионального обучения умения: анализировать и творчески осмысливать перспективы профессионального развития; применять креативные способности, знания и умения для решения профессиональных проблем; вести творческий эвристический поиск новых путей решения профессионально-педагогических задач; вести креативную поисковую работу в теоретико-практической, самостоятельной и индивидуальной деятельности, а также в процессе прохождения профессиональной практики; умение формировать гипотезу и проверять ее в дальнейшей деятельности; четко формировать основные цели выполняемой профессиональной деятельности; вести альтернативный поиск методов и способов решения проблемы; избегать стереотипов в решении проблемы; синтезировать и анализировать ситуации; учитывать новые сведения и ставить новые вопросы к возникшей в традиционной ситуации; развить установки к творческому саморазвитию, инновационности, коммуникативности, креативности, творческому и профессиональному сотрудничеству.

Общая характеристика проекта

Продолжительность проекта – 6 недель:

1-я неделя – лекции и семинары по проблемной тематике;

2-я неделя – организация и создание среди участников проекта творческих групп по интересам;

3–5-я недели – работа по реализации ряда форм и методов креативного и творческого развития участников творческих групп;

6-я неделя – обобщение работы творческих групп, отчетность о приобретенном опыте, анализ результатов проекта.

Этапы реализации проекта

Организационно-проектировочный этап – разработка проекта «Креативное профессионально-педагогическое образование», определение основных стратегий, мероприятий.

Аналитико-практический этап – практическая реализация инновационных проектов; организация мониторингового наблюдения за результатами; координация действий.

Заключительный этап – анализ результатов мониторинга проекта; распространение положительного творческого опыта; определение перспектив дальнейшей работы.

Формы и методы работы

Привлекать креативно-творческих студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» к непрерывному процессу самосовершенствования через увеличение операционного творческого поля, системное использование методов креативного обучения: кейсовый метод, мозговой штурм (атака), инверсия, синектика.

Участники проекта

Участниками проекта являются преподаватели, будущие педагоги профессионального обучения. Реализация проекта предусматривает консолидацию усилий всего педагогического коллектива вуза.

Ожидаемый результат

Организовать учебно-воспитательный процесс, используя креативные методы обучения, оказать помощь творческим студентам, учитывая их уровень интеллектуального и социального развития. Акценти-

ровать внимание на использовании креативных методов, направить их на возможности, которые ранее были не определены или не использованы; уважение к желанию студентов креативно работать; предоставление студенту свободы выбора; индивидуализацию обучения в зависимости от особенностей студента; создание условий для конкретного воплощения творческой идеи; поощрение работы над проектами-предложениями самих студентов; уважение к потенциальным креативным возможностям студентов; создание креативной среды, которая будет способствовать формированию креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Проект Концепции развития
профессионально-педагогического образования
Луганской Народной Республики**

ВВЕДЕНИЕ

Современное социально-экономическое развитие Луганской Народной Республики детерминирует новые цели высшего образования, достижение которых невозможно без глубоких инновационных преобразований. Эти изменения требуют как совершенствования системы профессионального образования, в том числе профессионально-педагогического, так и определения новых концептуальных подходов к перспективам его развития.

Системообразующим вектором развития образования сегодня является общемировая тенденция обучения в течение жизни, основным ресурсом которого являются индивидуальные когнитивные и творческие способности личности, реализующиеся в условиях динамичных изменений.

Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации в новых условиях, способных использовать полученные знания на практике и нацеленных на непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни, является основной задачей, решаемой профессионально-педагогическим образованием и требующей определения направлений совершенствования профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.

Профессионально-педагогическое образование является одним из компонентов профессионального образования, имеющим уникальные специфические черты, и занимает особое место в системе образования. Профессионально-педагогическое образование включает педагогическую, профессионально-техническую и производственно-технологическую составляющие и имеет выраженный интегративный характер. В данном контексте технические и психолого-педагогические знания образуют целостную систему знаний и умений, что и является отличительной характеристикой профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование органически связано с определенной отраслью производства на основе оптимального сочетания единой системы профессиональной подготовки для одной или нескольких отраслей. Сфера производства, оказывая влияние на учебно-производственную деятельность обучающихся и педагогический процесс в целом, видоизменяет последний и делает его отличным от традиционного.

В системе профессионально-педагогического образования должна быть обеспечена глубокая интеграция технического и гуманитарного знания, направленная на расширенное воспроизводство трудового потенциала для Республики, а также обеспечивающая высокую конкурентоспособность педагога профессионального обучения на рынке труда – как в сфере образования, так и в производственной сфере.

Система профессионально-педагогического образования является уникальной по своей сути и позволяет сформировать всесторонне развитого специалиста, сочетающего профессионально-педагогические умения, связанные со способностью решать технические задачи, системно мыслить, конструировать технические устройства, анализировать экономическую ситуацию; обладающего коммуникативными способностями, умениями организовывать учебный процесс в учреждении профессионального образования, способного быть руководителем и воспитателем.

Как педагогический феномен, профессионально-педагогическое образование является особой образовательной сферой, в которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для учреждений профессионального образования. В то же время на современном этапе реформирования образования в Луганской Народной Республике подготовка профессионально-педагогических работников для системы профессионального образования не имеет системной основы и достаточного обоснования.

В настоящее время профессионально-педагогическое образование обеспечено совокупностью государственных стандартов высшего образования, а также системой учреждений профессионального образования различного уровня. Специализированный характер государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ для профессионально-педагогического образования обусловлен потребностью в специалистах для осуществления

учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности и обучения по рабочей профессии.

Имеющие место тенденции и предпосылки развития профессионально-педагогического образования в современном образовательном пространстве свидетельствуют о своевременности и необходимости разработки Концепции развития профессионально-педагогического образования.

Предполагаемое в рамках данной Концепции определение стратегических направлений развития системы профессионально-педагогического образования позволит повысить качество подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, в том числе и на условиях сетевого взаимодействия; усовершенствовать систему дополнительного профессионального образования; разработать новые механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий квалифицированными кадрами, формирования социального партнерства власти, бизнеса и образования в подготовке кадров и развития персонала.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современное состояние развития цивилизации характеризуется ускоренным развитием технологий, ростом трансграничной миграции, разновекторными демографическими тенденциями, коренными изменениями в структуре рынка труда. Уменьшается потребность в рабочей силе для выполнения рутинных операций. Изменяются приоритеты в требованиях к компетентностям специалистов. Будущее характеризуется ростом неопределенности. Многие традиционные профессии могут исчезнуть на протяжении одной смены поколений, зато будут появляться другие, с неизвестными на сегодня характеристиками.

В новых социально-экономических условиях, характеризующихся ускорением темпов развития постиндустриального общества, увеличением масштабов социально-профессиональной мобильности, стремительной динамикой наукоемкого производства, сопровождающейся ростом неопределенности и структурными изменениями занятости трудоспособного населения, необходима разработка инновационной системы подготовки профессионально-педагогических кадров, способ-

ных осуществлять обучение и переобучение специалистов, востребованных на рынке труда.

В инновационной экономике определяющая роль отводится не отдельным социально и профессионально важным качествам специалиста, а личности, обладающей интегральной совокупностью знаний, умений и компетенций.

В системе образовательных учреждений среднего профессионального образования ЛНР, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, функционирует 24 образовательных учреждения, в которых обучаются 11,0 тыс. человек. В 2018 г. прием обучающихся составил 3,9 тыс. человек.

Из доклада Главного специалиста отдела среднего профессионального и дополнительного образования Министерства образования и науки ЛНР Ю.С. Куценко следует, что в 2019 г. подведомственные Министерству образования и науки образовательные учреждения среднего профессионального образования выпустили 5459 обучающихся очной формы обучения за счет средств государственного бюджета. Из них 3953 выпускника получили рабочую профессию и 1506 выпускников освоили программу подготовки специалистов среднего звена¹.

Увеличение контингента обучающихся определило необходимость увеличения количества педагогических работников в системе среднего профессионального образования до 1,6 тыс. человек (по данным 2018 г.).

Однако стоит отметить, что в настоящее время система среднего профессионального образования недостаточно укомплектована квалифицированными профессионально-педагогическими кадрами, особенно мастерами производственного обучения.

Из 7 образовательных учреждений высшего образования, которые ведут подготовку бакалавров, специалистов, магистров, а также аспирантов и докторантов, в 2020/21 учебном году реализовывали образовательные программы высшего образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»: Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» и Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный

¹ <https://gtrklnr.com/2019/02/07/minobrazovaniya-lnr-v-2019-godu-trudoustroitne-menee-poloviny-vypusknikov-uchrezhdenij-spo/>.

университет имени Владимира Даля». Они осуществляют подготовку профессионально-педагогических кадров разной квалификации по соответствующим образовательно-квалификационным уровням на основе стандартов высшего образования. Согласно действующему законодательству в области образования отрасль знаний при подготовке таких специалистов определена как **«Педагогическое образование», направление подготовки (специальность) – «Профессиональное обучение (по отраслям)»**.

Профессионально-педагогическое образование – это единственный в Луганской Народной Республике вид образования, нацеленный на решение кадровых проблем учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям и специалистов среднего звена.

Существуют противоречия, которые обуславливают необходимость модернизации профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики:

– между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения, и возможностями их выполнения существующим кадровым корпусом, не имеющим достаточной квалификации;

– между существующей потребностью в профессионально-педагогических кадрах и возможностью обеспечить масштабы такой подготовки в существующей системе профессионально-педагогического образования;

– между сохраняющейся традиционной ориентацией профессионального образования на подготовку специалистов, выполняющих определенные трудовые операции и решающих типовые производственные задачи, и заказом современной экономики на мобильных высококвалифицированных профессионалов, осуществляющих широкий спектр социально-профессиональных функций;

– между общественной формой осуществления профессиональной или учебной деятельности, коллективным характером труда и общения ее субъектов и индивидуальной технологией овладения этой деятельностью;

– между необходимостью осуществления деятельности на уровне активности и творчества и функционированием репродуктивного

мышления, памяти, индуктивной логики процесса усвоения знаний во время обучения;

– между принятой парадигмой профессионального образования (в том числе и профессионально-педагогического образования), в основу которой положена компетентностная, личностная ориентация образования с учетом требований общественного производства, и формами, методами и содержанием профессионально-педагогического образования.

Проблемой, требующей решения, является дисбаланс между запросами общества на высококвалифицированных педагогических работников системы среднего профессионального образования, перспективами его развития, глобальными технологическими изменениями и существующей системой профессионально-педагогического образования, а также готовностью педагогических работников к принятию и реализации образовательных реформ в Луганской Народной Республике.

Эта проблема стала следствием длительного влияния многих факторов:

– устаревшие содержание, структура, стандарты и методики (технологии) обучения в системе профессионально-педагогического образования, которые не обеспечивают будущим педагогам профессионального обучения возможности овладения компетентностным подходом и современными эффективными инструментами педагогического труда;

– модели и методики (технологии) профессионального развития педагогических работников ориентированы на формальное соблюдение установленных требований, а не на личностный и профессиональный рост педагогов профессионального обучения;

– несоответствующая современным стандартам образовательная среда, которая не может обеспечить подготовку педагогических работников для работы в условиях ускоренной модернизации содержания профессионального образования и методов обучения;

– оторванность от практических образовательных потребностей, недостаточный уровень аналитичности, доказательности исследований в области педагогических наук по проблеме теории и методики профессионального образования, что затрудняет их использование в качестве научной основы образовательного процесса;

– отсутствие действенной координации между учреждениями профессионально-педагогического образования, местными властями и работодателями в части содержания образовательного процесса и практической подготовки соискателей образования.

Проявлениями проблемы являются:

- ухудшение качества профессионально-педагогического образования, которое обусловлено неспособностью значительной части педагогических работников и соискателей профессионально-педагогического образования к освоению и практическому использованию новейших технологий и методик обучения, воспитания и развития;

- снижение общественного престижа труда педагога профессионального обучения и тенденция к позиционированию ее второстепенности по сравнению с другими видами умственного труда.

Исходя из выявленных условий, противоречий, факторов и проблем развития профессионально-педагогического образования, можно сформулировать важнейшие стратегические задачи, которые должны быть решены в ближайшие годы для успешного функционирования системы профессионально-педагогического образования:

- создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- создание механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров, создания механизмов повышения престижа профессионально-педагогического труда;

- завоевание выпускниками профессионально-педагогического образования рынка профессионально-педагогического труда (в том числе подготовка кадров для профессиональных учебных заведений, системы внутрифирменной подготовки, отделов технического обучения, центров Республиканской службы занятости и пр.) через расширение спектра отраслей профессионально-педагогического образования и образовательных услуг;

- обеспечение дополнительного образования профессионально-педагогических работников и других специалистов, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования, для частичного решения кадровых проблем среднего профессионального образования.

Концепция разработана с целью создания теоретико-методологической базы развития системы профессионально-педагогического образования как инновационного процесса на основе системного, процессного, проектного, деятельностного, компетентностного, транспрофессионального и креативного подходов и определяет при-

оритетные направления совершенствования и модернизации системы профессионально-педагогического образования в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества, доминирования высокотехнологичной, наукоемкой экономики. Она выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения социальной эффективности системы профессионально-педагогического образования. Концепция включает теоретические положения, обуславливающие перспективное проектирование продуктивных управленческих действий в сфере профессионально-педагогического образования.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Профессионально-педагогическое образование является самостоятельной ветвью высшего образования и представляет собой единственный вид образования, который целенаправленно ориентирован на подготовку педагогов для системы профессионального образования.

Педагог профессионального обучения – это педагогический работник, предназначенный для учебно-воспитательной, производственно-технологической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, учебно-производственных комбинатах, в общеобразовательных школах, а также в вузах, институтах и факультетах дополнительного профессионального образования, научных учреждениях, которые занимаются проблемами образования на должности преподавателя, мастера и инструктора производственного обучения, ассистента, младшего научного сотрудника (научного сотрудника), методиста; может использоваться на предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях отрасли на инженерных должностях.

Инженер-педагог – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке для одной из отраслей (группы отраслей) производства в системе профессионального образования, а также квалифицированных рабочих на производстве, характеризующийся широким педагогическим профилем и способный выполнять функции мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин.

Инженер-преподаватель – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность, связанную с теоретическим обучением по техническим дисциплинам одной из отраслей производства в учебных заведениях профессионального образования, а также на промышленных предприятиях, характеризующийся широким профилем.

Мастер производственного обучения – специалист с высшим педагогическим и средним специальным образованием, осуществляющий профессиональное обучение и профессиональное воспитание обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования.

Кластерная модель развития профессионально-педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров.

Кластер – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы профессионально-педагогического образования.

Процесс опережающей профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий преподавателей вуза и студентов, направленных на сознательное и прочное усвоение системы профессиональных знаний, навыков и умений, формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности путем перевода педагогической системы в состояние опережающего развития с учетом как инноваций в производстве, так и тенденций профессионального образования.

Транспрофессионализм рассматривается как междисциплинарное знание, позволяющее осваивать новые виды деятельности и реализовывать инновационные, в том числе и международные, проекты; как способность работать в команде специалистов разных (смежных) видов профессиональной деятельности; как образованность, широкий кругозор специалиста, выходящий за рамки его основной профессиональной деятельности, и т. д.

Транспрофессиональные компетенции педагога профессионального обучения – это профессиональные способности специалиста, включающие психолого-педагогические, технологические, информационные, нормативно-правовые, коммуникативно-межпрофессиональные компоненты, отвечающие требованиям государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов, позволяющие ему участвовать в решении профессионально-педагогических задач.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель развития системы профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики – повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов профессионально-педагогического образования на основе социального партнерства, достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики.

Указанная цель предусматривает решение следующих задач:

– создание базы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников новой генерации для системы профессионального образования;

– обеспечение условий для эффективного развития системы профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики, ориентированной на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить устойчивое экономическое развитие региона;

– создание условий для привлечения к профессионально-педагогической деятельности наилучших специалистов других профессий и обеспечения условий для становления и развития современных альтернативных моделей непрерывного профессионального и личностного развития педагогов профессионального образования;

– создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;

– формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов профессионального образования;

– стимулирование взаимодействия высшего образования и среднего профессионального образования, научного сообщества, республиканских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

– обеспечение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку профессионально-педагогических кадров в целях реализации основных направлений модернизации и технологического развития экономики Луганской Народной Республики.

Принципы развития системы профессионально-педагогического образования:

– соответствия основным направлениям государственной образовательной политики Луганской Народной Республики;

– социокультурной направленности (реализация непрерывного профессионально-педагогического образования как ресурса устойчивого развития общества);

– кластерной организации (интеграция потенциалов образования, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики для перевода системы профессионально-педагогического образования на качественно новый уровень);

– социального партнерства и сетевого взаимодействия работодателей, различных учреждений профессионального образования, органов государственного управления и общественных организаций;

– конкурентоспособности (обеспечение в единстве фундаментальной и практической подготовленности будущих педагогов профессионального обучения к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях);

– оптимизации (перепроектирование всех процессов в системе профессионально-педагогического образования с целью повышения их эффективности при сокращении финансовых расходов);

– взаимодополнения традиций и инноваций (проектирование изменений в системе профессионально-педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики, технических и технологических инноваций);

– инновационной направленности, вариативности и индивидуализации профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения;

– опережающего характера и непрерывности профессионально-педагогического образования (формирование системы согласованных

и дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное развитие педагога профессионального обучения на протяжении всей профессиональной карьеры).

4. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Нормативно-правовую базу настоящей Концепции составляют:

- Временный Основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики;
- Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-III «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;
- Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 г. «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики (с изменениями)».

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Переход системы профессионально-педагогического образования на кластерную модель развития

Сегодня в Луганской Народной Республике отсутствуют специализированные научно-методические организации, призванные обеспечить методологическую и технологическую разработку проблем подго-

товки профессионально-педагогических кадров для среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Решение этой проблемы возможно путем создания сетевого взаимодействия вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области среднего, высшего и послевузовского профессионального образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» с образовательными организациями среднего профессионального образования, а также потенциальными социальными партнерами и предпринимательским сообществом. Признание значимости педагогических кадров для системы профессионального образования станет решающим фактором качественного обеспечения экономики Республики квалифицированными рабочими.

В настоящее время в связи с реорганизацией профессионального образования появляется возможность создания единой инфраструктуры на качественно новом уровне.

Высокая социокультурная значимость профессионально-педагогического образования для устойчивого развития общества и отсутствие в Луганской Народной Республике научно-исследовательских организаций профессионально-педагогического образования обуславливают необходимость перехода на кластерную модель развития системы профессионально-педагогического образования, которая предполагает использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Основными участниками республиканского учебно-научно-инновационного кластера являются:

– Луганский государственный педагогический университет и Луганский государственный университет имени Владимира Даля – ведущие университеты Луганской Народной Республики в отрасли подготовки специалистов для системы профессионального образования – центр кластерного развития, определяющий стратегию его развития, содействующий разработке и реализации кластерных инициатив и проектов. Для этого имеются необходимые предпосылки: опыт организации и координации учебно-методического взаимодействия с высшими профессиональными заведениями Российской Федерации; опыт организации и координации научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения программ фундаментальных и прикладных исследований в области профессионально-педагогического образования; городских

(муниципальных) управлений образования, горисполкомов, участвующих в формировании прогнозов потребности в педагогических кадрах для учреждений среднего профессионального образования;

– комплексы «профильный лицей – профессиональный колледж», которые могут создаваться при университетах в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы, на которой студенты, магистранты и аспиранты будут проходить профессионально-педагогическую практику, осуществлять учебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность;

– научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты, которые совместно с университетами кластера будут заниматься научно-исследовательской деятельностью и инициировать ее, осуществлять трансфер инноваций на опытно-экспериментальную базу в виде новых образовательных стандартов, учебных программ и учебно-методического обеспечения, новых форм стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся, согласованных на уровнях среднего, высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования;

– учреждения системы дополнительного профессионально-педагогического образования, призванные осуществлять переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров профессионально-технического, высшего и дополнительного образования профессионально-педагогического образования.

Республиканский учебно-научно-инновационный кластер профессионально-педагогического образования призван выработать общие стратегические ориентиры, методологические подходы к развитию профессионально-педагогического образования, сформулировать проблемные поля, тематику приоритетных психолого-педагогических исследований, координировать научно-исследовательскую деятельность всех субъектов по их выполнению.

К основным задачам функционирования Республиканского учебно-методического и научно-образовательного объединения по профессионально-педагогическому образованию относим:

– участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– координацию действий научно-педагогической общественности вузов, колледжей (техникумов), представителей образовательных

учреждений начального профессионального образования, предприятий, учреждений и организаций в обеспечении качества и развития содержания среднего, высшего и послевузовского профессионально-педагогического образования Луганской Народной Республики;

- прогнозирование перспективных направлений и научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов по профессиональному обучению для учреждений начального, среднего и дополнительного профессионального образования;

- координацию научных исследований в области профессионально-педагогического образования;

- разработку предложений по структуре и содержанию основных образовательных программ в области среднего, высшего и послевузовского профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- проведение экспертизы учебных и учебно-методических материалов и подготовленности учебных заведений к внедрению образовательных программ профессионально-педагогического образования.

Для выполнения данных задач в состав Республиканского учебно-методического и научно-образовательного объединения на принципах равноправия, коллегиальности и гласности принимаемых решений в качестве его членов входят научно-педагогические и другие работники государственных средних и высших профессиональных учебных заведений Луганской Народной Республики независимо от ведомственной подчиненности, в которых реализуются основные образовательные программы по специальностям среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также представители предприятий, учреждений и организаций, действующих в системе среднего, высшего и дополнительного образования и заинтересованных в совершенствовании подготовки специалистов по этим специальностям, а также в качестве ассоциированных членов с правом совещательного голоса могут быть специалисты из Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

Для решения поставленных задач Республиканское учебно-методическое и научно-образовательное объединение выполняет следующие функции:

- участвует в разработке проектов государственных образовательных стандартов, требований к уровню подготовки выпускников, содер-

жанию основных и дополнительных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования;

– участвует в разработке перечня профилей направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;

– участвует в разработке проектов примерных учебных планов и образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– организует обеспечение высших и средних профессиональных учебных заведений нормативно-методической документацией по подготовке специалистов всех ступеней высшего и среднего профессионального образования;

– проводит экспертизу и дает заключение о готовности образовательных учреждений к реализации основных и дополнительных образовательных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования;

– осуществляет научно-методическое руководство формированием основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» на основе соответствующих государственных образовательных стандартов, разработкой дополнительных образовательных программ на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников для получения дополнительных квалификаций;

– проводит экспертизу и регистрацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», разработанных образовательными учреждениями;

– участвует в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития среднего, высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования;

– участвует в разработке государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;

– участвует в формировании перспективных планов издания учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Луганской Народной Республики, в организации и проведении конкурсов по созданию учебной и методической литературы, компьютерных обучающих программ, электронных учебников, аудиовизуальных и других дидактических средств для высшего и среднего профессионально-педагогического образования, осуществляя рецензирование подготовленных к изданию рукописей учебников и учебных пособий;

– вносит предложения по оптимизации сети образовательных учреждений, реализующих программы профессионально-педагогического образования, совершенствованию учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в высших и средних профессиональных учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и др.

Особое место в работе Республиканского учебно-методического и научно-образовательного объединения занимает научная деятельность, ориентированная на исследование проблем развития профессионально-педагогического и профессионального образования.

Главным приоритетом в деятельности Республиканского учебно-методического и научно-образовательного объединения является координация работ по научному обеспечению государственной политики в образовании, в частности:

– изучение и обобщение передового опыта в области профессионально-педагогического образования, научное обоснование и формирование системы преемственной подготовки специалистов в профессионально-педагогических учебных заведениях;

– разработка координационного плана научных исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования, а также экспертиза качества работ, выполняемых по координационному плану;

– координация научно-исследовательской и научно-методической деятельности, осуществляемой организациями и учреждениями Луганской Народной Республики, в области профессионально-педагогического образования;

– проведение конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего и среднего профессионально-педагогического образования, студенческих олимпиад и конкурсов и др.

5.2. Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения в контексте потребностей общества, перспектив развития экономики Луганской Народной Республики

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения является адекватным откликом на быстрые перемены как в различных отраслях экономики, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров, так и в системе профессионального образования, так как этот документ описывает функции, выполняемые профессионально-педагогическим работником в профессиональной деятельности в соответствии с квалификационным уровнем.

Модернизация профессионально-педагогического образования обусловливает обновление состава трудовых функций и профессиональных компетенций педагогов профессионального обучения. В связи с этим при разработке стандарта учитывается изменение парадигмы образования, утверждение компетентностного подхода как методологии современного образования, а также актуальные требования к организации образовательного процесса, формированию образовательной среды.

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения осуществляется исходя из следующих положений:

1. В основу разработки профессионального стандарта положена методология, учитывающая законодательные, экономические, правовые, организационные, информационные и другие аспекты научного обоснования структуры профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

2. Структура профессионального стандарта обеспечивает преемственность содержания государственных нормативных документов, определяющих требования к должностям профессионально-педагогических работников.

3. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом и формируется на основе следующих принципов:

– принципе комплексного описания профессиональных квалификаций субъектов педагогической деятельности профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения», подкрепленных необходимыми умениями и знаниями соответствующих отраслевых профессиональных стандартов финансово-экономической сферы;

– принципе оптимальности, выражающемся в оптимальном отборе обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний субъектов педагогической деятельности;

– принципе социального взаимодействия, предполагающем необходимость согласования действий педагогической общественности и представителей работодателей при описании профессиональных квалификаций;

– принципе прогностичности, заключающемся в описании профессиональных квалификаций, обеспечивающих современное качество подготовки педагогических кадров и их конкурентоспособность.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, выполняемые работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, владений, фиксирует не только результат, т. е. то, что должно быть достигнуто, но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи «перевода» «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения позволяет осуществить:

– проведение оценки квалификации и сертификации профессионально-педагогических работников;

– формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионально-педагогического образования;

– решение широкого круга задач в области управления кадровым составом образовательного учреждения (разработка систем мотивации и стимулирования персонала, отбора, подбора и аттестации профессионально-педагогических кадров);

– проведение процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности, направленных на установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты в сфере профессионально-педагогического образования можно рассматривать с двух позиций. С одной стороны, они представляют собой инструмент обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами, с другой – это требования рынка труда к самой системе образования. Конкретно для

вузов – это четкий набор личностно-профессиональных компетенций, получению которых должны способствовать реализуемые программы подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

5.3. Кадровое обеспечение системы профессионально-педагогического образования

Для воспроизводства высококвалифицированных рабочих, соответствующих технологическому прогрессу, требуются новые подходы к содержанию системы подготовки педагогических кадров и специалистов для системы среднего профессионального образования с компетенциями на уровне международных стандартов.

Система воспроизводства педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования включает в себя количественные и качественные характеристики. Количественные характеристики определяются на основе мониторинга кадрового обеспечения территориальной системы среднего профессионального образования с учетом актуальных и перспективных планов набора обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и структуры соответствующих образовательных программ, численности и показателей движения педагогических кадров различной квалификации.

В Концепции представлены требования к квалификации педагогов среднего профессионального образования, результатам их подготовки, которые учитывают перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, а именно характерные для них тенденции²:

- совмещение видов деятельности (мастер производственного обучения, преподаватель);
- переход к командной (групповой) педагогической деятельности;
- переход от поточно-групповой организации образовательного процесса к обучению по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение требований к методической и психолого-педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения;

² Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий) (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

– актуализация потребностей в научно-методическом и методическом обеспечении профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в связи с разворачиванием инновационных процессов;

– появление новых перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– развитие практики дуального обучения, независимой оценки квалификаций выпускников учреждений среднего профессионального образования, итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Основные направления модернизации системы кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций:

– организация вариативных возможностей получения высшего профессионально-педагогического образования по программам бакалавриата и прикладной магистратуры;

– изменение содержания подготовки педагогов в соответствии с международными стандартами на основе практико-ориентированных подходов к образованию;

– развитие наставничества при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров;

– повышение уровня престижности профессии через увеличение притока молодых специалистов в среднее профессиональное образование;

– разработка и реализация новых моделей программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

– формирование стажировочных площадок на базе ведущих колледжей и базовых учреждений высшего профессионально-педагогического образования;

– использование баз Межрегиональных центров компетенций РФ, многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров подготовки кадров в различных сферах экономики в целях реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов и мастеров производственного обучения в Луганской Народной Республике;

– привлечение в педагогическую деятельность работников, имеющих профессиональный опыт в соответствующих отраслях экономики;

– организация и проведение конкурсов лучших практик поддержки, стимулирования, сопровождения педагогических работников при вхождении в профессию и в процессе педагогической деятельности.

5.4. Развитие транспрофессионализма педагога профессионального обучения

Для выполнения требований работодателя, преодоления трудностей, возникающих на современных предприятиях, чтобы быть востребованным, современному специалисту с профессиональным образованием необходимо иметь базовые профессиональные знания, умения, способствующие быстрому обучению другим сходным с имеющейся профессиям. Для того чтобы легко обучаться новым профессиям, необходимо обладать транспрофессиональными компетенциями.

К транспрофессиональным компетенциям педагога профессионального обучения можно отнести профессиональные способности специалиста, включающие психолого-педагогические, технологические, информационные, нормативно-правовые, коммуникативно-межпрофессиональные компоненты, отвечающие требованиям государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов, позволяющие ему участвовать в решении профессионально-педагогических задач.

Психолого-педагогическая группа транспрофессиональных компетенций способствует решению задач, связанных с необходимостью постоянного обучения персонала, с нехваткой квалифицированных рабочих кадров. Технологическая группа транспрофессиональных компетенций выпускника позволяет решать задачи, связанные с внедрением инновационных организационно-технических решений, с совершенствованием технологий, с обновлением оборудования и низкой конкурентоспособностью продукции. Информационные транспрофессиональные компетенции помогают специалисту быть профессионально вариативным, пополнять свои знания при решении задач, связанных с внедрением энергоэффективного оборудования и энергосберегающих технологий. Нормативно-правовые транспрофессиональные компетенции позволяют выпускнику быть «юридически подкованным», ориентироваться в нормативных документах смежных профессиональных отраслей. Коммуникативно-межпрофессиональные транспрофессиональные компетенции дают возможность специалисту общаться в группе

и с отдельными специалистами, используя профессиональные термины смежных отраслей промышленности.

Обеспечить развитие транспрофессионализма педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации возможно при условии включения в государственный стандарт профессионального образования транспрофессиональных компетенций.

Тенденции развития современного общества свидетельствуют о необходимости расширения методологии профессионально-педагогического образования за счет ведущих положений транспрофессионализма, что обеспечит подготовку педагога профессионального обучения, способного к инновационному командному решению междисциплинарных задач, обусловленных спецификой деятельности на стыке сферы образования и производства. Повышение уровня фундаментализации профессионально-педагогического образования с интеграцией теоретических основ социально-экономических, гуманитарных, естественнонаучных и инженерных наук, а также использование проектного обучения и организации работы студентов в малых группах (команде) наполнит подготовку педагогов профессионального обучения характерными чертами транспрофессионализма, что и будет способствовать их подготовке на качественно новой основе.

5.5. Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения

В эпоху информационного общества необходимо осуществлять переход от монологической формы проведения лекций к интерактивным формам; включать студентов в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность по освоению учебной дисциплины в рамках индивидуальных и групповых проектов, обеспечивая при этом формирование рефлексивной основы профессиональной деятельности. На семинарских занятиях в форме дискуссий обсуждать теоретико-методологические основания проделанной работы, на практических – через деловые игры, решение кейсов, работу в малых группах и др. – прикладные аспекты, а на лабораторных занятиях, которые в различных формах должны проводиться на базе учреждений образования, отрабатывать конкретные навыки профессиональной деятельности.

Принципиальной установкой для всех субъектов Республиканского учебно-научно-инновационного кластера профессионально-

педагогического образования является организация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе непрерывной педагогической практики.

Значимым объектом усвоения должны быть методы самостоятельной работы: наблюдение явлений, учебный эксперимент, моделирование, работа с текстами, решение задач и др. Приобщение студентов к исследовательской и инновационной деятельности предполагает: изучение реальных процессов образовательной практики; описание и объяснение их; выявление исследовательских и инновационных проблем; проектирование и реализацию способов и средств разрешения этих проблем; оценку эффективности предложенных способов и средств; обоснование и распространение нововведения.

Педагогическая практика должна быть коренным образом модернизирована. Она должна начинаться с первого курса, носить перманентный и продуктивный характер на всем протяжении обучения в вузе. При этом студенты должны не просто посещать учреждения профессионального образования и присутствовать на занятиях или воспитательных мероприятиях в качестве наблюдателей, а быть включенными в реальные образовательные и воспитательные дела среднего профессионального учебного заведения и других учреждений, выступающих базами практик.

Представляется целесообразным расширение сети экспериментальных и инновационных площадок в учреждениях среднего профессионального, высшего образования, учреждениях дополнительного образования с участием преподавателей и студентов. Эффективность педагогической практики может быть серьезно повышена за счет активизации деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий на базе учреждений профессионального образования.

Ориентация образовательного процесса на формирование компетентности педагога профессионального обучения предполагает фокусирование его на конкретных навыках, являющихся основой достижения высоких результатов педагогической деятельности (проведение различных типов занятий, организация эвристической и творческой деятельности учащихся и др.). Этому будут способствовать: технологии ситуативного моделирования, технологии на основе использования деловой игры, интерактивные технологии, кейс-технология, проектная технология, технология развития критического мышления, интегральная технология обучения и др.

На базе современных средств обучения (планшетов, интерактивных досок, сетевых технологий и др.) необходимо применение педагогически адаптированного методического обеспечения – электронных учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, тренажеров. Разрабатываемые информационно-образовательные ресурсы должны способствовать созданию единого образовательного пространства, повышению их доступности, открытости, мобильности и диверсификации («облачное» и смарт-образование).

5.6. Создание креативной образовательной среды как приоритетное направление развития профессионально-педагогического образования

Развитие экономики Луганской Народной Республики, внедрение новых наукоемких технологий требуют серьезным образом изменить подходы к обучению рабочих и специалистов, сделать так, чтобы уже на начальном этапе процесса профессиональной подготовки обучающиеся сразу же попадали в креативную образовательную среду образовательной организации и в течение всего процесса обучения формировались в ней как творческие личности и будущие специалисты.

Креативная образовательная среда учебного заведения должна постепенно перевести студента из объекта в субъект обучения путем развития его мотивации к самообразованию, увеличения в учебных курсах количества самостоятельных работ и повышения их качества, использования информационно-коммуникационных и других интенсивных образовательных технологий и систем дистанционного и открытого образования, его участия в формировании траектории обучения.

Креативная образовательная среда строится на основе креативного образования, ориентированного на развитие творческих способностей человека и закрепление в его профессиональном сознании установок на поиск инноваций, анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание собственной индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития.

Создание креативной образовательной среды основывается на принципах:

- приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения;
- опора на процессы саморазвития и индивидуализация обучения;

- постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими;
- обеспечение принятия обучающимся определенной роли в учебном процессе; обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений – рефлексии;
- ведущая ориентация на творчество в учении и познании;
- активизация совместной деятельности обучающихся;
- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий.

В креативной образовательной среде создается атмосфера творчества, поиска нестандартных приемов решения задач, в ней поощряются интуитивные действия, проверяемые впоследствии логическими рассуждениями, развивается способность применять уже освоенные способы мышления из одной области к близким по смыслу задачам или ситуациям в другой области и т. д.

Для реализации креативной образовательной среды в учреждениях профессионально-педагогического образования необходимо модернизировать существующий педагогический процесс:

- разработать и внедрить новые креативные технологии обучения для каждой учебной дисциплины;
- использовать новые формы и методы обучения;
- обновить учебно-методическую базу.

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях креативной образовательной среды предоставляет возможность каждому обучающемуся, на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, пробуждает потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, формирует у человека объективную самооценку.

5.7. Разработка программ профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом требований образовательных стандартов

Важное место в системе непрерывного профессионально-педагогического образования занимает подсистема дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляемая посредством реализации дополнительных профессиональных программ

(программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) педагогических кадров, разрабатываемых образовательной организацией дополнительного профессионального образования. В связи с применением в системе высшего образования новых государственных образовательных стандартов по уровням бакалавриата и магистратуры одной из актуальных и востребованных проблем стала разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом требований этих документов.

При разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогических работников для системы начального и среднего профессионального образования необходимо установить соответствие базовой (обязательной) и вариативной составляющих отобранного содержания профессиональной переподготовки с учетом требований профессионального стандарта и государственных образовательных стандартов высшего образования, и прежде всего общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Должна быть интеграция содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и интенсификация процесса обучения, т. е. разработка интегративной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования и использование интенсивных технологий обучения, позволяющих сократить объем содержания и соответственно срок освоения программы профессиональной переподготовки.

Основные положения совершенствования содержания и разработки дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогических работников для системы начального и среднего профессионального образования:

1. В основу отбора содержания и разработки дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников должен быть положен компетентностный подход, предусматривающий формулировку основных образовательных дисциплин (модулей) программы, исходя и на основе обобщенных трудовых и трудовых функций и видов трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте, а результаты освоения программы – на основе сформулированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций государственного

образовательного стандарта высшего образования, адекватных соответствующим трудовым функциям и трудовым действиям.

2. При разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников без педагогического образования должен быть использован и реализован также интегративно-модульный подход, заключающийся в необходимости интеграции содержания профессиональной переподготовки (знаний и умений), представленных в профессиональном стандарте, выделении из них базовых (инвариантных) и вариативных модулей образовательной программы, установлении как общих, так и специфических модулей для переподготовки преподавателей и (или) мастеров производственного обучения.

3. При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации должен быть использован еще и персонифицированный, личностно-деятельностный подход, предусматривающий адресную направленность образовательного процесса на конкретного слушателя, его потребности, ориентирующий на учет личностных особенностей и профессиональных интересов контингента слушателей, на создание для них индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, определяющий и усиливающий практико-ориентированную направленность содержания образовательных программ путем выделения в нём не только блока теоретического, но и практического обучения, направленного на решение профессиональных задач и формирование профессиональных умений, характерных для соответствующих видов трудовых действий, изложенных в профессиональном стандарте, и получения образовательных результатов в виде профессиональных компетенций, обозначенных в государственном образовательном стандарте высшего образования.

5.8. Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение реформирования профессионально-педагогического образования

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере профессионально-педагогического образования осуществляется высшими и средними профессиональными и профессионально-педагогическими учебными заведениями.

Центр развития инженерно-педагогических технологий, созданный в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», является местом координирования и проведения научно-методических и научных исследований в области развития профессионально-педагогического образования, инженерно-педагогических технологий, а также звеном организации методической работы с научно-педагогическими работниками, сотрудниками, со студентами университета, абитуриентами.

Основными направлениями деятельности Центра развития инженерно-педагогических технологий являются:

- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между вузами инженерно-технического и инженерно-педагогического профилей Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации и других стран;

- организация и проведение прикладных научно-методических работ по проблемам инженерного и инженерно-педагогического образования;

- разработка и внедрение в учебный процесс информационных, креативных и других инновационных инженерно-педагогических технологий.

Центр развития инженерно-педагогических технологий выполняет следующие задачи:

- совершенствование содержания и организации профессионально-педагогического образования, исходя из стратегических направлений интеграции образования, науки и производства;

- реализация планов и программ межвузовского сотрудничества в области профессионально-педагогического образования и практической реализации инженерно-педагогических технологий;

- установление партнерских отношений с учебными заведениями и организациями в части решения проблем развития профессионально-педагогического образования и практической реализации инженерно-педагогических технологий;

- обобщение, систематизация и распространение инженерно-педагогических технологий, базирующихся на передовых технологических решениях и инновациях в профессионально-педагогическом образовании;

- разработка методик передачи технических знаний и применения информационных, креативных и иных инженерно-педагогических тех-

нологий в образовательном процессе подготовки специалистов для сферы общественного производства и обслуживания;

- разработка и апробация методик формирования личностных траекторий обучения исходя из персонального профиля компетенций профессионально-педагогических кадров;

- разработка и подготовка к изданию учебной, научной и методической литературы по вопросам теории и практики профессионально-педагогического образования;

- организация, подготовка и проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок, мастер-классов, отражающих стратегические направления профессионально-педагогического образования, разработки и применения инженерно-педагогических технологий.

Реализация целей Центра развития инженерно-педагогических технологий осуществляется через его следующие функции:

- внедрение прогрессивных образовательных и инженерных технологий на приоритетных направлениях подготовки специалистов для сферы производства и обслуживания в установленном действующим законодательством порядке;

- проведение учебно-методических, научно-методических и исследовательских работ в установленном действующим законодательством порядке;

- организация семинаров, конференций и других мероприятий по проблемам инженерно-педагогического образования;

- разработка, производство и реализация учебно-методической, научно-методической и научно-технической продукции;

- проведение олимпиад, конкурсов для студентов и абитуриентов;

- осуществление взаимодействия с научными, образовательными организациями и объединениями, в том числе международными, по вопросам развития профессионально-педагогического образования.

Центр развития инженерно-педагогических технологий координирует различные исследования и сам ведет разработку общезначимых и наиболее актуальных тем.

Эта структура в перспективе должна сохраниться и получить существенную государственную поддержку. Актуально включить в целевые научно-исследовательские программы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики тематику исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

5.9. Взаимодействие профессионально-педагогического образования и работодателя

Переход высшего профессионально-педагогического образования на государственные образовательные стандарты нового поколения предполагает новые модели отношений профессионально-педагогической школы с работодателями и их профессиональными сообществами. В условиях рыночной экономики на первый план выходят интересы работодателя как потребителя того самого вузовского «продукта», которым являются дипломированный специалист, бакалавр, магистр с квалификацией «преподаватель-исследователь».

Вузы и работодатели – звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а вузы удовлетворять эти требования.

Главная претензия работодателей к вузам – оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющаяся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям тяжелых трудовых будней, к руководству подчиненными, к нормам поведения в бизнес-среде.

Работодателям необходимо действенно участвовать в формировании и оснащении программы обучения, активно знакомиться с будущими выпускниками, привлекая их для прохождения практики и участия в проектах по своей проблематике.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности представителей вузов и работодателей в Луганской Народной Республике можно выделить:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- расширение спектра образовательных услуг вузов, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов, в последнее время экспертиза основных образовательных программ, разработанных структурными подразделениями вузов в соответствии с требованиями ГОС ВО на предмет включения в ООП дополнительных компетенций с учетом мнения ведущих региональных работодателей;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- проведение представителями работодателей – специалистами-практиками – учебных занятий для студентов вузов, в том числе лек-

ционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;

- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;

- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;

- повышение квалификации представителей работодателей в вузе;

- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, научных сессиях, днях науки в вузах и т. д.;

- проектная интеграция (совместные научные исследования, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких компаний и др.);

- трудоустройство выпускников;

- организация и совместное участие в республиканских консультативных советах и объединениях с целью совершенствования содержания профессионального образования с учетом потребностей конкретных регионов и др.

Результаты взаимодействия:

1. Взаимодействие должно быть ориентировано на эффективный результат, позволяющий объединить две отдельно функционирующие системы, став основой формирования стратегического партнерства между системой профессионально-педагогического образования и работодателями.

2. В аккредитации образовательных программ работодатели должны активно участвовать в качестве экспертов.

3. Инновационное развитие взаимодействия должно быть приоритетным и двухсторонним.

6. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Внедрение положений Концепции будет осуществляться путем разработки новых, внесения изменений или подготовки новых редакций существующих нормативно-правовых актов Совета Министров Луганской Народной Республики, Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, других центральных органов исполнительной власти.

Концепция требует разработки Плана ее внедрения («Дорожной карты»), в котором будут учтены этапность ее реализации, пути финансового обеспечения и необходимость пилотирования отдельных положений.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Концепции будет способствовать:

- улучшению качества подготовки профессионально-педагогических работников, привлечению к профессионально-педагогической профессии выпускников школ и заведений профессионального (профессионально-технической) образования с высокими показателями интеллектуального развития и эмоционального интеллекта, ориентации на профессионально-педагогическую профессию;

- обновлению состава профессионально-педагогических работников в заведениях среднего профессионального образования;

- повышению качества образовательной деятельности в заведениях образования;

- совершенствованию содержания непрерывного профессионального развития и повышения квалификации профессионально-педагогических работников, качественным сдвигам в достигнутых результатах обучения;

- обеспечению функционирования и развитию конкурентного рынка образовательных услуг в сфере непрерывного профессионального развития профессионально-педагогических работников.

8. РИСКИ ПРИНЯТИЯ И НЕПРИНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

К основным рискам принятия Концепции следует отнести состояние готовности государства к финансированию предвиденных ею расходов и готовности профессионально-педагогического сообщества относительно усиления требований к качеству профессиональной деятельности.

К основным рискам непринятия и нереализации Концепции можно отнести дальнейшее ухудшение уровня подготовки профессионально-педагогических работников и, вследствие этого, невозможность достижения результатов образовательной реформы в Луганской Народной Республике.

9. ОБЪЕМ ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ, ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Реализация Концепции осуществляется за счет средств государственного и местных бюджетов и других источников, не запрещенных законодательством.

Объем финансовых, материально-технических и трудовых ресурсов, необходимых для реализации Концепции, определяется ежегодно с учетом возможностей республиканского и местных бюджетов, размера международной технической помощи, анализа потребностей на реализацию Концепции.

Научное издание

ЯКОВЕНКО Татьяна Викторовна
ЗИНЧЕНКО Виктория Олеговна
СЕРДЮКОВА Елена Яковлевна
СТУДЕНИКИНА Виктория Петровна
ЖУЕВА Александра Геннадиевна

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Монография

*под редакцией д-ра пед. наук В.О. Зинченко,
канд. пед. наук Т.В. Яковенко*

Издается в авторской редакции

Подписано к печати 16.02.21. Формат 60х84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,4. Уч.-изд. л. 12,2. Тираж 500 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Типография Научного издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27