

**НАУЧНАЯ МЫСЛЬ:
ТРАДИЦИИ И
ИННОВАЦИИ**



*Сборник научных трудов II Всероссийской
научно-практической конференции
Магнитогорск, 2021 год*

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Сборник научных
трудов II Всероссийской
научно-практической
конференции*

Магнитогорск
2021

УДК 002.37
ББК Ч30/49
НЗ4

ISBN 978-5-6046234-7-3

Научная мысль: традиции и инновации: [Электронный ресурс] сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – 455 с.

В данном издании опубликованы научные статьи представителей следующих учебных заведений: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина (ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина» Белгородский р-н, п. Майский), Донбасский государственный технический институт (ЛНР), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск), Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики (МОУ «СОШ №56 УИМ, г. Магнитогорск), Сочинский государственный университет (ФГБОУ ВО «СГУ» г. Сочи, г. Анапа), Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина» г. Тамбов), Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (ГОУ ВПО «ЛНР им. Тараса Шевченко» ЛНР), ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР), Частное физкультурно-спортивное учреждение «Спортивный клуб «Металлург-Магнитогорск»» (ЧФСУ «СК «Металлург-Магнитогорск»).

Редколлегия благодарит за участие в издании руководителя представительства журнала «Вестник архивиста» в Европе, Франция; Киселева Михаила Юрьевича, кандидата исторических наук, руководителя Центра учета и обеспечения сохранности документов Архива Российской академии.

Редакционная коллегия:

Зав. каф. ПОиД, канд. пед. наук, доц. С.С. Великанова,
доц. каф. ПОиД, канд. пед. наук, доц. И.В. Кашуба

ISBN 978-5-6046234-7-3



9 785604 623473

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ.....	10
<i>Андиева Ю.Р.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПРИ ПОМОЩИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ.....	10
<i>Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л.</i> ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ВИДЕО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	16
<i>Бедрикова М.Л., Дерюшева А.А.</i> ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	22
<i>Бойко Е.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.....	30
<i>Емец Т.В., Емец А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА).....	36
<i>Емец Т.В., Зарецкий М.В., Емец А.В.</i> ПЕРЕВОД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА.....	44
<i>Зинченко В.О.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
<i>Камышева В.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ.....	60
<i>Камышева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	66
<i>Кашуба И.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	74

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

*Андиева Ю.Р., ассистент каф. географии
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»
ЛНР*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПРИ ПОМОЩИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Полноценное формирование активной, самостоятельной и инициативной личности – это результат успешного применения на практике такой педагогической технологии, как проблемное обучение, наглядно раскрывающей уровень развития интеллекта, творческих и креативных способностей участников образовательного процесса. Проблемный метод оказывает посильную помощь в том, чтобы с каждым разом организовывать процесс получения знаний, умений и навыков в более увлекательной, познавательной и интересной форме. В случае с уроком географии оптимальным вариантом может послужить организация тематического урока-проекта, благодаря которому будет происходить постепенная смена образа мышления, методов запоминания, усвоения и воспроизводства информации.

Приведём в пример шаблон урока-проекта по географии с использованием актуальных проблемных вопросов естественнонаучной направленности, ведущих к повышению познавательной активности как обучающихся, так и самого учителя.

Название урока-проекта: Палеозой-мезозойская эра – эпоха гигантизма.

Тема: Формирование жизни на Земле в доисторическое время.

Мотивация учебной деятельности («Интеллектуальная разминка»):

Более 300 млн. лет тому назад Землю населяли насекомые

невероятных размеров. Например, ископаемые останки свидетельствуют о том, что размах крыльев стрекозы меганевры достигал одного метра, а размеры древней многоножки – двух метров. Сегодня большинство из этих видов привычного нам размера. Выясните, почему современные беспозвоночные не вырастают до размеров их предков?

Интеллектуальная разминка постепенно подводит к работе над ключевой проблемой урока-проекта (в том числе и над её формулировкой), способствуя интенсивной динамике мыслительных процессов в форме всевозможных вариаций и ассоциаций, в том числе абстрактного мышления, актуализации приобретаемых знаний, направленных на обмен ценными мнениями и мотивации учебной деятельности.

В данном случае объяснением проблемному вопросу может послужить такая версия.

Буйные экваториальные тропические леса времён каменноугольного периода выбрасывали в атмосферу огромное количество кислорода. Именно насыщенность воздуха кислородом, вероятно, была ответственна за размеры всех живых существ. Кроме того, более 300 млн. лет тому назад первые тропические леса представляли собой вымершие древоподобные плауновидные растения – лепидодендроны, остатки которых в настоящее время находят в болотах по всему тропическому поясу. Вся масса их листы вырабатывала кислород в таком достаточном количестве, что его содержание в атмосфере было почти вдвое выше, чем в настоящее время. Это привело к необычным последствиям для животного мира, в особенности для насекомых. Кроме того, функцию лёгких у беспозвоночных выполняют дыхательные трубки, через которые воздух путём диффузии попадает во внутренние органы. Это говорит о том, что размеры насекомых ограничены только содержанием кислорода в воздухе, беспрепятственно поступающего в их организм.

Метод «интеллектуальной разминки» может подтолкнуть к формулировке и трактовке ключевого проблемного вопроса, согласно которому в дальнейшем и ведётся построение всех этапов урока-проекта.

Проблемный вопрос. Известно, что в настоящее время количество кислорода составляет 21% от общего объёма атмосферы. Однако в доисторические времена ситуация с составом атмосферного слоя Земли была несколько иной. Выясните, чем может обернуться для планеты Земля возвращение к исходному количеству кислорода в атмосфере?

Для более детального рассмотрения проблемы учитель может использовать дебаты как вид интеллектуальной игры между несколькими подгруппами, в результате которого проводится ценнейший обмен мнениями. Одна подгруппа может проявить инициативу, ответив на вопрос о положительном влиянии на планету Земля увеличения количества кислорода, а другая подгруппа может быть ответственна за предполагаемые отрицательные последствия данного явления. Третья подгруппа может получить возможность доказывать абсурдность выдвигаемых гипотез со стороны первой и второй подгрупп. Таким образом, рассматриваемый проблемный вопрос с различных точек зрения проводит параллель между причинами и следствиями глобальных климатических изменений по всей планете.

Почему была выбрана именно эта проблема исследования?

Глобальные климатические изменения являются одной из ключевых экологических проблем планеты Земля. Актуальность данного вопроса заключается в том, что существенное влияние на земную поверхность такого ключевого фактора, как антропогенный, становится глубинной причиной естественных изменений состава атмосферы, ведущих к необратимым последствиям. Кроме того, детальное изучение климатических особенностей доисторической эпохи позволит сопоставить факты и сделать определённый вывод, свидетельствующий о том, что в

истории Земли подобные изменения климата случаются с определённой периодичностью.

Для чего было проведено данное исследование? Бережное отношение к окружающей среде формирует устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы планеты Земля, ощущение ответственности за возможные последствия совершаемых действий по отношению к жизни на Земле и становится прочной основой для развития экологического мышления.

Осознание проблемы (вскрытие противоречия) может сопровождаться приведением определённых фактов по данной тематике, свидетельствующих об основных первопричинах и их последствиях. В ходе практического применения усваиваемого материала эффективность проблемного метода растёт с каждым разом всё больше. Ключевой особенностью данной технологии является самостоятельное усвоение информации во время урока-проекта, что обеспечивает сознательность и прочность усваиваемых знаний, умений и навыков, а также формирование логического и вербального мышления как результата комплексного применения на практике исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Вид урока-проекта: групповой, практико-ориентированный.

Цель урока-проекта: сформировать представление об атмосфере как об одном из важнейших условий существования жизни на Земле; расширить знания о физических свойствах кислорода, и их влиянии на формирование климата и циркуляцию атмосферы; закрепить умения и навыки самостоятельно усваивать и применять на практике знания; на конкретных примерах уметь раскрывать причинно-следственные связи рассматриваемых явлений; развить конструктивное критическое мышление, пространственный и комплексный анализ; научиться оценивать и использовать информацию с целью создания прогноза, формировать навыки коммуникативного общения, умения работать в команде.

Задачи урока-проекта заключаются в том, чтобы выяснить вследствие каких природных процессов возник атмосферный слой Земли, его состав и свойства, роль в поддержании природного баланса и к каким необратимым последствиям приведёт нарушение данной природной системы?

Была ли достигнута поставленная цель? В случае выполнения практико-ориентированного урока-проекта по географии, цель должна представлять собой чётко сформулированное и предельно ясное представление о результате проекта.

Рабочая гипотеза урока-проекта: если произойдёт заметное увеличение доли кислорода в объёме атмосферного слоя Земли, то произойдёт глобальная климатическая катастрофа (в данном случае первая подгруппа должна предложенную гипотезу опровергнуть, вторая – доказать достоверность, а третья – доказать абсурдность).

Структура урока-проекта: теоретическое обоснование, практическая часть и результаты проекта.

План работы во время урока-проекта: поэтапное описание работы над проблемным вопросом (согласно установленному графику работы).

График работы во время урока-проекта: подробное представление графика на каждом этапе работы над проблемным вопросом с учётом установленных сроков.

Отведённые обязанности в работе во время урока-проекта: в случае индивидуального решения поставленной проблемы данный пункт не учитывается.

Пути решения проблемного вопроса: следует понять, какова вероятность того, что процентное соотношение кислорода и других химических элементов атмосферы изменится и как современный человек сможет приспособиться к стремительно меняющимся природным условиям? Следует объективно оценить масштабы глобальной проблемы

как таковой, понять её взаимосвязь с более серьёзными проблемами современности и определить их взаимозависимость.

Результаты исследования оформлены: процесс работы должен обладать свойствами, наделяющими всех его участников определённым набором профессиональных качеств, поэтому результат урока-проекта по географии может быть оформлен в любом приемлемом формате.

Перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы: допускается построение структурных схем или логических цепочек, наглядно подтверждающих актуальность и своевременность проведённого исследования, а также его перспективы.

Какие знания, умения и навыки были получены? Каждый участник проекта (в том числе и руководитель) должен отметить лично для себя, что именно было им усвоено, закреплено, и что ещё предстоит постигнуть, то есть провести саморефлексию. Решение проблемного вопроса в течение урока-проекта и рефлексивный анализ неразрывно связаны между собой, так как проектная деятельность связана с началом мыслительной активности, с реализацией замысла, а рефлексивный анализ – как с началом, так и с окончанием, в том числе и с осознанием уже проделанного. Саморефлексия предполагает не только самопознание, но и выяснение того, как слушатели знают и понимают «рефлексирующего». Мнение о том, что рефлексия всегда проводится в конце занятия, следует считать ошибочным.

С помощью рефлексии осуществляется осмысление как минимум трех сторон деятельности субъектов обучения: практической (что сделано? что является главным результатом?), технологической (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности), мировоззренческой (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, процессе? какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти?) [1, с. 104]. Из этого следует, что проектирование

урока географии должно неразрывно сопровождаться рефлексированием. Важно также отметить, что во время подведения итогов урока-проекта рефлексивные действия представляют собой некий процесс, который даёт возможность каждой подгруппе оглянуться и сопоставить достигнутые результаты с целью выполненного проекта.

Список использованной литературы

1. Фокина И.В. Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов будущих педагогов [Электронный ресурс] / И.В. Фокина, Е.В. Щеголева // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 1 (13). – С. 101–106. – Режим доступа: https://pnojournal.files.wordpress.com/2014/12/pdf_150116.pdf (дата обращения: 18.05.2021)

*Барышникова Ю.В., канд. пед. н., доцент,
Вторушина Ю.Л., канд. пед. н., доцент,
«Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Россия*

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ВИДЕО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Важность формирования социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции обусловлена современными мировыми процессами глобализации, когда эффективное межкультурное взаимодействие с представителями иных культур возможно при условии не только владения иностранным языком как средством общения, но и владение социокультурной компетенцией, то есть способностью выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития разных стран, понимать и интерпретировать иноязычную культуру [2]. Одним из