

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(24)



ПЕДАГОГ ГОДА
ЛУГАНЩИНЫ – 2021

2021

КНИГА

«ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021»

5 октября на базе филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» состоялось подведение итогов Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины – 2021».

Вот уже четвертый год в Республике проводится конкурс «Педагог года Луганщины». Основными направлениями его работы являются: поднятие престижа профессии, создание условий для повышения квалификационного уровня наших педагогических кадров.

Организаторами Республиканского конкурса педагогического мастерства «Педагог года Луганщины» традиционно являются Министерство образования и науки Луганской Народной Республики совместно с ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Символично, что подведение итогов в текущем году состоялось в особенный для всех педагогов праздник – День работника образования.

Торжественное мероприятие чествования победителей, призеров и участников Республиканского конкурса открыла ректор ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, депутат Народного Совета ЛНР Марфина Жанна Викторовна, которая поздравила всех присутствующих с завершением третьего, заключительного, этапа Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины – 2021» и профессиональным праздником – Днем работников образования.

Министр образования и науки ЛНР Лустенко Андрей Юрьевич в своем приветственном слове отметил, что профессия учителя во все времена пользовалась почетом и уважением. Он также поблагодарил всех, кто принимал участие в организации конкурса и выразил признательность его участникам. Министр также поздравил всех присутствующих с Днем работника образования и пожелал успехов в профессии.

По окончании мероприятия всем участникам заключительного этапа конкурса были вручены благодарности Министерства образования и науки ЛНР, а призеры и победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Практический психолог» и «Педагогический дебют» были награждены дипломами и денежными сертификатами.

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021»

Накануне Дня работника образования Луганской Народной Республики состоялось подведение итогов конкурса «ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021».

Всем участникам заключительного этапа конкурса были вручены благодарности Министерства образования и науки ЛНР, а призеры и победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Практический психолог» и «Педагогический дебют» были награждены дипломами и денежными сертификатами.

Абсолютным победителем конкурса стала Губицкая Екатерина Михайловна – учитель химии ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 23 имени А.Н. Зозули».

В номинации «Учитель года» одержала победу Губицкая Екатерина Михайловна – учитель химии ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 23 имени А.Н. Зозули», призерами в номинации стали Иванова Виктория Алексеевна – учитель английского языка ГОУ ЛНР «Золотовская средняя школа № 4 имени Романа Салькова» и Ветренко Ирина Евгеньевна – учитель английского языка ГОУ ЛНР «Стахановская школа № 9 им. Алексея Стаханова».

В номинации «Воспитатель года» одержала победу Белая Ольга Анатольевна (ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 59 „Звездочка“»), призерами в номинации стали Людвинская Татьяна Васильевна (ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида „Антошка“») и Полухина Дарья Викторовна (ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 1 „Звездочка“»).

В номинации «Практический психолог» одержала победу Дубовик Ирина Сергеевна (ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 „Мечта“»), призерами в номинации стали Гусева Елена Викторовна (ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 3») и Павлухина Диана Эдуардовна (ГОУ ЛНР «Кировская средняя школа № 2»).

В номинации «Педагогический дебют» одержал победу Жогло Дмитрий Андреевич (ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени В. Брумеля»), призерами в номинации стали Пугачев Игорь Сергеевич (ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа № 3 им. А.Ф. Бурды») и Каськова Александра Александровна (ГОУ ЛНР «Ивановская гимназия»).



Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(24), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

Анпилогова Т.Ю. Развитие историко-краеведческой деятельности студенчества в условиях трансформации высшей школы (1930-е – начало 1950-х гг.).....	2
Верех-Белоусова Е.И. Роль высшей школы в формировании культуры безопасности жизнедеятельности в современных условиях.....	7
Карпов В.В. Культура безопасности и ее формирование у бакалавров техносферной безопасности.....	10
Клименко И.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов адаптивной физической культуры.....	15
Писаный Д.М. Уроки Дебальцевской операции 2015 г., патриотическое воспитание и социокультурная идентичность учащейся молодежи: аксиологический аспект.....	19
Студеникина В.П. Тенденции развития дополнительного профессионального педагогического образования Луганской Народной Республики.....	23
Якименко Л.Н., Шевченко Н.М. Формирование познавательных универсальных учебных действий старшеклассников средствами проектной деятельности (на материале исторического краеведения).....	28
Жадан Р.В. К проблеме формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....	32
Скрыпник А.В. Приобщение к национальным традициям и ценностям православия на примере жизни святого благоверного великого князя Александра Невского.....	35
Черная Е.В. Особенности формирования читательской компетентности учащихся начальной школы.....	41

Методика и опыт

Чикина Ю.Ю. Игра-викторина по географии «Рельеф России».....	47
Андиева Ю.Р. Учебный проект по географии как средство формирования универсальных учебных действий.....	52
Бичева Е.А. «Страницы семейной гордости...».....	57
Свинарева Л.В. Развитие коммуникативной компетентности педагога СПО.....	61
Сурмак Л.И. План-конспект урока по литературному чтению.....	63
Тесля М.Н. План-конспект урока по всеобщей истории.....	66
Федькина Ю.А. План-конспект урока по английскому языку.....	70

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168
Главный редактор Марфина Ж.В.
Выпускающий редактор Калинина Г.Г.
Ответственный секретарь Шкуран О.В.
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.lgpu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.
Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,
тел. (0642)58-03-20; сайт: knita.lgpu.org
Подписано в печать 29.10.2021. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ № 102.
Адрес учредителя, издателя, типографии:
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению ученого совета Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 2 от 24 сентября 2021 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);
Издание включено в РИНЦ.

Ответы: 1. Срединный хребет; 2. Сихотэ-Алинь; 3. Хребет Джугджур; 4. Становой хребет; 5. Витимское плоскогорье; 6. Саян; 7. Алтай; 8. Кавказ; 9. Восточно-Европейская равнина; 10. Уральские горы; 11. Западно-Сибирская равнина; 12. Среднесибирское плоскогорье; 13. Хребет Черского; 14. Колымская низменность; 15. Колымское нагорье.

Подведение итогов игры-викторины. Рефлексия. В конце мероприятия учитель раздает участникам команд карточки синего и красного цветов. На слайде представлена небольшая анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку урока. Ответы записаны красным и синим цветом, ученик выбирает вариант ответа и поднимает карточку соответствующего цвета (учитель зачитывает предварительно вопросы):

1. Во время игры я работал активно / пассивно.

2. Своей работой во время игры я доволен / не доволен.

3. Игра для меня показалась короткой / длинной.

4. За игру не устал / устал.

5. Материал игры мне был полезен / бесполезен; интересен / скучен; легким / трудным.

Учитель формулирует выводы.

Список литературы

1. Евдокимов В.И. Тесты по географии России : 8–9 классы : к учеб. под ред. В.П. Дронова «География России. 8–9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И. Евдокимов. – М. : Экзамен, 2009. – 109 с.

2. Курашева Е.М. География России : 8–9 классы : в схемах и таблицах / Е.М. Курашева. – 2-е изд. – М. : Экзамен, 2011. – 222 с.



Андиева Юлия Расуловна,
ассистент кафедры географии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
andieva93@mail.ru

УДК 37.091.313:91

Учебный проект по географии как средство формирования универсальных учебных действий

В данной статье представлен пример выполнения учебного проекта по географии как эффективного средства формирования универсальных учебных действий. В качестве эффективного средства формирования экологической культуры автор использует поэтапно разработанный проект по географии, направленный на составление причинно-следственных связей изучаемых природных явлений. Приводится образец заполнения отчёта проекта по географии с подробным описанием темы учебного занятия, формулировкой мотивации учебной деятельности и обосновывается рациональность подбора проблемного вопроса как ведущего элемента технологии проектного обучения.

Ключевые слова: учебный проект по географии, универсальные учебные действия, отчёт о выполнении проекта по географии, подготовительный этап, поисково-исследовательский этап, генеральная репетиция, публичная защита, рефлексия.

This article presents an example of the implementation of geography training project as an effective means of forming universal educational actions. As an effective means of forming an ecological culture, the author uses a stage-by-stage project on geography aimed at drawing up the cause-and-effect relationships of the studied natural phenomena. A sample of filling out a project report on geography with a detailed description of the topic of a training lesson, a formulation of the motivation for educational activities is provided, and the rationality of the selection of a problematic issue as a leading element of project training technology is substantiated.

Key words: geography training project, universal learning activities, report on the implementation of the project on geography, preparatory stage, prospecting and research phase, dress rehearsal, public defense, reflection.

Современная система образования призвана вооружать человека необходимым набором знаний, умений и навыков в той мере, в которой он способен познавать мир. В условиях быстро меняющейся жизни требуется не только владение универсальными учебными действиями (УУД), но и по мере возникновения потребности становятся необходимыми умения и навыки самостоятельно добывать информацию, обрабатывать её и резюмировать. Формирование УУД считается успешным в случае комплексного применения на практике такой образовательной технологии, как метод проектов, что позволяет вносить разнообразие в учебно-воспитательный процесс посредством выполнения заданий проблемного характера, развивающих умение «видеть» корень проблемы, которая требует глубокого осмысления и, порой, практического решения в форме проектного задания.

По сравнению с традиционными подходами к современному образованию, выполнение учебного проекта по географии обладает таким основным преимуществом, как широкий выбор тем с учётом интересов и возможностей участников проекта. Возникает необходимость разнообразно и обоснованно подходить к вопросу об активизации познавательной деятельности.

Продуманное введение необходимой информации в предметно-практическую сферу обучающихся в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательного учреждения поможет избежать разрыва между теоретическими знаниями и их практическим применением. Например, определение критериев оценки геоэкологической напряжённости окружающей среды в качестве средства объединения целостной системы взглядов, научных знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, позволяющих наблюдать, создавать, исследовать, а в совокупности с проектной деятельностью – активизировать познавательный интерес обучающихся, готовых проявить себя, приложив максимум усилий.

Достичь высоких результатов в процессе определения критериев оценки возможно путём организации конференции, круглого стола, викторины, олимпиады, виртуальной экскурсии, конкурса стендовых проектов, подготовка к которым неразрывно связана с выполнением проектных работ, включающих выпуск стенгазет, информационных буклетов, фотовыставок или видеорепортажей. Особую значимость приобретает то, что использование регионального компонента органически связывает в себе занятия теоретического характера с активной практиче-

ской деятельностью по формированию интереса к познанию окружающей действительности.

Личностный опыт в совокупности с интересом и выявленными склонностями позволяет развить инициативность и внимательность, помогая при этом высказать собственное видение решения возникшей проблемы, как по аналогии, так и в процессе проведения исследования (происходит выработка новых знаний, умений и навыков) или в творческом процессе (проявление креативности).

В качестве эффективного средства формирования экологической культуры можно использовать проект по географии, направленный на составление причинно-следственных связей изучаемых природных явлений. Процесс выполнения проекта необходимо разделить на пять этапов: подготовительный этап, поисково-исследовательский этап, генеральная репетиция, публичная защита и рефлексия. Приведём пример поэтапной работы над учебным проектом по географии.

Подготовительный этап. Участники проекта делятся на две подгруппы, каждая из которых должна сформулировать проблемный вопрос в соответствии с темой занятия. Отметим, что подготовка и защита учебного проекта может проходить в форме дебатов, в процессе которых руководитель проекта, в первую очередь в качестве организатора, консультирует и ведёт наблюдение за участниками, а также корректирует формулировку предлагаемых проблемных вопросов. Для участников, ведущих подготовку учебного проекта впервые, окажутся приемлемыми темы сходного содержания, но с отличимой точкой зрения.

Определение цели и задач проекта должно напрямую зависеть от того, какие знания, умения и навыки должны получить участники. Кроме того, весь комплекс мероприятий в процессе выполнения проекта должен идти на пользу как обучающимся, так и организатору проектной деятельности.

Задачи проекта должны заключаться в том, чтобы формировать общеучебные умения и навыки, давать им дальнейшее развитие; уметь вести целенаправленный поиск информации в таких дополнительных источниках, как научно-популярная литература, статьи, журналы, Интернет-ресурсы; выделять существенное и наиболее интересное, проводить систематизацию собранного материала для презентабельной и убедительной защиты проекта; коммуникативное взаимодействие в подгруппах способствовало расширению кругозора, развитию любознательности и возникновению условий для самореализации и роста самооценки; происходило развитие познавательного интереса к географии.

Следует отметить и то, что при возникновении определённых сложностей у соперников студенты обеих подгрупп обязуются в полной мере раскрыть решение своего проблемного задания.

Поисково-исследовательский этап. Работа над проектом каждой подгруппой оформляется в виде отчётов, в которых определяется тема учебного занятия, формируется мотивация учебной деятельности, формулируется проблемный вопрос. Происходит осознание рассматриваемой проблемы (вскрытие противоречия), определяются цель и задачи, оформляется рабочая гипотеза проекта и предлагаются пути решения рассматриваемой проблемы.

Пример отчёта о выполнении проекта по географии

Название проекта: «Мировой океан раскрывает свои тайны»

Тема учебного занятия: Физические процессы в морях и океанах

Мотивация учебной деятельности «Интеллектуальная разминка» от руководителя работы над проектом:

Известно, что в нескольких местах острова Гренландия внутренние льды отламываются и уплывают в море. Так, ледяной фьорд Илулиссат, где расположен ледник Сермек-Куджаллек, с огромной скоростью теряет около 35 метров льда в день. На протяжении всей дины фьорда (65–70 км) всё полностью заполнено отколовшимися от кромки ледника Сермек-Куджаллек айсбергами, в результате чего к середине XIX столетия он сократился на 20 км. Для этого леднику понадобилось приблизительно 10 тысяч лет. Объясните, в результате каких естественных природных процессов последние 10 км ледника исчезли всего за 7 лет?

Интеллектуальная разминка постепенно подводит обучающихся к работе над ключевой проблемой (в том числе и над её формулировкой), способствуя интенсивной динамике мыслительных процессов в форме всевозможных вариаций и ассоциаций, в том числе абстрактного мышления, актуализации приобретаемых знаний, направленных на обмен ценными мнениями и мотивации учебной деятельности.

Проблемный вопрос: Наиболее известным океаническим течением на нашей планете является Гольфстрим – мощный тёплый поток в Атлантическом океане, обеспечивающий странам Западной и Центральной Европы мягкие благоприятные климатические условия. Чем может обернуться для планеты Земля изменение направления, а впоследствии – исчезновение течения Гольфстрим?

Первая подгруппа может проявить инициативу, ответив на вопрос об изменении направ-

ления течения, а вторая подгруппа может быть ответственна за предполагаемые последствия исчезновения Гольфстрима. Рассматриваемый проблемный вопрос проводит параллель между причинами и последствиями глобального потепления по всей планете.

Почему была выбрана именно эта проблема исследования?

Глобальное потепление климата является одной из ключевых экологических проблем Земли. Актуальность данного вопроса заключается в том, что существенное влияние антропогенных факторов на земную поверхность становится глубинной причиной естественных изменений температуры окружающей среды.

Для чего было проведено данное исследование?

Бережное отношение к окружающей среде формирует устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы планеты Земля, ощущение ответственности за возможные последствия совершаемых действий по отношению к жизни на Земле и становится прочной основой для развития экологического мышления. Выполнение учебного проекта по географии, в частности, обращение внимания на поведение течения Гольфстрим, может стать подобием экологической рекламы, привлекающей повышенное внимание к заботе об окружающей среде.

Осознание проблемы (вскрытие противоречия): Гольфстрим – система тёплых морских течений в северной части Атлантического океана, простирающаяся на 10 тыс. км от берегов полуострова Флорида до островов Шпицберген и Новая Земля. Зарождается Гольфстрим в водах Мексиканского залива в Карибском море, откуда поток воды шириной 100 км простирается на север Атлантики, огибая берега Западной Европы, и заканчивает свой путь в Северном Ледовитом океане. Охлаждённая солёная (и поэтому тяжёлая) вода опускается вниз и с холодным глубинным течением возвращается к экватору. Этот сложный природный механизм представляет собой своеобразный мотор глобального океанского потока, переносающий тепло по всей планете.

Перенос вод в приповерхностном, глубинном и придонном слоях океанических бассейнов формирует глобальную систему циркуляции, связывающую Атлантический, Индийский и Тихий океаны в Глобальный океанический конвейер (петля Брокера). Основное звено этой глобальной океанической циркуляции – Атлантическая меридиональная термохалинная циркуляция (АТХЦ – то, что позволяет водам с поверхностного слоя океана перемешиваться с глубинны-

ми и придонными водами). В ней средний поток приповерхностных вод на север связан с потоком глубинных вод на юг через зоны глубокой конвекции, локализованные в нескольких северных приполярных областях Атлантического океана и в Северо-Европейском бассейне Северного Ледовитого океана — в морях Лабрадор, Ирмингера и Гренландском [4, с. 345–346]. Глубоководная циркуляция вод (конвекция) представляет собой вертикальное движение воды, вызванное изменением её плотности вследствие изменения температуры (или солёности) [6].

В Гренландском море современные учёные отмечают случаи глубокой конвекции до 4 км (доходящей практически до морского дна), что представляет собой мощный природный механизм, в случае «отключения» которого существует вероятность того, что в данной местности возникнут отличные от современных природные условия и повлекут за собой необратимые последствия на глобальном уровне.

Одной из удивительных черт океанской циркуляции является малость областей на поверхности океана, где формируются глубинные и придонные воды. Практически все глубинные и придонные воды Мирового океана происходят из двух областей – у берегов Гренландии и в море Уэдделла. С другой стороны, простейшие модели конвекции демонстрируют практическое равенство областей опускания и подъема [1].

Формирование верхнего однородного слоя и его толщины зависят от интенсивности конвективного перемешивания, особенно в тех районах, где такое перемешивание длится долгое время. Практически до самого дна распространяется осенне-зимняя конвекция и в ряде морей, омывающих побережье Антарктиды. Например, море Уэдделла, в котором холодные высокосолёные поверхностные воды, как по желобу, скатываются вниз до дна, а затем в системе глубинной циркуляции растекаются далеко на север Атлантического океана, пересекая экватор [3].

Ряд фактов указывает на то, что одно только замедление Гольфстрима будет иметь серьёзные последствия по обе стороны Атлантического океана. Европейские зимы станут ещё холоднее, а восточные берега США столкнутся с новыми рекордами жары. Кроме того, ухудшится конвективное движение океанических вод.

Вид проекта: групповой, практико-ориентированный.

Цель проекта: сформировать представление о течении Гольфстрим как об одном из мощнейших тёплых течений в Мировом океане; расширить знания о физических свойствах и процессах в Мировом океане и их влиянии на формирование

климата и циркуляцию атмосферы; закрепить умения и навыки самостоятельно усваивать и применять на практике знания; на конкретных примерах уметь раскрывать причинно-следственные связи рассматриваемых явлений; развить конструктивное критическое мышление, пространственный и комплексный анализ; научиться оценивать и использовать информацию с целью создания прогноза, формировать навыки коммуникативного общения, умения работать в команде.

Задачи проекта заключаются в том, чтобы выяснить, вследствие каких природных процессов возникла система течений Гольфстрим, её географическое положение и маршрут, роль в поддержании природного баланса и к каким необратимым последствиям приведёт нарушение системы?

Была ли достигнута поставленная цель? В случае выполнения практико-ориентированного проекта по географии, цель должна представлять собой чётко сформулированное и предельно ясное представление о результате проекта.

Рабочая гипотеза проекта: если система течений Гольфстрим изменит направление, а впоследствии – исчезнет, то произойдёт глобальная климатическая катастрофа.

Структура проекта: теоретическое обоснование, практическая часть и результаты проекта.

План работы над проектом: поэтапное описание работы над проектом (согласно установленному графику работы над проектом).

График работы над проектом: подробное представление графика на каждом этапе работы над проектом с учётом установленных сроков.

Отведённые обязанности в работе над проектом: в случае индивидуального выполнения проекта данный пункт не учитывается.

Пути решения проблемы: следует понять, какова вероятность того, что течение Гольфстрим замедлится и как современный человек сможет приспособиться к стремительно меняющимся природным условиям? Следует объективно оценить масштабы глобальной проблемы как таковой, понять её взаимосвязь с более серьёзными проблемами современности и определить их взаимозависимость.

Результаты исследования оформлены: процесс работы должен обладать свойствами, наделяющими всех его участников определённым набором профессиональных качеств, поэтому результат проекта по географии может быть оформлен в любом приемлемом формате.

Перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы: допускается построение структурных схем или логических цепочек, наглядно подтверждающих актуальность и сво-

временность проведённого исследования, а также его перспективы.

Какие знания, умения и навыки были получены? Каждый участник проекта должен отметить лично для себя, что именно было им усвоено, закреплено и что ещё предстоит постигнуть.

Генеральная репетиция. В процессе подготовки к публичной защите необходимо организовать для участников проекта генеральную репетицию – выступление перед преподавателем с подготовленными результатами работы над проектом (презентации с докладами, видеоролик, репортаж, анализ проведённых исследований и результат, прогноз, статья, выставка, стенд, макет, буклет, карта, путеводитель, разработанный маршрут и т.д.).

Выступая в качестве слушателя, студент также проходит по герменевтическому кругу, обращаясь к освоению конкретного и сверяясь с общим. Более того, у зрителя есть возможность задать докладчику вопрос, а значит, путь по этому кругу может быть проделан несколько раз [2, с. 9].

Публичная защита представляет собой конечный результат работы над проектом. Данное мероприятие является открытым и может проводиться в форме конференции или круглого стола, на котором могут присутствовать все желающие. Руководитель проекта, как и другие участники мероприятия, выступает в роли эксперта. Оценка представляемого проекта и выступления докладчиков ведутся согласно правильно подобранным критериям оценки проекта и проектной деятельности: аргументированность, конструктивность, сложность, инновационность, грамотность и качество оформления.

Рефлексия. Осмысление собственной деятельности в процессе выполнения учебного проекта неразрывно связано с организуемой проектной деятельностью, так как методика организации рефлексии, установление последовательности выполняемых действий, проверка и оформление полученных результатов предполагает поэтапный, комплексный характер образовательной деятельности за определенный промежуток времени.

Выполнение учебного проекта и рефлексивный анализ неразрывно связаны между собой, так как проектная деятельность связана с началом мыслительной активности, с реализацией замысла, а рефлексивный анализ – как с началом, так и с окончанием, но и с осознанием уже проделанного. Рефлексия предполагает не только са-

мопознание, но и выяснение того, как слушатели знают и понимают «рефлексирующего». Мнение о том, что рефлексия всегда проводится в конце занятия, следует считать ошибочным. Обратим внимание на рис. 1. Данная схема наглядно показывает, что выполнение учебного проекта представляет собой неразрывную взаимосвязь между его участниками и руководителем. Поэтапное рефлексирование оснований и предпосылок собственных мыслительных процессов целесообразно рассматривать как одно из условий формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.



Рис. 1. Взаимодействие руководителя и участников учебного проекта по географии

С помощью рефлексии осуществляется осмысление как минимум трех сторон деятельности субъектов обучения: практической (что сделано? что является главным результатом?), технологической (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности), мировоззренческой (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, процессе? какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти?) [5, с. 104].

Из этого следует, что все этапы выполнения учебного проекта должны сопровождаться рефлексией. Важно также отметить, что во время подведения итогов проекта рефлексивные действия представляют собой некий процесс, который даёт возможность участникам проекта оглянуться и сопоставить достигнутые результаты с целью выполненного проекта.

Список литературы

1. **Stommel H.** On the smallness of the sinking regions in the ocean [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.pnas.org/content/pnas/48/5/766.full.pdf> (date of treatment: 22.02.2021).

2. **Алашеева Р.В.** Философская рецензия как реализация метода проектов в обучении философии [Электронный ресурс] / Р.В. Алашеева, Т.С. Коломейцева, Я.А. Макаенко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 6–12. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1435/%D0%A1%D1%82%201.pdf> (дата обращения: 20.01.2021).

3. **Общая океанология. Гидрофизика океана** [Электронный ресурс] / сост. М.М. Шутова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-fizika/785756-1-obschaya-okeanologiya-gidrofizika-okeana-elektronnoe-uchebno-metodicheskoe-posobie-sostavitel-shutova-vladivostok-izdatelskiy-dom.php> (дата обращения: 10.02.2021).

4. **Федоров А.М.** Локализация областей глубокой конвекции в морях Северо-Европейского бассейна, Лабрадор и Ирмингера [Электронный ресурс] / А.М. Федоров, И.Л. Башмачников, Т.В. Белоненко // Вестник СПбГУ. Науки о земле. – 2018. – Т. 63. – № 3. – С. 345–362. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lokalizatsiya-oblastey-glubokoy-konveksii-v-moryah-severo-evropeyskogo-basseyna-labrador-i-irmingera/viewer> (дата обращения: 20.02.2021).

5. **Фокина И.В.** Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов будущих педагогов [Электронный ресурс] / И.В. Фокина, Е.В. Щеголева // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 1(13). – С. 101–106. – Режим доступа: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2014/12/pdf_150116.pdf (дата обращения: 28.02.2021).

6. **Энциклопедия** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.su/k/konveksiya-v-okeane> (дата обращения: 01.03.2021).

Бичева Екатерина Анатольевна,
методист, преподаватель истории,
специалист первой категории обособленного
подразделения «Брянковский колледж
Луганского государственного педагогического
университета»
metodkabinet2013@mail.ru



УДК 94(470+571)“1941/” :930.25

«Страницы семейной гордости...»

В статье рассмотрены события Великой Отечественной войны, подвиги простых солдат – защитников Отечества на примере семьи Бичевых: боевой путь красноармейцев Бичева Ивана Михеевича и его сына Михаила, а также их судьба после окончания войны. Материал статьи основан на наградных документах и фотографиях военных лет из семейного архива.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, День защитника Отечества, Красная Армия, Родина, фронт, победа.

The article reviews the events of the Great Patriotic War. The feat is ordinary soldiers-defenders of the Fatherland. On the example is the Bichev family. The battle path is the Red Army soldiers Bichev Ivan Mikheevich and his son Mikhail as well as their fate after the end of the war. The material of the article is based on award documents and photos of the war years from the family archive.

Key words: the Great Patriotic War, Defender of the Fatherland Day, Red Army, Motherland, front, victory.

Великая Отечественная война... Она забрала более 27 миллионов жизней, но закончилась Великой Победой! Ежегодно 9 мая мы чтим память защитников Родины. Все дальше уходят от нас грозные и тяжелые годы Великой Отечественной войны, но не угасает память о тех, кто

отдал свои жизни и защитил родную землю от врагов.

На уроках истории мы изучаем героические подвиги советских солдат, имена которых стали по-настоящему легендарными: Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов,