



75

лет



**ИНТЕГРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА,
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ПРАКТИКА**

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции, посвященной
75 - летию Победы в Великой Отечественной войне**



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»**

Кафедра интегративной и восстановительной медицины

Сборник статей

**Международной научно-практической конференции,
посвященной 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне**

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА,
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ПРАКТИКА**

**Донецк
09 сентября 2020**

УДК 615.82/.83:378(06)
ББК 53.54
И73

И73 Интегративная медицина, реабилитационные технологии: образование, наука и практика: Сборник статей, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Донецк: ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, 2020 г. – 333 с.

В сборник включены статьи специалистов медицинского и немедицинского профилей, посвященные вопросам профилактики, лечения и реабилитации с использованием подходов и методов интегративной медицины.

Материалы, обобщенные в сборнике, могут представлять интерес для врачей, психологов, педагогов и других специалистов, чья профессиональная деятельность связана с реабилитационным процессом.

Под общей редакцией
д.м.н., профессора Т.В. Кулемзиной

Редакционная коллегия: к.м.н., доц. С.В. Красножон
к.м.н, асс. Н.В. Криволап

Ответственный секретарь: асс. В.Е. Папков

Статьи опубликованы с сохранением орфографии и стиля изложения. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Редакция не несет ответственности за содержание материалов. При использовании материалов издания ссылка на сборник обязательна.

© ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, 2020
© Авторы статей, 2020



СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<i>Азаркова А.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ (ИЗ ИСТОРИИ САНАТОРИЯ «ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ»)	12
<i>Азаркова А.А.</i> НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-РЕАБИЛИТОЛОГА	18
<i>Афанасьева Т.Ю., Калужин В.Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ	24
<i>Бажутина С.Б.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА	30
<i>Бармакова А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ	36
<i>Белова А.Н., Израэль Ю.А., Сущин В.О., Резанова А.М., Шабанова М.А.</i> ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ ФОТОБИОМОДУЛЯЦИЯ В ТЕРАПИИ ДЕПРЕССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	42
<i>Бобык О.А., Рачкутас Г.С., Соболева Е.Н., Родионова С.И., Кондуров О.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КИНОТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	47
<i>Бондарь Р.Б., Рачкутас Г.С., Кондуров О.В., Бобык О.А., Родионова С.И.</i> АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПЕКТРА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ПАЦИЕНТОВ С ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	51
<i>Бубликова А.М., Статинова Е.А., Коцанко Ю.И., Сохина В.С., Максименко О.Л.</i> ПОСТУРАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА	55



УДК 159.923:68-025.18

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА

Бажутина С.Б.

Государственное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

г. Луганск, Луганская Народная Республика

Актуальность темы. Проблема гармонизации физических состояний и психических проявлений жизни человека особенно активно начала изучаться представителями различных направлений телесной терапии. В. Райх, А. Лоуэн, Ф. Александер, А. Янов, М. Фельдербрайц, Э. Ярлнес, Л. Марчер, М. Сандомирский и многие другие. Предлагаемые авторами методы и техники управления телом и психикой несколько различаются, но все они сходятся в одном: физическая и душевно-духовная жизнь человека представляют собой органичное целое, в котором нарушения каждой из этих частей приводят к деформациям, а нередко и патологии, всего организма. Однако, эта центральная проблема остается нерешенной и по сей день. На наш взгляд, к ее решению стоит подходить с разных сторон.

Во-первых, построить гармоничную личность невозможно без оказания индивиду помощи в создании у него смысловой реальности, адекватной времени и культурологической среде обитания. В этой реальности параллельно Модели Мира будет развиваться и взращиваться Я субъекта. Чем богаче, ярче, полноценнее Модель Мира, тем больше у человека возможностей для создания образов своего Я. Однако, «взрашивание Я-образов» помимо повышения у субъекта общего уровня знаний об окружающей среде требует еще и соблюдения определенной логики телесного развития, так считают приверженцы бодинамического направления.

По их мнению, тело проходит семь стадий физических изменений, в каждой из которых индивид обретает также и свой психологический опыт, необходимый ему для создания целостности внутреннего мира и выраженности собственной Самости. В каждой из стадий развития тело меняется, развиваются мышечная, сосудистая и нервная системы, совершенствуются органы. В зависимости от изменений, происходящих с телом в каждой из стадий, в личности появляются психологические образования, необходимые ей для жизни в социуме в сложной постоянно преобразующейся среде. Многочисленные наблюдения и эксперименты показывают, что происходящие в организме изменения могут быть либо гармонизирующие его целостность и ресурсность, либо существенно деформирующие его [5]. Работа с приходившими на консультацию к психологу клиентами убеждает, что все они имеют ту или иную степень нарушений в



гармонии физического и психического. Важно также, что запускать эти нарушения могут как деформации физической, так и психической составляющих организма.

Таким образом, негативный опыт накапливается в мышцах, органах, в теле в целом, кроме того, во внутренней психической реальности человека. Поэтому, столкнувшись с травмирующими условиями окружающей среды, субъект оказывается не в состоянии им противостоять, сохранять необходимый уровень активности и использовать ресурсы для адекватного ответа на возникшие обстоятельства.

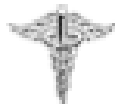
Цель исследования. Следует заметить, что деформации развития, являясь результатом физического или психического опыта, возникают в процессе контактов с другими людьми, в первую очередь, в контактах с матерью. Отсюда коррекция физической и психической аномалии будет нуждаться еще и в воспроизведении тех ситуаций общения, которые этот опыт сформировали. Ознакомление с содержанием и технологией метода, призванного решать все обозначенные задачи и является целью нашей работы.

Материал и методы. Расскажем об одном из методов работы с клиентами, имеющими психосоматические симптомы. Отметим, что определение психосоматической симптоматики мы фиксировали при помощи методик: САН (Самочувствие. Активность. Настроение) [1] и опросника, составленного на основании «семи телесных сегментов», выделенных В. Раймом [3], адаптированных нами для опроса клиентов. Обе методики были проверены в 2019 – 20 гг. магистрантом кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета С.Ф. Галиниченко.

В эксперименте участвовало 70 человек 18 – 45-ти лет, из них 24 чел. (экспериментальная группа), посетители массажного кабинета с выраженными психосоматическими симптомами, 46-ть чел. обычные люди (контрольная группа).

Апробация показала, что и люди с диагностированными психосоматическими проблемами, и обыкновенные граждане испытывают боль в одних и тех же отделах тела. Так, в контрольной группе респонденты говорили о том, что «часто» или даже «постоянно» испытывают болевые ощущения в области шейного отдела (часто: 38,6%/постоянно: 17,1%), копчика и ног (24,3%/12,9%), в поясничном отделе (32,9%/11,4%). Аналогично в экспериментальной группе респонденты выделили те же отделы как болевые, причем, со значительно большими процентами показателей «часто» и «постоянно» переживаю боль.

Результаты и их обсуждение. Таким образом, если следовать логике В. Райма, болевые отделы наших испытуемых свидетельствуют о том, что обследованные нами люди чаще всего переживают сильные эмоции раздражения, гнева, ярости и страха, которые безусловно блокируют у них переживание эмоций удовольствия и умиротворения. Мы «наложили» на эти



данные еще и показатели телесно-психологического опыта, предложенные Л. Марчер в ее карте «Психологических функций мышц» [5].

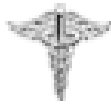
Оказалось, что психологические проблемы наших испытуемых связаны прежде всего со структурой существования своего Я, с определением границ Я, с самовыражением, способностями выстраивать контакты с другими людьми и адекватно противостоять различного рода стрессорам.

Мы гипотетически предположили, что эти проблемы, действительно, являются основными психологическими проблемами большинства или, во всяком случае, обуславливающими часто психологическую проблематику людей. С целью оказания помощи нуждающимся, снижения травматического давления на личность нами были разработаны две тренинговые программы: «Самость и развитие Я» и «Проблемы психофизического развития в процессе взросления».

Первый тренинг был направлен на пробуждение и актуализацию Я-участников. Это краткосрочный тренинг, направленный преимущественно на работу с подсознанием человека. Основная цель работы по этой программе: помочь человеку почувствовать силу своей глубинной Самости, обрести уверенность в том, что мир не так уж катастрофически страшен и опасен, что в нем всегда можно жить интересно и счастливо, а, главное, что у каждого для этого есть возможности, надо только отпустить своих «ужастиков», доверять приятным тебе людям и чуть-чуть «пораскинуть мозгами». Подробно технология работы по этой программе описана в коллективной монографии «Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий» [2].

Обратимся к краткому описанию второй тренинговой программы «Проблемы психофизического развития в процессе взросления». Это объемный по времени тренинг, предположительно на год-полтора с учетом каникулярного времени. Занятия проходят раз в месяц, так как предполагается самостоятельная работа участников в малых группах по освоению системы упражнений с телом и закреплению получаемых навыков.

Основная цель данной программы: обнаружить и проработать, возможно, проявившиеся уже в ходе первого тренинга, психологические проблемы, что сформировались в процессе взросления индивида, показать, как они возникали в результате тех или иных особенностей взаимоотношений с близкими людьми, особенно с матерью, а также отношений с Миром и населяющими его «себе подобными». Кроме того, важной задачей «Программы...» являлось ознакомление участников с тем, как психологические проблемы связаны с развитием тела, какое чисто «физическое» закрепление они обретают в теле человека, как их «вынуть» и идентифицировать с психологическим опытом и, наконец, каким конкретно физическим и психологическим навыкам следует обучиться, чтобы нейтрализовать данные проблемы, сделать их гармоничной частью своего вполне благополучного бытия.



Методологически данная «Программа...» имеет фундаментальную базу в виде идеи неразрывного единства физической и психической (душевной и духовной) составляющих человеческого организма, где определенная выраженность одной из частей влечет за собой вполне определенное содержание другой. Еще Л.С. Выготский, рассматривая процесс развития и становления личности человека, говорил о метаморфозах, происходящих во внутреннем мире ребенка, об опосредованном развитии высших психических функций у человека, о процессе интериоризации внешнего физического действия во внутренний план в период формирования сознания.

Технологически «Программа...» предполагает работу участников группы над всеми семью структурами: существования, потребностей, автономии, воли, любви/сексуальности, мнений, солидарности/проявления своих интересов [1]. Каждой структуре посвящается обычно 2 – 3 занятия, в ходе которых участники группы теоретически знакомятся с содержанием, происходящих в теле и психике человека изменений, кроме того они постоянно обучаются различного рода физическим упражнениям, выполняемым индивидуально, в парах и в группе. Упражнения подбираются таким образом, чтобы актуализировать те системы мышц и фасций, которые знаменовали развитие человека в данный возрастной период. Причем, подобранные упражнения – это не просто набор физических движений разного характера, мы старались наполнить каждое упражнение психологическим опытом, необходимым для ресурсного развития личности в рассматриваемой и тренируемой структуре. Предполагалось, что в период до следующего занятия, обучающиеся активно формировали навыки, полученные на предыдущем.

По мнению авторов, бодинамического подхода в психотерапии, такая целенаправленная работа с телом, может способствовать «оживлению» травм, полученных в данной стадии возрастного развития субъекта. И действительно, в начале каждого нового занятия, при организации рефлексии происходящих в организме каждого участника группы изменений, мы часто сталкивались с необходимостью анализа травмирующих ситуаций, произошедших с обучающимися в этот период детства. Анализ травм проводился с разной степенью глубины и откровенности участника, поэтому требовал от психолога-тренера умений встраивать в логику общего обсуждения темы этот конкретный случай, корректно, эмпатийно реагировать на ситуацию одного, делая вместе с тем ее обсуждение полезным и ценным для каждого.

Заметим также, что в ходе работы над той или иной структурой мы обязательно уделяли еще и определенное время для некоторой корректировки смысловой картины мира, что в норме или с нарушениями могла сложиться во внутренней психической реальности индивидов в этот период как своеобразная система ориентировки формирующихся личностей в окружающей среде. (Проведенные нами исследования смысловой реальности взрослого человека доказывают, что смыслы начинают конструироваться в



сознании уже в младенческом возрасте, в первую очередь, через отношение родителей к ребенку в процессе их речевого общения, а затем, путем освоения самих смысловых конструкторов, имеющихся у значимых для малыша взрослых [3]).

В завершение «Программы...» все участники обязательно делали письменные отчеты-анализы динамики физического и психического состояния своего организма в процессе прохождения программы «Проблемы психофизического развития в процессе взросления». Нам представляется, что такого рода рефлексия, такая конкретизация знаний о себе и фиксация всего, пережитого участниками, на фоне обобщений полученного ими опыта, чрезвычайно полезна и ценна даже в образовательном плане. В качестве иллюстрации приведем выдержку из одного отчета. «...В ходе занятий мне удавалось изучать ощущения своего тела, тестировать состояние мышц и составить собственную карту тела... Научилась реально ощущать границы Я и при необходимости защищать их. В этом очень помогли физические упражнения... А еще, наконец-то признала, что некоторые, пережитые мною события, были травмами для меня, но я уже не прячусь от них, а пытаюсь разобраться. У меня теперь есть ресурсы для их разрешения и в теле, и в душе!...»

Выводы. Объем статьи не позволяет нам подробно разобраться в содержании физической и психической составляющей каждой из структур, показать конкретную систему работы по гармонизации обеих частей и провести анализ деятельности психолога в «Программе...». Мы считаем, что дальнейшая работа над описанным методом нуждается в сборе разного рода данных, демонстрирующих его эффективность, и проведение глубокой и системной их интерпретации.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия психологических тестов: автор сост. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2006 – 416 с.
2. Бажутина С.Б. Активация самосознания как способ повышения устойчивости человека к травмам / Травматизация. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив // под общ. ред. Е.Г. Максиментко, В.В. Седнева, А.Г. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Фолиант, 2019. – С. 242 – 262.
3. Бажутина С.Б. Значимые ориентиры в смысловой реальности человека / Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (11–13 декабря 2018 года) // Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Foundation, 2018. – С. 282 – 289.



4. Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков – М.: Когито-Центр, – 2015. – 450 с.
5. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред. сост. В. Березкина - Орлова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 409 с.