



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»



МАТЕРИАЛЫ V Международной научной конференции

**Донецкие чтения 2020:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности**



Философские и психологические науки

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

V Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 9

**ФИЛОСОФСКИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
17-18 ноября 2020 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2020

26. *Кабдина А.А., Устинов Д.В.* Психологические составляющие уважения к родителям в подростковом и юношеском возрасте
27. *Картавая Е.С., Картавый С.Н.* Причины профессионального выгорания военнослужащих и пути его профилактики
28. *Картузова Н.А.* Теоретический анализ научных подходов к определению жизнестойкости как интегрального ресурса личности
29. *Кацера А.А.* Психологическое благополучие студентов с ограниченными возможностями здоровья: связь со способностью к саморегуляции
30. *Киселёва И.В.* Психологические особенности отношения студентов-психологов к будущему трудоустройству
31. *Клюшников М.А., Гордеева А.В.* Самопрезентация пользователей социальных сетей: гендерный аспект
32. *Ковалева А.В., Марусенко Е.А.* Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, переживающих сложные жизненные условия (на примере жителей Луганской Народной Республики)
33. *Ковалевская А. П.* Воздействие экстремальной ситуации военного конфликта на человека
34. *Коваленок С.С.* Манипуляция массовым сознанием как оружие террористов
35. *Ковальчук Н.Н.* К вопросу формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов
36. *Коломиец О.В.* Психологическая характеристика социального самочувствия современных студентов
37. *Кононенко И.А.* Особенности виртуального общения современной молодежи
38. *Король Н.В.* Осознанная саморегуляция как механизм преодоления неопределенности
39. *Корнилова В.В.* Воспитание ребенка с дизонтогенезом в семье
40. *Косенко К.А., Вильдербубе С.А.* Самоотношение личности с непсихотическими психическими расстройствами при ожоговой болезни
41. *Куликовская Е.А.* Чувство вины как индикатор нравственного развития личности
42. *Логвинов С.И., Логвинов С.С.* Комплексный подход к оценке эффективности работы оператора в особых условиях
43. *Лох К.В.* Валидизация проективной ассоциативной методики «7 предметов»
44. *Мазина Н.Е., Аникушина В.А.* Экзистенциальные страхи жителей Донбасса в условиях социальной неопределенности
45. *Макеев Е.П.* Особенности детской субкультуры в современном социуме
46. *Максименко Е.Г.* Определение понятия нарушенного чувства зависимости
47. *Маслова М.Н., Фархутдинова Ю.Н.* Нейропсихологический анализ нарушений памяти в старшем дошкольном возрасте
48. *Мельник Е.В., Могилевская В.Ю.* Психологическое содержание мечты у подростков и юношей
49. *Могилевская В.Ю.* Особенности учебной мотивации будущих педагогов
50. *Мороз А.С., Сидорова О.Г.* Психологическая безопасность в образовательной среде вуза
51. *Набатова С.В.* Особенности представлений об окружающей реальности как составляющая картины мира личности в подростковом и юношеском возрасте
52. *Некрасова И.Н.* Образ жизни как конструкт социально-психологических исследований: эвристический потенциал
53. *Никулина А.А.* Психологическая характеристика людей, проживающих в длительной экстремальной социогенной ситуации
54. *Нилова А.В., Елькина И.Ю.* Теории обучения взрослых и их применение на практике.
55. *Папакица Е.К.* Психолого-педагогические особенности дистанционной формы обучения
56. *Передера А.О.* Характеристика самопринятия как особенности среднего возраста
57. *Покотилев Е.Г., Rogozina М.Ю.* Гендерные особенности восприятия художественного образа на примере изобразительного искусства

девушек характерна субъективная идентичность, а для юношей – объективная. Инвариативность своего образа больше выражены у девушек, также как актуальная и нравственная вариативность. У юношей же более выражена потенциальная и статусная вариативность самопрезентации. Для девушек в большей степени, нежели юношам, характерны следующие тактики самопрезентации: «Извинение», «Желание/старание понравиться», «Просьба/мольба» и «Преувеличение своих достижений».

Список литературы

1. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: гендерные и возрастные аспекты / О.А. Пикулева // Психологическая наука и образование, 2013. – №4. – С. 37-44.
2. Пикулева О.А. Тактики самопрезентации. Психология менеджмента / О.А. Пикулева, В.А. Чикер; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2010. – С. 305-317.
3. Шевченко И.С. Вариативность самопрезентации личности в Интернет-общении: дис. канд. психологич. наук: 19.00.01 / И.С. Шевченко. – Казань, 2002. – 170 с.
4. Шкуратова И.П. Самопрезентация / И.П. Шкуратова // Психология общения. Энциклопедический словарь под общей ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – С. 138-139.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ СЛОЖНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ УСЛОВИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Ковалева А.В., канд. пед. наук, доц., *Марусенко Е.А.*, канд. мед. наук, доц.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР
tosikkov@yandex.ru

Рассматриваемая сфера является весьма сложной и многогранной, различные аспекты ценностно-смысловой сферы личности изучались и изучаются, как отечественными, так и зарубежными исследователями на протяжении долгого времени. Практически все авторы [1–4] рассматривают ценности и смыслы как взаимообусловленные личностные динамические образования, психологическая природа которых связана с содержанием целевых ориентиров личности, определяющих внутриличностную согласованность, вариативность и стабильность личностного функционирования [6].

Эмпирическое исследование проводилось в 2015-2019 г. В исследовании принимало участие 80 человек, 50 человек – это лица, непосредственно находившиеся на территории Луганской Народной республики в 2014-2016 г. во время военного и гуманитарного кризиса, согласившиеся с тем, что находятся в сложной жизненной ситуации; из них 25 человек – психологи-магистранты 1 и 2-го курса и обучающиеся 4

курса направления подготовки «Психология» ГОУ ВПО «Луганский Государственный Педагогический Университет», ещё 25 – лица, обратившиеся за помощью в отдел по работе с семьями и лицами, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях ГУ «Луганский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Обе подгруппы характеризует то, что представители данной выборки находились на территории Луганской Народной Республики в период прохождения острой фазы вооруженного конфликта летом 2014 года (жизнь в условиях постоянных обстрелов, состояние неопределенности «что ждать в будущем?» и невозможности контролировать ситуацию) и продолжали жить на указанной территории в 2014–2019 г. В задачи нашего эмпирического исследования входило – определить общую структуру личностных ценностей и смысложизненных ориентаций лиц, переживающих сложные жизненные условия. В качестве независимой переменной в данном эмпирическом исследовании рассматриваются условия сложных жизненных ситуаций, в которых оказался индивид. Зависимые переменные – ценности и смысложизненные ориентации индивида. Эмпирические данные были получены с применением следующих методик: – Методика изучения личностных ценностей Ш. Шварца [4]; – Методика «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова [5].

Помимо психодиагностических методик, источником информации о ценностях и смысложизненных ориентациях лиц, переживающих сложные жизненные условия стали вербальные данные, полученные из интервьюирования принявших участие в исследовании перед процедурой психодиагностики [6].

Приведена структура ценностно-смысловой сферы по общей выборке испытуемых.

По методике Ш. Шварца для общей выборки лиц, переживающих сложные жизненные условия, данные статистики ценностей – нормативных идеалов таковы: Ценности – нормативные идеалы (среднее значение). Доброжелательность 4,984; Безопасность 4,864; Самостоятельность 4,795; Достижения 4,435; Универсализм 4,1994; Традиции 3,348; Власть 3,32; Гедонизм 3,1566; Стимуляция 2,7378.

Проведенное нами исследование показало, что в структуре ценностных ориентаций по методике Ш. Шварца у данной группы лиц преобладают ценности мотивационного типа *Безопасность* – стабильность общества, национальная безопасность (защищенность своей нации от врагов), безопасность своей семьи и близких, сохранение здоровья; и *Доброжелательность* – тип ценностей, основанный на потребности в позитивном взаимодействии с окружением, в стремлении к установлению дружеских контактов и аффилиации. Третий по рангу тип ценностей *Самостоятельность* – стремление к активности и изменениям, свободе мыслей и действий.

Стоит отметить противоречивые тенденции в ценностной структуре лиц, переживающих сложные жизненные условия, связанные с высокой потребностью в безопасности с одной стороны и значимостью самостоятельности с другой.

Наименее значимыми для данной выборки лиц, оказались ценности мотивационного типа *Стимуляция* – стремление к новизне, смелость и изменчивая жизнь; *Гедонизм* – наслаждение жизнью, получение удовольствий; *Власть* – контроль над другими, доминантность, сохранение своего лица, богатство; и *Традиции* – сохранение признанных традиций, обычаев, скромность.

Исследование системы жизненных смыслов с помощью методики «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова показало, что для лиц, переживающих сложные жизненные условия, наиболее значимыми оказались смыслы категории – *экзистенциальные*. Эти смыслы основаны на потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях. Также данной группой лиц были выделены, как имеющие значимость, *смыслы самореализации* и *коммуникативные смыслы*. Наименее значимыми оказались категории жизненных смыслов – *гедонистические* и *статусные*, основанные на потребности получать наслаждение от жизни и обретение положения в обществе.

Таким образом, результаты исследования показали, что ведущую роль в системе ценностей и смысло-жизненных ориентаций лиц, переживающих сложные жизненные условия, занимают ценностные образования, которые позволяют выжить и эффективно взаимодействовать с другими людьми, т.е. ценности категории *Безопасность* и *Доброжелательность* (по Ш.Шварцу), *коммуникативные смыслы* (по В.Ю. Котлякову). Также в ценностный круг вошли ценности типа *Самостоятельность*, что говорит о мобилизации внутренних резервов, активности и стремлении решать возникшие трудности.

Особое значение в ситуации сложных жизненных условий обрели смысло-жизненные ориентации *экзистенциальной наполненности* – смысл жизни в том, чтобы *просто жить, любить, быть свободным в своих проявлениях*.

Список литературы

1. Амирова Б.А. Взаимосвязь преодоления трудных жизненных ситуаций с осмысленностью жизни личности / Б.А. Амирова, Е.А. Плеханова // Вестник Карагандинского государственного университета. Серия История. Философия. – 2012. – №3 (67). – С. 59-66.
2. Баева И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №145. – С. 75-81.
3. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности / Б.С. Братусь // Хрестоматия по психологии личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2001. – 273 с.
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
5. Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» / Вестник КемГУ №2 (542), 2013. – С. 148.
6. Новейший психологический словарь / Сост. и общ. ред. В.Б. Шапарь. – М.: Феникс, 2009. – 816 с.