

<i>Ильдеркина С.Н., Савельева О.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары	
ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	112
<i>Кудерге О.А. Низматова С.А.</i> МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАЗВИТИИ МАЛЫША	114
<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Шилович Е.А.</i> БГПУ, г. Минск	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	116
<i>Кривуть М.Л.</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>Комарова И.А., Спириг С.В.</i> МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	122
<i>Курпас И.Н., Бусловская Т.В., Провоторова Н.В.</i> ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр, г. Луганск», МДОУ детский сад с. Борки Валуйского района Белгородской области ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск	
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	124
<i>Куркина Н.Ю., Провоторова Н.В.</i> ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», г. Луганск ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ	127
<i>Кошман Е.Е.</i> ГТУ им. Ф. Скорины, г. Гомель	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Кожанова Т.М.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	132
<i>Кротова А. С., Николаева О. М., Батищева А. В.</i>	

Файл | C:/Users/Natalija/AppData/Local/Temp/Rar\$DI00.641/Спец%20пед%20и%20псих%20сборник%202.pdf

2. Провоторова Н.В., Балинская Н.С. Проблема эмоциональной дезадаптации детей // Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм : Зб. наук. праць – Луганськ : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля – 2014. – С 14-18.

3. Тихонова М. И. // Психология. Сборник научных трудов Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. – Вып. 16.к., НПУ имени М. П. Драгоманова. – 2002. – С. 144-120.

4. Томчук С. М. Теоретичний аналіз проблем адаптації дітей з особливими потребами до навчання в школі / С. М. Томчук // Актуальні проблеми навчання і виховання людей з особливими потребами. – №1(3). – 2004.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

Куркина Н.Ю.
ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», г. Луганск

Провоторова Н.В.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Аннотация. В статье затрагивается тема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Представлен проект коррекционных педагогов города Луганска «Логопед рекомендует», реализуемый на канале YouTube. Акцентируется внимание на практической значимости проекта, выражающейся в системе поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс.

Ключевые слова: сопровождение родителей детей с ОВЗ, дети с нарушением речи, коррекционно-логопедическая помощь, технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Роль родителей в воспитании и развитии ребенка неоспорима. Они являются безупречным образцом для детей, источником любви и заботы. Именно от родителей зависит, какое место займет их ребенок в обществе, станет ли полноправным и полноценным гражданином.

Появление в семье ребенка с ОВЗ является стрессовым фактором для всей семьи. Как следствие меняется стиль жизни, психологический комфорт, появляется ощущение беспомощности. Родители таких детей, равно как и сами дети нуждаются в психолого-педагогической помощи и сопровождении. Особенно остро этот вопрос стоит в период вынужденной изоляции, когда, зачастую, родители остаются один на один с проблемой.

127

Введите здесь текст для поиска

13°C Cloudy 14:59 01.11.2021

Файл | C:/Users/Natalija/AppData/Local/Temp/Rar\$DI00.641/Спец%20пед%20и%20псих%20сборник%20.pdf

Наш опыт показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями речи различной тяжести, что в свою очередь формирует систему помощи таким детям и их родителям.

Проблеме психолого-педагогического сопровождения семей, которые воспитывают детей с нарушениями речи, уделяли внимание такие ученые как Н. Мартынова, К. Адушкина, С. Башкова, О. Закусило, К. Казакова, В. Кисличенко, С. Коноплястая, О. Лозгачова, С. Ласточкина, Н. Мазурова, Г. Мишина, М. Семаго, и др.

Исследователи акцентируют внимание на необходимости изменения самосознания родителей, формирование у них позитивного восприятие личности ребенка с нарушениями речи [1]; на существовании проблем, связанных с воспитанием ребенка с нарушениями речи и в том, каким образом это отражается на развитии родительско-детских отношений и социальной жизни ребенка [2].

Стоит заметить, что родительская причастность к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, безусловно, ускоряет достижение планируемых результатов. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, коррекционные педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

С целью активизации и привлечения родителей к активной работе с детьми с нарушением речи, оказания им консультативной помощи по вопросам развития речи, коррекции звукопроизношения и профилактики речевых нарушений на канале YouTube был запущен проект коррекционных педагогов города Луганска «Логопед рекомендует».

Актуальность проекта определяется реальными потребностями системы образования и существующими противоречиями между ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях образовательного учреждения; а также необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и выборе эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Основными задачами проекта являются:

- оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям;
- создание условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- повышение компетентности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- разъяснение родителям, особенностей логопедической работы, важности правильного формирования речи детей, необходимость закрепления достигнутого на занятиях результата;

128

Введите здесь текст для поиска

13°C Cloudy 14:57 01.11.2021

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может быть использована логопедами для повышения эффективности и результативности совместной работы.

Участниками проекта являются коррекционные педагоги города: логопеды, дефектологи, практические психологи ДООУ и УО и родители. Куратором проекта является Куркина Н.Ю., методист ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», консультант Луганской психолого-медико-педагогической консультации.

Взаимодействие с аудиторией происходит в формате мастер-классов, интервью, круглых столов, офлайн-конференций, вебинаров, в процессе которых специалисты делятся практическим опытом работы, педагогическими инновациями, дают рекомендации.

Реализация проекта происходит в четыре этапа:

1. Подготовительный этап (январь – февраль 2020 г.), включающий: разработку проекта, обсуждение его содержания, ресурсов и сроков реализации, утверждение на совещании Луганского информационно-методического центра, продвижение проекта.
2. Этап реализации проекта (март 2020 г. - февраль 2022 г.), на протяжении которого происходит создание видеороликов с рекомендациями учителей-логопедов (коррекционных педагогов), в форме консультаций, интервью, бесед, мастер-классов, практических упражнений.
3. Итоговый этап (март – май 2022 г.), предполагающий качественный и количественный анализ результативности проекта.
4. Этап корректировки результатов и определения перспективных стратегий проекта на будущее. На данном этапе планируется обсуждение результатов проекта, анализ его эффективности, и дальнейшей реализации, в виде методического пособия «Логопед рекомендует».

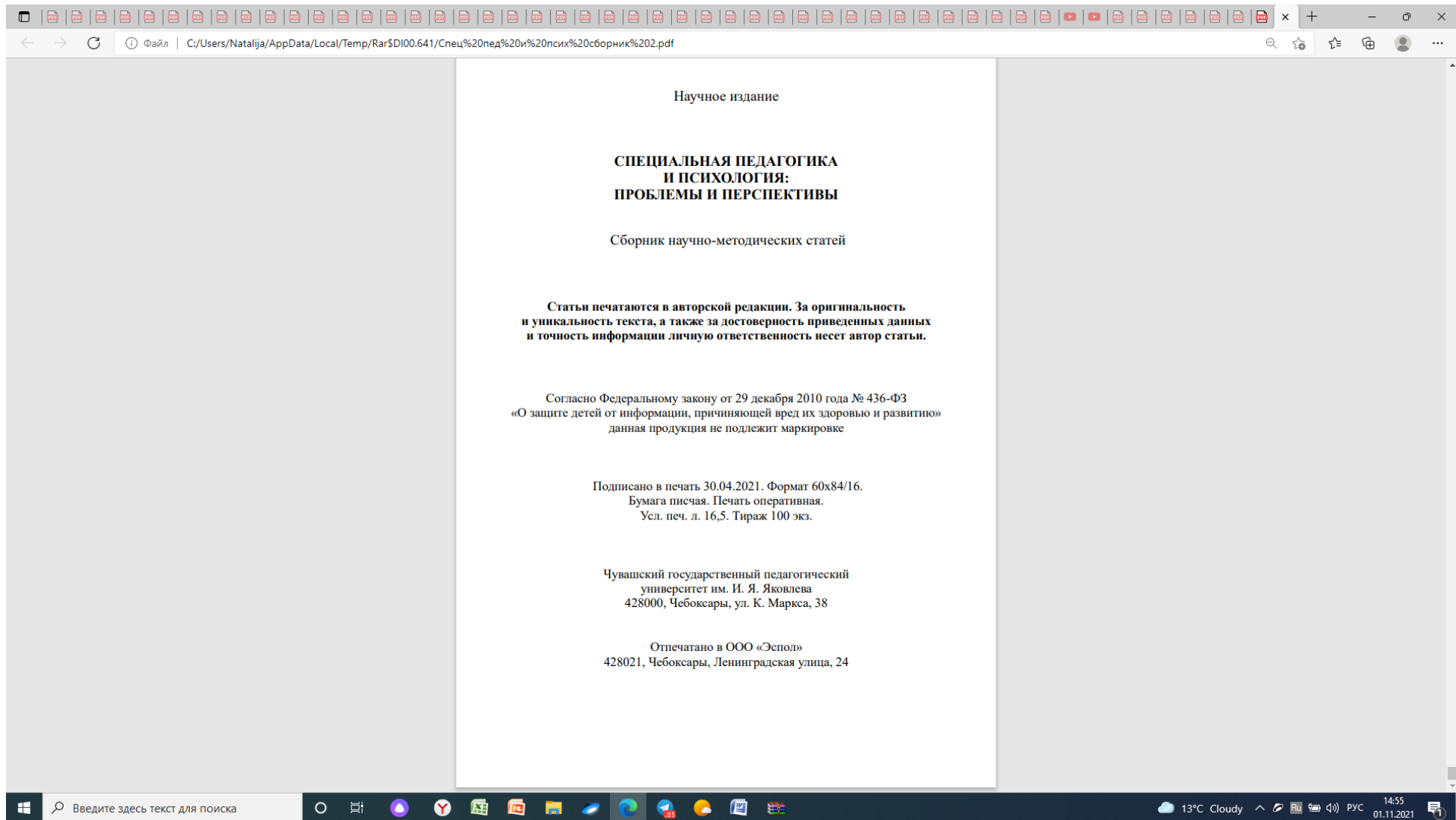
В заключении отметим, что повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка и их активное включение в коррекционно-развивающий процесс является важным результатом реализации проекта «Логопед рекомендует».

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования [Текст] : монография / [Е. В. Коротаева и др. ; под ред. Е. В. Коротаевой]; Центр развития науч. сотрудничества. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 168 с.
2. Ласточкіна О.В., Бошкова С.В. Ретроспективний аспект формування системи психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей із порушеннями мовлення // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VIII заочної науково-практичної конференції, 15 лютого 2019 р. – Суми, 2019. – Ч.1. – С. 19-22.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

129



Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24