

**Министерство просвещения
Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

**Научно-образовательный центр
педагогики и психологии детства**

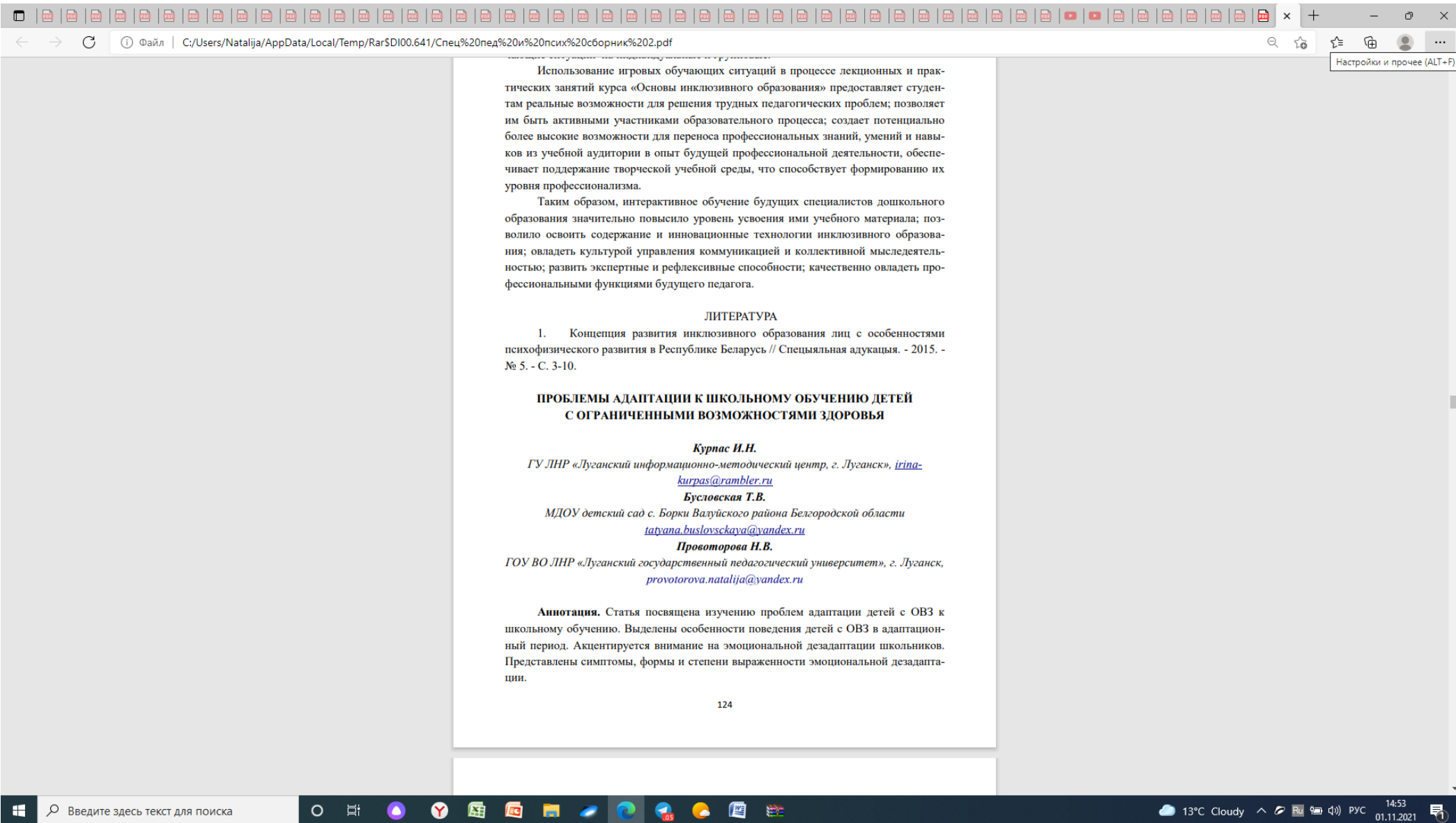


**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

Ильдеркина С.Н., Савельева О.А. МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	112
Кудерге О.А. Низматова С.А. МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАЗВИТИИ МАЛЫША	114
Киселева А.В., Ерошевская А.А., Шилович Е.А. БГПУ, г. Минск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕАТИВ-ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	116
Кривуть М.Л. УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
Комарова И.А., Спирич С.В. МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	122
Курпас И.Н., Бусловская Т.В., Провоторова Н.В. ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр, г. Луганск», МДОУ детский сад с. Борки Валуйского района Белгородской области ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	124
Куркина Н.Ю., Провоторова Н.В. ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», г. Луганск ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ	127
Кошман Е.Е. ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
Кожанова Т.М. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	132
Кротова А. С., Николаева О. М., Батищева А. В.	



Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий курса «Основы инклюзивного образования» предоставляет студентам реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт будущей профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию их уровня профессионализма.

Таким образом, интерактивное обучение будущих специалистов дошкольного образования значительно повысило уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии инклюзивного образования; овладеть культурой управления коммуникацией и коллективной мыследеятельностью; развить экспертные и рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. - 2015. - № 5. - С. 3-10.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Курпас И.Н.

ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр, г. Луганск», irinakurpas@rambler.ru

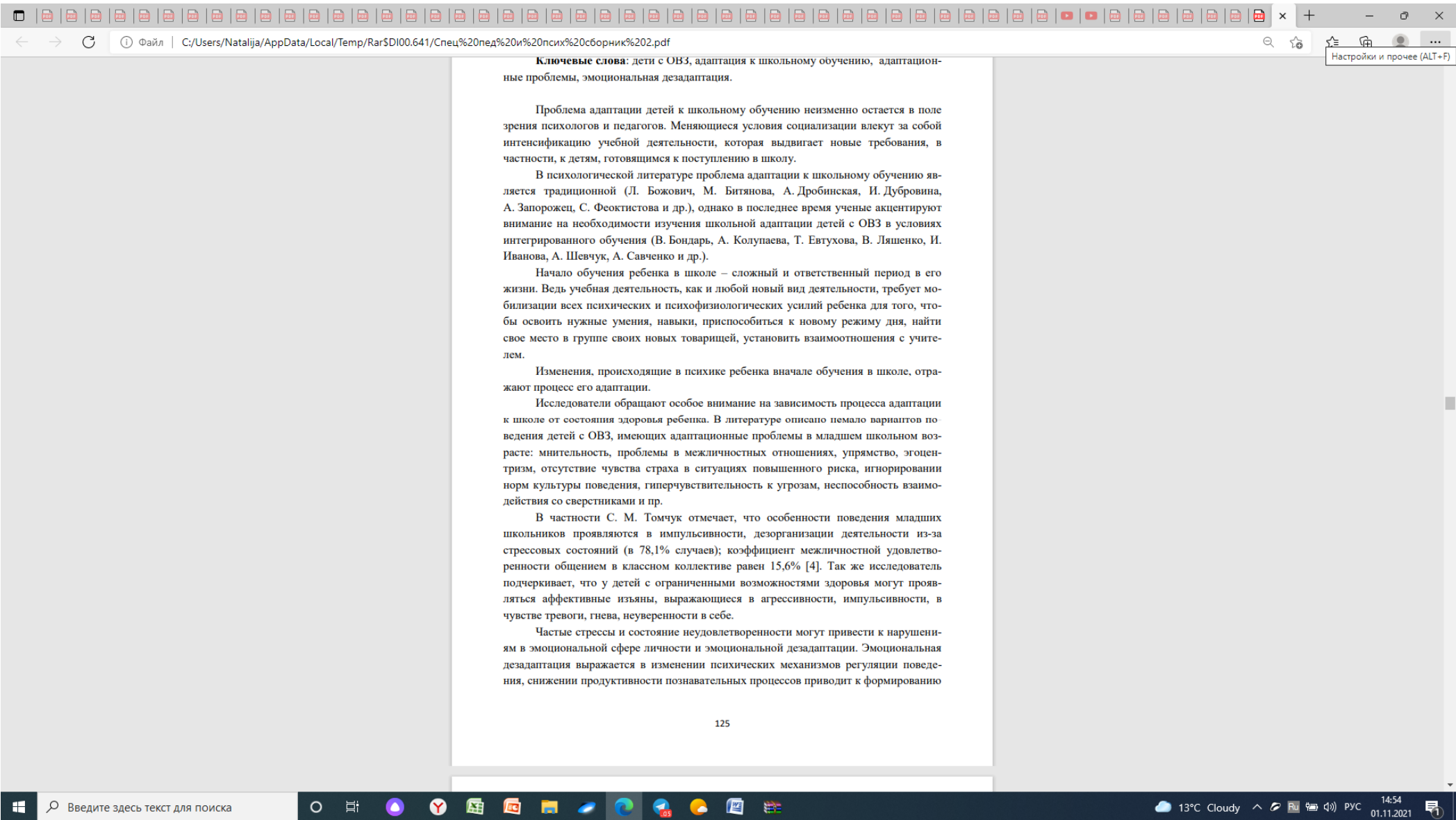
Бусловская Т.В.

МДОУ детский сад с. Борки Валуйского района Белгородской области
tatyana.buslovsckaya@yandex.ru

Провоторова Н.В.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск,
provotorova.natalija@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению проблем адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению. Выделены особенности поведения детей с ОВЗ в адаптационный период. Акцентируется внимание на эмоциональной дезадаптации школьников. Представлены симптомы, формы и степени выраженности эмоциональной дезадаптации.



Ключевые слова: дети с ОВЗ, адаптация к школьному обучению, адаптационные проблемы, эмоциональная дезадаптация.

Проблема адаптации детей к школьному обучению неизменно остается в поле зрения психологов и педагогов. Меняющиеся условия социализации влекут за собой интенсификацию учебной деятельности, которая выдвигает новые требования, в частности, к детям, готовящимся к поступлению в школу.

В психологической литературе проблема адаптации к школьному обучению является традиционной (Л. Божович, М. Битянова, А. Дробинская, И. Дубровина, А. Запорожец, С. Феоктистова и др.), однако в последнее время ученые акцентируют внимание на необходимости изучения школьной адаптации детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения (В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Шевчук, А. Савченко и др.).

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный период в его жизни. Ведь учебная деятельность, как и любой новый вид деятельности, требует мобилизации всех психических и психофизиологических усилий ребенка для того, чтобы освоить нужные умения, навыки, приспособиться к новому режиму дня, найти свое место в группе своих новых товарищей, установить взаимоотношения с учителем.

Изменения, происходящие в психике ребенка в начале обучения в школе, отражают процесс его адаптации.

Исследователи обращают особое внимание на зависимость процесса адаптации к школе от состояния здоровья ребенка. В литературе описано немало вариантов поведения детей с ОВЗ, имеющих адаптационные проблемы в младшем школьном возрасте: мнительность, проблемы в межличностных отношениях, упрямство, эгоцентризм, отсутствие чувства страха в ситуациях повышенного риска, игнорировании норм культуры поведения, гиперчувствительность к угрозам, неспособность взаимодействия со сверстниками и пр.

В частности С. М. Томчук отмечает, что особенности поведения младших школьников проявляются в импульсивности, дезорганизации деятельности из-за стрессовых состояний (в 78,1% случаев); коэффициент межличностной удовлетворенности общением в классном коллективе равен 15,6% [4]. Так же исследователь подчеркивает, что у детей с ограниченными возможностями здоровья могут проявляться аффективные изъятия, выражающиеся в агрессивности, импульсивности, в чувстве тревоги, гнева, неуверенности в себе.

Частые стрессы и состояние неудовлетворенности могут привести к нарушениям в эмоциональной сфере личности и эмоциональной дезадаптации. Эмоциональная дезадаптация выражается в изменении психических механизмов регуляции поведения, снижении продуктивности познавательных процессов приводит к формированию



учебе и снижению успеваемости.

У младших школьников эмоциональная дезадаптация проявляется в таких поведенческих симптомах как расторможенность или заторможенность [1]. У моторно-расторможенных детей одной из специфических черт является чрезмерная активность, не имеющая никакой осмысленной цели и направленности, чрезмерная суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания. Моторно-заторможенные учащиеся отличаются заметным снижением двигательной активности, замедленным темпом психической деятельности, слабой выраженностью эмоциональных реакций. У детей наблюдается плаксивость, вялость, нерешительность, заторможенность.

Эмоциональная дезадаптация может проявляться и в форме нестабильности психических процессов, что на поведенческом уровне наблюдается в эмоциональной неустойчивости, легкости перехода от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия — к неупорядоченной гиперактивности. Для этой категории учащихся характерным является бурное реагирование на ситуации неуспеха, быстрое утомление, жалобы на плохое самочувствие [2].

Эмоциональная дезадаптация может иметь явную или скрытую степень выраженности [3]. О явной степени свидетельствуют наличие таких симптомов как тревожность по отношению к взрослым, тревога по отношению к детям, неугомонность, враждебность к детям, эмоциональное напряжение. О скрытой эмоциональной дезадаптации свидетельствуют следующие симптомы: депрессивное состояние, уход в себя, недоверие к новым людям, вещам, ситуациям, наблюдается чрезмерная склонность к уединению, печали, угнетенности.

Вышесказанное свидетельствует о том, что часто прослеживается прямая связь отклонений в состоянии здоровья младших школьников с эмоциональной дезадаптацией и, вследствие этого, с отставанием в обучении и нарушениями в поведении. Игнорирование проблем адаптации детей, имеющих определенные нарушения здоровья, обуславливает трудности их дальнейшей жизни и общения. Дети с ОВЗ особенно легко травмируются. Некорректное обращение с ними приводит к глубокой жизненной трагедии. Надо заметить, что маленькие дети переживают свои недостатки эпизодически, но в процессе взросления переживания приобретают иные качества, становятся невыносимыми, иногда доходящими до суицидальных мыслей. Поэтому, необходимо как можно раньше выявить проблемы, связанные с адаптацией к школе у детей с ОВЗ и оказывать им квалифицированную психологическую помощь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларри В., Силвер М.Д. Дефицит внимания и гиперактивность / Ларри В., Силвер М.Д. – Одесса, 1996. – 203 с.

учебе и снижению успеваемости.

У младших школьников эмоциональная дезадаптация проявляется в таких поведенческих симптомах как расторможенность или заторможенность [1]. У моторно-расторможенных детей одной из специфических черт является чрезмерная активность, не имеющая никакой осмысленной цели и направленности, чрезмерная суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания. Моторно-заторможенные учащиеся отличаются заметным снижением двигательной активности, замедленным темпом психической деятельности, слабой выраженностью эмоциональных реакций. У детей наблюдается плаксивость, вялость, нерешительность, заторможенность.

Эмоциональная дезадаптация может проявляться и в форме нестабильности психических процессов, что на поведенческом уровне наблюдается в эмоциональной неустойчивости, легкости перехода от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия — к неупорядоченной гиперактивности. Для этой категории учащихся характерным является бурное реагирование на ситуации неуспеха, быстрое утомление, жалобы на плохое самочувствие [2].

Эмоциональная дезадаптация может иметь явную или скрытую степень выраженности [3]. О явной степени свидетельствуют наличие таких симптомов как тревожность по отношению к взрослым, тревога по отношению к детям, неугомонность, враждебность к детям, эмоциональное напряжение. О скрытой эмоциональной дезадаптации свидетельствуют следующие симптомы: депрессивное состояние, уход в себя, недоверие к новым людям, вещам, ситуациям, наблюдается чрезмерная склонность к уединению, печали, угнетенности.

Вышесказанное свидетельствует о том, что часто прослеживается прямая связь отклонений в состоянии здоровья младших школьников с эмоциональной дезадаптацией и, вследствие этого, с отставанием в обучении и нарушениями в поведении. Игнорирование проблем адаптации детей, имеющих определенные нарушения здоровья, обуславливает трудности их дальнейшей жизни и общения. Дети с ОВЗ особенно легко травмируются. Некорректное обращение с ними приводит к глубокой жизненной трагедии. Надо заметить, что маленькие дети переживают свои недостатки эпизодически, но в процессе взросления переживания приобретают иные качества, становятся невыносимыми, иногда доходящими до суицидальных мыслей. Поэтому, необходимо как можно раньше выявить проблемы, связанные с адаптацией к школе у детей с ОВЗ и оказывать им квалифицированную психологическую помощь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларри В., Силвер М.Д. Дефицит внимания и гиперактивность / Ларри В., Силвер М.Д. – Одесса, 1996. – 203 с.

2. Провоторова Н.В., Балинская Н.С. Проблема эмоциональной дезадаптации детей // Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм : Зб. наук. праць – Луганськ : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля – 2014. – С 14-18.

3. Тихонова М. И. Формы эмоциональной дезадаптации первоклассников / Тихонова М. И. // Психология. Сборник научных трудов Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. – Вып. 16.к., НПУ имени М. П. Драгоманова. – 2002. – С. 144-120.

4. Томчук С. М. Теоретичний аналіз проблем адаптації дітей з особливими потребами до навчання в школі / С. М. Томчук // Актуальні проблеми навчання і виховання людей з особливими потребами. – №1(3). – 2004.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

Куркина Н.Ю.
ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр», г. Луганск
Провоторова Н.В.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

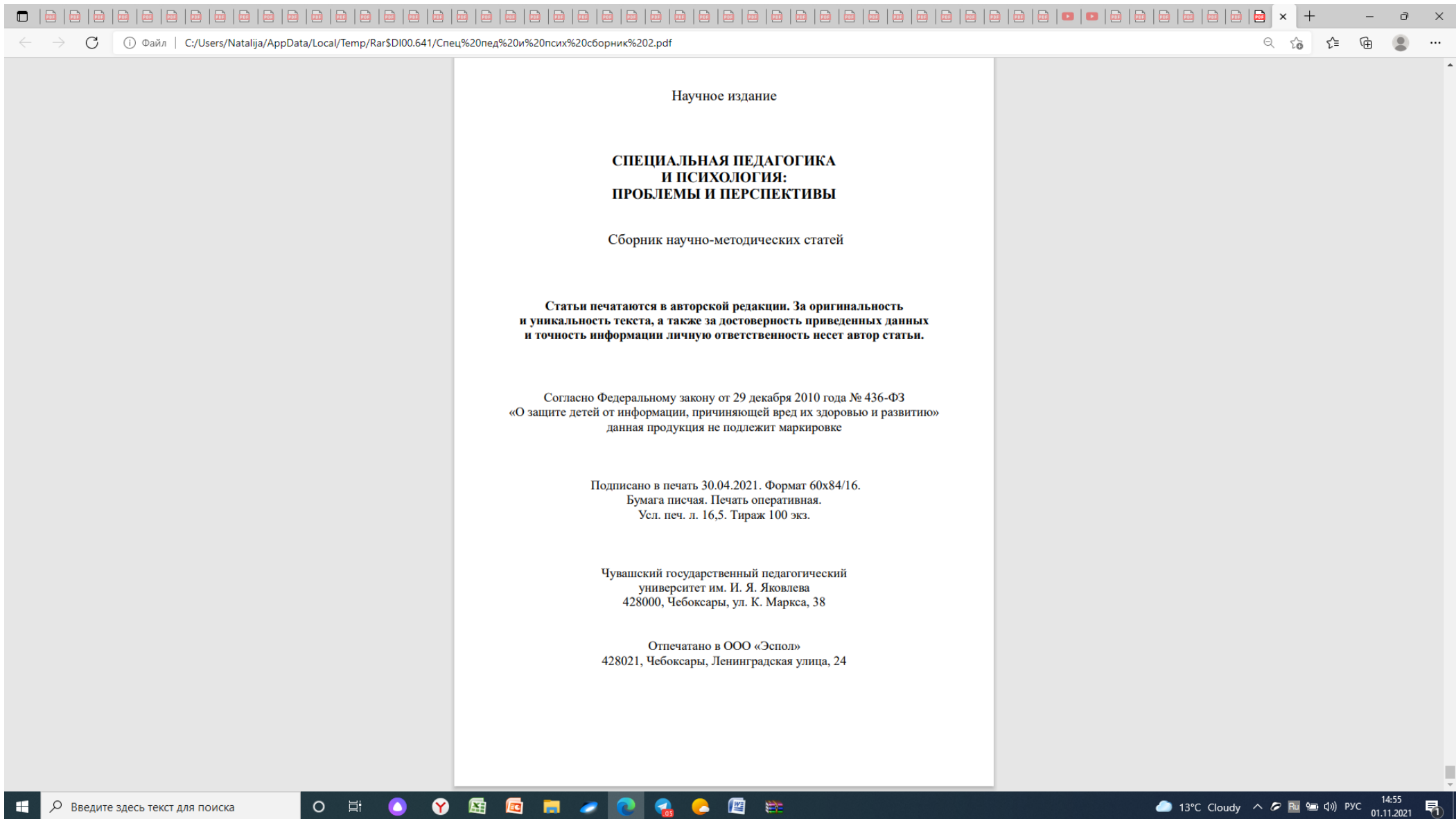
Аннотация. В статье затрагивается тема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Представлен проект коррекционных педагогов города Луганска «Логопед рекомендует», реализуемый на канале YouTube. Акцентируется внимание на практической значимости проекта, выражающейся в системе поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс.

Ключевые слова: сопровождение родителей детей с ОВЗ, дети с нарушением речи, коррекционно-логопедическая помощь, технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Роль родителей в воспитании и развитии ребенка неоспорима. Они являются безупречным образцом для детей, источником любви и заботы. Именно от родителей зависит, какое место займет их ребенок в обществе, станет ли полноправным и полноценным гражданином.

Появление в семье ребенка с ОВЗ является стрессовым фактором для всей семьи. Как следствие меняется стиль жизни, психологический комфорт, появляется ощущение беспомощности. Родители таких детей, равно как и сами дети нуждаются в психолого-педагогической помощи и сопровождении. Особенно остро этот вопрос стоит в период вынужденной изоляции, когда, зачастую, родители остаются один на один с проблемой.

127



Научное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 16,5. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24