

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганщины%20+/Образ.%20Луганщины%20№%206(19),%202020.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ  
Научно-методический журнал № 6(19), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

**Профессиональное образование**

Роман С.В. Химический эксперимент, моделирующий научно-техническое наследие периода Великой Отечественной войны .....	2
Васюк А.Г. Критерии успешности в профессиональной компетентности лиц, осуществляющих социальную работу по адаптации военнослужащих.....	8
Грищенко Н.А. Формирование ценности здоровья у детей старшего дошкольного возраста средствами экологической сказки.....	14
Кривко Я.П. Особенности отечественной системы управления качеством обучения школьников в период с 1991 по 2014 гг. ....	18
Пропогорова Н.В. Эмоциональная устойчивость в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления.....	22
Романоф Н.А. Взаимосвязь эмоционального развития личности младшего школьника и предпочтительных форм организации досуга в семье.....	27
Чевычалова С.В. Теоретический анализ профессиональных качеств учителя иностранного языка.....	33

**Методика и опыт**

Чеботарева И.В. Путешествие по дням творения День второй. Дождь – дар человеку из скровищницы творца (Второзаконие 28:12).....	36
Каравацкий А.Н. Применение интерактивного конструктора в начальной школе при изучении темы «Устройство компьютера».....	40
Белмева Ю.И. Цвета: план-конспект урока по английскому языку 2 класс.....	44
Вербицкая М.Н. План-конспект урока по английскому языку.....	48
Галицкая Е.В. Из опыта работы по применению технологии дифференцированного обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников.....	50
Лишенко Н.А. План-конспект урока по иностранному языку Класс 10 (1 курс).....	55
Минникова Т.Б. План-конспект уроков по изобразительному искусству 5 класс (№ 9-10).....	60
Осинникова К.В. Периметр прямоугольника: план-конспект урока по математике во 2 классе.....	64
Потапова В.В. План-конспект урока по алгебре 7 класс.....	67
Стельникова Т.О. «Самоцветы П.П. Бажова»: план-конспект урока по литературному чтению.....	72

Научно-методический журнал издается с сентября 2017 года. Выходит раз в два месяца. Полиграфический индекс 91168. Главный редактор Марфина Ж.В. Выпускающий редактор Волощенко О.И. Ответственный секретарь Шурбан О.В. РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Загаштков А.Х., Ротерс Т.Т., Турянская О.Ф., Дятлова Е.Н., Полупаненко Е.Г., Санченко Е.Н., Студеникова В.П. Фото на обложке: Волобус А.А. УЧРЕДИТЕЛЬ ГОУ ВО ЛНР «ЛППУ» Адрес редакции: ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, сайт: www.knita.lsu.org Свидетельство о регистрации Серия № 000162 от 19 октября 2020 г. Подписано в печать 14.12.2020. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л. 9,30. Тираж 120 экз. Заказ 116.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛППУ» «Книга» ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т (0642) 58-03-20 сайт: knita.lsu.org Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 3 от 17 ноября 2020 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

© «Книга», 2020  
Запрещается копирование и распространение материалов журнала без ведома издателя

11°C Cloudy 13:44 01.11.2021

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганчины%20+/Образ.%20Луганчины%20№%206(19),%202020.pdf

### Образование Луганчины: теория и практика № 6(19), 2020

иот свои способности и возможности. А это один из признаков деградации общества в целом.

Таким образом, мы видим, что в период украинской государственности отечественная система управления качеством обучения школьников пришла к ситуации, близкой к кризисной. Уход от советской практики управления качеством обучения в сторону зарубежных методик, подходов привел к резкому падению как уровня обучения, так и уровня образования в целом.

**Список литературы**

1. Кирда А.Г. Тенденції розвитку цілей освіти в розвинених країнах світу і Україні (друга половина ХХ століття) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кирда Алла Григорівна ; Київський національний лінгвістичний ун.-т., К., 2005. – 234 арк.
2. Махінько А.І. Реформування загальноосвітньої школи в незалежній Україні (90-ті роки ХХ ст. – початок ХХІ століття): історичний аспект [текст] : дис... канд. іст. наук : 07.00.01 / Анна Іванівна Махінько ; Нац. ун-т «Бориспіль» природокористування України. К., 2010. 220 арк.
3. Набок М. Умови підвищення ефективності державного управління загальному серед-

нью освітою регіону / М. Набок // Рідна школа. 2013. – № 6. – С. 2024.

4. Острожкова Н. Державний стандарт загальної середньої освіти: засади реалізації / Н. Острожкова // Рідна школа. – 2013. – № 6. – С. 25–30.
5. Панасюк Н.Л. Теоретична модель управління якістю освіти / Н.Л. Панасюк // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2013. – № 13. – С. 135 – 140.
6. Пузіков Д. Принципи оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу / Д. Пузіков // Рідна школа. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
7. Семененко А. Дослідження якості математичної освіти учнів 9-х класів / А. Семененко // Рідна школа. – 2012. – № 10. – С. 31–34.
8. Сергієнко В. Організація управління розвитком навчально-виховного процесу Школи майбутнього / В. Сергієнко // Рідна школа. – 2014. № 6. – С. 1317.
9. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М. : Academia, 2002. – 189 с.

**Провоторова Наталия Викторовна,**  
доцент кафедры психологии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
кандидат психологических наук, доцент  
*provotorova.natalija@yandex.ru*

УДК 378.011.3 – 051:35.08:[005.322:159.942]

**Эмоциональная устойчивость в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления**

*В статье затрагивается тема эмоциональной устойчивости как важного компонента профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления. Рассмотрены понятия профессиональной и психологической готовности. Акцентируется внимание на особенностях профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления и профессионально важных качествах личности, способствующих ее эффективности. Раскрывается понятие эмоциональной устойчивости. Показана взаимосвязь эмоционального интеллекта и эмоциональной устойчивости.*

***Ключевые слова:** профессиональная готовность, будущие специалисты сферы государственного управления, профессиональная деятельность специалистов сферы государственного управления, психологическая готовность, профессионально-важные качества личности, эмоциональная устойчивость, эмоциональный интеллект.*

*The article deals with the topic of emotional stability as an important component of professional readiness of future specialists in the field of public administration. The concepts of professional and psychological readiness are considered. Attention is focused on the features of professional activity of specialists in the field of public administration and professionally important personal qualities that contribute to its effectiveness.*

22

11°C Cloudy 13:45 01.11.2021

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганчины%20+/Образ.%20Луганчины%20N%206(19).%202020.pdf

## Профессиональное образование

The concept of emotional stability is revealed. The relationship between emotional intelligence and emotional stability is shown.

**Key words:** professional readiness, future specialists in the field of public administration, professional activity of specialists in the field of public administration, psychological readiness, professionally important personal qualities, emotional stability, emotional intelligence.

Специфика профессиональной деятельности специалистов сферы государственного управления предполагает деятельность в нестандартных, порой конфликтных ситуациях, способствующих проявлению негативных эмоций и развитие стресса. Эффективность принятия решений и поведения в целом при таких обстоятельствах напрямую зависит от уровня эмоциональной устойчивости специалистов, поэтому актуальность исследования данного явления как компонента психологической готовности будущих специалистов сферы государственного управления не вызывает сомнения.

Исследование профессиональной готовности специалистов сферы государственного управления посвящены работы А.А. Акимова, В.Н. Дружинина, К.М. Дурай-Новиковой М.И. Дащенко, И.Ф. Исаева, Л.А. Кандыбович, Ю.Е. Перинского, К.К. Платонова, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

Проблеме эмоциональной устойчивости уделяли внимание Е.А. Антонова, В.Г. Белов, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, А.В. Менумиров, Л.М. Митина, Ю.А. Парфенов, Д.А. Чернов, В.Д. Шадриков.

Целью данного исследования является изучение роли эмоциональной устойчивости в структуре профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления.

Задачи: рассмотреть понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная готовность будущих специалистов сферы государственного управления», определить место психологической готовности в структуре профессиональной готовности специалистов сферы государственного управления, изучить особенности эмоциональной устойчивости, показать роль эмоционального интеллекта в формировании эмоциональной устойчивости.

Современные ученые рассматривают профессиональную готовность будущих специалистов сферы государственного управления: а) как способность организовать, выполнить и регулировать свое активное взаимодействие в сфере профессиональной компетентности путем выбора методов деятельности, адекватных целям деятельности и основанных на профессиональных знаниях, умениях и навыках, личностных и профессиональных качествах, мотивационной и эмоциональной сферах человека с учетом специфики выполняемой деятельности [4]; б) как результат их профессиональной подготовки, который детерминирован такими базовыми аспектами готовности, как: мотивационный, личностный, гностический, информационный, деятельности, функциональный и пр. [5, с. 71].

В целом можно отметить, что профессиональная готовность будущих специалистов сферы государственного управления – это сложная динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные, волевые, нравственные аспекты личности; предполагающая направленность на профессиональную деятельность в сфере государственного управления; требующая наличия соответствующих этой профессиональной деятельности навыков, знаний, умений.

Анализ структуры профессиональной готовности, основанный на работах П.Р. Агутова, А.Ф. Амиррова, К.Ш. Ахньярова, Ю.А. Гречева, Е.Э. Коваленко, В.Ш. Масленниковой, В. Серикову, И.В. Семчуку, В.А. Сластенина, дает основание утверждать, что психологическая готовность является одним из основополагающих компонентов профессиональной готовности, обеспечивающим усвоение профессиональных навыков и умений, предупреждающих и предотвращающих различные стрессовые ситуации, способствующим преодолению рационального мышления [9].

Под психологической готовностью ученые понимают психический феномен, при помощи которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве (А.А. Деркач, Б.А. Душкин, М.И. Дащенко, К.К. Платонов, А.В. Король, Л.А. Кандыбович, О.М. Краснорядцева, Л.В. Лежнина, Б.А. Смирнов, Е.В. Шипилова и др.).

Надо сказать, что в современных исследованиях деятельности специалистов сферы государственного управления вопрос психологической готовности к профессиональному деятельности практически не затрагивался. Научные изыскания сводились в основном к изучению компонентов психологической компетентности.

При этом Е.А. Науменко и Г.Д. Бабушкин предлагают модель профессиональной готов-

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганщины%20+/Образ.%20Луганщины%20N%206(19),%202020.pdf

Образование Луганщины: теория и практика № 6(19), 2020

ности специалистов сферы государственного управления, в которой значимую роль отводят социально-психологической готовности [4]. К основным факторам социально-психологической готовности ученые относят:

- фактор социабельности, заключающийся в умении взаимодействовать с людьми;
- фактор коммуникабельности, предполагающий наличие коммуникативных и организаторских способностей;
- фактор профессиональной ориентированности, предполагающий умение находить нестандартные решения;
- фактор организационных умений, включающий управленческие навыки и умения [4, с. 33].

Заметим, что предложенные факторы больше схожи со структурными компонентами психологической компетентности.

Подтверждением тому является исследование В.Г. Зазыкина [3]. Ученый акцентирует внимание на психологических особенностях компетентности в любой профессиональной области (в частности, психологических особенностях профессиональной компетентности сотрудников сферы государственного управления) и подчеркивает, что «уровень профессиональной компетентности во многом зависит и от личностных качеств субъекта» [3, с. 36]. Главенствующую роль психологических качеств личности в структуре профессиональной готовности отмечают и другие ученые [4, с. 33].

Оригинал на исследования А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, В.Г. Каменской, А.К. Марковой, В.И. Мушаевой, И.Б. Новоселской, С.К. Хайдовой выделим следующие группы профессионально-важных качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности в данной области:

- качества, определяющие предрасположенность к данному виду профессиональной деятельности и являющиеся ее основой; к ним относятся ценностные ориентации, цели и интересы, связанные со служением государству и народу; данные качества могут быть критерием для отбора на должности в сфере государственного управления;
- качества, непосредственно влияющие на эффективность профессиональной деятельности, в частности, коммуникабельность, ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, настойчивость, энергичность, внимательность, целесустребленность, эмпатичность, тактичность, вежливость и пр.;
- качества, способствующие дальнейшему профессиональному и личностному развитию:

психологическая компетентность, гибкость, самостоятельность, требовательность к себе, стремление к саморазвитию и пр.

Как видим, большая роль отводится качествам, необходимым в межличностном взаимодействии и способствующим его эффективности.

Действительно, особенностью профессиональной деятельности в сфере государственного управления является необходимость межличностного контакта, предполагающего как позитивное, так и негативное взаимодействие.

Заметим, что данная профессия является в той или иной мере стрессогенной в силу того, что:

- 1) предполагает взаимодействие зачастую с конфликтными или обиженными людьми; людьми, которые оказались в сложной ситуации; людьми, имеющими низкий уровень коммуникативной компетентности и пр.;
- 2) сопряжено с ответственностью за судьбу, здоровье, жизнь людей.

Среди профессиональных стрессоров наибольшее значение придается следующим: обязательность работы в строго установленном режиме дня, высокая рабочая нагрузка; сложные условия взаимодействия, отсутствие или недостаток социальной поддержки со стороны коллег и руководства; недостаточное вознаграждение за работу, которое часто трактуется работником как непринятие его труда и несправедливого к нему отношения; псевдоизначальные требования к работе, отсутствие интересов вне работы и пр. [6].

Продолжительное воздействие профессиональных стрессов средней интенсивности может привести к постепенной утрате эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного источения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы, т.е., может привести к эмоциональному (психическому) выгоранию. Среди специалистов сферы государственного управления синдром эмоционального выгорания встречается довольно часто. Поэтому у будущих специалистов данной сферы должны быть сформированы следующие личностные особенности: высокий самоконтроль, особенно при волевом подавлении отрицательных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; высокая эмоциональная устойчивость. [7].

Эмоциональная устойчивость – это интегральное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных, мотивационных компонентов психологической деятельности индивида, которое обеспечивает оптимальное,

Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганчины%20+/Образ.%20Луганчины%20N%206(19).%202020.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)

## Профессиональное образование

успешное достижение цели деятельности и эффективное социально-ролевое поведение в сложной эмотивной обстановке [1].

В число показателей эмоциональной устойчивости входят:

- 1) адекватное понимание обстановки, анализ ситуации, оценка, принятие решений;
- 2) целенаправленные и верные действия по достижению цели, выполнению требуемых обязанностей;
- 3) поведенческие реакции – направленность и актуальность движений, громкость, тембр, скорость речи, ее грамматические нормы;
- 4) внешнее проявление внутреннего состояния человека на лице, во взгляде, неконтролируемых движениях.

Значимость проблемы эмоциональной устойчивости как профессионально важного качества специалистов сферы государственного управления подчеркивается такими учеными, как В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов, А.В. Менумеров, Д.А. Чернов [2].

Исследованиями в сфере государственного управления подтверждают взаимосвязь эмоциональной устойчивости и эффективности профессиональной деятельности специалистов данной сферы: «Чем более эмоционально устойчивы госслужащие, тем выше у них показатели эффективности профессиональной деятельности» [2, с. 33]. А также уровня развития эмоционального интеллекта и эффективности специалиста сферы государственного управления: у эффективного госслужащего самый развитый эмоциональный интеллект [8].

По нашему мнению, эмоциональная устойчивость специалистов сферы государственного управления напрямую зависит от уровня развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект трактуется как:

- а) тип социального интеллекта, который использует способность наблюдать свою собственные эмоции и эмоции других людей, различать их и использовать информацию для управления собственным мышлением и действиями [10; 12; 14];
- б) способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов [11; 13].

Существует несколько моделей эмоционального интеллекта [8], основные компоненты которых представлены в таблице 1

Модели эмоционального интеллекта	Компоненты эмоционального интеллекта
Модель эмоционального интеллекта П. Салоуэй, Д. Майера и Д. Карузо	1. Идентификация эмоций 2. Использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности 3. Понимание эмоций 4. Управление эмоциями
Модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана	1. Самосознание 2. Саморегулирование 3. Мотивация 4. Эмпатия
Модель эмоционального интеллекта Г. Бар-Она	1. Интраперсональные 2. Интерперсональные 3. Управление стрессом 4. Способность к адаптации 5. Оценка общего настроения
Модель эмоционального интеллекта Д.В. Лосина	1. Способность к пониманию своих и чужих эмоций 2. Управление своими и чужими эмоциями
Модель эмоционального интеллекта О.В. Белоконь	1. Когнитивная подструктура 2. Мнемическая составляющая 3. Эмпатийная составляющая

25

11°C Cloudy 13:47 01.11.2021

Файл | Е:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Образование%20Луганщины%20+/Образ.%20Луганщины%20N%206(19).%202020.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)