



**Министерство просвещения
Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО,
ШКОЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2021**

Файл | E:\Документы\СТАТЬИ\2020-2021\Форум+%20Чебоксары\Чебоксары\Псих%20и%20пед%20дошк.%20школ%20и%20проф%20обр.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)

<i>Петрович И.В.</i> МБДОУ «Детский сад №125» г.Чебоксары ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	208
<i>Пудова Э.А., Толстова С.А., Рузвина Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №6» г. Чебоксары , elya-pudova@mail.ru ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	211
<i>Провоторова Н.В.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	213
<i>Петрейкина Н.Ю., Тушинова С.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №2 «Калинка» г. Новочебоксарск МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	216
<i>Парфенова О. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	218
<i>Порошина О.Н.</i> МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» п. Октябрьский ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА Н.П. ГРИШАЕВОЙ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»	221
<i>Разумова Ю.А.</i> МДОУ "Звениговский д/с "Светлячок" комбинированного вида ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	224
<i>Руссакова Т.Е., Федорова Н.С.</i> МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» г. Новочебоксарск ЛЕПБУК КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	226
<i>Рыжкова Г.В., Терентьева Е.И., Воробьева О.А.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	228
<i>Рогозина Н.А., Данилова А.Г., Александрова Н.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	231

Введите здесь текст для поиска

13°C Cloudy 14:48 01.11.2021

Файл | E:\Документы\СТАТЬИ\2020-2021\Форум+%20Чебоксары\Чебоксары\Псих%20и%20пед%20дошк.%20школ%20и%20проф%20обр.pdf

Литература

1. Зобери В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
2. 1. Затулина Г. Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
3. 2. Ковалёва Г. А. Воспитывая маленького гражданина : Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Провоторова Н.В.
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, provotorova.natalija@vandex.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема сопровождения родителей на этапе подготовки и адаптации детей к школе. Акцентируется внимание на роли семьи в развитии личности ребенка. Представлена «Мастерская родительской успешности» как интерактивная форма сопровождения родителей. Описаны основные этапы работы мастерской.

Ключевые слова: взаимоотношения родителей и детей, подготовка и адаптация детей к школе, психологическое сопровождение родителей, интерактивные формы психологического сопровождения.

В последнее время становится нормой обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учебных заведениях. При этом наблюдается различное отношение к таким детям учителей, сверстников, их собственных родителей и родителей одноклассников.

В психолого-педагогической литературе, посвященной сопровождению детей с ОВЗ, ученые акцентируют внимание на следующих проблемах, с которыми сталкиваются родители таких детей: противоречивые чувства к ребенку, отстраненность от ребенка, перекладывание ответственности за ребенка на учебные заведения и пр. [1]. Вместе с тем, отстраненность и противоречивые чувства наблюдаются не только по отношению к детям с ОВЗ. Наш опыт показывает, что подобные проблемы встречаются во взаимоотношениях родителей и со здоровыми детьми. Нередко мы сталкиваемся с проявлением неадекватного поведения родителей по отношению к детям – раздражительностью, несдержанностью, агрессивностью на этапе подготовки и адап-

213

Введите здесь текст для поиска

13°C Cloudy 14:43 01.11.2021

Файл | Е:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Форум+%20Чебоксары/Чебоксары/Псих%20и%20пед%20дошк.%20школ%20и%20проф%20обр.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)

тации ребенка к школе.

Надо сказать, что проблема готовности и адаптации детей к школе всегда остается актуальной [2; 4]. Интенсификация школьного обучения ставит новые требования перед будущими первоклассниками, что требует особого внимания к их подготовке, однако мы зачастую наблюдаем неадекватное отношение родителей к процессу обучения, проявляющееся либо в безответственном отношении, либо в гиперответственности.

Одной из основных задач психологической службы школы является психологическое сопровождение родителей на этапе подготовки и адаптации ребенка к школе. Основной целью сопровождения родителей является создание благоприятных социально-психологических условий и решение различных проблемных ситуаций в области детско-родительских отношений с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка, его потребностей и интересов, с опорой на внутренний потенциал родителей [3].

В основном психологическое сопровождение родителей реализуется за счет родительских собраний, конференций, психологического просвещения, психологического консультирования.

В своей практике для формирования «готовности родителей к школе» мы создали «Мастерскую родительской успешности» (МаРдУс).

Целью работы мастерской является формирование психологической компетентности родителей, способствующей гармоничному развитию ребенка, в частности и детей с ОВЗ, а также формированию дружеских, доверительных взаимоотношений в семье.

Основные задачи работы мастерской: объяснить возрастные особенности развития ребенка; показать его индивидуальность и уникальность; рассказать о влиянии установок, представлений, стиля воспитания на взаимоотношения в семье; сформировать навыки построения адекватных детско-родительских отношений.

Адекватные детско-родительские отношения – это межличностные отношения, которые строятся на объективной оценке возрастных и физиологических, и характерологических особенностей ребенка, с учетом его потребностей, интересов и увлечений и ориентируются на потенциальное развитие ребенка. Данные отношения включают в себя: знания и представления родителей о том, как строить отношения с ребенком, учитывая его реальный образ, возрастные и характерологические особенности; безусловное принятие ребенка таким, какой он есть; стремление родителей к изменению негативных и неэффективных родительских представлений, позиций, стиля семейного воспитания.

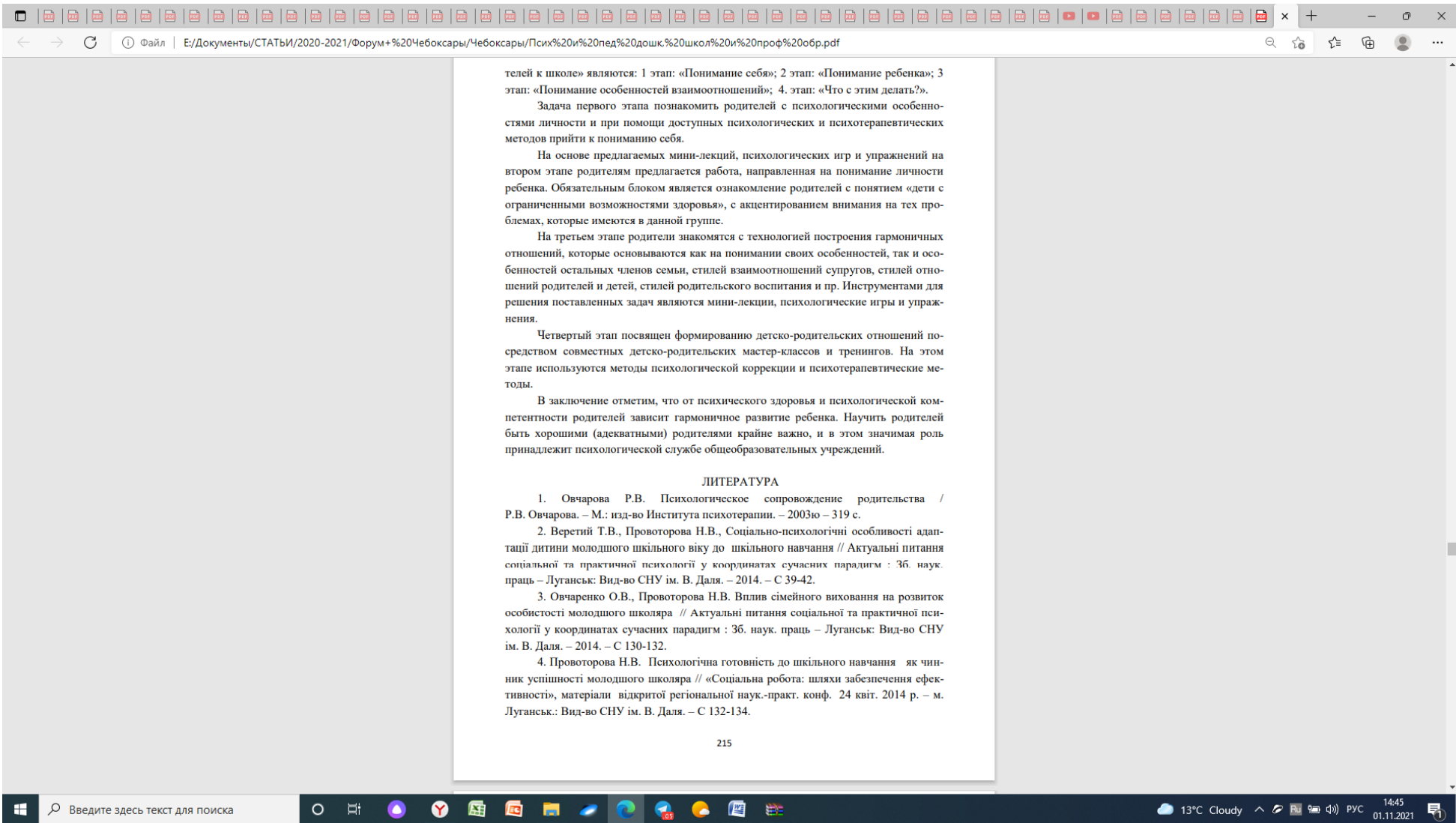
Работа мастерской построена на использовании активных методов обучения, в частности, тренингов и семинаров для родителей, тренингов детско-родительских отношений, детско-родительских мастер-классов.

Основными этапами работы мастерской по формированию «готовности роди-

214

Введите здесь текст для поиска

13°C Cloudy 14:45 01.11.2021



телей к школе» являются: 1 этап: «Понимание себя»; 2 этап: «Понимание ребенка»; 3 этап: «Понимание особенностей взаимоотношений»; 4. этап: «Что с этим делать?».

Задача первого этапа познакомить родителей с психологическими особенностями личности и при помощи доступных психологических и психотерапевтических методов прийти к пониманию себя.

На основе предлагаемых мини-лекций, психологических игр и упражнений на втором этапе родителям предлагается работа, направленная на понимание личности ребенка. Обязательным блоком является ознакомление родителей с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья», с акцентированием внимания на тех проблемах, которые имеются в данной группе.

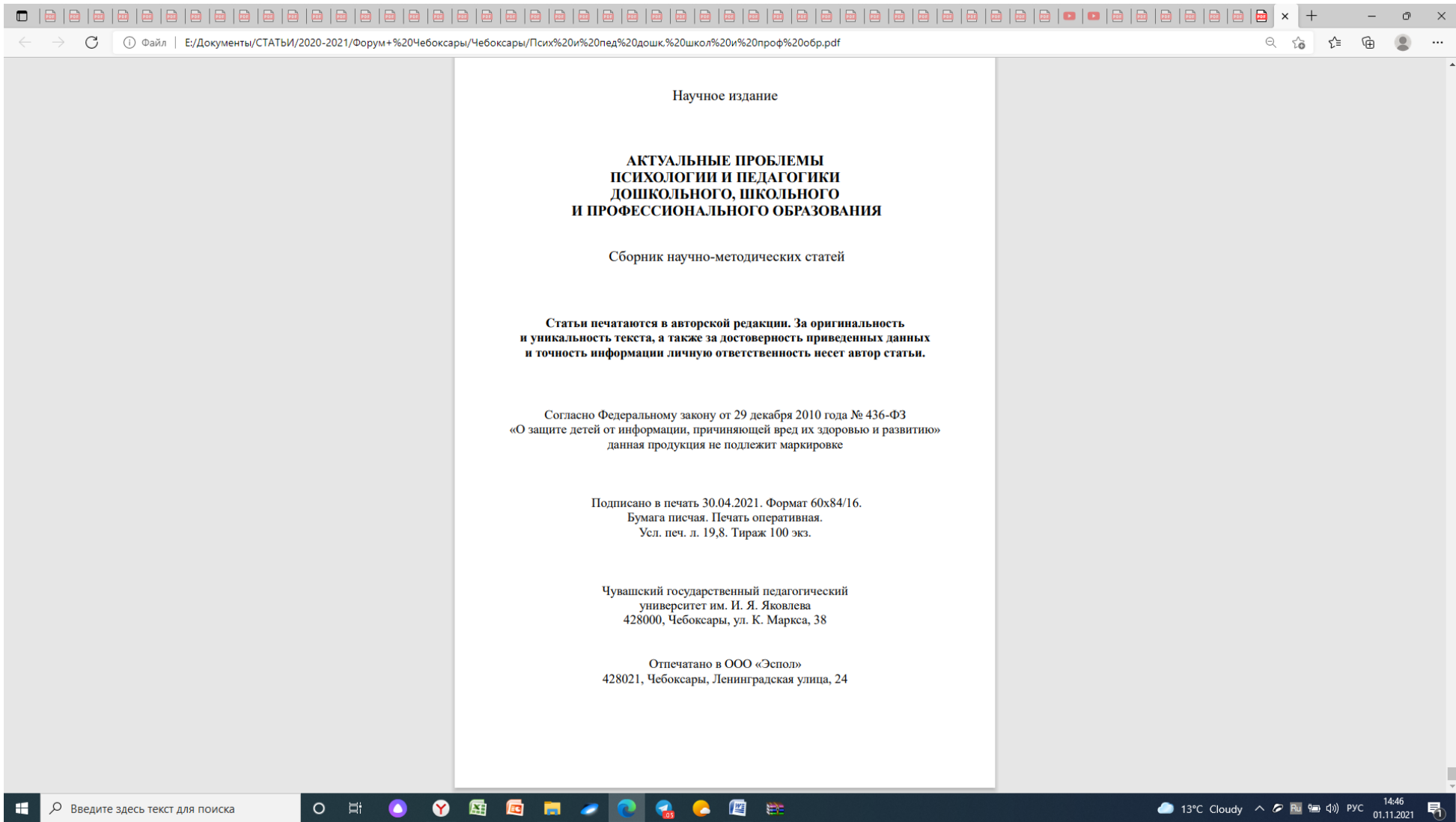
На третьем этапе родители знакомятся с технологией построения гармоничных отношений, которые основываются как на понимании своих особенностей, так и особенностей остальных членов семьи, стилей взаимоотношений супругов, стилей отношений родителей и детей, стилей родительского воспитания и пр. Инструментами для решения поставленных задач являются мини-лекции, психологические игры и упражнения.

Четвертый этап посвящен формированию детско-родительских отношений посредством совместных детско-родительских мастер-классов и тренингов. На этом этапе используются методы психологической коррекции и психотерапевтические методы.

В заключение отметим, что от психического здоровья и психологической компетентности родителей зависит гармоничное развитие ребенка. Научить родителей быть хорошими (адекватными) родителями крайне важно, и в этом значимая роль принадлежит психологической службе общеобразовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: изд-во Института психотерапии. – 2003ю – 319 с.
2. Веретий Т.В., Провоторова Н.В., Соціально-психологічні особливості адаптації дитини молодшого шкільного віку до шкільного навчання // Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм : Зб. наук. праць – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля. – 2014. – С 39-42.
3. Овчаренко О.В., Провоторова Н.В. Вплив сімейного виховання на розвиток особистості молодшого школяра // Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм : Зб. наук. праць – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля. – 2014. – С 130-132.
4. Провоторова Н.В. Психологічна готовність до шкільного навчання як чинник успішності молодшого школяра // «Соціальна робота: шляхи забезпечення ефективності», матеріали відкритої регіональної наук.-практ. конф. 24 квіт. 2014 р. – м. Луганськ.: Вид-во СНУ ім. В. Даля. – С 132-134.



Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ДОШКОЛЬНОГО, ШКОЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.04.2021. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 19,8. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24