


Файл | E:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Кострома%20+Вестник%20ГУ.%20Педагогика.%20Психология.%20Социокинетика%202021%20№1.pdf

Настройки и прочее (ALT+F)



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

2021

№ 1

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ (ПЕРЕЧЕНЬ ВАК),
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОВСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОВСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,
ВО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯХ:
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:09 01.11.2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

133 Сысоева Е.В.
Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза

138 Провоторова Н.В.
Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления как психолого-педагогическая проблема

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

143 Епифанчик Е.А., Ермакова О.Е.
Типология и методы формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в условиях дополнительного образования

149 Мамонская О.В., Турятин А.А.
Неформальная образовательная среда авторского лагеря

155 Белкина В.В.
Воспитание демократической культуры обучающихся как целевая функция образовательной организации

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

160 Бороненко Т.А., Федотова В.С.
Исследование восприятия терминологии цифрового мира будущими учителями информатики и математики

168 Жаров С.В., Марголина Н.Л., Медведева Л.Б.
Компетентный подход при изучении раздела поверхностей второго порядка как геометрического места точек в пространстве

174 Кузнецова Н.С., Смирнова А.И.
Актуализация междисциплинарных связей на примере усвоения принципа «минимакса» в теории игр

182 Чикнаверова К.Г.
Однородные члены предложения в английских юридических текстах как проблема обучения переводу

190 Еремеева А.П., Богданова Е.С.
Проблемы полиэтнического обучения лексической системе русского языка

197 Жданович О.А.
Учет когнитивных стилей учащихся при обучении русскому языку как иностранному онлайн (по данным эксперимента)

205 Вовводская Е.А.
Веб-квест как средство формирования универсальных и профессиональных компетенций у будущих учителей иностранного языка

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

209 Букина Н.А., Гузина Т.В., Букин Д.А.
Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

216 Сатторова Д.В.
Характеристика проблем, возникающих у осужденных инвалидов в процессе их адаптации к условиям лишения свободы

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

222 Полупаненко Е.Г.
Влияние государственной политики на развитие отечественного нешкольного химического образования в 20-е гг. XX в.

ПОРТРЕТЫ

228 Секванов В.С.
Николай Христович Розов

PROFESSIONAL EDUCATION

133 E.V. Sysyoeva
Advanced pedagogic support for the formation of self-development competence in university freshmen

138 N.V. Provotorova
Professional training of future specialists in public administration as a psychological and pedagogic problem

SOCIAL UPBRINGING

143 E.A. Epifanichik, O.E. Ermakova
Forms and methods of formation of legal competency of teenagers and senior schoolchildren in the conditions of additional education

149 O.V. Mamonskaya, A.A. Tyurygin
Non-formal educational environment of the author's camp

155 V.V. Belkina
Fostering a democratic culture of pupils as a target function of an educational organization

TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

160 T.A. Boronenko, V.S. Fedotova
Research of perception of digital world terminology by future teachers of Computer Science and Mathematics

168 S.V. Zharov, N.L. Margolina, L.B. Medvedeva
Competency approach to the study of the second-order surface interface as the geometric location of points in space

174 N.S. Kuznetsova, A.I. Smirnova
Actualisation of interdisciplinary connections on the example of mastering the "Minimax" principle in game theory

182 K.G. Chiknaverova
Homogeneous parts of the sentence in English legal texts as a translation teaching challenge

190 A.P. Eremeeva, E.S. Bogdanova
Problems of polyethnic teaching of the lexical system of the Russian language

197 O.A. Zhdanovich
An Experimental Study of Cognitive Styles Incorporation in Teaching Russian as a Foreign Language Online

205 E.A. Vovvodskaya
Webquest as a means of future English teachers' universal and professional competences development

SPECIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

209 I.A. Bukina, T.V. Gudina, D.A. Bukin
Non-traditional drawing techniques as a means of developing the imagination of older preschool children with general speech underdevelopment

216 D.V. Sattorova
Characteristics of problems that arise in convicted persons with disabilities in the process of their adaptation to the conditions of deprivation of liberty

HISTORY OF EDUCATION

222 E.G. Polupanenko
The influence of state policy on the development of Soviet out-of-school chemistry education in the 1920

PORTRAITS

228 V.S. Sekvanov
Nikolay Khristovich Rozov

Файл | Е://Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Кострома%20+Вестник%20КГУ.%20Педагогика.%20Психология.%20Социокинетика%202021%20№1.pdf

Протогорова 2/4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 138-142. ISSN 2073-1426
Vestnik of Kostroma State University, 2021, vol. 27, № 1, pp. 138-142. ISSN 2073-1426
Научная статья
УДК 378:342
<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-138-142>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Протогорова Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Луганская Народная Республика, provotorova.natalija@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4597-0903>

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме исследования профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления. Уделяется внимание анализу понятия «профессиональная подготовка». Показана многоаспектность данного явления. Представлена система профессиональной подготовки и характеристика видов обучения в государственном управлении. Показан современный взгляд на проблему подготовки будущих специалистов сферы государственного управления, где профессиональная подготовка представлена как процесс, направленный в большей мере на формирование знаний, умений и навыков и в меньшей – на развитие личностных особенностей. Особый акцент сделан на необходимости формирования профессионально важных качеств будущих специалистов. Выделены и описаны профессионально важные качества будущих специалистов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в системе государственного управления. В заключении подчеркивается необходимость создания «педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления» с учетом специфики особенностей профессиональной деятельности в данной сфере.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сфера государственного управления, дополнительное образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, характеристика видов профессионального обучения, профессионально важные качества

Для цитирования: Протогорова Н.В. Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления как психолого-педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 138-142. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-138-142>

Research Article

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PUBLIC ADMINISTRATION AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGIC PROBLEM

Natalia V. Provotorova, Candidate of Psychological Sciences, Lugansk Pedagogic University, Lugansk, provotorova.natalija@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4597-0903>

Abstract. This article is devoted to the study of professional training of future specialists in the field of public administration. Attention is paid to the analysis of the concept of «professional training». The multi-aspect nature of this phenomenon is shown. The system of professional training and characteristics of types of training in public administration are presented. The article shows a modern view of the problem of training future specialists in the field of public administration, where professional training is presented as a process aimed more at the formation of knowledge, skills and abilities and less at the development of personal characteristics. Special emphasis is placed on the need to develop professionally important qualities of future specialists. Professionally important qualities of future specialists necessary for effective professional activity in the public administration system are identified and described. In conclusion, the author emphasizes the need to create a «pedagogic model for the formation of professional readiness of future specialists in the field of public administrations», taking into account the specifics of professional activity in this field.

Keywords: professional training, training in field of public administration, additional education and professional retraining, professional development, characteristics of professional training specialists in sphere of public administration, professionally important qualities of specialists of state control

For citation: Provotorova N.V. Professional training of future specialists in public administration as a psychological and pedagogic problem. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy, Psychology, Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 1, pp. 138-142 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-138-142>

138 Вестник КГУ 2021 © Протогорова Н.В. 2021

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:12 01.11.2021

Файл | Е:\Документы\СТАТЬИ\2020-2021\Кострома%20+/Вестник%20КГУ.%20Педагогика.%20Психология.%20Социокинетика%202021%20№1.pdf

Протогрова 2/4

Настройки и прочее (ALT+F)

Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления...

Подготовка профессионалов является сегодня ведущим фактором социального и экономического прогресса любой страны. Современные социально-экономические и политические преобразования, функционирование системы государственного управления, основанное на современных концепциях построения органов государственной власти, предъявляют высокие требования к профессиональному уровню и личностным качествам сотрудников сферы государственного управления.

На будущего специалиста данной сферы, помимо профессиональной, возложена общественно-ответственная роль, он является носителем и проводником не только государственной политики, но и государственной морали. Соответственно, возрастает необходимость подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов сферы государственного управления с учетом современной специфики, связанной с осуществлением общественных реформ и внедрением инновационных форм управления.

Реализация обозначенной проблемы возможна путем изучения профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного управления и внедрения подходов к повышению ее эффективности, что и определяет актуальность исследуемой темы.

Исследования А.П. Беляевой, А.Л. Денисова, В.А. Ермоленко, Е.Е. Захарчевской, Н.Г. Каркуленко, Н.В. Хаммер, А.М. Новиковой, О.П. Окоделова и других ученых подчеркивают, что «значительная часть чиновников все еще не обладает ни опытом службы, ни соответствующих теоретических и практических знаний в области политических наук, экономики, социальной психологии и истории государственного управления» [Лобода].

Государственное управление как особый вид профессиональной деятельности, целью которой является обеспечение выполнения полномочий государственных органов, требует определенных знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате общей или специальной подготовки и опыта работы.

Раскрытие состояния проблемы подготовки специалистов сферы государственного управления в условиях внедрения инновационных форм управления вызывает необходимость понимания термина «профессиональная подготовка специалистов сферы государственного управления». Анализ исследований дает основание констатировать отсутствие согласованности позиций ученых по этому поводу.

Большая часть исследователей рассматривает профессиональную подготовку как процесс, в частности:

- как динамический процесс формирования профессиональной готовности личности (М.А. Вкулица);
- как процесс овладения будущим специалистом необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями, навыками (А.Г. Пашков);
- как целенаправленный процесс, обеспечивающий формирование значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, практических навыков, а также профессионально важных качеств личности, соответствующих специальности (Ю.В. Киричков);
- как целенаправленный процесс непосредственного овладения субъектом обучения теоретической и практической базой определенной профессии (В.В. Нестеренко);
- как поэтапный процесс развития сознания и профессиональной компетенции, коррекции, компенсации психологических ресурсов для успешного формирования конкретных профессиональных функций (В.Д. Федоров);
- как специально организованный процесс формирования профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, в частности навыков мобильности, которые отвечают требованиям современности и способствуют формированию у будущих специалистов инновационного мировоззрения, творческого мышления, высоморальных качеств личности (С.У. Гончаренко);
- как составляющая правильно организованного педагогического процесса приобретения профессиональных знаний, умений и ценностных установок, которая реализуется в рамках надлежащего цикла отраслевого стандарта (Ю.А. Гришко).

В целом можно сказать, что профессиональная подготовка – это система профессионального обучения в высшем учебном заведении, направленная на формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, практических навыков, компетенций профессионально важных качеств и свойств личности, способствующих успешному выполнению профессиональных обязанностей.

На сегодняшний день для решения проблем современного государственного управления требуются профессионалы, способные действовать в нестандартных и непредвиденных условиях, поэтому профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления должна соответствовать требованиям времени.

Вопросы профессионального обучения, профессиональной подготовки государственных гражданских служащих посвящены работы Е.А. Агеевой, А.А. Антипова, Г.В. Атаманчука, Т.В. Багуевой, В.Н. Галузо, Е.Ю. Ворончихиной, Р.С. Гайрбековой, В.Г. Игнатова, А.П. Егоршина, А.Ю. Ильина, З.Э. Исаева, А.М. Колесникова, К.О. Магомедова, В.П. Мельникова, Т.Е. Наливайко, В.С. Нечипоренко, А.М. Осавелюка, Е.В. Охотского, А.В. Пономарева, Б.Т. Пономарева, Д.С. Саралиновой, А.А. Станового, В.А. Сулменова, Г.А. Сульдиной, В.А. Тимченко, А.И. Турнинова, Л.Б. Фидатовой, А.А. Хохлова, Н.Д. Эриашвили и др.

Педагогика. Психология. Социокинетика № 1 | 139

13:13 01.11.2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Характеристика видов профессионального обучения специалистов сферы государственного управления

Таблица

№	Вид	Характеристика
1	Профессиональная подготовка кадров	Приобретение знаний, умений, навыков в обучении приемам общения, направленным на выполнение определенных организационных задач, получение определенного образовательного-квалификационного уровня для осуществления конкретной профессиональной деятельности
1.1	Профессиональная начальная подготовка	Развитие знаний, умений, навыков и приемов общения как фундамента для дальнейшей профессиональной подготовки (например, подготовка бакалавров)
1.2	Профессиональная специализированная подготовка	Предназначена для получения специфического профессионального образовательного-квалификационного уровня, углубления знаний и способностей с целью овладения определенной профессией (например, специалист, магистр)
2	Профессиональная переподготовка	Получение знаний, умений, навыков и овладение способами обучения (поведения) специалистами-практиками для получения другой специальности в пределах как правило, соответствующей области знаний
3	Профессиональное усовершенствование (повышение квалификации)	Расширение и обновление знаний, умений, навыков и приемов общения специалистов-практиков с целью приведения их в соответствие с современными требованиями государственного управления, необходимыми для эффективного решения задач профессиональной деятельности
3.1	Усовершенствование профессиональных знаний и способностей	Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, актуализация и углубление их
3.2	Профессиональное усовершенствование с целью продвижения по службе	Подготовка к выполнению качественно более высоких задач служащих, выдвинутой в резерв на руководящие должности.

Под профессиональной подготовкой в сфере государственного управления понимают процесс непрерывного образования, включающий профессиональную подготовку в высшем учебном заведении и дополнительное образование. Дополнительное образование, в свою очередь, включает профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку [Михалева, Любимова: 2]. Характеристика видов профессионального обучения специалистов сферы государственного управления представлена в таблице [Реформирование, 30].

Заметим, что современные исследования в большей мере посвящены вопросам дополнительного образования специалистов сферы государственного управления, тогда как проблеме подготовки будущих специалистов уделено недостаточно внимания.

Вместе с тем С.В. Кивалов под профессиональной подготовкой государственных служащих предлагает понимать приобретение образования соответствующего образовательного-квалификационного уровня по специальностям, ориентированным на профессиональную деятельность в органах государственного управления [Кивалов: 250].

С точки зрения И.В. Михалевой и М.А. Любимовой, профессиональная подготовка специалистов сферы государственного управления – это обучение с целью получения образовательного-квалификационного уровня по специальности, направленной на профессиональную деятельность в органах государственной власти или местного самоуправления [Михалева, Любимова: 3].

В.П. Иванов и В.В. Черепанов считают, что это процесс обучения будущего специалиста сферы государственного управления знаниям, умениям и навыкам, необходимым для выполнения профес-

сиональной деятельности в рамках занимаемой должности [Черепанов, Иванов: 506].

Также ученые подчеркивают, что процесс обучения будущих специалистов сферы государственного управления – это не слепое овладение теоретическим материалом, но и умение мыслить, анализировать и прогнозировать, винить в ситуации и т. п. В частности, В.В. Гарасым акцентирует внимание на том, что знания будущих специалистов сферы государственного управления должны сопровождаться «четким осознанием поставленных задач» и пониманием конечного результата своей деятельности [Гарасым: 144]. Подобной точки зрения придерживается А.В. Карелина, подчеркивая, что для современного государственного управления важна подготовка «профессионального, компетентного, гуманного, творческого, ответственного управленца» [Карелина: 41]. Эффективности подготовки, по мнению ученого, служит взаимосвязанное профессиональное и личностное развитие.

Анализируя вышесказанное, заметим, что в большинстве случаев профессиональная подготовка специалистов сферы государственного управления рассматривается как процесс, направленный на систематический рост необходимых знаний, навыков, умений, при этом формирование личности профессионала рассматривается как опосредованное явление. На современном этапе развития системы государственного управления следует обращать пристальное внимание как формированию профессиональных знаний, навыков и умений, так и развитию профессионально важных качеств и личностных особенностей будущего специалиста.

Созвучным этому являются воззрения А.А. Переврзевой и М.В. Шуклиновой: «вслед

Файл | Е:/Документы/СТАТЬИ/2020-2021/Кострома%20+/Вестник%20КГУ.%20Педагогика.%20Психология.%20СоциокINETика%202021%20№1.pdf

Настройки и прочие (ALT+F)

Профессиональная подготовка будущих специалистов сферы государственного управления...

за А.А. Деркачем, В.Г. Зазыкиным, А.К. Марковой они предлагают рассматривать две подструктуры профессионализма специалиста сферы государственного управления – профессионализм деятельности и профессионализм личности [Переверзева, Шуклинова: 77]. Они видят подструктуру профессионализма как профессиональную компетентность, опыт и эрудицию специалиста сферы государственного управления, а подструктуру личности – как совокупность качеств, соответствующих основным сферам личности, в частности мотивационной, эмоциональной, когнитивной и пр.

С нашей точки зрения, профессионализм личности формируется посредством развития профессионально важных личностных качеств.

Современные ученые имеют разные взгляды на структуру профессионально важных качеств личности специалистов рассматриваемой сферы и предлагают следующие компоненты:

- профессиональные мотивы, мотивационные профессионально важные качества, цели, интересы (В.И. Мушалева, Н.Б. Новосельская);
- ценностные ориентации (служение государству и народу, профессионализм, саморазвитие) (Е.А. Сулова);
- ответственность (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова);
- организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность (В.Г. Каменская);
- качества, направленные на процесс профессиональной адаптации и качества, направленные на профессиональное развитие (Н.Б. Новосельская);

Опираясь на предложенные исследования, можем отметить, что в процессе профессиональной подготовки специалистов сферы государственного управления следует обратить внимание на наличие следующих групп профессионально важных качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности в данной области:

- качества, определяющие predisposedность к данному виду профессиональной деятельности и являющиеся ее основой. К ним относятся ценностные ориентации, цели и интересы, связанные со служением государству и народу. Данные качества могут быть критерием для отбора на должности в сфере государственного управления;
- качества, непосредственно влияющие на эффективность профессиональной деятельности, в частности коммуникабельность, ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность и пр.
- качества, способствующие дальнейшему профессиональному и личностному развитию: гибкость, самостоятельность, требовательность к себе, стремление к саморазвитию и пр.

Анализ исследований профессиональной подготовки будущих специалистов для сферы государственного управления показал, что подготовка должна проводиться с учетом специфики данной профессиональной деятельности и учитывать как формирование профессиональных знаний, навыков и умений, так и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Осуществление данной задачи возможно посредством разработки педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления, чему будут посвящены наши дальнейшие исследования.

Список литературы

Гарасым В.В. Некоторые вопросы подготовки государственных служащих России // Вестник государственного и муниципального управления. 2013. № 2. С. 141–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-podgotovki-gosudarstvennyh-služaschih-rossii> (дата обращения: 22.01.2020).

Карелина А.В. Профессиональные ориентиры подготовки государственных служащих в смоленском регионе // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4. С. 37–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-orientiry-podgotovki-gosudarstvennyh-služaschih-v-smolenskom-regione> (дата обращения: 15.05.2020).

Лобода А.Е. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих: российский опыт и практика зарубежных стран // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. 2015. № 4. URL: <http://ego.sara.ru/issue/2015/04/> (дата обращения: 02.02.2020).

Мухоморова И.В., Лободина М.А. Профессиональная подготовка государственного служащего как показатель эффективного прохождения государственной службы // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. № 5 (май). URL: <http://e-koncept.ru/2016/16105.htm> (дата обращения: 15.05.2020).

Пашков А.Г. Теоретико-методологические основы профессионального образования // Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2004. С. 5–36.

Переверзева А.А., Шуклинова М.В. Организация оценки и диагностики профессионально-личностных качеств государственных гражданских служащих // Социально-экономические явления и процессы. 2016. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otsenki-i-diyagnostiki-professionalno-lichnostnyh-kachestv-gosudarstvennyh-grazhdanskih-služaschih> (дата обращения: 30.06.2020).

Черепанов В., Иванов В. Основы государственной и кадровой политики. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. С. 493.

Тришко Ю.А. Формування цінності самореалізації майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Запоріжжя, 2009. 20 с.

Кивалов С.В. Державна служба в Україні. Одеса: Юридична література, 2003. 368 с.

Педагогика. Психология. СоциокINETика № 1 | 141

Введите здесь текст для поиска

10°C Cloudy 13:30 01.11.2021

143 из 251

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Киричков Ю.В. Непрерывная ступеневая освіта. Управління. Оцінювання знань. К.: Політехніка, 2001. 162 с.

Нестеренко В.В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання. Одеса: ТОВ «Лерадрук», 2012. 266 с.

Професійна освіта / уклад. С.У. Гончаренко та ін. К.: Вища школа, 2000. 149 с.

Реформування професійного навчання державних службовців в Україні: проблеми та перспективи / С.М. Серьогін, С.І. Бородин, Н.А. Липовська та ін. К.: НАДУ, 2013. 112 с.

Федоров В.Д. Менеджмент закладів освіти, менеджмент закладу освіти: психологічні засади. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004. 224 с.

References

Garasym V.V. Nekotorye voprosy podgotovki gosudarstvennykh sluzhashchikh Rossii [Some issues of training Russian civil servants]. *Vestnik gosudarstvennogo i municipal'nogo upravlenija* [Bulletin of state and municipal administration], 2013, № 2, pp. 141–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-podgotovki-gosudarstvennykh-sluzhashchih-rossii> (access date: 22.01.2020). (In Russ.)

Karelina A.V. Professional'nye orientiry podgotovki gosudarstvennykh sluzhashchikh v smolenskom regione [Professional guidelines for training civil servants in the Smolensk region]. *Srednerusskij vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of social Sciences], 2008, № 4, pp. 37–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-orientiry-podgotovki-gosudarstvennykh-sluzhashchih-v-smolenskom-regione> (access date: 15.05.2020). (In Russ.)

Loboda A.E. Sistema podgotovki, perepodgotovki i poyshenija kvalifikacii gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh: rossijskij opyt i praktika zarubezhnykh stran [System of training, retraining and advanced training of civil servants. Russian experience and practice of foreign countries]. *ЖЕГО. Экономика. Государство. Общество* [EGO. The economy. State. Society], 2015, № 4. URL: <http://ego.uapa.ru/issue/2015/04/> (access date: 02.02.2020). (In Russ.)

Mihaljova I.V., Ljubimova M.A. Professional'naja podgotovka gosudarstvennogo sluzhashhego kak pokazatel' jeffektivnogo prohozhdenija gosudarstvennoj sluzhby [Professional training of civil servants as an indicator of effective performance of public service]. *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept»* [Scientific and methodological electronic journal «Concept»], 2016, № 5 (maj). URL: <http://e-koncept.ru/2016/16105.htm> (access date: 15.05.2020). (In Russ.)

Pashkov A.G. Teoretiko-metodologicheskie osnovy professional'nogo obrazovanija [Theoretical and methodological foundations of professional education]. *Pedagogika professional'nogo obrazovanija* [Pedagogy of professional education]. Moscow, Akademiya Publ., 2004, pp. 5–36. (In Russ.)

Pereverzeva A.A., Shuklina M.V. Organizacija ocenki i diagnostiki professional'no-lichnostnykh kachestv gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh [Organization of assessment and diagnostics of professional and personal qualities of state civil servants]. *Social'no-ekonomicheskie javlenija i process* [Socio-economic phenomena and processes], 2016, № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otsenki-i-diagnosticski-professionalno-lichnostnykh-kachestv-gosudarstvennykh-grazhdanskikh-sluzhashchih> (access date: 30.06.2020). (In Russ.)

Cherepanov V., Ivanov V. Osnovy gosudarstvennoj i kadrovaj politiki [Fundamentals of state and personnel policy]. Moscow, JuNITI-DANA, Zakon i pravo Publ., 2007. p. 493. (In Russ.)

Grishka Ju.A. Formuvannya cinnosti samorealizacii majbutnih pedagogiv u procesi fahovoi pidgotovki: avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk [Formation of the value of self realization of future teachers in the process of professional training: PhD thesis, resume]. Zaporozhye, 2009, 20 p. (In Ukrainian)

Kivalov S.V. Derzhavna sluzhba v Ukraini [Civil service in Ukraine]. Odessa, Juridichna literatura Publ., 2003, 368 p. (In Ukrainian)

Kirichkov Ju.V. Neprerivna stupeneva osvita. Upravlinnja. Ocinnjuvannja znan' [Continuous step-by-step education. Management. Knowledge assessment]. Kiev, Politehnika Publ., 2001. 162 p. (In Ukrainian)

Nesterenko V.V. Teoretiko-metodologichni zasady pidgotovki majbutnih fahivciv doskil'not osviti v sistemі zaocznego navchannja [Theoretical and methodological foundations of training future specialists of preschool education in the system of distance learning]. Odessa, TOV «Leradrak» Publ., 2012, 266 p. (In Ukrainian)

Profesijna osvita [Professional education], uklad. S.U. Goncharenko ta in. Kiev, Vishha shkola Publ., 2000, 149 p. (In Ukrainian)

Reformuvannja profesijnogo navchannja derzhavnykh sluzhbovciv v Ukraini: problemi ta perspektivi [Reform of professional training of civil servants in Ukraine: problems and prospects], S.M. Ser'ogin, C.I. Borodin, N.A. Lipov'ska ta in. Kiev, NADU Publ., 2013, 112 p. (In Ukrainian)

Fedorov V.D. Menedzhment zakladiv osviti, menedzher zakladu osviti: psihologichni zasadi [Management of educational institutions, manager of educational institutions: psychological foundations]. Kamianets-Podil'skiy, Abetka-NOVA Publ., 2004, 224 p. (In Ukrainian)

Стаття постуила в редакцію 09.12.2020; одобрена після рецензування 16.01.2021; принята к публікації 26.02.2021.

The article was submitted 09.12.2020; approved after reviewing 16.01.2021; accepted for publication 26.02.2021.

142 | Вестник КГУ | 2021

