

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (6), 2021

ЛУТАНСК, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2(6) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

№2(6) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2020 ГОДУ

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный
педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года

№ ЭЛ 000120)

HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.

№2(6) 2021

SCIENTIFIC AND METHODOICAL
JOURNAL

FOUNDED IN 2020

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

(certificate dated 03 december 2020

№ ЭЛ 000120)

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020
Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Барышева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Георгиев Марин Петров, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Дитковская Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Дятлова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

Марфина Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

Ротере Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Терзиев Венелин, професор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, зав. ЛаСС СГСПУ, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Чернопятов Александр Михайлович, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Филиппов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

Шевурдин Константин Николаевич, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

<i>Васюк А.Г.</i> Приветственное слово главного редактора журнала.....	7
<i>Vasyuk A. G.</i> Welcome speech of the editor-in-chief of the magazine.....	7
МАТЕРИАЛЫ III ЕЖЕГОДНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА НА ТЕМУ: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА / MATERIALS OF THE III ANNUAL INTERNATIONAL ROUND TABLE ON THE TOPIC: "SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR OF TRAINING SPECIALISTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE LABOR MARKET	
<i>Коваль О.В.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРАХ.....	8
<i>Koval O. V.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL SPHERES.....	8
<i>Акиншева И. П.</i> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	24
<i>Akinsheva I. P.</i> DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP.....	24
<i>Зинченко В. О., Галушко Н. В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ.....	38
<i>Zinchenko V. O., Galushko N. V.</i> DIRECTIONS FOR IMPROVING SOCIAL PARTNERSHIP: WORK EXPERIENCE.....	38
<i>Шпалов А. В.</i> ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА.....	51
<i>Shpalov A. V.</i> THE INSTITUTE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN ADDRESSING THE QUALITY OF CONDUCTING AND APPLYING THE RESULTS OF A SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS.....	51
<i>Абдурахмонова М. М. Акрамов Д. О. угли, Эгамбердиев Ф. А. угли.</i> ТЕОРИИ МЕЖСЕКТОРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ.....	63

<i>Abdurahmonova M. M., Akramov D. O. o'g'li, Egamberdiyev F. A. o'g'li</i>	
THE THEORIES OF INTERSECTORAL APPROACHES TO CHILD PROTECTION.....	63
<i>Чернопятов А. М.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАУПЕРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	75
<i>Chernopyatov A. M.</i> ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PAUPERISM IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	75
ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА / PEDAGOGY. SOCIAL WORK	
<i>Васюк А. Г.</i> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ЗА РУБЕЖОМ.....	87
<i>Vasyuk A. G.</i> EXPERIENCE OF SOCIAL WORK WITH MILITARY PERSONNEL ABROAD.....	87
<i>Антюкова Е.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....	105
<i>Antyukova E. V.</i> THE THEORETICAL ESSENCE OF SOCIAL SUBJECTIVITY IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS.....	105
<i>Вологодина И. В.</i> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	118
<i>Vologda I. V.</i> THEATRICAL ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON EDUCATIONAL SPACE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS.....	118
<i>Щербакова Т.С., Удовенко Ю.М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.....	134
<i>Shcherbakova T. S., Udoenko Yu. M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK AT THE UNIVERSITY.....	134
<i>Мальцева Т. Е., Черкашин О. А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	145
<i>Maltseva T. E., Cherkashin O. A.</i> SOCIAL PREVENTION OF ANTISOCIAL AND EXTREMIST MANIFESTATIONS AMONG YOUNG PEOPLE.....	145
<i>Мальцева Т. Е.</i> РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	159

Maltseva T. E. DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE.....159

ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ

Дитковская С. А. РАЗВИТИЕ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЛУГАНЩИНЕ.....177

Ditkovskaya S. A. DEVELOPMENT OF THE TRADE UNION MOVEMENT IN THE LUHANSK REGION.....177

Шевердин К. Н., Плескач В. Г. ЛУГАНСКУ СУЖДЕНО БЫТЬ СВЯТОГРАДОМ. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ЛНР В ДОНБАССЕ.....186

Sheverdin K. N., Pleskach V. G. LUHANSK IS DESTINED TO BECOME A HOLY CITY. LOCAL STUDIES AS A RESOURCE FOR LPR TOURISM DEVELOPMENT IN DONBASS.....186

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Корж Е. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....203

Korz E. M. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY FORMATION IN MODERN CONDITIONS.....203

Черных Л. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....220

Chernykh L. A. FEATURES OF THE PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL NEEDS...220

Чубова И. И. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ КАТАТИМНО-ИМАГИНАТИВНОГО МЕТОДА.....236

Chubova I. I. SPECIFIC FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF FAMILIES UPBRINGING CHILDREN WITH DISABILITIES USING THE SATATYMIC-IMAGINATIVE METHOD.....236

10. Tret'yakov A.L., Demidov A.A. Ispol'zovanie sredstv mediaobrazovaniya dlya celej pravovogo prosveshheniya // *Znak: problemnoe pole mediaobrazovaniya*. 2016. № 4. S. 6-14.
11. Tret'yakov A.L. Pravovoe prosveshhenie kak uslovie formirovaniya social'nogo zdorov'ya obuchayushhixsya // *Nauchny'e trudy Severo-Zapadnogo instituta upravleniya RANXiGS*. 2016. Т. 7. № 5. S. 123-128.
12. Tret'yakov A.L. E'volyuciya obrazovatel'noj paradigmy` v Rossii: pravovoe vospitanie kak osnova formirovaniya lichnosti // *Bibliotechnoe delo*. 2016. № 14. S. 14-17.
13. Gimaliev V.G., Prokopiev A.I., Vershinin V.P., Ivanova M.I., Erkibaeva G.G., Aytuganova J.I., Alexandrova N.S. Public relations in organizations in student view: accumulator of management tools or formation of partnership and friendly relations // *Journal of Environmental Treatment Techniques*. 2020. Т. 8. № 4. S. 1326-1330.
14. Gozalova M.R., Gazilov M.G., Kobeleva O.V., Seredina M.I., Loseva E.S. Non-verbal communication in the modern world // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2016. Т. 7. № 4. S. 553-558.
15. Tretyakov A.L. Legal education of students in the modern educational organizations: problems and some solutions // *European Journal of Natural History*. 2016. № 5. S. 109-113.

УДК 316.61–053.4–056.26

Черных Лариса Анатольевна,

доктор психологических наук, доцент, профессор

кафедры психологии

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,*

г. Луганск, Луганская Народная Республика,

E-mail: larisa_pon@inbox.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация.** В статье раскрыты содержательные особенности психокоррекционной программы формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Определены параметры адаптации к нуждам «особого» ребенка в рамках разработанной системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризованы содержательные блоки психокоррекционной программы формирования социальной адаптированности, их составляющие и особенности реализации. В частности, обозначены особенности подбора психодиагностических методов и методик для дошкольников с сенсорными и речевыми нарушениями. Описаны упражнения и игры для психокоррекции, арт-терапевтические техники, их использование для различных уровней выполнения задач и результаты их воздействия.*

***Ключевые слова:** программа формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, система социально-психологического сопровождения, дошкольники с сенсорными и речевыми нарушениями, психодиагностика, психокоррекция, адаптированная социальная среда, арт-терапия.*

Chernykh Larisa Anatolyevna,

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,

Professor of the Department of Psychology,

Luhansk State Pedagogical University,

Luhansk, Luhansk People's Republic,

E-mail: larisa_pon@inbox.ru.

FEATURES OF THE PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL NEEDS

***Annotation.** The article reveals the substantive features of the psychocorrectional program for the formation of social adaptation of senior preschoolers with special needs. Identified adaptation options to the needs of «special» child in the framework of the developed system of social and psychological support of the formation social adaptability of senior preschool children with special needs. The content blocks of the psychocorrectional program for the formation of social adaptability, their components and implementation features are characterized. In particular, the features of the selection of psychodiagnostic methods and techniques for preschoolers with sensory and speech disorders are indicated. Exercises and games for psychocorrection, art therapy techniques, their use for different levels of task performance and the results of their impact are described.*

***Keywords:** program for the formation of social adaptability of senior preschoolers with special needs, system of socio-psychological support, preschoolers with sensory and speech disorders, psychodiagnostics, psychocorrection, adapted social environment, art therapy.*

Психология социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья базируется на исследовании социальной адаптации как психического процесса, социальной адаптированности как его результата, что, в свою очередь, образует основной понятийный базис исследуемого феномена. Социальная адаптация старших дошкольников с особыми потребностями имеет глубокую психологическую сущность, требует досконального исследования. Она носит полифункциональный характер, способна выступать основой ряда социально-психологических явлений, процессов ребенка с ограниченными возможностями здоровья в новых для него условиях существования, в новой

социальной среде, которая предъявляет к ребенку умение приспосабливаться к ситуации изменений. На социальную адаптированность влияет огромная гамма сложных факторов по своей сути и функционированию.

Социальная адаптация старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является серьезной проблемой современности. Для ее решения разработан и внедрен ряд психокоррекционных мер. Однако до настоящего времени актуальность этой проблемы не уменьшается. В связи с этим была разработана система социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которая бы оказала эффективное влияние как на социально дезадаптированных детей, так и на детей с особыми потребностями с определенным уровнем социальной адаптированности, который не является нормативным.

Создание системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья включает, прежде всего, адаптацию к нуждам «особого» ребенка социально-психологических и социально-педагогических параметров.

В частности, в соответствии с потребностями ребенка могут использоваться следующие виды адаптации: адаптация среды (увеличение интенсивности освещения в комнатах, где есть дети с нарушениями зрения; уменьшение уровня шума в группе, где воспитывается ребенок с нарушением слуха,

обеспечение его слуховым аппаратом; создание отдельного блока в помещении дошкольного учебного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья); адаптация содержания, методов и форм учебно-воспитательной деятельности (использование учебных задач различного уровня сложности; увеличение времени на выполнение, изменение темпа занятий, чередование видов деятельности); адаптация методических материалов (адаптация учебных пособий, методических рекомендаций, наглядных и других материалов; использование печатных текстов с разным размером шрифтов и тому подобное) [5].

С учетом адаптированной социальной среды, методов и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методических материалов была разработана психокоррекционная программа формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которая включала обязательные содержательные блоки: психодиагностический, мотивационно-личностный, интеллектуально-коммуникативный и контрольный.

Психодиагностический блок состоял из методик, которые позволяют выделить уровень социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сформировать общую стратегию психокоррекции.

Мотивационно-личностный блок предусматривал создание активного настроения на психокоррекцию; формирование мотивов к самопознанию и самосовершенствованию; повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки,

осознание образа Я, содействие личностному росту исследуемых; распознавание своих эмоций и эмоций других людей, а также управление эмоциями; коррекцию тревожности, страхов, формирование стрессоустойчивости старшего дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Цель интеллектуально-коммуникативного блока – формирование социально приемлемых способов поведения, взаимопонимания и взаимовлияния в процессе общения, развитие эмпатии, осознание своих возможностей, формирование познавательной сферы, готовности к школьному обучению, формирование мелкой моторики, а также выявление нарушений в структуре семейного взаимодействия, взаимодействия между воспитателями и ребенком, между сверстниками и ребенком с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учебном заведении.

В контрольном блоке происходила проверка эффективности внедренных мероприятий с помощью методик, которые использовались при проведении констатирующего эксперимента с целью определения динамики показателей и вида социальной адаптированности старших дошкольников с сенсорной и речевой патологией [6].

Формирование указанных содержательных блоков происходило по принципу перспективности, сущность которого заключается в создании для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья позитивной картины будущего, что будет побуждать к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Создание адаптационной социальной среды предусматривало комплексность

психологических действий как на детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на людей, которые окружают их и взаимодействуют с ними, прежде всего, на их семейное окружение, а также на воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

На психодиагностическом этапе при проведении диагностики детей с сенсорными нарушениями очевидным является приспособление инструментария (стимулов) к возможностям ребенка и критического выбора методик, которые позволяют использовать потенциал ребенка. Например, для ребенка с нарушением зрения рисунки методики должны быть более контрастными и большими по размеру. Необходимо предвидеть возможные трудности, связанные с процессом восприятия самих изображений, и отличать их от понимания или непонимания сюжета, логических связей в нем.

Для детей с нарушениями речи будут мало приемлемыми вербальные методики. При этом важно различать трудности активной речи из-за нарушения артикуляции и понимания обращенной речи.

Для детей с нарушением слуха нужно подбирать визуальные методики (картинки, составить последовательность событий по картинкам, нарисованы ситуации, на которые нужно дать ответ или их оценку и т. п.). Ограничения в использовании диагностических методик также могут быть связаны с образом жизни обследуемых, ограниченностью их социальных связей и соответствующих знаний и представлений об окружающем мире. В связи с этим, нельзя безоговорочно использовать определенные проективные методики, которые в целом по процедуре

выполнения могли бы соответствовать техническим возможностям обследуемого.

Главной целью психодиагностики является психологическое обследование познавательной и личностной сферы ребенка для выявления структуры дефекта, установления сохранных компонентов психической деятельности, на которые можно рассчитывать в работе с ребенком.

Психодиагностика должна быть направлена и на родителей ребенка для выяснения стиля воспитания и особенностей взаимоотношений с ребенком. Таким образом, был разработан авторский опросник для родителей, подобраны определенные методики и адаптированы стимульные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, на психодиагностическом блоке было произведено психологическое обследование с помощью подобранных методик содержания составляющих модели социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которое включает: особенности развития познавательной (интеллектуальной) сферы; особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы (самооценки, образа Я); межличностные отношения в семье, в детском коллективе, со сверстниками; наличие и характер стрессогенных событий, которые испытывает ребенок старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, последствия стресса, защитные психологические механизмы; наличие тревожности, страхов, агрессивности, способов реагирования на стрессогенные факторы; уровень развития мотивации и психологической

готовности к школе; уровень развития психофизиологических факторов интеллектуально-личностной составляющей социальной адаптированности (выносливости, переключаемости внимания, устойчивости интереса к заданию, работоспособности, темпа умственной деятельности, способности сосредоточиваться, степень самостоятельности); особенности социальной роли и социального статуса ребенка; особенности социальных факторов социальной адаптированности (адекватность поведения, особенности контакта, наличие интереса к взаимодействию со взрослым) и т. д. [6].

Наполнение программы происходило в соответствии с показателями составляющих социальной адаптированности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, вида их адаптированности. В такой логике раскрывается сущность принципа дифференцированного прогнозирования.

Мотивационно-личностный и интеллектуально-коммуникативный блоки программы формирования социальной адаптированности включали свой специфический способ представления заданий и упражнений, содержательные и формальные аспекты которой зависят от вида нарушений, типа их социальной адаптированности (дезадаптированности), дошкольного учебного заведения, в котором они находились, эмоциональной насыщенности и участия родителей, психологов, специалистов, работающих с детьми. В соответствии с кругом выявленных проблем и показателей уровня и типа социальной адаптированности исследуемых определяется тематика, объем и последовательность групповых занятий, необходимость

индивидуальной работы, оказание эмоциональной поддержки и взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе социальная работа с их семьями.

Процедурные моменты включали активное взаимодействие во время психокоррекционной работы, формирование ценностно-смысловой сферы, нормализацию самооценки, формирование социально приемлемой Я-концепции, развитие интеллектуальных способностей, социально-коммуникативных навыков, навыков стрессоустойчивости, совершенствование эмоционально-волевой сферы и личностный рост.

Особое значение во время проведения программы формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья уделялось индивидуальному подходу к ребенку, в котором решающую роль играют: патология, сложность дефекта, уровень психофизического и речевого развития; характер и тип темперамента; коммуникативные свойства, умение ребенка адаптироваться в среде сверстников, комфортность нахождения ребенка в этой среде; заинтересованность родителей [6].

Коррекционная работа была направлена на развитие всех видов восприятия, особенно зрительного и слухового, на базе которых развиваются высшие психические функции. С развитием восприятия обогащаются разнообразные знания об окружающем мире и понимание связей между предметами и явлениями, следовательно, развивается мышление и речь детей.

Во время психокоррекции развития и обучения ребенка было обращено внимание на укрепление его работоспособности, умение сосредоточивать внимание, целенаправленно работать: ставить перед собой цель, осознавать способы ее достижения, адекватно оценивать результаты. Следует отметить, что степень интегрированности ребенка в образовательную среду является индикатором эффективности и адекватности психокоррекционного воздействия.

В ходе психокоррекционной работы является обязательным: диагностика динамики развития ребенка при осуществлении коррекционных воздействий; обсуждение с педагогами и родителями возникающих трудностей, определение путей их решения; учет возраста, типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребенка; демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр, которые подтверждают объяснение и помогают ребенку их правильно выполнять; использование психотехнологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; оптимизация двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Для проведения психокоррекционной работы были использованы такие методы: упражнения развивающего характера; сюжетно-ролевые игры; элементы арт-терапии; психогимнастика; релаксационные упражнения [6].

Упражнения и игры для психокоррекции должны отвечать следующим требованиям: использование различных уровней

выполнения задач: наглядно-действенного, наглядно-образного, вербального в соответствии с концепцией поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину) [2]; соблюдение принципа постепенного усложнения задач в пределах зоны ближайшего развития ребенка; выполнение коррекционных упражнений не только на игровом, но и на дидактическом материале.

Сюжетно-ролевые игры способствуют интенсивному развитию наглядно-образного мышления, произвольности психических процессов, создают условия для формирования иерархии мотивов, осознания собственного социального статуса, воли, поддерживают мотивацию участия в коррекционных занятиях.

Сюжетно-ролевая игра использовалась для выполнения упражнений и заданий развивающего характера, отреагирования различных эмоциональных состояний, в частности, тревожности, агрессивности, радости, удивления; для поиска способов конструктивного разрешения конфликтов; для формирования стрессоустойчивости. В процессе игры происходило усвоение социальных ролей детьми, формирование навыков социального взаимодействия.

Для психокоррекции были использованы сказочные игровые сюжеты (как общеизвестные, так и созданные детьми), воспроизведение реальных типичных событий из повседневной жизни. Роли были распределены с учетом диагноза и проблем ребенка. Игра организовывалась таким образом, чтобы каждый ребенок мог испытать себя в разных ролях.

После окончания игры проводилось групповое обсуждение, чтобы дети выразили свои эмоции и чувства, пережитые во время игры, проанализировали поведение героев и его последствия, даже если изменен стандартный сюжет, продумали другие сюжетные линии, предусмотрели развертывание событий. В зависимости от конкретной ситуации были инициированы и организованы игры в процессе психокоррекционной работы.

Проводились также занятия с использованием арт-терапии. В процессе арт-терапии удовлетворяется актуальная потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится ребенком на неэффективное напряжение. Ребенок начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется.

Основой для всех видов арт-терапии является художественная деятельность субъекта, посредством активизации которой осуществляется коррекция тех или иных нарушений в развитии ребенка.

Психологическая коррекция средствами искусства использовалась для отреагирования эмоций, снижения тревожности, агрессивности, импульсивности, преодоления страхов, повышения самооценки. В частности, на психокоррекционных занятиях была использована музыкотерапия, имаготерапия, библиотерапия, изотерапия, кинезитерапия и сказкотерапия [4].

В использованной в психокоррекционном процессе имаготерапии происходила театрализация

психотерапевтического процесса. Имаготерапия опирается на теоретические положения об образе, а также о единстве личности и образа. Использовались следующие подвиды имаготерапии: куклотерапия, образно-ролевая драмтерапия, психодрама.

Библиотерапия, которая была использована в программе формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, является видом арт-терапии, в основе которой лежит идентификация с образом художественного произведения при помощи направленного чтения. В качестве самостоятельной методики, которая относится к библиотерапии, была использована сказкотерапия [3].

Один из наиболее распространенных видов арт-терапии, который был использован для работы со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, – изотерапия. В данном случае коррекция нарушений в развитии у ребенка осуществляется с помощью изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации). Проведение рисуночной терапии со старшими дошкольниками с сенсорными и речевыми нарушениями осуществлялось в форме специальных занятий, где детям предлагались различные задания [1].

Таким образом, каждая подгруппа была включена в систему социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в течение 4 месяцев. Продолжительность психокоррекционной программы 39 академических часов, периодичность занятий 3 раза в неделю с каждой группой в течение первого и второго

месяцев и 2 раза в неделю в течение оставшегося времени. Каждое занятие длилось от 35 до 40 минут и включало упражнения, игры, сказки, арт-терапевтические техники, занятия на развитие мелкой моторики, коммуникативное взаимодействие. Это обусловлено тем, что для детей старшего дошкольного возраста такая продолжительность занятий является оптимальной, не вызывает переутомления. Вся система социально-психологического сопровождения формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья была внедрена в течение года. За это время дети проходят психокоррекционную программу формирования социальной адаптированности, их родители принимают участие в психологическом консультировании и просветительско-консультативной работе по проблемам ребенка с особыми потребностями, которые проводились 1 раз в неделю. Со специалистами, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводились беседы 1 раз в неделю с целью определения основных направлений совместной работы для успешного протекания процесса социальной адаптации исследуемых детей. Таким образом, социально-психологическая работа с персоналом детских учреждений, которые работают с детьми с ограниченными возможностями, их ценностные ориентации, готовность к применению инновационных подходов в работе, уровень самореализации как профессионала способствуют формированию социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – М. : Издательство Институт практической психологии; Воронеж : НПО Модек, 1998. – С. 272–317.
3. Колошина Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусь. – СПб. : Речь, 2010. – 189 с.
4. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 208 с.
5. Черных Л. А. Специфика процесса адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями / Л. А. Черных // International science project: Psychological sciences : international scientific journal. – Turku (Finland), 2018. – №18. – Ч. 1. – Р. 39 – 40.
6. Черних Л. А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму : монографія / Л. А. Черних. – К. : Принт-Квік, 2019. – 324 с.

Literatura:

1. Artpedagogika i artterapiya v special'nom obrazovanii : uchebnyk dlya vuzov / E. A. Medvedeva, I. Yu. Levchenko, L. N. Komissarova, T. A. Dobvol'skaya. – M. : Akademiya, 2001. – 248 s.
2. Gal'perin P. Ya. Psixologiya my'shleniya i uchenie o poe'tapnom formirovanii umstvenny'x dejstvij / P. Ya. Gal'perin // Psixologiya kak ob`ektivnaya nauka. – M. : Izdatel'stvo Institut prakticheskoy psixologii; Voronezh : NPO Modek, 1998. – S. 272–317.
3. Koloshina T. Yu. Art-terapevticheskie texniki v treninge: karakteristiki i ispol'zovanie. Prakticheskoe posobie dlya trenera / T. Yu. Koloshina, A. A. Trus'. – SPb. : Rech', 2010. – 189 s.
4. Kopy'tin A. I. Metody` art-terpii v preodolenii posledstvij travmaticheskogo stressa / A. I. Kopy'tin. – M. : Kogito-Centr, 2014. – 208 s.

5. Cherny`x L. A. Specifika processa adaptacii v sociume detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami / L. A. Cherny`x // International science project: Psychological sciences : international scientific journal. – Turku (Finland), 2018. – №18. – Ch. 1. – R. 39 – 40.

6. Chernix L. A. Soczial`na adaptovanist` starshix doshkil`nikiv z osoblivimi potrebami v umovax suchasnogo socziumu : monografiya / L. A. Chernix. – K. : Print-Kvik, 2019. – 324 s.

УДК 615.851:[316.362:159.922.76 – 056.26]

Чубова Ирина Ивановна,

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции,*

*Государственное образовательное учреждение высшего
образования Луганской Народной Республики «Луганский
государственный педагогический университет»,*

г. Луганск, ЛНР,

E-mail: chubova_irina@internet.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ПРИМЕНЕНИЕМ КАТАТИМНО- ИМАГИНАТИВНОГО МЕТОДА

Аннотация. Семья в психологической науке рассматривается как система. Семья, в которой появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья, переживает острый кризис и необходимость поддержки со стороны социума. В работе рассмотрены особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы цели и задачи консультативного процесса. Впервые описана технология работы с кататимно-

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 (6) 2021 г.

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№2(6)