

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума
с международным участием**

(Ростов-на-Дону, 19–21 ноября 2020 г.)

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 376.4(063)
ББК 74.3я431
И65

Редакционная коллегия:

заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор педагогических наук,
профессор **Л. В. Горюнова** (*Ростов-на-Дону, Россия*)

советник при ректорате по развитию педагогического образования Южного федерального университета, доктор педагогических наук,
профессор **В. И. Мареев** (*Ростов-на-Дону, Россия*)

доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета,
кандидат педагогических наук **Е. С. Тимченко** (*Ростов-на-Дону, Россия*)

И65 Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума с международным участием (Ростов-на-Дону, 19-21 ноября 2020 г.) ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 142 с.
ISBN 978-5-9275-3774-7

Сборник содержит материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», в котором приняли участие профессора, доценты, докторанты, аспиранты и соискатели, практикующие педагоги инклюзивных образовательных организаций, магистранты и студенты.

В сборник вошли материалы основных мероприятий онлайн-форума: нетворкинговой конференции «Современная парадигма образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: от реальности к виртуальности», молодежной площадки «Педагог в пространстве инклюзии», а также круглого стола, посвященного практикам тьюторского сопровождения в условиях современной образовательной среды.

Статьи публикуются в авторской редакции на официальном языке онлайн-форума.

ISBN 978-5-9275-3774-7

УДК 376.4(063)
ББК 74.3я431

© Южный федеральный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азлецкая Е.Н. Угольская Ж.Е.</i>	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
<i>Амирова С.К.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
<i>Асеева Я.В.</i>	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АЗОВСКОМ РАЙОНЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	17
<i>Бакаева И.А.</i>	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов	21
<i>Бояринцева С.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НЕВРОЗАМИ НАВЯЗЧИВЫХ СОСТОЯНИЙ	27
<i>Вишневская А.Л.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	32
<i>Гладченкова Н.Н.</i>	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ КАНАДЫ И РОССИИ	39
<i>Журавлева Е.Ю.</i>	РЕБЕНОК С ОВЗ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОТ ОСОЗНАНИЯ ПРОБЛЕМЫ К ДЕЙСТВИЮ	45
<i>Затонская А.В.</i>	РОЛЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ	50
<i>Каверова Э.А.</i>	ЛЭПУК В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	54
<i>Конанова Е.И.</i>	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ Тьюторства в современных технологиях обучения	57
<i>Кривцун А.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64

<i>Ляшова Е.С. Бузинова А.С.</i>	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ «ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА К СВЕТУ, МИРУ И ДОБРУ»	70
<i>Поливанова Е.В.</i>	ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ (ДИСТАНЦИОННЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯМ В ПЕРИОД ВСЕОБЩЕЙ САМОИЗОЛЯЦИИ	80
<i>Рахматулина А.Р.</i>	РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА (НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А. БАЙТУРСЫНОВА)	84
<i>Рябова О.И.</i>	Тьюторское сопровождение профессиональной траектории учащихся старших классов с применением игровых технологий	91
<i>Скидань А.С.</i>	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	98
<i>Тимченко И.В.</i>	ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА	103
<i>Цапко М.М.</i>	К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	108
<i>Черных Л.А.</i>	СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	112
<i>Шацкая Т.Н.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на уроках математики в 7-м классе	119
<i>Щербакowa Е.В.</i>	ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения младших школьников с ОВЗ на уроках информатики в дистанционном обучении	126
	АННОТАЦИИ МАТЕРИАЛОВ ФОРУМА	132

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума
с международным участием

(Ростов-на-Дону, 19–21 ноября 2020 г.)

Подписано в печать 25.12.2020 г.

Бумага офсетная. Формат 60×84 ¹/₁₆. Тираж 300 экз.

Усл. печ. лист. 8,25. Уч. изд. л. 7,8. Заказ № 7881.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.

344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Л.А. Черных, д. психол. н., доцент, профессор кафедры психологии Луганского
государственного педагогического университета
г. Луганск*

Социальная адаптация старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является серьезной проблемой современности. Для ее решения разработан и внедрен ряд психокоррекционных мер. Однако до настоящего времени актуальность этой проблемы не уменьшается. Социальная адаптация старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья носит полифункциональный характер, способна выступать основой ряда социально-психологических явлений, процессов ребенка в новых для него условиях существования, в новой социальной среде, которая предъявляет к ребенку с ограниченными возможностями здоровья умение приспосабливаться к ситуации изменений. На социальную адаптированность влияет целая гамма сложных факторов по своей сути и функционированию.

Теоретико-методологический анализ проблемы показал, что психология социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья базируется на исследовании социальной адаптации как психического процесса [1; 2; 3], социальной адаптированности как его результата [5], что образует основной понятийный базис исследуемого феномена.

Для достижения этого результата была разработана система социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которая бы оказала эффективное влияние как на социально дезадаптированных детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья с определенным уровнем социальной адаптированности, который не является нормативным.

Поскольку развитие и воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует специальных знаний о заболевании, его последствиях, потенциальных возможностях ребенка, важным является соответственная организация работы мультидисциплинарной команды специалистов в учебном заведении.

Социально-психологическая работа с «особым ребенком» должна направляться на достижение главной цели – подготовить его к

самостоятельной жизни. В решении этой задачи в системе образования решающую роль играет, прежде всего, психологическая служба учреждения и педагоги. В частности, практический психолог учреждения способствует развитию социальных умений детей ограниченными возможностями здоровья, а также оказывает надлежащую моральную поддержку семьям детей, их родным и воспитателям [4]. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания требует планирования, дополнительной профессиональной подготовки, а также контактов со специалистами, которые могут оказать соответствующую помощь. Составление системы социально-психологического сопровождения возможно только после тщательного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка. Социально-психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация ребенка на активизацию скрытых резервов, обучение новым видам деятельности, способности самостоятельно справляться с проблемами.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется специалистами социальной сферы, психологами, педагогами и медицинскими работниками на основе новейших технологий с использованием методов индивидуальной и групповой работы. При социально-психологическом сопровождении решаются следующие задачи: 1) адаптация ребенка к реальным условиям его жизнедеятельности; 2) реабилитация и выведение ребенка из стрессовых ситуаций; 3) повышение социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 4) нормализация отношений и утверждение себя в социуме; 5) восстановление психического здоровья; 6) создание условий для самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и обществе [5].

Мы считаем, что при сложившейся социальной адаптированности ребенка с ограниченными возможностями здоровья реализуются все выше обозначенные задачи социально-психологического сопровождения. Поэтому целью нашего исследования было создать такую систему социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности, при реализации которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы достичь высокого уровня самореализации и самоактуализации в соответствии со своими возможностями, способностями и потребностями с учетом возраста, типа высшей нервной деятельности, состояния здоровья, семейных взаимоотношений, уровня развития у ребенка игровых навыков, его

контактности, доброжелательности, эмоциональной зависимости от матери и тому подобное [5].

Исходя из выдвинутой цели решались следующие задачи: 1) выявление стрессогенных событий исследуемых, их конкретизация, вербализация, пути преодоления; 2) формирование стрессоустойчивости; 3) определение основных показателей социальной адаптированности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, типа их социальной адаптированности; 4) формирование у детей устойчивой мотивации к участию в системе социально-психологического сопровождения формирования социальной адаптивности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; 5) соотнесение своих желаний с возможностями; развитие интеллектуальных способностей, позволяющих выделить из арсенала существующих возможностей решения проблем социальной адаптированности детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее оптимальные; 6) создание эмоционально-благоприятного климата и оптимальных условий для эффективного решения проблем формирования социальной адаптации, взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 7) определение условий, способствующих внедрению системы социально-психологического сопровождения формирования социальной адаптированности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 8) социально-психологическая работа с родителями с целью создания эффективных семейных отношений, которые способствуют социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 9) психологическое консультирование специалистов, работающих со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья [5].

Система социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья включала психокоррекционную программу формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; социально-психологическую работу с родителями, с которыми проводились беседы, мини-лекции, обсуждение результатов констатирующего эксперимента и их участия в системе социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также психологическое консультирование и просветительско-консультативная работа; беседы со специалистами учреждений, работающих с «особыми» детьми, с целью определения основных направлений совместной работы для успешного протекания процесса социальной адаптации с учетом особенностей каждой категории детей [5].

Психологическое консультирование и просветительно-консультативная работа проводилась по вопросам: возрастных особенностей и психологической нормы; распознавания эмоциональных проявлений у ребенка; отработки стилей реагирования на такие проявления и поведение; формирования у родителей ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей; преодоления и конструктивного решения конфликтных ситуаций; снятия эмоционального напряжения, тревожности и развития толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; психологии воспитания и психологии семейных отношений. Во время таких встреч повышалась не только осведомленность родителей о ребенке, но и, что еще важнее, произошли изменения в отношении родителей к проблемам ребенка и к задачам его воспитания.

В рамках системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья были использованы такие групповые формы работы, как: родительские семинары и тренинговые занятия. Психологическая поддержка родителей осуществлялась не только в форме группового общения, но и во время индивидуальных бесед по проблемам ребенка, семейным проблемам [5].

Общение родителей с похожими проблемами связано с взаимоподдержкой и обменом информацией, что является важным фактором смягчения последствий психотравматического стресса. Эффективность поддержки во многом зависит от активного вовлечения родителей в процесс психологической помощи ребенку, особенно отца. Именно мужчины способны более конструктивно решать проблемы ребенка, и поэтому активное их вовлечение в проблемы ребенка положительно влияет не только на процесс воспитания, но и на психологический климат в семье в целом.

Психологическая поддержка педагогов, работающих с такими детьми, направлена на формирование у них психологической готовности к работе с этими детьми и на профилактику эмоционального выгорания. Во время такой работы воспитатели обучались психотехническим методам релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Кроме того, педагогу необходимо иметь профессиональную зрелость для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По определению Т.В. Комар, профессиональная зрелость является внутренним регулятором специалиста, который не позволяет личности совершать поступки, не достойные профессионала, мастера. Профессиональная зрелость активизирует самопознание, сознательную саморегуляцию, определяет новые смыслы профессиональной деятельности, стимулирует профессиональное самоопределение и самореализацию [2].

Таким образом, осуществлялось систематическое консультативное сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса по

проблемным вопросам, возникающим в процессе формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен не только иметь соответствующие знания для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и определенную систему ведущих ценностей личности, которые, по определению Т.В. Комар, образуют его культурно-экспертную оценку собственно зрелости. От сложившихся ценностей педагога и психолога в большой степени зависит сформированность ценностей у ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [2].

Вся система социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья рассматривалась как поэтапный пролонгированный процесс, который предусматривает рациональную последовательность мероприятий психокоррекционного воздействия и мониторинг динамики изменений показателей стрессогенной, интеллектуально-личностной и социально-психологической составляющих социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с целью определения, какие составляющие требуют первоочередного воздействия. В такой логике раскрывается сущность принципа динамичности. Причем психокоррекционная программа формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическая работа с родителями и беседы со специалистами дошкольных учреждений, в которых находятся дети с ограниченными возможностями здоровья, проводилась параллельно для повышения эффективности психокоррекционного воздействия (Рис. 1).

Были определены условия, которые способствуют внедрению системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптивности ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание эмоционально благоприятной социальной среды, в которой учтены особенности социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его познавательные, мотивационные, личностные особенности; 2) психологическая готовность воспитателей к формированию социальной адаптированности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 3) психологическая готовность родителей к созданию эмоционального принятия, поддержки, проявления положительных эмоциональных чувств к ребенку с нарушением зрения, слуха, речи; 4) психологическая готовность специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, к сотрудничеству в процессе формирования социальной адаптированности таких детей; 5) создание атмосферы безоценочного взаимоприятия и взаимопонимания

среди детей с ограниченными возможностями здоровья; 6) формирование социальных навыков психологического взаимодействия у воспитателей, родителей, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с целью формирования социальной адаптированности старших дошкольников; 7) формирование социальных навыков психологического взаимодействия, мотивации к обучению, интеллектуальных показателей, адекватной самооценки, стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью переноса этих навыков на коммуникативные ситуации после внедрения системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [5].

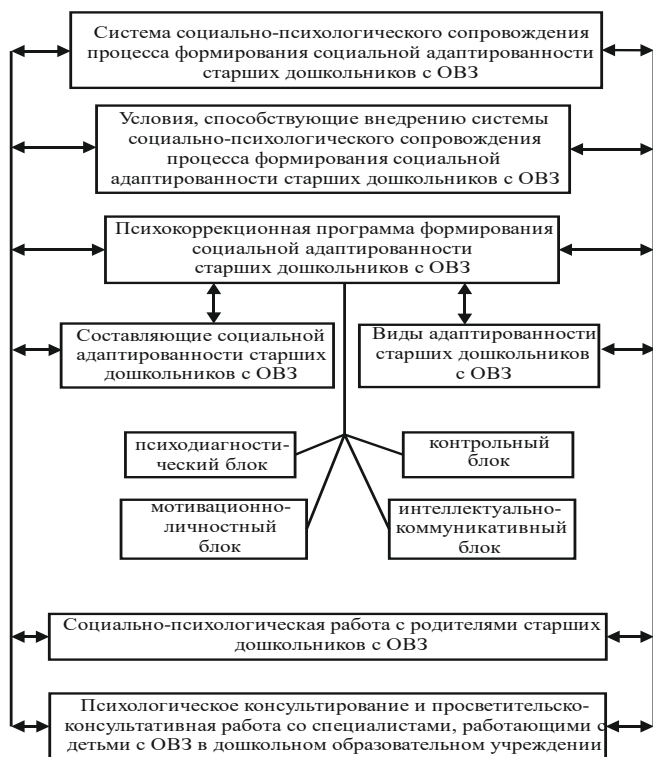


Рис. 1. Структурно-функциональная модель системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Формирование указанных содержательных блоков происходило по принципу перспективности, сущность которого заключалась в создании для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья позитивной картины будущего, что будет побуждать к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Создание адаптационной социальной среды предусматривало комплексность психологических действий как на детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на людей, которые окружают их и взаимодействуют с ними, прежде всего, на их семейное окружение, а также на воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

Литература:

1. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М.: Академический проект ; Трикста, 2005. – 400 с.
2. Комар Т.В. Соціально-психологічна адаптація дітей з обмеженими можливостями в сучасних умовах // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – К. ; Ніжин : ПП Лисенко, 2018. – Т. IX, Вип. 11. – С. 118-127.
3. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии). – Ереван, 1988. – 348 с.
4. Черных Л.А. Специфика процесса адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями // International science project: Psychological sciences : international scientific journal. – Turku (Finland), 2018. №18. Ч. 1. Р. 39-40.
5. Черних Л.А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму: монографія. – К.: Принт-Квік, 2019. – 324 с.

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы V Всероссийского образовательного онлайн-форума
с международным участием

(Ростов-на-Дону, 19–21 ноября 2020 г.)

Подписано в печать 25.12.2020 г.

Бумага офсетная. Формат 60×84¹/₁₆. Тираж 300 экз.

Усл. печ. лист. 8,25. Уч. изд. л. 7,8. Заказ № 7881.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.

344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.