

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Учреждение «Витебский областной центр
физического воспитания и спорта учащихся и студентов»
Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Общероссийская общественная организация
«Российский союз молодых ученых»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Сборник научных статей

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 796.011.3-057.87(062)

ББК 75.116.42я431

И66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 22.10.2020.

Редакционная коллегия:

П.И. Новицкий (гл. ред.), **Д.Э. Шкирьянов**, **В.Г. Шпак**,
О.Н. Малах, **Г.В. Разбоева** (Республика Беларусь); **Л.В. Виноградова**,
О.Н. Савинкова, **Е.Н. Бобкова**, **Т.П. Бегидова**, **Е.О. Ширшова**,
Л.А. Глинчикова (Российская Федерация)

Рецензенты:

профессор кафедры теории физической культуры и спортивной медицины
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
доктор педагогических наук *В.А. Барков*;
директор учреждения «Витебский областной центр физического
воспитания и спорта учащихся и студентов» *С.П. Бабич*

И66 **Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сборник научных статей /** М-во образования Респ. Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витебский обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов»; М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 332 с.
ISBN 978-985-517-769-3

В данном издании представлены научные статьи участников научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи», посвященной 110-летию Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (Витебск, 27 ноября 2020 г.). В нем отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные аспекты физического воспитания детей и учащейся молодежи.

Сборник предназначен для научных и практических работников в сфере физической культуры и спорта, также адресует студентам физкультурных специальностей.

УДК 796.011.3-057.87(062)

ББК 75.116.42я431

ISBN 978-985-517-769-3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Волков П.Б. Развитие межмышечной координации на вестибулярной доске у детей 5–6 лет, занимающихся хоккеем	7
Воронова Е.К. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста на занятиях оригами	13
Григорьева Е.Л., Бурханов С.В. Соотношение объективных и субъективных параметров формирования культуры здоровья младших школьников	15
Доценко Ю.А., Похильчук Т.Г. Теории мотивации как инструмент формирования мотивов к двигательной активности у учащихся старших классов	21
Джумасейдов Д., Минина Н.В. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста	25
Зюрин Э.А., Бобкова Е.Н., Петрук Е.Н., Парфианович Е.В. Индивидуальная потребность в занятиях физической культурой и спортом у детей 6–12 лет как фактор способствующий выполнению испытаний комплекса ГТО	28
Ионова Я.П., Чистякова Е.Г. Повышение физической подготовленности старших школьников в секции по допризывной подготовке	35
Каплуновская Ю.С. Олимпиада как инновационный подход к занятиям физической культурой	39
Клименко И.В., Штольц Ю.М. Практический опыт применения метода фасилитации у детей с нарушениями осанки в учреждении дошкольного образования	43
Медвецкая Н.М., Матюшкова С.Д. Оценка психического здоровья учащихся общеобразовательных учреждений	46
Мелешко Е.А. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки у детей среднего школьного возраста	51
Новицкая А.И., Шараева А.А. Влияние экологизированной модели физического воспитания на развитие эмпатии у учащихся 2–4-х классов	54
Перова И.В., Осипова И.С. Проблемы и перспективы программы «Спорт на селе» (на примере массового лыжного спорта)	57
Попова И.А., Гаевой Э.А. Особенности организации внеурочной деятельности детей среднего школьного возраста на примере единоборств	60
Скобелева Е.А., Шпак В.Г. Использование подвижных игр для коррекции психофизического развития детей 5–6 лет	62
Стельмахович М.А. Использование элементов туризма на уроках физической культуры	64
Федорова Т.А., Абызова Т.В. Познавательные-оздоровительные тропы как средство физического и психического развития школьников с нарушением слуха	67
Фоменко А.В., Дроздов Д.В. Повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой	70
Ширшова Е.О., Веланская Е.А., Федоровская М.В., Дрогалова Д.Д. Спортивно-массовые мероприятия как форма работы по привлечению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями	73
Шпак В.Г., Ткаченко А.Г. Игры и игровые упражнения для развития ловкости старших дошкольников	77

нарушения, связанные с работой больших полушарий мозга, которые влияют на состояние двигательной сферы детей. Отставание психофизического развития детей с нарушением слуха младшего подросткового возраста является следствием позднего определения диагноза, возможностью раннего определения коррекционного развития, слабой связи школьного и дополнительного образования, интеграции детей в здоровую среду.

Использование нетрадиционных форм занятий, таких как тематических, развивающих, учебных троп, позволили более эффективно вести тренировочные занятия у спортсменов-ориентировщиков с нарушением слуха 10–12 лет.

Показанные результаты после формирующего эксперимента показали достоверный прирост в физическом и психическом развитии испытуемых в ЭГ, что подтверждает выдвинутую гипотезу об эффективности использования троп.

Литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Университеты России). ISBN 978-5-534-07190-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438915> (дата обращения: 07.11.2020).
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. Пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
3. Ботух, В.А. Комплексный педагогический контроль при занятиях спортивным ориентированием. / Авторефдисс. канд. пед. наук. – Минск: БГОИФК, 1991. – 22 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

А.В. Фоменко, Д.В. Дроздов

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,
e-mail: anuytk_a@mail.ru, dmutruk_besson_@mail.ru

В статье «повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой» А.В. Фоменко и Д.В. Дроздов обсуждают вопросы мотивации у школьников на занятиях физической культурой. Выделяют общие и специальные методики физической активности школьников, желающих овладеть навыками физических упражнений.

Ключевые слова: *физическая культура, физическое воспитание, учащиеся, мотивация.*

Исследования в сфере физической культуры свидетельствуют о том, что у подрастающего поколения в наше время двигательная активность в сравнении с развитыми странами намного ниже. Установлено, что ученики средней общеобразовательной школы не удовлетворяют минимальных потребностей организма в движении. Для того чтобы успешно использовать обучение ребенка для его развития необходимо вызвать у него желание учиться. В связи с этим, привлечение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом является постоянной и достаточно актуальной проблемой. Поэтому привитие школьникам, стойкого интереса к физической культуре важное условие успешного осуществления их физического воспитания.

Цель исследования – повышение мотивации игровой деятельности школьников в условиях занятий физической культурой.

Материал и методы. Одним из главных достижений человечества является его культура, неотъемлемой частью которой является физическая культура. Поэтому ее развитие обусловлено необходимостью общества в обеспечении оптимальной двигательной активности человека.

Для успешного проведения работы по воспитанию у учащихся интереса к физической культуре очень важно знать и учитывать признаки, свидетельствующие о наличии и уровне развития интереса. Г. Щукина [1] выделяет показатели в поведении учащихся, по которым можно судить об их интересе к учению. К ним она относит показатели интеллектуальной активности, эмоциональные и волевые проявления, свободный выбор деятельности. Л. Выготский [2] считал, что воспитание интереса у школьников необходимо формировать, опираясь на три основных правила:

- вся воспитательная система должна быть построена на точно учтенных детских интересах;
- необходимо не только вызвать интерес, но и направить его должным образом;
- построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес.

А. Макаренко, С. Шацкая, В. Сухомлинский придавали особое значение личности учителя, и его влиянию на учеников посредством: постановки голоса, мимики, умением держаться по отношению к детям.

В практической деятельности специалистов по физической культуре вопросами формирования интереса занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Вопросами формирования интереса и выявления причин, которые тормозят школьников по отношению к занятиям физической культурой, исследовали: И. Вех, Б. Ведмеенко, Л. Волков, Н. Зубалий, Т. Круцевич и другие. В результате их исследований были выяснены причины, которые тормозят интерес, а именно:

- в практике во время проведения уроков физической культуры не уделяется должного внимания воспитанию интереса у учащихся;
- не формируется у них умение самостоятельной тренировки;
- отмечаются слабые знания в области физической культуры школьников и как следствие – низкий уровень их работоспособности на уроке физической культуры.

Изучение практики воспитания интереса при реализации двигательного режима в 50 школах Луганска свидетельствует о том, что в 29,5 % исследованных школ работа по воспитанию интереса к занятиям физической культурой организовывалась со значительными ошибками, а именно замена уроков физической культуры на различные подготовки школьных мероприятий или совмещение одновременно нескольких классов разного возраста. В 29,9 % школ уроки физической культуры необоснованно заменяют уроки. В 46,5 % школ учителя физической культуры не дают домашние задания.

В основе практического стимулирования мотивации школьников к занятиям физической культурой лежат правила педагогической деятельности, которые направлены на учет желаний, интересов, привлекательности работы и т. д.

У младших школьников для повышения мотивации к процессу выполнения физических упражнений большое значение имеет эмоциональный климат на уроке. Учитель должен вселять в учащихся уверенность в том, что каждый из них станет более умелым, ловким, быстрым, сильным благодаря систематическим занятиям физической культурой.

В формировании у младших школьников положительного отношения к занятиям физической культурой большую роль играет личность учителя, его подтянутость, аккуратность, ловкость и красота движений, умение привлекательно показывать и понятно объяснять, как выполнять двигательные действия. Благодаря этому у школьников возникает желание быть похожими на учителя, они подражают его походке, характеру движений. Своё отношение к учителю школьники переносят и на предмет, который он преподаёт.

Результаты и их обсуждение. Таким образом, определены приемы активизации интереса учащихся младших классов к уроку физической культуры. К ним относятся:

- приемы, совершенствующие восприятие учащимися собственных движений и их произвольного регулирования, а именно упражнения, выполнение которых требует четкой пространственной и временной регуляции движений, а также регуляции мышечных усилий;
- приемы, улучшающие восприятие учащимися собственных движений, их дифференциацию;
- приемы, стимулирующие учащихся к самооценке своих движений.

Постоянно поддерживая заинтересованность школьников младших классов в процессе занятий физической культуры, следует уже в начальном звене формировать у них и другие, более значимые мотивы таких занятий, ставить перед учащимися близкую, среднюю и дальнюю перспективы физкультурных достижений.

В подростковом возрасте происходит бурное физическое и психическое развитие учащихся. Эти изменения, воспринимаемые, самим подростком сказываются на его поведении. Они вызывают у подростка стремление быть похожим на взрослого.

Поэтому у учащихся 5–9-х классов одним из компонентов повышения мотивации на уроке физической культуры должно быть расширение и углубление знаний, которые следует использовать для выработки у них правильного отношения к физической культуре, как к необходимому компоненту повседневной жизни. Физическое воспитание следует строить так, чтобы у подростков формировалась система интересов, навыков и привычек, которая приобщала бы их к регулярным занятиям физической культурой как к составной части общей культуры человека.

Ведущую роль в привитии подросткам интереса к физической культуре играет качество проведения уроков и внеклассных занятий. Качество уроков во многом зависит от правильного планирования и умелого проведения их, достаточного количества и состояния спортивного оборудования и инвентаря, оформление зала и площадок.

Также большое значение для повышения интереса у подростков имеет достижение ими успехов на занятиях. Поэтому нужно давать учащимся задания с учетом их возможностей.

Многие педагоги и психологи считают, что именно в подростковом возрасте самовоспитание становится целенаправленной деятельностью для самосовершенствования их физических способностей.

Многие подростки имеют устойчивые интересы к другим предметам или видам деятельности, например, работа на компьютере, занятия музыкой. Этим школьникам на уроке нужно прививать интерес к таким формам занятий физической культурой, которые способствовали бы активному отдыху.

Старший школьный возраст – это период становления личности. У школьников формируется мировоззрение, он строит планы на будущее. В этот период в основном завершается физическое развитие, поэтому уроки физической культуры следует организовывать так, чтобы постоянно поддерживался интерес учащихся к своему физическому совершенствованию. А этого можно достичь только тогда, когда учащиеся видят результаты своего физического развития под воздействием занятий, убеждаются в правильности разъяснений учителя.

Интерес укрепляется и благодаря перспективам, связанных с подготовкой школьников к будущей жизни. Учитывая склонность учащихся старших классов к проявлению самостоятельности, на уроках физической культуры нужно создавать ситуации, в которых бы они имели возможность развивать свою готовность к самостоятельным занятиям по физическому воспитанию.

Одним из приемов повышения самостоятельности и интереса у учащихся на уроках физической культуры является применение карточек-заданий. Это создает соревновательные условия. Их можно так же применять и для домашних заданий.

Юноши и девушки проявляют повышенный интерес к своей фигуре. Эту особенность следует умело использовать для закрепления у учащихся осознанного мотивации к физической культуре как к действенному средству формирования привлекательной внешности.

Музыкальное сопровождение также вызывает заинтересованность к овладению двигательными действиями и самосовершенствованию, так как это повышает эмоциональный фон на занятиях физической культурой.

Учителю физической культуры необходимо искать пути к взаимопониманию с учащимися, так как у старшеклассников высоко развито критическое отношение к учителям.

Заключение. В качестве вывода мы можем утверждать, что на мотивацию школьников к занятиям физической культурой могут оказывать выявленные нами факторы: личностные качества педагога; работа по развитию физической культуры и спорта в школах Луганска ведется не на должном высоком уровне; учителем физической культуры не всегда учитываются личностные и индивидуальные особенности учащихся (их интересы к учебе). Часто занятия проводятся не на должном эмоциональном уровне; низкий уровень знаний учащихся о физической культуре и спорте; работа по стимулированию личных достижений учащихся на физической культуре и спорте; их перспектива развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом при помощи игровой деятельности. Комплексное использование высшее перечисленных направления в работе учителя физической культуры – положительные результаты в мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Литература

1. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина, д-р пед. наук. – Москва : Знание, 1972. – 32 с.
2. Выготский А.С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психол. очерк. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1967. – 93 с.
3. Ведмеденко Б.Ф. Теория и методика воспитания интереса у учеников к занятиям физической культурой: дис. ...к.п.н. :13.00.01 / Б.Ф. Ведмеденко. – Киев, 2005. – 168 с.
4. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск : Альма-матер, 2003 – Ч.1 : Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

*Е.О. Ширшова**, *Е.А. Веланская***, *М.В. Федоровская**, *Д.Д. Дрогалова**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Российская Федерация,*

***Лицей № 17, г. Калининград, Российская Федерация,
e-mail: eshirshova@kantiana.ru*

В основе предлагаемой технологии лежит формирование у подростков познавательного интереса через объединение проблемно-поисковой работы и двигательной активности. В экспериментальной работе применяются квесты во внеучебное время, включая спортивные праздники и специальную подготовку участников с помощью электронных средств обучения. Содержание деятельности определяется с учетом учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: школьники, подвижные игры, электронные средства обучения, формы внеклассной работы.

Одной из проблем формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у подростков является рассогласование их личностного, социального развития и изменений, происходящих в отношении к физической культуре в це-

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных статей

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.И. Ячменёва

Подписано в печать 15.12.2020. Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 19,30. Уч.-изд. л. 26,03. Тираж 110 экз. Заказ 155.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.