

Государственная организация
высшего профессионального
образования
«Донецкий национальный
университет экономики и
торговли
имени Михаила
Туган-Барановского»

Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Керченский
государственный морской
технологический
университет»

Государственное
образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной
Республики
«Луганский государственный
педагогический
университет»



СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

участников пула научно-практических конференций

II Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

V Международная научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

II Международная научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»



Керчь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Техника и технология	
Максимов А.Б., Ерохина И.С. Перспективы применения коэризметрии для определения твердости режущего инструмента в пищевой промышленности.....	11
Кузнецова Е.О., Зеленская Г.А., Храпко О.П. Обоснование способа производства мучных изделий с мукой кукурузной белозерной.....	14
Свиридов Д.А., Ганин М.Ю., Шилкин А.А. Использование отношений стабильных изотопов для идентификации географического происхождения чая.....	17
Евдокимова А.А. Использование в производстве кондитерских изделий пектина, полученного из кожуры апельсина.....	21
Егорова О.С., Акбулатова Д.Р., Розина Л.И. Состав летучих компонентов вин из замороженного ягодного сырья.....	25
Вислоусова И.Н., Котов В.В., Лесняк О.Н., Матросов А.А., Соловьев А.Н. Задача оптимизации параметров активного лемеха корнеуборочного комбайна.....	29
Корнеева Е.В. Применение инновационных технологий в винодельческой отрасли как залог конкурентоспособности.....	33
Котов В.В., Вислоусова И.Н., Лесняк О.Н., Котов Д.В. Анализ прочности оборудования для активного вентилирования и выгрузки зерна.....	38
Брушневский А.С., Яковлев О.В. Разработка рецептур рыбных кулинарных изделий с использованием молочного белка.....	42
Игнатова Т.А., Подкорытова А.В., Алексеев Д.О., Родина Г.В. Оценка качественных показателей мантии и внутренних органов командорского кальмара <i>Beryteuthis magister</i>	46
Матросов А.А., Панфилов И.А., Пахомов В.И., Рудой Д.В., Соловьев А.Н. Компьютерное моделирование движения зерновой массы в полевой очесывающей установке.....	51
Афенченко Д.С., Блинов В.Р., Павлова Ю.И. Особенности моделирования, виброкипящего слоя средстами Rocky DEM.....	54
Фалько А.Л. Наклонный вибрационный конвейер для перемещения сыпучих пищевых продуктов.....	57
Устинова М.Э. Исследование влияния термической обработки на сохранность витаминов при производстве морковных чипсов.....	61
Никонов Д.С., Яковлев О.В. Разработка рецептур рыбных консервов с использованием копильных жидкостей.....	65
Яковлев О.В. Разработка рецептур пресервов из мидий для диетического питания.....	68
Клименко Н.П., Гумена Т.И. Исследование надежности тонкостенных элементов оборудования перерабатывающих и пищевых производств.....	72
Бородулин Д.М., Головачева Я.С., Шалев А.В. Перспективы развития экстракционного оборудования для созревания висковых дистиллятов.....	76
Герасимова С.А., Салихова Г.Г. Применение йодсодержащих растительных компонентов в производстве мясорастительных полуфабрикатов в тесте.....	80
Украинцева Ю.С., Авершина А.С. Технология пасты белковой для детей от 8 месяцев.....	84
Салихов А.Р. Влияние бегулина на свойства мясных фаршевых систем.....	88
Салихова Г.Г. Использование люпина в рецептурах мясорастительных полуфабрикатов.....	92
Вагайцева Е.А., Комаров С.С., Им А.Т. Исследование физико-химических показателей кабачка при терморрадиационной сушке.....	96
Авершина А.С. Использование шпината при производстве творожных изделий.....	100
Калайдо А.В. Современные технологии обеспечения радионной безопасности жилых и общественных зданий.....	103

Плякина В.В. Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности.....	441
Васюк А.А. Интеграционно-теоретические подходы к процессу формирования гражданской культуры.....	445
Капустина Н.Р., Матвеева Л.П. Курение в молодежной среде.....	449
Васюк А.Г. Интеграционные процессы в основе подготовки будущих офицеров.....	452
Галляна И.М. Образовательные ресурсы при подготовке специалистов индустрии гостеприимства.....	456
Дьякова В.С., Зинченко В.О. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих бакалавров педагогического образования.....	460
Дядечкина С.П. Брендинг образовательной организации.....	463
Жуева А.Г. Информационные и цифровые технологии обучения: сущность и различия.....	466
Ботникова Е.А., Галихметова Н.П., Ермакова М.К. Психолого-физиологические основы стресса и особенности стрессоустойчивости первокурсников медицинского ВУЗа.....	470
Журавлёва Е.А. Проблемы и перспективы использования электронных средств обучения в формировании готовности к маркетинговой деятельности будущих специалистов сферы экономики и управления.....	474
Заруцкая Ю.Г. Подготовка будущих учителей естественнонаучных дисциплин к внеклассной эколого-натуралистической работе.....	478
Зинченко В.О., Миндюкова А.А. Управление качеством дошкольного образования: опыт работы.....	482
Ясавиева Р.И., Занозина Т.Г., Бакирова Г.Ф. Острый средний отит у детей.....	486
Зинченко В.О. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации.....	489
Ясавиева Р.И., Найденкина С.Н., Бакирова Г.Ф., Шакурнова М.А., Пантелеева Е.К. Эмоциональное выгорание у медицинских работников.....	493
Карпов В.В. Подготовка бакалавров техносферной безопасности в области охраны труда.....	495
Комиссарова И.В. Управление качеством дополнительного художественного образования школьников.....	499
Корнеева А.Н., Лесовец Е.В. Графическая компетенция как одна из составляющих профессиональной подготовки бакалавров швейного профиля.....	503
Курбесов А.В., Аручиди Н.А., Мирошниченко И.И. Разработка экономико-математической модели для анализа стратегии ВУЗа в области учебно-методической деятельности.....	507
Корнеева А.Н. Методика применения тестовых заданий при обучении инженерной графике.....	512
Кухарева Н.А. Анализ дефиниции «Творческий потенциал педагога профессионального обучения».....	515
Ладченко С.С., Зинченко В.О. Роль студенческого самоуправления в системе высшего профессионального образования.....	519
Лесовец Е.В. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.....	522
Пронина Н.А. Формирование психологического здоровья у студентов педагогического ВУЗа.....	525
Лисицына В.О. Факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования.....	528
Мальцева Т.Е. Современные тенденции интеграции науки и образования.....	532
Манченко И.П. Потенциал производственной практики в формировании профессиональных ценностей личности будущих экономистов.....	536

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лисицына В.О., ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

Аннотация: в статье рассмотрены факторы формирования готовности к саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования. Установлено, что основополагающим фактором профессионального саморазвития будущих педагогов профессионального обучения является культурно-образовательная среда учреждения высшего образования, которая способствует формированию и реализации индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.

Ключевые слова: саморазвитие, готовность к профессиональному саморазвитию, культурно-образовательная среда, педагог профессионального обучения.

Изменения, произошедшие в обществе за последнее время, актуализируют проблему профессионального саморазвития, которое все более утверждается в качестве одного из основных критериев эффективности профессиональной деятельности специалиста любого профиля, в том числе, и педагогического. В связи с этим образование в высшей школе должно соответствовать социальному заказу и быть ориентировано на подготовку будущих специалистов, готовых к профессиональному и творческому росту, к расширению собственных образовательных ресурсов.

Образование сегодня рассматривается не столько как окончательный оформленный результат, дающий человеку определенную стабильность на всю жизнь, сколько как процесс, идущий через всю жизнь и, в связи с этим, открывающий перспективы к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

На этапе модернизации современной системы образования формируется новый тип специалиста, наделенный на профессиональное саморазвитие. В то же время в профессиональной деятельности молодые специалисты затрудняются в выборе способов достижения перспективных целей, осуществлении объективного самоанализа и внесении в нее корректив, что и обуславливает необходимость уже на этапе вузовского образования формировать готовность студентов к профессиональному саморазвитию, которая в дальнейшем позволит реализоваться им как самостоятельным, инициативным, успешным, востребованным специалистам.

Следовательно, одной из основных задач учреждений высшего образования значится задача актуализации и управления профессиональным

образованием студентов, результатом которой является органично сформированная личность, способная к саморазвитию через самообразование и самовоспитание.

Понятие профессионального образования характеризуется многоаспектностью. Данный вид образования можно рассматривать как непрерывный процесс определения своего места в профессиональной деятельности, позволяющий осознать себя и свои возможности, как нечто целостное, основой которого является мотивационная сфера.

Профессиональное образование в вузах, базирующееся на внешнем управленческо-педагогическом влиянии преподавателей на обучаемых, приводит к желаемому результату – профессионально компетентной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самореализации в трудовой деятельности. Можно утверждать, что способность к самообразованию и самовоспитанию, грамотно сформированная преподавателями, проявляется в процессе непрерывного личностного и профессионального совершенствования студента, находящегося под влиянием внешних и внутренних факторов [1].

К внешним факторам относятся:

- научная, учебная, информационная, социальная и спортивная базы университета (организация научно-исследовательских площадок, формирование централизованных библиотечных систем, строительство и организация работы спортивных комплексов как внутри вузовского, так и республиканского масштаба);

- научно-исследовательская работа и профессиональная деятельность на этапе обучения (научные изыскания, производственные практики, освоение прикладных дисциплин и др.);

- воспитательная работа под руководством преподавателей и кураторов (организация студенческих общественных и творческих объединений, тематических групповых занятий, развитие института кураторства);

- учебная работа под руководством преподавателей (проведение учебных занятий различных видов, применение разнообразных методик, организация самостоятельной работы студентов).

К внутренним факторам саморазвития относятся:

- факторы, способствующие самообучению студентов;

- факторы, способствующие самореализации собственных планов и идей.

Образование будущих педагогов профессионального обучения направлено на развитие личностного потенциала, формирование профессиональной системы ценностей, мотивации и саморазвития. Для этого проектная деятельность используется как одно из действенных средств, для стимуляции студентов к саморазвитию. Она строится на основе адаптивной системы обучения, которая заключается в:

- активной самостоятельной работе студента, где педагог не диктует действия, а корректирует и направляет;

- постепенно нарастающем уровне сложности учебных задач; проблемном обучении;

- организации диалога между студентом, однокурсниками и преподавателем; создании ситуации свободного выбора.

Поэтому почти вся проектная деятельность с первых лет обучения направлена на решение преимущественно социальных проблем и задач. Работа над социальными проектами важна тем, что дает ощущение значимости будущей профессии, учит наблюдать и критически оценивать окружающую действительность, быть в курсе всех тенденций в мире искусства, бизнеса и политики. При этом происходит нравственное развитие личности, умеющей остро реагировать на любое важное событие в жизни мировой общественности. Для этого будущие педагоги профессионального обучения принимают участие в реальных проектах, которые завершаются логическим внедрением изделия или графики в жизнь. В данном случае главным фактором воздействия на формирование саморазвития будет конечная реализация проекта, его дальнейшее использование и тиражирование. Процесс подготовки проектного материала к производству и контролю его изготовления формирует определенную степень ответственности за проделанную работу и нацеливает на высокий результат без права на ошибку.

Так же практикуется групповая работа над масштабными проектами с распределением обязанностей и установкой строгих сроков выполнения. Опыт такой работы учит строить межличностные коммуникации в профессиональной среде, лояльности и уметь идти на компромисс. Кроме того, работа в группе, как модель любой организации погружает будущего специалиста в профессиональную среду, в которой ему предстоит трудиться после окончания обучения, учит справляться со многими стрессовыми и конфликтными ситуациями. Всё это способствует развитию креативной способности и нацеливает на дальнейший профессиональный рост в процессе саморазвития и самообучения [2].

Кроме того, одним из основополагающих рычагов воздействий на внутреннее представление себя и корректировку внутренних факторов, ведущих к профессиональному саморазвитию, является влияние культурно-образовательной среды учреждения высшего образования, которое способствует самостоятельному управлению своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: саморазвитие – это сложный и многоуровневый процесс, процесс познания собственных потенциальных возможностей, развитие их и реализация в будущей профессиональной деятельности, зависящий как от самой личности студента, так и от условий, в которых она развивается. Это управляемый процесс осознанного самоизменения. Саморазвитие в профессиональном смысле возможно лишь в результате единства развития мастерства и личностного развития. А это значит, что одной из важнейших целей современного преподавания становится организация благоприятных условий и правильной мотивации для саморазвития студента [2].

Список литературы:

1. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие. для студ. вузов / В.Г. Маралов. – М. : Академия, 2004. – 245 с.
2. Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии : [сб. науч.и метод. тр.] / М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т ; [отв.ред., сост. В.Н. Дружинина]. – Уфа : КГУ, 2014. – 59 с.