

100 ЛЕТИЕ ЛГПУ



IV Международная научно-практическая конференция

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
АДАПТИВНОГО СПОРТА**

г. Луганск, 23 – 24 ноября 2020

УДК [796+615.8](06)
ББК 75.110я43 + 53.54я43
А43

Рецензенты:

- Тананакина Т.П. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой физиологии ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»
- Сиротченко Т.А. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии дополнительного профессионального образования и пропедевтики педиатрии ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»
- Бойченко П.К. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Редакционная коллегия: Марфина Ж.В., Ротерс Т.Т., Клименко И.В., Федоров А.И., Букша С.Б., Штольц Ю.М.

Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры, адаптивного спорта: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 23-24 ноября 2020 года // отв. редактор: Клименко И.В. [и др.] Луганск, 2020. – 259 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Оргкомитет оставляет за собой право на рецензирование, редактирование, сокращение и отклонение статей. За достоверность фактов, статистических данных и другой информации ответственность несет автор.

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры, адаптивного спорта», в статьях которой обобщены результаты исследований и практический опыт работы специалистов в области реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Сборник предназначен для специалистов по лечебной физкультуре, физической реабилитации и адаптивной физической культуре.

УДК [796+615.8](06)
ББК 75.110я43 + 53.54я43
А43

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОГО СПОРТА

- Лаптиева Л.Н., Стадник В.И.* Теоретические аспекты подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.....6
- Ольховская Е.Б.* Специфика адаптивной физической культуры людей старшего и пожилого возраста.....11
- Тимофеева Е.Б., Семенова Г.И.* Северная ходьба как альтернативный фитнес в период пандемии для всех возрастных групп.....20

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

- Букша С.Б., Букша И.И., Айрапетян А.А.* Коррекция аффективных расстройств средствами физической реабилитации.....27
- Калашникова Е.В., Бараковских К.Н.* «Оптимизация» образования и медицины как перспективы для различных видов реабилитации.....35
- Курч Н.М.* Применение офтальмотренажера визатроник м3 в реабилитации детей среднего школьного возраста с миопией.....43
- Мельникова Т.В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением инновационных технологий.....49
- Шестак Н.Н., Боярская Л.А.* Физическая реабилитация лиц, перенесших неврит лицевого нерва.....57

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

- Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В.* Дополнительное профессиональное образование в подготовке специалистов по адаптивной физической культуре.....68
- Мелешко Е.А.* Готовность к научно-исследовательской деятельности специалистов адаптивной физической культуры, с учетом самооценки студентов.....76
- Скнарина Е.Ю.* Коммуникативная компетентность специалистов по адаптивной физической культуре: к теории вопроса.....81
- Яковлева Е.В.* Об эффективности модели подготовки будущего специалиста в области адаптивной физической культуры к саморегуляции поведения в профессиональной деятельности.....92

РАЗДЕЛ IV. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И УРОВНЕЙ

- Георгиева Н.Г.* Коррекция психоэмоционального состояния школьников специальной медицинской группы телесно-ориентированными методами.....104
- Ерашов В.В.* Низкий уровень здоровья как проблема слабой физической подготовленности студентов специальных медицинских групп.....112
- Клименко И.В., Белоусова Н.А.* Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности детей с нарушением зрения.....120
- Колмакова Т.С., Беликова Е.А.* Применение наглядных методов обучения с использованием принципа тестов Н.И. Озерецкого для развития координации двигательной активности дошкольников.....126
- Кривец И.Г.* Оценка состояния здоровья студентов и определение физической нагрузки в программе учебных занятий специально медицинских групп.....135
- Куприенко М.Л.* Совокупность мероприятий физической реабилитации, как основное направление оздоровления молодёжи.....143
- Небесная В.В., Гридина Н.А.* Перспективы развития адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях Донецкого региона.....152
- Федотова Т.Д., Федотов В.И.* Развитие координационных способностей у девочек среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях по волейболу в специальной медицинской группе.....160

РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ФИЗИЧЕСКИЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

- Агишева Е.В.* Физическая культура, как показатель успеваемости студенческой молодежи.....171
- Букша С.Б., Вихарева Е.А.* Осведомленность студентов в вопросах сохранения здоровья в условиях коронавирусной инфекции.....179
- Гуленок А.Е.* Основы формирования знаний по физической культуре в системе физического воспитания студенческой молодежи.....188
- Дудникова Э.В., Бадьян А.С., Нестерова Е.В., Беседина Е.А.* Комплексная оценка состояния здоровья детей, занимающихся различными видами спорта.....194
- Игнатова Т.А.* Формирование мотивации учащейся молодежи к укреплению здоровья: психолого-педагогический аспект.....206
- Игнатова Т.А., Авакова В.Н., Кузят Е.А.* Уровень знаний о здоровье как показатель отношения студентов к своему здоровью.....214
- Колпаков Д.А.* Проблемы сохранения и развития системы здравоохранения в процессе общего образования будущих педагогов начального образования....221
- Олефир А.В.* Использование средств спортивной игры ринго для оздоровления студенческой молодежи.....229
- Сапегина Т.А.* Физические упражнения как средство адаптации детей при подготовке к школе.....237

<i>Ткачев А.Н., Алиференко Т.А.</i> Проблемы формирования заинтересованности в занятиях физической культурой у школьников в условиях распространения коронавирусной инфекции.....	245
<i>Федоров А.В., Осипова Л.В., Разиньков М.Ю.</i> Использование игрового метода для развития физических качеств школьников средних классов.....	254

РАЗДЕЛ VI. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОГО СПОРТА

<i>Игошева В.С., Дубровина Н.А.</i> Адаптивный спорт как метод социализации детей с интеллектуальными нарушениями.....	261
<i>Кострыкин В.Я., Николаева Е.Н.</i> Методика применения средств адаптивной физической культуры у детей с дцп.....	267
<i>Магомедов Р.Р., Попова М.Р., Гладких А.М.</i> Современное состояние формирования инклюзивной методической компетентности будущих учителей.....	274
<i>Разиньков М.Ю., Федоров А.В., Дводненко Е.В.</i> Роль физической культуры в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.....	279

УДК [796.071.4 : 001.891] : 796.035
ББК 74.480.278:88.52

ГОТОВНОСТЬ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, С УЧЕТОМ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

Е.А. Мелешко

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск

Аннотация: В научно-исследовательской деятельности автор понимает организованную подсистему системы профессиональной подготовки, которая предусматривает интеллектуальную творческую деятельность студентов, направленную на изучение конкретного предмета (явления, процесса) с целью получения объективно новых знаний о нем и их дальнейшего использования в практической деятельности. Можем утверждать, что самостоятельная исследовательская деятельность заблаговременно активизирует процесс усвоения учебного материала, интегрирует и обобщает информацию, которую студент получает в учебном процессе.

Ключевые слова: научно-исследовательская, учебно-исследовательская деятельность, этапы обучения, самооценка.

READINESS FOR SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS, TAKING INTO ACCOUNT STUDENTS SELF-ASSESSMENT

K.A. Meleshko

State educational institution of higher education of the Lugansk People's Republic
«Lugansk State Pedagogical University», Luhansk

Annotation: In research activities, the author understands the organized subsystem of the professional training system, which provides for the intellectual creative activity of students aimed at studying a specific subject (phenomenon, process) in order to obtain objectively new knowledge about it and their further use in practice. We can assert that independent research activity in advance activates the process of mastering the educational material, integrates and summarizes the information that the student receives in the educational process. We can assert that independent research activity in advance activates the process of mastering the educational material, integrates and summarizes the information that the student receives in the educational process.

Key words: research, educational and research activities, stages of training, self-assessment.

На сегодняшний день формирование в профессиональной подготовке будущих специалистов адаптивной физической культуры готовности к научно-исследовательской деятельности в заведениях высшего образования является актуальным вопросом, требующим глубокого анализа и изучения.

Будущий педагог-исследователь должен научиться находить новое в педагогических явлениях, выявлять в них скрытые связи и закономерности; овладевать существующими научными понятиями и представлениями. Точно описывать факты и явления с использованием общепринятой терминологии подбирать родственные факты по их существенным признакам, группировать их в соответствии с общенаучными правилами. Проводить анализ фактов и явлений, выделять из них общее и единичное, существенное и второстепенное. Предвидеть тенденции развития, возможные изменения исследуемых явлений и процессов.

Исследовательская деятельность в области образования – это образовательная технология, основывается на учебном исследовании. Исследовательская деятельность предусматривает выполнение студентами исследовательских задач с заведомо неизвестным решением, направленное на составление представления об объекте или явлении окружающего среды, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы [2].

Учебно-исследовательская деятельность организуется преподавателем и направлена на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, фактов, явлений и процессов, экспериментально наблюдаются и теоретически анализируются. Во время такой работы осуществляется интенсивное овладение студентами методами научного исследования, развитие педагогического мышления, профессиональных интересов.

К учебно-исследовательской деятельности мы относим подготовку рефератов, докладов, исследовательских проектов, выполнение задач во время педагогической практики, курсовые и дипломные.

Содержание и структура учебно-исследовательской работы студентов определяется преемственностью ее средств и форм в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, характерно постепенное увеличение объема и рост сложности приобретенных знаний, умений и навыков. Сложность содержания и методов исследовательской работы студентов и зависит от этапа обучения [2; 4; 5].

В частности, на первом курсе у студентов должны быть сформированы умения анализировать и конспектировать первоисточники, выделять главное и второстепенное в учебном тексте, систематизировать учебный материал. На втором курсе они уже могут объяснять и доказывать причинно-следственные связи явлений, сравнивать, обобщать, оценивать

педагогические явления и факты. На третьем курсе будущие специалисты должны уметь рецензировать и реферировать, составлять аннотации, доклады, выступления, для этого им необходимо хорошо ориентироваться в справочной и научной литературе. На последнем курсе бакалавров самостоятельная работа над темой дипломной работы требует от студентов умений практической деятельности (экспериментирование, наблюдение и т.д.)

Можем утверждать, что самостоятельная исследовательская деятельность заблаговременно активизирует процесс усвоения учебного материала, интегрирует и обобщает информацию, которую студент получает в учебном процессе.

В научно-исследовательской деятельности автор понимает организованную подсистему системы профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях, которая предусматривает интеллектуальную творческую деятельность студентов, направленную на изучение конкретного предмета (явления, процесса) с целью получения объективно новых знаний о нем и их дальнейшего использования в практической деятельности.

Необходимым условием качественного выполнения научной работы есть интерес студента к исследуемой проблеме, желание углубить свои знания, найти эффективные пути и средства решения актуальной педагогической проблемы [1; 3].

Готовность будущих специалистов к научно-исследовательской работе определяется:

1. Системой знаний (владение научными понятиями, методические, психолого-педагогические, исследовательские предметные знания, овладение педагогических технологий, теоретических и практических методов научно-педагогического исследования, применение соответствующей терминологии).

2. Системой умений (интеллектуальные, исследовательские, организаторские, аналитические, когнитивные, коммуникативные умения).

3. Активное положительное отношение к научно-исследовательской работе (стремление и необходимость научных исследований, развитие мотивации, исследовательский и творческий поисковый стиль мышления, стремление к самостоятельному совершенствованию знаний, профессиональная ориентация).

4. Исследовательские черты личности (самостоятельность, активность, целеустремленность, инициативность, систематичность).

5. Интеллектуальное развитие (сформированность убеждений, мировоззрения, взглядов, умений, способностей, навыков).

6. Морально-волевые черты личности (организованность, целеустремленность, коммуникабельность, настойчивость, решительность, требовательность к процессу и результату, принципиальность).

7. Профессиональные черты личности (профессиональный интерес, профессиональный мышления, самосовершенствование, рефлексия, высокий уровень общей, методологической и педагогической культуры) [2; 3].

По мнению ученых (А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова), наиболее адекватным способом исследования трудности вызывает метод самооценки, ведь затруднительное положение – это субъективное психологическое состояние человека, глубина которого не всегда поддается стороннему наблюдению. Результаты самооценки можно считать надежными, если же задача оценивания своих трудностей устраняет фактор престижности формулировок по сравнению с оценкой в подобных характеристиках (ошибок, неудач, недостатков) [1; 4].

Для определения самооценки студентов по отношению к научно-исследовательской или учебно-исследовательской деятельности было предложено анкетирование студентов адаптивной физической культуры по всем курсам обучения.

Предложены были простые вопросы: 1. Владете ли Вы технологиями поиска, накапливания и обработки научной информации, критического анализа научных источников и литературы? 2. Считаете ли Вы важным наличие навыков самостоятельного проектирования профессиональной деятельности? 3. Известны ли Вам пути правильного оформления результатов исследовательских работ? 4. Известны Вам какие IT ресурсы можно использовать для выполнения научного исследования? 5. Готовы ли Вы заниматься научным исследованием? И ответы подразумевали варианты: да; скорее да, чем нет; не знаю; скорее нет, чем да; нет. Там где ответ был положительным на 100%, отметили целенаправленное осознанное знание.

В частности, студенты первого курса, у которых должны быть сформированы умения анализировать и конспектировать первоисточники, выделять главное и второстепенное в учебном тексте, систематизировать учебный материал. Положительными ответами, то есть да или скорее да, чем нет, ответили на вопрос: 1. Владете ли Вы технологиями поиска, накапливания и обработки научной информации, критического анализа научных источников и литературы? На остальные вопросы ответы были в процентном соотношении такими: 2. – 54%, 3. – 38%, 4. – 24% и 5. – 12%. При этом мы должны понимать, что ответы студентов могут быть субъективно.

На втором курсе студенты уже могут объяснять и доказывать причинно-следственные связи явлений, сравнивать, обобщать, оценивать педагогические явления и факты. Положительными ответами, то есть да или скорее да, чем нет, ответили на вопросы: 1. Владете ли Вы технологиями поиска, накапливания и обработки научной информации, критического анализа научных источников и литературы? 2. Считаете ли

Вы важным наличие навыков самостоятельного проектирования профессиональной деятельности? На остальные вопросы ответы были в процентном соотношении такими: 3. – 48%, 4. – 26% и 5. – 18%. При этом мы должны понимать, что ответы студентов могут быть субъективно.

На третьем курсе будущие специалисты должны уметь рецензировать и реферировать, составлять аннотации, доклады, выступления, для этого им необходимо хорошо ориентироваться в справочной и научной литературе. И положительными ответами, то есть да или скорее да, чем нет, ответили на вопросы: 1. Владете ли Вы технологиями поиска, накапливания и обработки научной информации, критического анализа научных источников и литературы? 2. Считаете ли Вы важным наличие навыков самостоятельного проектирования профессиональной деятельности? 3. Известны ли Вам пути правильного оформления результатов исследовательских работ? На остальные вопросы ответы были в процентном соотношении такими: 4. – 22 % и 5. – 24%. При этом мы должны понимать, что ответы студентов могут быть субъективно.

И четвертый курс обучения, самостоятельная работа над темой дипломной работы требует от студентов умений практической деятельности (экспериментирование, наблюдение и т.д.). И положительными ответами, то есть да или скорее да, чем нет, ответили на вопросы: 1. Владете ли Вы технологиями поиска, накапливания и обработки научной информации, критического анализа научных источников и литературы? 2. Считаете ли Вы важным наличие навыков самостоятельного проектирования профессиональной деятельности? 3. Известны ли Вам пути правильного оформления результатов исследовательских работ? 4. Известны Вам какие IT ресурсы можно использовать для выполнения научного исследования?

И лишь последний вопрос: 5. Готовы ли Вы заниматься научным исследованием? Лишь 48% ответили положительно да или скорее да, чем нет.

По проведенному тестированию можно отметить, что содержание и структура учебно-исследовательской работы студентов определяется преемственностью ее средств и форм в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, характерно постепенное увеличение объема и рост сложности приобретенных знаний, умений и навыков. Сложность содержания и методов исследовательской работы студентов и зависит от этапа обучения. В тестировании постепенно повышаются процентные отношения положительных вопросов по отношению к негативным. Но зависит еще от самооценки самого студента к своей научно-исследовательской или учебно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб: Питер, 2007. – 192 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск: Изд-во «Академия», 2001. – 103 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. В.А.Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Baranova Yu. V. Current problems of professional training for scientific research activity of future foreign languages teachers / Yu. V. Baranova // The actual problems of the World today: collective monograph / Volume 2. Sciemcee publishing, London, 2019. – P. 31-41.
6. Lodico Marguerite G. Methods in educational research: from theory to practice / Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtle. – 2nd ed., 2018. – 328 p.

© Е.А. Мелешко

УДК 376.3

ББК 74.3

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: К ТЕОРИИ ВОПРОСА

Е.Ю. Скаррина

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
г. Луганск, ЛНР

Аннотация. В данной статье обобщен и систематизирован теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей в изучении понятия коммуникативной компетентности, проанализировано становление этого термина в научном дискурсе. Автор акцентирует внимание на сущностной характеристике коммуникативной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре как отдельной составляющей профессиональной компетентности реабилитолога. Автором статьи предложено свое видение компонентов коммуникативной компетентности специалиста по физической реабилитации.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура.