

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

**«ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

Материалы
международной научно-практической конференции
(Казань, 22 сентября 2021 года)

Казань, 2021

УДК 377:378:159
ББК 74.40
Г93

Утверждено Ученым Советом ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Г93 «Гуманитарный вектор образования в эпоху цифровизации»:
сборник материалов Международной научно-практической конференции,
под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента
Л.А. Шибанковой, Казань, 22 сентября 2021 года. – Казань: Институт
педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. - 336 с.

ISBN 978-5-89917-262-5

Сборник научных статей содержит научные доклады второго цикла Педагогических чтений Института педагогики, психологии и социальных проблем.

В представленных статьях ставятся актуальные проблемы системы образования в эпоху цифровизации, раскрываются ключевые идеи гуманитарного подхода к обучению, воспитанию и развитию человека будущего в образовательных организациях.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, исследователям системы образования.

ISBN 978-5-89917-262-5

© ИППСП, 2021

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Азитов Рустам Шарипович, Шимкович Елена Доминиковна. Формы и технологии внеаудиторной работы с иностранными учащимися по общеобразовательным дисциплинам в условиях дистанционного обучения	7
Азитова Гульсум Шариповна, Азитова Гульсина Шариповна. Гуманизация как основа развития современного общества	10
Алексеева Лариса Леонидовна. О проблемах и решениях в современной дидактике художественного образования	13
Аристова Ирина Леонидовна. Цифровая трансформация преподавателя высшей школы как вызов современности	18
Баткаева Яна Алексеевна. Возможности когнитивных технологий в формировании концептосферы воспитательной деятельности у студентов психолого-педагогической магистратуры	20
Башлай Эльвира Хамзеевна. Взаимодействие семьи и школы как условие создания комфортной образовательной среды	25
Бенин Владислав Львович. Меняющийся педагог в меняющемся мире	28
Burns Eila, KolhoPiia. Teachers between two competences – digital and social-emotional	35
Бубнова Ирина Сергеевна. Готовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде: проблемы и решения	39
Bugembe Daniel. The impact of digital technology changes in society on education	44
Васина Вероника Викторовна, Ибрянова Ольга Витальевна, Валиева Ляйсан Ризвановна. Фасилитация при социальных искажениях в общении в эпоху цифровизации	49
Вербицкая Наталья Олеговна, Ботов Михаил Алексеевич. Формирование индивидуальных учебно-образовательных траекторий на основе онтологий и графов знаний при изучении математики в вузе	52
Вильданов Ильфак Элфикович, Сафин Раис Семигуллович. Технологический комплекс для подготовки будущих специалистов строительной отрасли	56
Винокурова Елизавета Викторовна. Проблемное обучение и формирование критического мышления	62
Волохин Евгений Аркадьевич, Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна. Особенности нефтегазового образования и роль преподавателя в условиях цифровой трансформации	64
Газизуллина Альбина Ринатовна. Геймификация как способ повышения мотивации при изучении иностранного языка	69
Гайнеев Эдуард Робертович. Развитие критического мышления как условие формирования опыта безопасного выполнения лабораторно-практических работ	72
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, Ахметова Милауша Хасановна, Киямова Ания Галиакбаровна. Вопросы преемственности эколого-географического образования обучающихся школ и вузов	77
Гильмеева Римма Хамидовна. Профессиональный рост педагога как фактор развития когнитивного капитала образовательной организации	82
Гильмеева Римма Хамидовна, Любягина Ольга Анатольевна. Проектирование организационно-стимулирующей среды образовательной организации в эпоху цифровой трансформации общества: роль, функции преподавателя	87
Гольдман Ирина Леонидовна. Искусствоведческо-культурологический подход как методологическая основа творческой деятельности коммуникатора в медиаобразовательном процессе	90

Городинец Анфиса Сергеевна. Востребованность кросс-культурной компетенции учителей	95
Дмитриева Елена Егоровна. Цифровая образовательная среда. Результаты и перспективы	98
Дунская Юлия Александровна, Бубнова Ирина Сергеевна. Мотивационная готовность педагогов к сетевому взаимодействию: проблемы и пути стимулирования	102
Желтухина Анастасия Сергеевна. Теоретические принципы как методологическое основание построения методики формирования навыков здоровьесберегающего поведения курсантов военных вузов	108
Жесткова Елена Александровна. Геймификация как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	114
Забелина Татьяна Геннадьевна. Инновационные виды педагогического сопровождения в формате онлайн обучения	117
Zannoni Federico. The power of happiness. how can hygge inspire educational strategies at school?	121
Зачиняева Елена Федоровна. Трансформация деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования: необходимость профессионально-педагогической субъектности	126
Зиннатова Гульназ Минеахматовна. О некоторых современных требованиях к профессиональной подготовке специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями	130
Зинурова Раушана Ильшатовна, Тузиков Андрей Римович. Особенности административного регулирования учебного процесса в условиях использования онлайн-курсов по социальным наукам	133
Зубков Вадим Вячеславович, Сапронов Виталий Александрович. К проблеме применения цифровых средств обучения в процессе подготовки технических специалистов	136
Зубков Вадим Вячеславович, Сапронов Виталий Александрович. Применение технологий виртуальной реальности в обучении с точки зрения безопасности	139
Камалеева Алсу Рауфовна, Муллер Ольга Юрьевна. Роль цифрового образования в кризисные периоды самоизоляции	144
Камалеева Алсу Рауфовна, Слепушкин Виктор Владимирович. Электронный учебник как элемент цифровизации образования	148
Карицкая Светлана Геннадьевна, Вербицкая Наталья Олеговна. Развитие аналитического мышления в условиях дистанционного изучения математики в вузе	153
Кац Александра Семеновна. Совершенствование когнитивного стиля педагога-СПО как фактор его успешного профессионального развития	157
Кипурова Светлана Николаевна, Сергеева Александра Владимировна. Этапы внедрения дистанционных технологий в школьную практику	160
Кириллов Николай Александрович. Психологическая безопасность в образовательной среде	164
Corazza Pietro. New paradigms of collective intelligence: tensions and possibilities between digital platforms and educational communities	168
Кравцов Вячеслав Владимирович. Практика педагогическая учителя как основание для трансформации общего образования	174
Кошелев Евгений Владимирович. Трансформация деятельности учителя при реализации инновационных программ подготовки школьников к предпринимательской деятельности в цифровой среде	179

Лебедева Ирина Николаевна. Профессиональная деформация личности педагога: причины, виды, способы ее избежания и преодоления	182
Левина Елена Юрьевна. Мониторинг профессионального развития педагога с позиции когнитивного менеджмента	185
Левина Елена Юрьевна, Шархемуллина Регина Рашатовна. Подготовка педагогов профессионального образования к работе с когнитивными механизмами познания	189
Лысак Дмитрий Леонидович, Сухоробрик Константин Петрович. Проектирование развития навыков интеграции у современного руководителя на основе компетентностного подхода	193
Малахова Лилия Адгамовна, Ситдикова Гульназ Ринатовна. Особенности профессиональной подготовки дистанционных тьюторов в рамках дистанционного обучения, ориентированного на обучающихся преподавателей	197
Мелешко Екатерина Александровна. Особенности научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре в образовательном процессе в вузе	201
Микляева Наталья Викторовна. Особенности профессиональной подготовки специалистов коррекционного профиля к работе в цифровой образовательной среде	204
Мишнина Елена Ивановна. Типовая модель туристского образовательного центра в университете	209
Мосунова Людмила Юрьевна. Цифровая трансформация преподавателей – необходимая реальность в системе СПО	214
Мухаметзянова Лариса Юрьевна. Гуманистические ориентиры когнитивного диалога в условиях цифровизации	217
Мухаметзянова Лариса Юрьевна, Зеленкова Елена Васильевна. Педагог музыкального вуза в ракурсе когнитивной парадигмы	220
Набиуллина Ольга Григорьевна. Исследование отношения подростков к восстановительным способам разрешения конфликтов с целью оптимизации работы школьной службы примирения	224
Ничипоренко Надежда Павловна. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося поведения антисоциальной направленности и проблема смежных компетенций педагога	227
Новожилова Наталия Викторовна. Использование личностно-ориентированного подхода педагогом при формировании валеологической культуры у студентов медицинского колледжа	231
Пампура Елена Михайловна. Развитие субъективно-объективного понимания при изучении математики в вузе	235
Rapić-Blagojević Nataša, Račić Željko, Tomašević Stevan. Team working skills as an important part of the professional development of vet teachers	237
Пестерникова Валерия Владимировна. Профессиональное выгорание педагога системы дошкольного образования и его профилактика	242
Петровская Мария Владимировна. Психологическая культура как фактор психологической безопасности субъектов образовательного процесса военных вузов	245
Польшин Дмитрий Александрович. Сократический диалог в современной педагогической практике	250
Поселягина Лариса Вячеславовна. Педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся посредством библиотерапии	252
Прокофьева Елена Николаевна. Устойчивое развитие экосистемы высшего образования	255

Просветова Татьяна Сергеевна. Контекстное образование как содержательно-технологический компонент личностно-профессионального развития адъюнктов в образовательном процессе военного вуза	257
Рабазанова Айнур Аликовна. Развитие организационно-управленческих компетенций студентов как ориентация современного образования на запросы рынка	260
Русскова Ольга Борисовна. Современные тренды подготовки педагогов профессионально-технического образования	263
Рябова Татьяна Владимировна. Актуальные проблемы цифровой этики образования	266
Садрисламов Геннадий Фаридович, Угарова Наталья Михайловна. Технологии коррекции духовно-нравственного развития личности студентов группы риска	270
Самигуллина Галина Савельевна. Методы формирования метапредметных результатов обучения	273
Слесарев Даниил Александрович. Открытое образование и самоопределяемое обучение: постулаты антипедагогики	275
Стукалова Ольга Вадимовна. Методологические основания социокогнитивного подхода: историко-философский аспект	277
Суханова Наталья Петровна. Трансляция философского знания: обучение разумному и критическому мышлению	280
Текуева Диана Идрисовна. Этический аспект социализации современной молодежи в высшем образовании	282
Терещенко Анна Григорьевна, Васильев Николай Гаврилович. Парадигмальные основания мировоззрения педагога в эпоху цифровизации	285
Тернер Елена Юрьевна. Особенности процесса обучения в онлайн-среде в период пандемии covid-19	289
Тимофеева Дарья Андреевна. Цифровизация образовательного процесса в высших учебных заведениях	294
Тлупова Камила Тимуровна, Текуева Диана Идрисовна. Этические проблемы в дистанционном образовании	296
Трегубова Татьяна Моисеевна, Шибанкова Люция Ахметовна, Кац Александра Семеновна. Профессиональное развитие педагогов вузов: капитализация, потенциал цифровой трансформации	299
Трофименко Олег Владимирович. Система дистанционного обучения в профессиональной образовательной организации в эпоху цифровизации (из опыта работы)	306
Фадеева Ольга Валентиновна, Модина Татьяна Федоровна. Изучение личностных ресурсов педагогов в условиях цифровизации образования	308
Хусаинова Светлана Владимировна. Агрессивность обучающихся как фактор социальной устойчивости	312
Чернова Елена Олеговна. Преступная группировка как питательная среда терроризма	316
Шавалеев Артур Фанисович. Специфические особенности процесса гуманитарной подготовки курсантов вузов МВД России	320
Шайденко Надежда Анатольевна. Теоретические основы IT технологий	323
Шибанкова Люция Ахметовна. Компетенции, знания или инструменты познания: размышления о приоритете в образовании будущего	326
Шишкина Ольга Вячеславовна. Профессиональное развитие педагогов вузов: капитализация, потенциал цифровой трансформации	329
Юсупов Валерий Белялович. Взгляд на цифровизацию и её элементы при изучении химии	331

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Мелешко Екатерина Александровна

*ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
e-mail: meleshko.kata@gmail.com*

Аннотация. В статье разобраны особенности научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре в процессе обучения в педагогическом вузе. Определена актуальность данной деятельности в процессе педагогической подготовки, и компоненты готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, и в рамках освоения программы обучения направления экспериментальных исследований в научно-исследовательской работе. Определены две основные особенности, по мнению автора, которые присущи только адаптивной физической культуре: мультидисциплинарность и формирование навыков через практическую деятельность.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, научно-исследовательская деятельность, мультидисциплинарность.

FEATURES OF RESEARCH ACTIVITIES IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Meleshko Ekaterina Aleksandrovna

*assistant of the department of adaptive physical tducation and physical rehabilitation
"Lugansk state pedagogical university", Lugansk
e-mail: meleshko.kata@gmail.com*

Annotation. The article deals with the features of research activities in adaptive physical culture in the process of teaching at a pedagogical university. The relevance of this activity in the process of pedagogical training, and the components of students' readiness for research activities, and within the framework of mastering the training program, the direction of experimental research in research work has been determined. In the author's opinion, two main features are identified that are inherent only in adaptive physical culture: multidisciplinary and skills formation through practical activity.

Keywords: adaptive physical culture, research activity, multidisciplinary.

В настоящее время при подготовке будущих бакалавров адаптивной физической культуры в заведениях высшего образования все больше внимания уделяется научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Преобразование образовательной системы на данном этапе с включением научно-исследовательской деятельности в основные критерии обучения в вузе требующим глубокого анализа, делают данную тему актуальной и определяют необходимость повышения качества высшего профессионального образования, которое должно формировать у студентов потребность и готовность к научному и исследовательскому решению возникающих проблем на основе непрерывного образования.

Для определения актуальности научно-исследовательской деятельности можем выделить несколько уровней в процессе обучения в вузе:

- высокие требования к качеству подготовки педагогов профессионального обучения, которые могут применять исследовательский подход к организации учебного процесса,

осуществлять научный поиск, мотивировать на исследовательскую деятельность обучающихся обосновываются на социально-педагогическом уровне;

- потребность в поиске новых подходов к организации научно-исследовательской деятельности через методы и техники педагогического процесса обучения студентов профессионально-педагогического вуза – на научно-теоретическом уровне;

- необходимость разработки новых моделей и педагогических условий для формирования готовности студентов профессионально-педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности, направленной на развитие научного творчества студентов, а также на обеспечение преемственности на разных этапах обучения – на научно-методическом уровне [2;3].

По мнению С.П. Евсеева «Адаптивная физическая культура» предусматривает изучение и формирование у будущих педагогов принципов и закономерностей построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидами, которые направлены на коррекцию и восстановление функционального состояния пораженных систем, формирование социального статуса и поведения инвалидов. Совершенствование научно-исследовательской деятельности и приобщение будущих бакалавров и магистров адаптивной физической культуры к данной деятельности, в системе знаний является одной из составляющих их подготовки [1;5].

Так, В.Ф. Балашова утверждает, что научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре относится к педагогическим наукам, но в тоже время имеет мультидисциплинарный характер таких наук как педагогика, психология, социология, физиология, биология, математика и информатика. Готовность студентов к научно-исследовательской деятельности имеет следующие компоненты:

- мотивационный (осознание и наличие положительного мотива к данной деятельности);
- ориентационном (представление о логике и этапах научного исследования);
- деятельностном (умения планировать и реализовывать собственное исследование);
- рефлексивном (способность к самоанализу, готовность к преодолению трудностей) [1,

с.30-31].

Научно-исследовательская деятельность кафедры адаптивной физической культуры – составная часть педагогической деятельности преподавателей. Она должна быть максимально приближена к общим требованиям обучения и воспитания студентов.

В рамках освоения программы обучения выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов: педагогической, реабилитационной, компенсаторной и научно-исследовательской [2;6].

Мы считаем, что основные проблемы студенческой научно-исследовательской деятельности в вузе по направлению подготовки – физическая культура для лиц с ограничениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), физическая реабилитация, должны быть направлены на рассмотрение и формирование:

- 1) психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания обучающихся различных возрастных категорий;
- 2) объективных взаимосвязей физической культуры и спорта;
- 3) с определением и совершенствованием обучения с позиции нозологий различных заболеваний в понимании адаптивной физической культуры;
- 4) физических, психологических качеств и прикладных навыков, при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- 5) особенностей проведения занятий по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Научно-исследовательская деятельность, направленная по этим проблемам, способствует обогащению и развитию теории и практики адаптивной физической культуры.

Студенты бакалавриата адаптивной физической культуры в научно-исследовательской работе должны быть способны выявлять и разбирать:

- современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;
- способны разрабатывать планы, программы, подразделяя их на этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований;
- выявлять и выделять их практическую значимость собственных исследований;
- способны находить пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры [1;5].

Система обучения и воспитания будущих бакалавров, студентов педагогического вуза непрерывно совершенствуется на базе практически всех видов наук.

Первой выделенной особенностью научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре, можно назвать мультидисциплинарность. Обеспечение всестороннего и гармоничного развития студентов во всех сферах обучения (общеобразовательные и профессиональные дисциплины) во всестороннем развитии, становится основной целью образования, и составляет мультидисциплинарные требования к процессу обучения.

Именно с учетом мультидисциплинарности научно-исследовательскую деятельность необходимо рассматривать в трех аспектах, которые составляют профессиональную подготовку в адаптивной физической культуре – психолого-педагогическое обучение, физкультурно-спортивное образование и адаптивной физической культуры, как специфической, профессиональной деятельности.

Мультидисциплинарность в подготовке к научно-исследовательской деятельности проявляется, как функции, принципы, организационные основы педагогического образования в адаптивной физической культуре. Она, представляет собой дополнительный объем знаний из области педагогики, физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, и принципов восстановления здоровья занимающихся, обучающихся, не присущий другим специальностям и направлениям подготовки. А новые научные знания, полученные в процессе исследования, являющиеся результатом взаимопроникновения знаний из различных областей науки, позволяют решать конкретные цели и задачи адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, М.В. Томилова, 2014 г.) [5;6].

Г.П. Косяченко делает акцент, что значение научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке должно занимать ведущие место, и считает, что в вузе специалистов должны готовить к осуществлению собственных научных исследований в профессиональной сфере. Кроме того, студент должен научиться наблюдать за процессом обучения: педагогической, тренировочной и соревновательной деятельности, при этом следует специально акцентировать внимание на том, что метод педагогического наблюдения требует от исследователя, специальной подготовки и досконального знания проблемы, в адаптивной физической культуре, физической культуре и спорте [4;5].

Второй особенностью, мы определяем – формирование навыков через практическую деятельность. Увеличение практической направленности содержания обучения, предупреждает абстрактное восприятие учебного материала и формирует умения и навыки для профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Насыщенность информации с практико-ориентированным содержанием позволяет повысить эффективность научно-исследовательской деятельности и творческого потенциала студентов.

Будущий педагог по адаптивной физической культуре в процессе обучения должен научиться находить новое в педагогических явлениях, выявлять в них скрытые связи и закономерности; овладевать существующими научными понятиями и представлениями. Точно описывать факты и исследования с использованием общепринятой терминологии подбирать родственные факты по их существенным признакам, группировать их в соответствии с общенаучными правилами. Проводить анализ фактов и выделять из них общее и единичное,

существенное и второстепенное. Предвидеть тенденции развития, возможные изменения исследуемых процессов, и все это в практических исследованиях.

Таким образом, из выше, перечисленного мы можем определить, что научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре строится на научно-исследовательской деятельности в области образования и соответственно на психолого-педагогических аспектах образования. Включающих в себя разработки и аспекты данной деятельности физкультурно-спортивного образования в связи с близким профилем и проблематикой подготовки студентов адаптивной физической культуры.

Особенностью научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре, можно назвать мультидисциплинарность и формирование навыков научно-исследовательской деятельности через практическую деятельность. И обоснованы эти особенности самим направлением подготовки, требованиями к профессиональной подготовке и основными проблемами научно-исследовательской деятельности в вузе по направлению подготовки – физическая культура для лиц с ограничениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), физическая реабилитация.

Список литературы:

1. Балашова В.Ф. Компетенции специалиста по адаптивной физической культуре, формируемые и применяемые в научно-исследовательской деятельности / В.Ф. Балашова. - Вестник ТГПУ. – Выпуск 2 (80). – Тольятти, 2009. – С. 30-34.
2. Загривная Т.А. Исследовательская деятельность педагога как условие повышения качества образования / Т.А. Загривная // Человек и образование. – Санкт-Петербург, 2015. – №3 (44). – С. 203-207.
3. Зуева А.С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза: автореф. ... кан. пед. наук / Зуева Анастасия Сергеевна. – Екатеринбург, 2014. – 27 с.
4. Косяченко Г.П. Формирование готовности педагога высшей физкультурной школы Республики Беларусь к ведению научно-исследовательской работы с учетом профессиональных интересов и потребностей: дис ... кан. пед. наук / Косяченко Григорий Павлович. – Смоленск, 2011. – 159 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2-х томах. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика Адаптивной физической культуры; под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
6. Томилова М.В. Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре: дис ... кан. пед. наук / Томилова Марина Владимировна. – Санкт-Петербург, 2014. – 208 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Микляева Наталья Викторовна
кандидат педагогических наук, профессор
Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
e-mail: 461119@mail.ru