

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

***Проблема
профессиональной
дезадаптации в условиях
современных социальных
вызовов***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
(15 апреля 2021 года)*

Липецк – 2021

УДК 364-785.14
ББК 60.953
П 845

Печатается по решению кафедры
социальной педагогики и социальной работы
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.
Протокол № 9 от 27 мая 2021 г.

Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов: материалы Международной научно-практической конференции, (15 октября 2021 года). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 234 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907335-82-0

Публикация материалов Международной научно-практической конференции осуществляется при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и Липецкой области, Проект № 20-413-4800019.

Материалы Международной научно-практической конференции «Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов» посвящены теоретическим и практическим вопросам поддержания психологического здоровья личности современного специалиста в трансформирующемся обществе, проблеме синдрома выгорания и практическим путям его преодоления в профессиональной сфере.

Авторами научных статей являются профессора и доценты вузов, руководители, методисты и учителя образовательных учреждений, аспиранты, магистранты и студенты высших учебных заведений, представители из городов Российской Федерации и зарубежных стран. Издание адресовано преподавателям вузов, социальным педагогам, социальным работникам, студентам и всем, кого интересуют проблемы социального образования.

УДК 364-785.14
ББК 60.953
П 842

Редколлегия:

Л.М. Тафинцева, кандидат педагогических наук, доцент, директор института психологии и образования, ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

С.А. Маскалянова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

О.А. Данковцев, кандидат биологических наук, заместитель директора института психологии и образования по научной работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

Т.Ю. Никифорова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.К. Елисеев, доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

А.П. Попов, президент ЛООО поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Становление»

ISBN 978-5-907335-82-0

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Акиншева И.П.

*Профессиональная компетентность социального работника:
теоретико-методологический аспект* 9

Бай Е.А.

*Конфликтологическая компетентность социального
педагога в контексте современного образования* 14

Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А.

*Транспрофессиональные компетенции учителя
иностранного языка в условиях новых вызовов времени* 18

Изтелеуова Л.И.

Образование и современная молодежь Республики Казахстан 23

Косыгина Е.А., Глухих А.Ю., Зотова А.Р.

*Формирование профессиональных компетенций личности
логопеда через инновационные технологии* 28

Маркова С.В.

*Профессиональная компетентность как условие
профилактики профессионального выгорания педагогов
инклюзивного образования*..... 31

Никифорова Т.Ю., Меркулова С.А., Пожилцова Д.А.

*Формирование профессионально-личностной компетентности
специалистов по социальной работе* 35

Пронина А.Н.

*Формирование мотивации у молодых учителей к организации
и проведению внеурочной деятельности в начальной школе* 39

Саранча, Е.В. Тафинцева Л.М.

*Профессиональная компетентность личности
специалиста по социальной работе*..... 43

Смирнова И.Н. <i>Роль социального проектирования во внеклассной профориентационной работе.....</i>	45
Сычёва А.Ф. <i>Психологическая готовность к работе в учреждениях исполнения наказаний как этап профессиональной подготовки будущего социального работника</i>	49
Свинарчук А.И./ Svinarchuk A.I. <i>Молодежная политика как феномен социальной жизни/ Youth policy as a phenomenon of social life</i>	52
Щелакова В.В., Данковцев О.А. <i>Формирование социальной и профессиональной компетентности личности будущего специалиста социальной сферы как результат современного образования.....</i>	57

А.Ф. Сычёва

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность подготовки будущих социальных работников и их психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности в условиях

учреждения исполнения наказаний как важный аспект профессионализма будущего специалиста. Рассматриваются особенности психологической подготовки к работе в учреждениях исполнения наказания: личностные характеристики кандидата, возрастные особенности, мотивация, возможность самореализации в профессиональной деятельности, психоэмоциональное состояние.

Ключевые слова: социализация, учреждения исполнения наказаний, профессиональная подготовка, психологическая готовность, социальная работа, социальный работник.

A.F. Sychova

PSYCHOLOGICAL READINESS TO WORK IN PENITENTIARY INSTITUTIONS AS A STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE SOCIAL WORKER

Abstract. This article considers the relevance of the training of future social workers and their psychological readiness to perform professional activities in the conditions of the institution of execution of sentences as an important aspect of the professionalism of the future specialist. Features of psychological preparation for work in penal institutions are considered: personal characteristics of the candidate, age characteristics, motivation, the possibility of self-realization in professional activity, psychoemotional state.

Key words: socialization, penal institutions, professional training, psychological readiness, social work, social worker.

В современных социокультурных условиях жизни современного общества становится практически невозможно не сталкиваться с проявлениями насилия и агрессии при выполнении различных социальных задач. Насилие в различной степени преследует нас в средствах массовой информации, бытовом общении, производной коммуникации, семье.

Повышение общемирового уровня тревожности, стресса, паники является также причиной случаев насилия в семье. В результате совершенных правонарушений человек попадает в закрытую систему пенитенциарного учреждения, что еще больше усугубляет ситуацию. Насильственная составляющая межличностных отношений между подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными является характерной для учреждений исполнения наказаний и обусловлена специфическими условиями изоляции правонарушителей.

Профилактика случаев насилия в учреждениях исполнения наказаний осуществляется силами персонального состава путем предупреждения правонарушения. Для этого в УИН проводится социальная работа с осужденными, психологическое наблюдение, выявление лиц, склонных к совершению насилия над подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Специфика профессиональной деятельности в учреждениях исполнения, моральный облик работников пенитенциарной системы и их психологическая готовность к выполнению своих, действительно непростых служебных обязанностей, вызывают законную обеспокоенность. В конце XIX – начале XX в. известные ученые-пенитенциаристы С.В. Познышев, И.Я. Фойницкий впервые акцентировали внимание на профессиональной подготовке «специалистов тюремного дела». Исторически сложившиеся требования к специалистам пенитенциарной службы в целом не изменились, а лишь дополнились новыми требованиями в связи с совершенствованием и развитием системы в целом.

Важным аспектом подготовки будущих социальных работников является их психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности в условиях учреждения исполнения наказаний. Психологическая подготовка будущих социальных работников основывается на принципах гуманизма, целенаправленности, системности, сочетает результативный и процессуальный подходы, а также создает условия постоянного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, позволяет корректировать содержание психологической подготовки в зависимости от качественного состава учебной группы.

В процессе психологической подготовки будущих специалистов в условиях высшего образования следует обратить внимание на осознание мотивов выбора профессии и перспективы профессиональной самореализации, развитие интереса и престижности профессиональной деятельности, личной уверенности в возможности выполнения должностных инструкций, соответствующих занимаемой должности, обучения приемам разрешения конфликтных ситуаций и эмоционального перенапряжения, навыкам самоконтроля, эмоциональной устойчивости.

Необходимо знать теоретические основы социальной работы в учреждениях исполнения наказаний, историю и сущность пенитенциарной педагогики, возрастные, социальные и психолого-педагогические особенности объектов пенитенциарной педагогики, основные профессиональные функции социального работника в учреждениях исполнения наказаний.

Необходимо уметь находить индивидуальный подход к осужденным в зависимости от тяжести преступлений и типа содержания в учреждениях исполнения наказаний, использовать методы и методики психолого-педагогического воздействия на осужденных различных категорий. Социальный работник должен быть обучен использованию технологий и методики социально-педагогической работы в учреждениях исполнения наказаний.

По сути, профессиональная подготовка представляет собой специальное обучение, направленное на получение профессиональных знаний, выработку профессиональных умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности. Таким образом, уровень готовности

обусловлен качеством подготовки и степенью подготовленности [1, с. 243-244].

Продукты деятельности с заданными свойствами могут быть созданы лишь человеком, обладающим соответствующими свойствами, качествами, способностями, умениями и другими психологическими особенностями человека [2, с. 123].

Ключевыми личностными качествами для работы в условиях пенитенциарного учреждения выступают терпение, внимательность, сдержанность, самообладание, самоконтроль, самокритичность, стрессоустойчивость, коммуникабельность и эмпатия, умение управлять своими эмоциями.

Сотрудник учреждения исполнения наказаний в своей работе сталкивается с открытым и скрытым противодействием клиентов социальной работы, что приводит к возникновению стрессовых и конфликтных ситуаций. В результате постоянного контакта социального работника с криминогенной средой он испытывает постоянное психоэмоциональное перенапряжение, что провоцирует профессиональное выгорание.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в настоящее время существует острая потребность в необходимости осуществлять в высших учебных заведениях подготовку будущих социальных работников к профессиональной деятельности в учреждениях исполнения наказаний. Особенно стоит уделить большое внимание психологической готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боликова Л.Ю., Шурыгина Ю.А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – 575 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов. – СПб: Питер, 2015. – 415 с.