

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

КНИГА
г. Луганск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Акиншева И. П. Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе..... | 5 |
| Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе..... | 9 |
| Бессмертная В. В. Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе..... | 15 |
| Герасимов А. В. Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы..... | 19 |
| Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде..... | 29 |
| Герасимов А. В., Константинова П. В. Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи..... | 35 |
| Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю. Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях..... | 41 |
| Герасимов А. В., Чумаченко А. А. Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности..... | 49 |
| Гончарова Т. В. Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье..... | 55 |
| Гужва Т. М. Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми..... | 60 |
| Звонок А. А. Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании..... | 68 |
| Золотова А. Д. Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье..... | 71 |

Гужва Татьяна Михайловна
Guzhva Tatyana Mikhailovna

Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: guzhviha@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

PREVENTION OF DOMESTIC VIOLENCE AND CHILD ABUSE

В статье раскрыта сущность насилия над детьми, которое рассматривается как физическое, психологическое, сексуальное насилие или отсутствие воспитания и заботы о детях родителями, лицами-опекунами или посторонними людьми, которые ухаживают за детьми. Выделены виды насилия и причины жестокого обращения с детьми. Определены комплексные профилактические мероприятия необходимые для предотвращения домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.

Ключевые слова: *насилие, домашнее насилие, насилие над детьми, жестокое обращение с детьми, физическое насилие, сексуальное насилие, моральное насилие, психологическое насилие.*

The article reveals the essence of child abuse, which is considered as physical, psychological, sexual violence or lack of upbringing and care of children by parents, guardians or outsiders who care for children. Types of violence and causes of child abuse are highlighted. Comprehensive preventive measures have been identified to prevent domestic violence and child abuse.

Keywords: *violence, domestic violence, child abuse, child abuse, physical violence, sexual violence, moral violence, psychological violence.*

Принято считать, что самое безопасное место для ребёнка – это его дом, семья. Казалось бы, действительно, здесь рядом с ребёнком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нём. Однако в последнее время всё чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи. Насилие в отношении детей имеет различные формы и определяется целым рядом факторов, в том числе характером или личностными проблемами окружающих взрослых, семейными традициями и др. Причём утверждение, что подобное явление имеет место только в социально неблагополучных семьях, сейчас уже признано мифом.

В словаре Ожегова С.И. понятие «насилие» раскрывается как «принуждение, давление, нажим, применение физической силы; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие» [2].

Насилие, в отличие от жестокого обращения это любое сознательное и преднамеренное (заранее спланированное) применение силы одного индивида/группы людей против другой/других (Чаще всего беззащитного) с целью установления над ним (и) власти и контроля. Пока не существует общепринятого определения понятия насилия. Поэтому, например можно привести следующее определение.

Насилие умышленное физическое или психологическое воздействие одного лица на другое, против ее воли, вызывает этому лицу физическую, моральную, имущественный вред, или включает в себе угрозу причинения указанного ущерба в преступных целях. Такое воздействие на человека осуществляется совершением определенных умышленных деяний. Лицо, совершающее насильственные действия, осознает их характер, предусматривает последствия этих действий и желает или сознательно допускает их наступления [2, с. 537].

Насилие и жестокое обращение могут иметь различные формы, однако все они наносят вреда здоровью, развитию и социализации ребенка.

Насилие над детьми это физическое, психологическое, сексуальное насилие или отсутствие воспитания и заботы о детях родителями, лицами-опекунами или посторонними людьми, которые ухаживают за детьми. Насилие над детьми может содержать любую действие насильственного характера, пренебрежение, злоупотребление или неспособность, нежелание

или неумение воспитывать и заботиться о детях от родителей или других лиц, что наносит фактический или потенциальный вред для ребенка. Может наблюдаться в семье, по месту жительства ребенка, на улице или в организациях, школах или общинах, с которыми ребенок взаимодействует. [1]

Нередко в семье создаются предпосылки для насилия над детьми, так как именно в семье, являющейся социализирующим фактором, порой закладывается фундамент искажённой системы ценностей, познавательной и поведенческой некомпетентности, эмоциональной депривированности, которые составляют основу асоциальности, деструктивности, агрессивности и т. п. В последние десятилетия к насилию, совершаемому родителями и другими близкими членами семьи в отношении детей, было отнесено физическое, сексуальное и психологическое насилие, а также неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка.

Физическое насилие – это прямое или косвенное воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, выражающееся в нанесении побоев, увечий, тяжких телесных повреждений, в толчках, пинках, шлепках, пощёчинах и т. д.

Физическое насилие – самый раскрываемый вид насилия, поскольку на теле у жертвы, как правило, остаются следы. Сегодняшняя криминалистика располагает средствами для выявления многих, порой не видимых внешне, следов физического насилия. Применение физического насилия в таких случаях раскрывается и с помощью современных психометрических методик.

Физическим насилием считаются удары, избивание, удушение, царапание, дергание за волосы, отравление, ожог и причинение физических страданий другими способами, агрессивный физический контакт (толчки, пинки, бросание предметов в человека), ограничение свободы.

Психологическое (эмоциональное) насилие – нанесение вреда психологическому здоровью человека, проявляющееся в оскорблениях, запугивании, угрозах, шантаже, контроле и т. п.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка или его отвержение со стороны родителей или лиц, их заменяющих, приводящее

к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации. Это преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям, включающие наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребёнка к родителю или взрослому, за уважение ребёнка к самому себе и к своим потребностям, необходимым для установления нормальных социальных взаимоотношений.

Сексуальное насилие – это принуждение человека силой, угрозой или обманом, вопреки его желанию, к какой-либо форме сексуальных отношений.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребёнка с его согласия или без, осознаваемое или неосознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения со взрослыми, чьей целью является получение выгоды, сексуальное удовлетворение или достижение корыстных целей.

Неудовлетворение жизненных потребностей детей является результатом нежелания или неспособности родителей удовлетворять основные физические, медицинские и эмоциональные потребности ребёнка и его потребность в безопасности.

Неудовлетворение жизненных потребностей может привести к серьёзной травме ребёнка, его отставанию в развитии, к возникновению серьёзных заболеваний, а в ряде случаев и к смерти. Согласно недавно проведённым статистическим исследованиям, из-за неудовлетворения жизненных потребностей ежегодно умирает больше детей, чем от жестокого обращения. Неудовлетворение жизненных потребностей детей зачастую не столь очевидно для неискушенного наблюдателя, вследствие чего оно труднее поддается выявлению и привлекает к себе меньше внимания, чем жестокое обращение с детьми [3, с. 77-79].

В зависимости от возраста и уровня развития жертвы насилия агрессорами могут быть, например, родители, мачеха или отчим, приёмные родители, братья или сестры и другие члены семьи и попечители.

Причины жестокого обращения с детьми:

- безработица или низкая материальная обеспеченность;
- алкоголизм одного или обоих родителей;

- одиночество или распавшийся брак;
- слишком маленькое жилье, усиливающее напряженность, физическое или психологическое переутомление;
- незрелость родителей;
- эгоизм родителей, их стремление к развлечением;
- отсутствие привязанности к ребенку;
- чрезмерная требовательность;
- рождение другого ребенка;
- большое количество детей.

Для предотвращения домашнего насилия и жестокого обращения с детьми и подростками, необходимо проводить комплексные профилактические мероприятия.

Можно выделить три уровня профилактических мероприятий, каждый из которых имеет разные целевые группы, к которым могут относиться люди практически всех возрастных групп – дети, подростки, женщины, пострадавшие от насилия в семье, и др. Для осуществления комплексности в профилактике насилия в семье необходима работа по всем трем уровням для каждой целевой группы. Одной из основных целевых групп населения в профилактике насилия в семье являются *дети и подростки*.

Задача *первого уровня профилактики насилия* – предупреждение насилия в семье, формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения, воспитание гармоничной личности.

Для младших школьников и дошкольников должны использоваться игровые формы обучения навыкам самовыражения; специальные игры могут повышать уровень самооценки, вырабатывать толерантность к другим, закладывать основы правосознания.

Для школьников средних классов актуальными являются: самовыражение, самооценка, толерантность. Однако в этом возрасте необходимо уже осознание границ собственного «Я». Занятия могут проводиться в форме классных часов, бесед, тренингов, обсуждений. Особенностью этого возраста является то, что эффективность проводимых мероприятий повышается за счет горизонтальных связей.

Старшим школьникам, студентам необходимо овладение знаниями, умениями, навыками, позволяющими строить гармоничные связи с семьей.

Это могут быть лекции, дискуссии, тренинги, которые целесообразно включать в предметные курсы.

Данные программы должны работать в течение некоторого времени, чтобы дети и подростки, вступая в самостоятельную жизнь, смогли бы придерживаться норм и правил общения.

Второй уровень профилактики направлен на прекращение насильственных действий в отношении детей и подростков. Он предусматривает систему мер, которые можно разделить на три группы:

1) выявление детей, испытывающих жестокое обращение со стороны родителей. Симптомами жестокого обращения являются агрессивность или подавленность детей, безнадзорность, ухудшение успеваемости, ухудшение здоровья, наличие физических травм; кроме того, может быть использована информация из других источников (одноклассники, их родители, учителя и др.);

2) работа с родителями: информирующие лекции, индивидуальные беседы, проведение классных собраний. Основными исполнителями здесь выступают классные руководители, педагоги, преподаватели, инспекторы по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, социальные работники и др.;

3) работа с детьми — привлечение их к общественной работе, предупреждения развития негативных последствий насилия. К этой работе могут привлекаться классные руководители, школьные психологи, социальные работники, инспекторы по делам несовершеннолетних.

Третий уровень профилактики требует выведения ребенка из среды жестокости и проведение реабилитационных мероприятий (медицинское лечение, психотерапия и т.д.).

Другая целевая группа ***профессиональные сообщества специалистов***, работающих с людьми, подвергшимися семейному насилию. Все программы профилактики направлены на получение ими специальной подготовки. Главная задача работы в этой группе — создание условий для возможности использования специалистами полученных в процессе реализации программы знаний и навыков на своем рабочем месте.

Первый уровень профилактики предусматривает информирование о проблеме насилия в семье с целью ее осознания и последующее

распространение этих знаний среди населения.

Второй уровень профилактики условно можно разделить на две части: обучение приемам выявления случаев семейного насилия, вмешательства в ситуацию в рамках своей профессиональной компетенции; подготовка социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних для курирования семей с целью недопущения рецидивов семейного насилия.

Третий уровень профилактики различен для разных групп профессионалов:

1) для специалистов, предполагающих непосредственно вести работу с пострадавшими от семейного насилия, необходимы дополнительные углубленные знания об особенностях последствий семейного насилия для лиц разных возрастных групп;

2) для социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних, которые предполагают курировать конкретные семьи и детей, пострадавших от семейного насилия и прошедших курс реабилитации, необходимо осуществление контроля этих семей.

Еще одной точкой приложения программ профилактики семейного насилия является *работа с общественностью*. Наиболее важным аспектом в решении проблемы насилия в семье является информированность населения.

Первый уровень профилактики предусматривает использование всех видов информации о семейном насилии: понятие, виды, последствия, а также о его альтернативе гармоничных отношениях в семье, их преимуществах и доступности. Это могут быть публикации, передачи в СМИ, публичные выступления специалистов, общественных, государственных деятелей, лекции для различных видов аудитории.

Второй уровень профилактики включает: информирование об имеющихся в обществе ресурсах по оказанию помощи и содействию в выходе из сложившейся ситуации; распространение информационных материалов, позволяющих выявить дисгармоничные семейные отношения и насилие в семье.

Такие программы могут формироваться через систему социального заказа, когда органы исполнительной власти поручают какому-либо учреждению или общественной организации, которые изучают проблему

семейного насилия, формирование пакета подобных информационных материалов и их распространение.

Третий уровень профилактики предусматривает информирование населения о специализированных учреждениях, где может быть оказана реабилитационная помощь. Необходимо также доводить до сведения граждан процессуальные аспекты получения необходимой помощи [4, с. 81-85].

Таким образом, пренебрежение родительским долгом и жестокое обращение с детьми наиболее пагубные проявления семейного насилия и неустроенности. Профилактика и раннее выявление фактов пренебрежения родительским долгом и жестокого обращения с детьми, а также всесторонняя помощь детям жертвам жестокости являются обязанностью всего общества.

Литература

1. Википедия. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Насильство над детьми](https://uk.wikipedia.org/wiki/Насильство_над_детьми) (дата обращения: 02.10.2020).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 слов, терминов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – М. : Оникс, 2010. – 735 с.
3. Профилактика домашнего насилия : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н.Н. Яковлева [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 148 с.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Павленок П.Д., Руднева М.Я. ; под ред. проф. П.Д. Павленка. М. : ИНФРА-М, 2009. – 272 с.