

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
БОКСИТОГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

XXIV ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Вузовская наука:
условия эффективности социально-экономического
и культурного развития региона

Материалы международной научной конференции
Бокситогорск, 16 апреля 2021 г.

Санкт-Петербург – Бокситогорск
2021

УДК 378
ББК 74.58

Редакционная коллегия: А. А. Беляева,
И. И. Титова,
Е. Г. Седлецкая (отв. ред.)

XXIV Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»: материалы междунар. науч. конф., 16 апреля 2021 г., г. Бокситогорск. – отв. ред. Е. Г. Седлецкая. – СПб.; Бокситогорск: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – 300 с.

ISBN 978-5-8290-1977-8

В сборнике представлены доклады и статьи традиционной научной межвузовской конференции, в работе которой приняли участие ученые и специалисты-практики вузов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, стран СНГ. Среди авторов – ведущие ученые, преподаватели и специалисты в области естественных и гуманитарных наук.

Доклады и статьи конференции могут представлять интерес для преподавателей вузов, учителей, организаторов образования, научных работников, аспирантов, студентов.

ISBN 978-5-8290-1977-8

© Авторы, 2021
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2021

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Антипенко Э. В.</i> Роль образовательных организаций в профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	101
<i>Бурдакова О. П.</i> Формирование «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	106
<i>Васильева И. Н.</i> Игры и упражнения с нейромячиками в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях логопункта	110
<i>Гаврилова Н. В.</i> Игры с бусами как средство творческого самовыражения, личностного роста, развития и поддержки ребенка	115
<i>Григорьева М. А.</i> Современные технологии в работе с одаренными детьми по предметам филологического цикла	120
<i>Дашичева А. В., Гусев Д. А.</i> Исследование как залог формирования естественнонаучных знаний	124
<i>Емцева Э. Г.</i> Инклюзивное образование детей с ограниченными функциональными возможностями как фактор их успешной интеграции в социум	127
<i>Карандашов В. Д.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан в духе нетерпимости к проявлениям терроризма в обществе	131
<i>Ковригина Ю. И.</i> Правополушарное рисование как современный метод обучения основам художественного видения и техникам рисования	137
<i>Кузнецова Ю. А., Поршнева А. Н.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с тяжелым нарушением речи посредством реализации проекта «Русский музей для маленьких друзей»	141
<i>Кустова Е. И., Меджлумян В. А.</i> Психологические детерминанты профессионального выбора студентов экономических специальностей	144
<i>Лебедева Е. И.</i> Личностные особенности первоклассников из семей трудовых мигрантов	147
<i>Мальшев А. И.</i> Цифровая трансформация образования: риски и угрозы	151
<i>Михайлова О. А., Сахарова О. А.</i> Развивающие игры с кинетическим песком «Секретики»	156

ту, расширяет общий кругозор, повышает эрудицию, разносторонне формирует личность. И главное, формирует у учащихся гражданскую позицию.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, С.А. Обухов, П.Ф. Фомина // Исследовательские работы школьников. – 2001. – № 1. – С. 24–34.
2. Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста: материалы первой обл. науч.-практ. конф. студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, 25 апр. 2003. – Пермь: Тип. Пермского ун-та, 2003. –164 с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 158–161.
4. Манина О.Б. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-processe-izucheniya-estestvennonauchnih-predmetov-1039346.html>.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000 – 272 с.
6. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: АН СССР, 1988. – 147 с.
7. Савенков А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. – 2003. – № 10. – С. 35–40.
8. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Изд. дом «ИНФРА-М», 1997. – 574 с.
9. Чистякова С.Н. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Е.В. Титов [и др.]. – М.: 2006. –145 с.
10. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 385 с.

Емцева Э. Г.

Инклюзивное образование детей с ограниченными функциональными возможностями как фактор их успешной интеграции в социум

Аномалии развития детей с ограниченными функциональными возможностями своеобразно влияют на их социализацию, формирование социальных связей, развитие познавательных возможностей и трудовой деятельности.

Дети с особыми потребностями чаще чувствуют себя отличными от своих сверстников. Этим детям, как правило, присуща чрезмерная робость, застенчивость, недооценка собственных сил, возможностей, своего места среди окружающих. В свою очередь, такое восприятие может заставить обычных школьников избегать контактов или, наобо-

рот, раздражать своих особых одноклассников. Практика показывает, что часто и учителя оказываются просто не готовыми помочь детям понять, принять и включить в совместную деятельность тех, кто отличается.

В такой ситуации инклюзивное образование может выступать в качестве мощного инструмента, позволяющего преодолеть отчуждение (маргинализацию) особых детей и способствовать формированию их жизнеспособности.

Целью статьи является изучение инклюзивного образования как одной из успешных форм интеграции детей с ограниченными функциональными возможностями в социум, а также рассмотрение основных понятий в рамках заявленной темы.

Сущность теоретических понятий инклюзивного образования достаточно полно изложена в трудах Д. Гарнера, А. Дайсона, Д. Леско, П. Миттлера. Практический опыт реализации инклюзивного образования систематизирован в работах Д. Бишоп, Х. Вули, М. Дарси, М. Эмитейдж, Г. Зиглера, Д. Кларка, Б. Крауфа, Д. Попойнта, Д. Ричлера, М. Фореста, Д. Фрайзена, Г. Хайки. На постсоветском научном пространстве обозначенной проблеме уделяют внимание такие ученые, как В. Ардзинба, Т. Бут, Д. Зайцев, С. Колосов, А. Колупаева, И. Ломакова, Н. Сварник, А. Ярская-Смирнова и др.

Исследователь вопросов инклюзии А.А. Колупаева считает, что одним из инструментов преодоления низкого социального и академического уровня депривированных детей является инклюзивное образование, которое представляет собой гибкую индивидуализированную систему обучения детей с особыми потребностями в условиях массовых общеобразовательных учреждений по месту проживания [3, с. 31].

Социолог Д. Зайцев отмечает, что переходные периоды в обществе, как правило, характеризуются возникновением разрыва между законами, декларирующими права ребенка с отклонениями в развитии на образование, социальной инклюзии и фактическим отсутствием механизмов их реализации [1].

Учитывая эти обстоятельства, важнейшими факторами социальной интеграции является формирование соответствующих правовых основ государства, регламентирующих благоприятные условия для интеграции, формирование положительных отношений между всеми членами общества, воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с особыми потребностями и активное участие в этом процессе самого ребенка.

Понятие «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями» применяется к тем детям, у которых диагностированы средние или сложные нарушения функций организма. Наряду с указанными определениями существует и другое определение – «дети с особыми образовательными потребностями» [2, с. 27].

Конвенция ООН «О правах ребенка» отмечает, что все дети имеют право на образование, и, как следствие, право на прогресс.

Инклюзивное образование в состоянии разрешить имеющуюся проблему. Необходимо отметить, что именно инклюзивное образование исключает любую форму дискриминации. Данная форма образования обеспечивает равное отношение ко всем участникам этого процесса.

Термин «инклюзивное» (лат. include – заключаю, включаю) или «включенное образование» обозначает процесс обучения детей с особыми функциональными потребностями в массовых общеобразовательных школах.

Для обоснования инклюзивного образования как фактора успешной интеграции в социум детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать следующие аспекты:

1) Обоснование образовательного характера: требования к инклюзивным учебным заведениям относительно совместного обучения всех детей означают, что школы должны разработать такие адаптированные методы обучения, которые соответствуют индивидуальным различиям учащихся и, таким образом, приносят пользу всем детям.

2) Обоснование социального характера: инклюзивные учебные заведения могут изменить отношение к существующим различиям через совместное обучение всех детей, создавая основу для справедливого и недискриминационного общества, которое поощряет людей жить вместе в согласии.

3) Экономическое обоснование: вероятно, дешевле создавать и содержать общеобразовательные и дошкольные учебные заведения, в которых учатся и воспитываются все дети вместе, чем создавать сложную систему различных типов учреждений, специализирующихся в области образования конкретных групп детей. Инклюзивные учреждения, которые обеспечивают эффективное образование для всех детей, являются экономически более оптимальным средством обеспечения образования для всех.

Таким образом, обоснование инклюзивного образования имеет все предпосылки для создания необходимых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, и, что очень важно, способствует процессу их интеграции в социум.

Термин «интеграция» в специальной педагогике является общепотребительным и рассматривается как интеграция детей с психофизическими нарушениями в социум или интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями в систему современных общественных отношений либо интерпретируется как один из важных аспектов подготовки лиц с особыми потребностями к самостоятельной жизни.

Проблема интеграции детей-инвалидов в общество обусловлена, с одной стороны, наличием у них отклонений в психофизическом раз-

витии, с другой – несовершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам является недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности. Соответственно, социальная интеграция в социум предполагает социальную адаптацию ребенка с нарушениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействия, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Определено два подхода к интеграции лиц с нарушениями психофизического развития в социум.

Первый подход предусматривает приспособление инвалидов к жизни в обществе, его адаптацию к окружающим условиям. Данный подход достаточно сужен и ограничен, поскольку процесс социализации личности является двусторонним, и поэтому лицо с ограничениями по здоровью должно быть не только объектом интеграции, но и обязательно субъектом, активным участником этого процесса.

Второй подход предполагает, помимо подготовки такой личности к жизни в обществе, еще и подготовку общества к ее принятию. В инклюзивной среде дети с особыми образовательными потребностями могут получать такой же социальный опыт, как и их здоровые сверстники. В свою очередь, в таких условиях дети с типичным уровнем развития уже с раннего возраста начинают понимать, с какими трудностями сталкиваются люди с ограниченными функциональными возможностями, становятся более чувствительными к нуждам других, милосерднее, толерантнее воспринимают человеческие различия, обретают уверенность, что каждый может преодолеть препятствия и достичь успеха. Наличие в обычном классе ученика с особыми потребностями становится одним из условий содействия личностному развитию сверстников и способствует успешной социализации ребенка с ограниченными функциональными возможностями.

На практике доказано, что преимуществами инклюзивного обучения является то, что пользу от данного процесса получают абсолютно все участники:

1) Дети с особыми образовательными потребностями: благодаря целенаправленному общению со сверстниками улучшается их когнитивное, моторное, речевое, социальное и эмоциональное развитие; ровесники играют роль примера; овладение новыми умениями и навыками происходит функционально; обучение проводится с ориентацией на сильные качества, способности и интересы детей; есть возможности для налаживания дружеских отношений со здоровыми сверстниками и участия в общественной жизни.

2) Обычные дети: учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям; учатся налаживать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них; учатся сотрудничеству; учатся вести себя нестандартно, быть находчивыми, а также сопереживать другим.

3) Педагоги и специалисты: учителя инклюзивных классов лучше понимают индивидуальные особенности учащихся; овладевают разнообразными педагогическими методиками, что позволяет им эффективно способствовать развитию детей с учетом их индивидуальности; специалисты (педагоги специального профиля, социальные педагоги и социальные работники, медики, другие специалисты) воспринимают детей более целостно, а также учатся смотреть на жизненные ситуации глазами своих воспитанников.

Кроме того, реализация технологий инклюзивного образования позволяет разрешать противоречия между правами лиц с ограниченными возможностями в выборе жизненного пути, социальных ниш, вида образования, образовательных услуг и фактически сохраняющимся неравенством возможностей разных социальных групп (обычных людей и людей с отклонениями в развитии) в реализации этих прав.

Итак, успешное инклюзивное образование – процесс многоуровневый, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования. Инклюзивное образование способствует созданию условий для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей человечества; раскрывает и развивает внутренние потенции, способности, творческий потенциал; восстанавливает статус индивида; максимально обеспечивает возможности для эффективной интеграции ребенка с особыми потребностями в социум (а именно – социокультурной интеграции, посильной социально-трудовой деятельности, самообслуживания, самообеспечения и семейной жизни).

Список литературы

1. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями; автореф. дис. ... д-ра социолог. наук: 22.00.04. – Саратов, 2004. – 21 с.
2. Іллященко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній заклад // Соціальний педагог. – 2009. – № 5. – С. 26–35.
3. Колупаєва А.А. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда [та ін.]; за заг. ред. Л.І. Даниленко – К.: 2007. – 128 с.

Карандашов В. Д.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан в духе нетерпимости к проявлениям терроризма в обществе

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устранением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1].