



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В КОНТЕКСТЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2021 г.**

**НА УЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Киров, 2021**

УДК 00(082)+37+159.9+316.6
ББК 94.3+88+60+74
П 863

Ответственный редактор:

Сукиясян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Байшева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2021 г., г. Киров). – Уфа: Аэтерна, 2021. – 92 с.

ISBN 978-5-00177-259-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**», состоявшейся 15 сентября 2021 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021

© Коллектив авторов, 2021

интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями.

Таким образом, у младших школьников с нарушением интеллекта отмечается замедленный темп развития всех процессов. Для них характерно недоразвитие познавательных интересов, патологическая инертность, стойкие нарушения в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний, отсутствие интереса к окружающему.

Список использованной литературы:

1. Ахмерова Р.Р., Антипанова Н.А. Использование дидактических игр в учебном процессе слабослышащих детей // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. - Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Чеченский государственный педагогический университет. - 2017. - С. 65 - 70.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2009. – 130 с.
3. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. – М., 2002. – 160 с.

© Садовникова И.В.

УДК 378.011.3 - 051:796.071

Скляр М. С.

канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
Луганск, ЛНР

МОНИТОРИНГ НАЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

В статье раскрываются результаты мониторинга наличия представлений о профессионально значимых качествах у будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Актуализируется апробация авторской концепции формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова

Профессионально значимые качества, мониторинг, специалисты в области физкультуры и спорта, профессиональная культура.

Социальный заказ на подготовку специалистов в области физкультуры и спорта, ориентированных на профессиональное развитие и самореализацию, актуализирует поиск принципиально новых подходов к формированию профессиональной культуры обучающихся, как основы освоения новых компетенций в сфере профессиональной деятельности, разработки траектории активного саморазвития в профессии.

Решение проблемы формирования профессиональной культуры обусловило мониторинг уровня ее сформированности у будущих специалистов в области физкультуры и спорта. В диагностике профессиональной культуры одним из показателей сформированности данного личностного конструкта выступало наличие представлений о профессионально значимых качествах личности.

Мониторинг наличия представлений о профессионально значимых качествах личности осуществлялся с помощью модифицированного профессиографического опросника Е.О.Тарасовой [3, с.41 – 46]. Респондентам в составе экспериментальной и контрольной групп было предложено ответить на вопросы опросника и осуществить экспертизу психических и личностных качеств, присущих специалистам в области физкультуры и спорта, путем оценки черт по пятибалльной шкале. Анализ ответов респондентов осуществлялся с опорой на обобщенные профессиограммы специалистов в области физкультуры и спорта с выделенными для данного вида профессий профессионально значимыми качествами [1, с. 92 – 98; 2, с. 801 – 804; 5, с. 8 – 11].

Анализ ответов обучающихся на вопросы показал, что подавляющее большинство участников экспериментальной – ЭГ (89,4 %) и контрольной – КГ (88,5 %) групп затрудняются выделить и четко сформулировать задачи профессиональной деятельности специалистов в области физкультуры и спорта. В ответах преобладают формулировки «заниматься спортом», «тренировать детей», «проводить уроки физкультуры в школе», «работать в фитнес центре» и пр., что свидетельствует об отсутствии четкого понимания специфики и задач различных видов профессиональной деятельности, направленных на формирование мировоззренческих, мотивационно - ценностных ориентаций и установок, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния, освоения разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

Об осознании обучающимися значимости профессиональных компетенций для успешной реализации профессиональной деятельности свидетельствует высокий процент респондентов (98,7 % – ЭГ и 99,1 % – КГ), выделивших теоретические знания и практические умения как значимую составляющую результата профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Все респонденты отметили необходимость получения высшего образования и специальной подготовки в вузе. 87,3 % респондентов экспериментальной группы и 88,1 % опрошенных контрольной группы причиной невозможности выполнять на высоком уровне профессионального мастерства функциональные обязанности назвали недостаточное образование и подготовку.

При этом среди профессиональных трудностей, присущих специалистам в области физкультуры и спорта, 57,7 % опрошенных (59,4 % – ЭГ, 55,9 % – КГ) назвали нехватку

знаний и умений для уточнения конкретных целей и задач профессиональной деятельности, выбора решений в сложных профессиональных ситуациях. Среди профессиональных трудностей респондентами были также отмечены: отсутствие опыта профессиональной деятельности; поддержание дисциплины на тренировке; судейство соревнований; установление контакта с учениками (воспитанниками), родителями, администрацией, коллегами и пр. Полученные данные о наличии значительного перечня профессиональных трудностей свидетельствует не столько о слабой заинтересованности в профессиональной деятельности, сколько о неудовлетворенности профессиональной подготовкой и, как следствие, неуверенности в своих силах.

Анализ результатов мониторинга наличия представлений у будущих специалистов в области физкультуры и спорта о профессионально значимых качествах личности показал, что максимальное количество баллов у респондентов набрали физические качества (в скобках даны средние значения баллов, выставленные респондентами экспериментальной и контрольной групп) – сила (4,34 – ЭГ, 4,45 – КГ), скорость (4,13 – ЭГ, 4,05 – КГ), скоростная и силовая выносливость (4,05 – ЭГ, 4,09 – КГ), координация и точность движений (4,03 – ЭГ, 4,15 – КГ), ловкость (3,82 – ЭГ, 3,75 – КГ), мышечно - суставная чувствительность (3,33 – ЭГ, 3,36 – КГ) и др. Данные результаты свидетельствуют об осознании физических качеств как профессионально значимых, но отсутствии понимания сущности профессиональной деятельности, в реализации которой необходима система физических, психологических, моральных и др. качеств.

В перечень, названных респондентами профессионально значимых качеств, вошли качества личности, способствующие успеху в работе – уверенность в себе (3,52 – ЭГ, 3,49 – КГ), терпение (3,44 – ЭГ, 3,45 – КГ), инициативность (3,35 – ЭГ, 3,38 – КГ), дисциплинированность (3,13 – ЭГ, 3,17 – КГ), трудолюбие (3,08 – ЭГ, 3,15 – КГ), самостоятельность (3,03 – ЭГ, 3,05 – КГ) и др., что свидетельствует о наличии мотивации достижений и понимании будущими специалистами в области физкультуры и спорта значимости личностных качеств для реализации притязаний в профессии.

В структуре профессионально значимых качеств специалиста в области физкультуры и спорта опрашиваемыми были выделены моральные качества – любовь к детям (3,63 – ЭГ, 3,68 – КГ), чуткость (3,57 – ЭГ, 3,51 – КГ), человечность (3,43 – ЭГ, 3,41 – КГ), искренность (3,28 – ЭГ, 3,33 – КГ), толерантность (3,07 – ЭГ, 3,11 – КГ), гуманность (3,01 – ЭГ, 3,08 – КГ) и др., что говорит об объединении в сознании обучающихся профессиональных и общечеловеческих аспектов деятельности специалиста в области физкультуры и спорта в отношении ее функциональной и содержательной направленности.

Достаточно невысоко в структуре профессионально значимых качеств специалистов в области физкультуры и спорта испытуемые оценили коммуникативные качества личности – умение правильно оценить окружающих людей, выявить их сильные и слабые стороны (3,11 – ЭГ, 3,16 – КГ), интерес к деловым контактам и общению с другими людьми (2,68 – ЭГ, 2,71 – КГ), стремление к сотрудничеству (2,53 – ЭГ, 2,56 – КГ), что позволяет сделать вывод о наличии неосознанных представлений обучающихся о профессионально значимых качествах, обеспечивающих как общение, контакт с коллегами и воспитанниками, так и активность будущего сотрудника во взаимодействии для решения поставленных задач в конкретной профессиональной сфере.

Минимальное количество баллов у будущих специалистов в области спорта набрали качества, относящиеся к профессиональному блоку – соблюдение социальных и профессиональных норм и правил (3,13 – ЭГ, 3,14 – КГ), любовь к профессии (3,08 – ЭГ, 3,11 – КГ), стремление к повышению квалификации (2,28 – ЭГ, 2,35 – КГ) и др., и деловому блоку – наличие управленческих замыслов (2,46 – ЭГ, 2,53 – КГ), способность находить разнообразные решения, в том числе и неожиданные, оригинальные в стандартных ситуациях (2,05 – ЭГ, 2,21 – КГ), способность брать на себя ответственность за принятие решения и действия (1,84 – ЭГ, 1,75 – КГ), способность оперировать представлениями с целью предвидения возможных изменений обстановки и ожидаемых результатов деятельности (1,15 – ЭГ, 1,2 – КГ). Данные результаты свидетельствуют об отсутствии или недостаточной сформированности представлений обучающихся о профессионально значимых качествах личности, обеспечивающих эффективность трудового функционирования, профессиогенеза и профессиональной самореализации.

Кроме этого, испытуемым экспериментальной и контрольной групп было предложено назвать профессионально значимые качества, не помещенные в список, но необходимые специалисту в области физкультуры и спорта. Обучающимися были названы следующие качества: способность ладить с начальством, терпимость к недостаткам других людей, стремление к развитию, творческий подход к делу и др.

В заключительной части профессиографического опросника испытуемым было предложено выделить десять главных, на их взгляд, профессионально - значимых качеств, необходимых специалисту в области физкультуры и спорта для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Полученные данные вошли в таблицу 1.

Таблица 1

Профессионально - значимые качества, необходимые специалисту в области физкультуры и спорта для эффективного выполнения профессиональной деятельности (результаты опроса респондентов экспериментальной и контрольной групп)

№ п / п	Профессионально - значимые качества	Балл	
		ЭГ	КГ
1	Сила	4,34	4,45
2	Быстрота	4,13	4,05
3	Скоростная и силовая выносливость	4,05	4,09
4	Координация и точность движений	4,03	4,15
5	Ловкость	3,82	3,75
6	Любовь к детям	3,63	3,68
7	Чуткость	3,57	3,51
8	Уверенность в себе	3,52	3,49
9	Терпение	3,44	3,45
10	Человечность	3,43	3,41

Согласно ранговой последовательности показателей в таблице 1, к главным респондентами отнесены физические и моральные профессионально значимые качества специалиста в области физкультуры и спорта, а также качества личности, способствующие

успеху в работе. При этом более высокие показатели получили физические качества, что свидетельствует об отсутствии целостных представлений обучающихся о системе профессионально значимых качеств специалиста в области физкультуры и спорта, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты исследования показали наличие несистемных представлений о профессионально значимых качествах специалиста в области физкультуры и спорта или отсутствие таковых у подавляющего большинства испытуемых, что актуализирует функциональное развитие профессиональной культуры обучающихся и подтверждает необходимость квалифицированного использования разработанной авторской концепции [4], раскрывающей идеи о сущности исследуемого процесса и выступающей основой разработки его педагогического обеспечения.

Список использованной литературы

1. Буров А.Э., Лакейкина И.А., Бегметова М.Х. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учеб. пособ. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 296 с.
2. Николаева Н.И. Профессиограмма как основа профессионального стандарта подготовки спортивного тренера // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – Москва, 2013. – С. 801 – 804
3. Психолого - педагогическая диагностика профессионально важных личностных качеств: учебное пособие. / Сост. Е.О. Тарасова. – Сызрань : филиал Самар. гос. техн. ун - т, 2010. – 128 с.
4. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. – 2021. – № 5 (158). – С. 67 – 73.
5. Хайрулин А.Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств // Вестник спортивной науки. – 2007. – С. 8 – 11

© Скляр М. С., 2021

УДК 37.02

Сычева О.Н.

методист, МБУДО «Станция юннатов»
г. Белгород, РФ

Ефремова О.В.

методист, МБУДО «Станция юннатов»
г. Белгород, РФ

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье отражены ключевые моменты анализа занятий в учреждении дополнительного образования, которые позволяют педагогу оценить и проанализировать занятие, осмыслить проблемы и решить частные вопросы собственной педагогической практики

СОДЕРЖАНИЕ

Авилова Н. Н., Кокина А. Н. ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ОДНА ИЗ ФОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	3
Аникина Р.Ф., Баскакова И.В., Чуваева О.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В ПОО	5
Бондаренко М.А. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ	7
Бутиков Б.П. ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
Васильева Д.В., Климова Т.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12
Вебер Е.А. К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
Великих А.С., Гиревая Х.Я., Родчиков А.А. ЗАДАЧИ НА РАСТВОРЫ, СМЕСИ, СПЛАВЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ХИМИИ	17
Guro - Frolova Y. R. PROFESSIONAL EMOTIONAL BURNOUT AND DISTANCE LEARNING	27
Доронкина А.А., Смирных Г.А., Кухарь С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	29
Живодуева А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
Зварыкина С.Г., Колесникова Н.Е., Якунина М.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	34
Зиновьева Н.В., Кулевацкая И. В., Ткач Т.И. МАРШРУТНАЯ ИГРА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	36

Князева О.П., Корягина И.В., Макаренко О.В. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСНОВАМИ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	38
Ковресьева С.П., Панина И.В., Симакина Н.В. НАРОДНАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ	41
Андрианова О.П., Краснобаева Я.О., Ткачева Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ СПЛЮЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	43
Кудрявцева Ю.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Калугина В.С. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	47
Левшина Н. П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	49
Линчевская С.А. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ КРУЖКЕ « ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»	52
Ломова О.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	55
Макарова В.Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	57
Нестерчук А.И. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	60
Никлаус Н.В. РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	62
Плашинова Е.А., Гуляева А. С. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВЫЧИСЛЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ В РАЗНЫХ ТОЧКАХ ПЛАНЕТЫ С ПОМОЩЬЮ ГУГЛ КАРТ И ТАБЛИЦЫ ПЛОТНОСТИ ВОЗДУХА И УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫСОТЫ НАД УРОВНЕМ МОРЯ»	64

Архипова И.В., Почанина О.А. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЁНКА	67
Садовникова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	69
Скляр М. С. МОНИТОРИНГ НАЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	71
Сычева О.Н., Ефремова О.В. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
Царев Я.А. АНАСАМБЛЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ГИТАРИСТА	78
Черкасова В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ОДНОЙ СЕМЬИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ	81
ЯРУЛИНА Л.Р. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К СЕССИОННОМУ ПЕРИОДУ: ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ	85

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.09.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 5,34. Тираж 500. Заказ 1483.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68