



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 августа 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
Т 338

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжелика Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Т 338

Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 29 августа 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 71 с.

ISBN 978-5-907491-15-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики», состоявшейся 29 августа 2021 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постранично размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

направлений в современном образовании. Задача учителей как можно активнее внедрять его в процесс обучения, совершенствовать методы и способы его реализации на практике.

Список использованной литературы:

1. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 2014.
2. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного образования. - М., 2020.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 2019.

© Павлова Ю.Л., 2021

Скляр М. С.

канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и
профессионального спорта
ГООУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»,
Луганск, ЛНР

МОНИТОРИНГ НАЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ЦЕННОСТНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация

В статье раскрываются последовательность и результаты мониторинга наличия представлений о профессиональной культуре и ее ценностных составляющих у будущих специалистов в области физкультуры и спорта как показателя уровня сформированности исследуемого феномена. Актуализируется значимость апробации авторской концепции формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова

Профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта, диагностика, анкетирование.

На современном этапе развития отечественной высшей школы существуют значительные отличия между современными требованиями общества к молодому специалисту в области физкультуры и спорта и качеством профессиональной подготовки выпускников вузов. Разрешение данного противоречия актуализирует оптимизацию образовательного процесса в целом и повышение эффективности формирования профессиональной культуры обучающихся как компонента учебно - воспитательной работы системы высшего образования, в частности. Формирование профессиональной культуры как системы взаимосвязанных структурных элементов – аксиологического (мотивы профессиональной деятельности, профессионально - этические нормы, ценности, ценностные ориентации профессиональной группы), когнитивного (общие и специальные

знания, системное представление о профессиональной культуре и ее составляющих), деятельностного (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), личностного (профессионально - значимые личностные качества, потребности в самореализации, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию) – обеспечивается включением будущих специалистов в учебную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность и требует научно - обоснованного подхода к разработке и реализации организационно - содержательных условий эффективности этого процесса.

Необходимость решения поставленной задачи обусловила проведение констатирующей диагностики сформированности исследуемого феномена и разработку концептуального обеспечения формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшей школы.

Значимым показателем сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта выступает наличие у них представлений о профессиональной культуре и ее ценностных составляющих – профессионально - этических нормах, ценностях, ценностных ориентациях профессиональной группы. Анализ данного показателя осуществлялся с помощью авторской анкеты «Профессиональная культура специалистов в области физкультуры и спорта». Анкетирование проводилось анонимно, но респондентам сообщалась цель исследования: выяснить наличие представлений о сущности и ценностных компонентах профессиональной культуры, их значимости для успешной реализации профессиональной деятельности и активного профессиогенеза. Оценка ответов, суждений в анкете ранжировалась по 4 - балльной шкале («4» – ясно осознает, «3» – в основном представляет, «2» – испытывает затруднения, «1» – не понимает и не принимает).

Анализ ответов испытуемых на вопросы анкеты показал, что всего 8,3 % из числа опрашиваемых экспериментальной группы (ЭГ) и 7,8 % испытуемых контрольной группы (КГ) смогли назвать и охарактеризовать основные виды профессиональной деятельности специалистов в области физкультуры и спорта, 28,5 % (ЭГ) и 29,5 % (КГ) имеют о них общее представление, а 63,2 % (ЭГ) и 62,7 % (КГ) респондентов затрудняются или не понимают как ответить на поставленный вопрос. Только 3,5 % участников из числа опрашиваемых ЭГ и 4,1 % из КГ четко осознают цели и задачи различных видов профессиональной деятельности специалистов в области физкультуры и спорта, 31,7 % испытуемых ЭГ и 33,2 % из КГ имеют о них общее представление, а 64,8 % обучающихся из числа ЭГ и 62,7 % из КГ затрудняются в их характеристике. Подавляющее большинство испытуемых (ЭГ – 68,3 %, КГ – 66,9 %) затрудняются назвать области профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки, что свидетельствует о наличии общих представлений о видах, целях и задачах профессиональной деятельности, проявлении неустойчивого интереса к решению профессиональных задач.

На смотря на то, что большинство будущих специалистов в области физкультуры и спорта не смогли дать определение профессиональной культуре (88,1 % – ЭГ и 87,6 % – КГ), назвать ее компоненты (91,1 % – ЭГ и 90,7 % – КГ) и выделить ключевые в профессиональном развитии составляющие данного феномена (93,4 % – ЭГ и 92,9 % – КГ), преимущественное количество опрашиваемых (98,8 % – ЭГ и 99,5 % – КГ) считает необходимым формирование профессиональной культуры. При этом 87,3 %

опрашиваемых ЭГ и 88,9 % КГ одним из значимых факторов формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта определяют профессиональную подготовку в вузе.

Ответы испытуемых на вопросы анкеты, ориентированные на проверку наличия представлений о ценностных компонентах профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта (профессионально - этических нормах, ценностях и ценностных ориентациях профессиональной группы), свидетельствуют об их отсутствии (8,4 % опрашиваемых ЭГ и 7,3 % КГ не смогли назвать основные профессионально - этические нормы, 7,9 % ЭГ и 8,4 % КГ – профессиональные ценности, 12,8 % ЭГ и 13,1 % КГ – ценностные ориентации профессиональной группы) или недостаточной целостности и осознанности (68,3 % испытуемых ЭГ и 71,1 % КГ испытывали затруднения в перечислении профессионально - этических норм, 77,8 % испытуемых ЭГ и 78,4 % КГ – выделении профессиональных ценностей, 80,5 % ЭГ и 79,9 % КГ – характеристике ценностных ориентаций специалистов в области физкультуры и спорта). Только 31,6 % респондентов ЭГ и 37,3 % КГ считают знание профессионально - этических норм и желание им соответствовать необходимыми составляющими профессионализма. Менее трети испытуемых – 23,4 % из числа экспериментальной группы и 25,2 % из числа контрольной – среди составляющих достижения высокого результата в профессиональном развитии называют систему ценностей и ценностных ориентаций профессиональной группы. При этом 87,6 % представителей ЭГ и 89 % КГ отмечают необходимость знания и соблюдения профессионально - этических норм, ценностей и ценностных ориентаций для успешного профессионального развития специалиста в области физкультуры и спорта. 87,7 % опрашиваемых ЭГ и 88,4 % КГ подчеркивают значение профессиональной подготовки в формировании ценностных компонентов профессиональной культуры.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что только 5,2 % опрашиваемых ЭГ и 4,8 % КГ занимаются саморазвитием профессиональной культуры («ищу нужную информацию в интернете», «читаю книги», «общаюсь с профессионалами» и др.). Будущие специалисты в области физкультуры и спорта мало знакомы с литературой по проблеме формирования профессиональной культуры, только 3,7 % опрашиваемых из числа ЭГ и 3,4 % участников КГ назвали литературные источники, раскрывающие различные вопросы данной проблематики. На вопрос анкеты: «Получали ли Вы какие - либо полезные сведения по формированию профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта в процессе обучения в вузе?» 52,5 % обучающихся ЭГ и 54,1 % опрашиваемых из числа КГ ответили, что необходимую информацию они получали на лекционных, практических и семинарских формах организации обучения, индивидуальных консультациях с преподавателями, занятиях по спортивному педагогическому совершенствованию, на практике.

Анализ данных анкетирования позволяет сделать вывод о том, что абсолютное большинство респондентов имеют достаточно поверхностное представление о сущности и ценностных компонентах профессиональной культуры и их значимости для успешной реализации профессиональной деятельности и активного профессионализма. При этом подавляющее большинство респондентов (98,8 % – ЭГ и 99,5 % – КГ) отмечают значимость формирования профессиональной культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе. Результаты проведенного опроса подтверждают необходимость научно

обоснованного подхода к формированию профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта и актуализируют вопросы квалифицированного использования разработанной авторской концепции [1], раскрывающей идеи о сущности исследуемого процесса и выступающей основой разработки его педагогического обеспечения.

Список использованной литературы

1. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования / М.С. Скляр // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. – 2021. – № 5 (158). – С. 67 – 73.

© Скляр М. С., 2021

Сорокина Е.Н.,

к.п.н., доцент

Кубанский государственный Технологический университет
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье анализируются современные тенденции, теоретические и практические аспекты моделирования воспитательной среды технического университета в современных условиях. Выделены и представлены актуальные проблемы формирования и интеграции ресурсов воспитательной среды вуза, а также ее оценки и мониторинга в условиях актуальных вызовов.

Ключевые слова

Воспитательная среда, воспитание, воспитательная система, обучение, самовоспитание личности, системный подход, студенты, университет.

Осуществление в полном объеме образовательных задач в контексте компетентностного подхода в условиях актуальных вызовов современности может быть достигнуто только наличием влияния на личность студента комплекса целенаправленных мер. Таким образом, возникает вопрос в моделировании конкретного формата, системное отображение которого находится в формулировке «воспитательная среда» технического вуза [2,41].

Подходы современной педагогической науки и практики к пониманию смысла и роли воспитательной среды технического вуза определяются:

- актуальными трендами диалектики общемирового социума, включая наращивание информационно - коммуникативного пространства, значительные перемены в трудовой сфере, овладение некоторым количеством квалификаций в течение всего периода профессиональной деятельности и т.д.);

СОДЕРЖАНИЕ

Аксенова А.А. РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	3
Ануфриева Е.В. «БЕЛГОРОДСКИЙ ФОТОАЛЬБОМ» ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ А.Н. КРУПЕНКОВА «СТАРЫЙ БЕЛГОРОД»	5
Беспалова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ	7
Горячева Ю.П. ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	10
Гушель К.И., Карнасюк А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ	14
Скачкова О. В., Дуданова С. А. ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	16
Ельцова О. В. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
Зиятдинова Д.Р. КРИТИКА АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРЕСТУПНОСТИ ЛОМБРОЗО	23
Исаева Н. Ю., Братчина А.А., Тутова Т. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР СО СКАЗКАМИ	26
Канищева И.В. РЕЦЕПТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	29
Козьменко И. В., Кованченко А.Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, КАК ЧАСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ССУЗАХ	31

Лысиченкова С.А. Lysichenkova S. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ART - PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR STUDENTS' VOCABULARY EXPANSION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	33
Мартынкус А.Д. Martynkus A.D. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ INTERACTION PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY AND SCHOOL	36
Мерцалова О.Д, Хаустова В.Н., Полякова М.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	39
Мерцалова О.Д, Хаустова В.Н., Полякова М.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41
Мерцалова О.Д, Хаустова В.Н., Полякова М.А. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Мубаракшина Г.И. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Павлова Ю.Л. ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ПСИХО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ TYPES OF DIFFERENTIATION AND ITS USE IN TEACHING CHILDREN WITH DIFFERENT PSYCHO - PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS	50
Скляр М. С. МОНИТОРИНГ НАЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ЦЕННОСТНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	52

Сорокина Е.Н. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	55
Шагаева Э.Р. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ПОДРОСТКАМИ	57
Шумаева Е.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (НА ОСНОВЕ МЕТОДА «ВЖИВАНИЯ»)	61

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 31.08.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 4,1. Тираж 500. Заказ 615.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2