



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ  
К ОБРАЗОВАНИЮ  
В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 августа 2021 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Волгоград, 2021**

УДК 00(082)+37+159.9+316.6  
ББК 94.3+88+60+74  
П 863

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Аижела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншьева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор

**П 863**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ  
В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ:** сборник статей Международной научно-практической конференции  
(15 августа 2021 г., г. Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 152 с.

ISBN 978-5-00177-244-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**», состоявшейся 15 августа 2021 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021

© Коллектив авторов, 2021

**Скляр М.С.**

канд. пед. наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и  
профессионального спорта  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
Луганск, ЛНР

**Sklyar Maksim Sergeevich**

Candidate of Pedagogics, Docent,  
Head of Olympic and Professional Sport Department  
SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, LPR

## **КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Аннотация**

В статье характеризуются основные критерии сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – мотивационно - ценностный, когнитивно - содержательный, деятельностно - регулятивный, личностно - рефлексивный. Раскрывается роль выделенных критериев в отражении компонентов профессиональной культуры (аксиологического, когнитивного, деятельностного, личностного) и оценивании процесса их формирования в системе высшей школы.

### **Ключевые слова**

Критерии, профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта.

### **Abstract**

The main criteria for specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports have been characterized in the article. Criteria consist of motivational and value - based, cognitive and content - related, activity and regulatory, personalized and reflective ones. The role of the selected criteria in reflecting the components of professional culture (axiological, cognitive, activity, personal) and evaluation of their formation process in the higher school system have been revealed.

### **Keywords**

Criteria, levels of formation, professional culture, specialists in the field of physical education and sports.

В период реформирования системы высшего образования Луганской Народной Республики перед вузами, осуществляющими подготовку специалистов в области физкультуры и спорта, стоит важная задача формирования профессиональной культуры обучающихся как основы самопроектирования профессиональной деятельности, развития и саморазвития в профессии, максимальной реализации собственного потенциала в профессиональной жизни.

Профессиональная культура, выступая сложным синтезом аксиологического (мотивы профессиональной деятельности, профессионально - этические нормы, ценности, ценностные ориентации профессиональной группы), когнитивного (общие и специальные знания, системное представление о профессиональной культуре и ее составляющих), деятельностного (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения) и личностного (профессионально - значимые личностные качества, потребности в самореализации, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию) компонентов, является результатом опыта учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

В этой связи чрезвычайно актуальной видится проблематика исследования и концептуального обеспечения формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшей школы.

Экспериментальное исследование формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта осуществлялось с 2015 по 2021 гг. Цель экспериментальной работы – формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в ходе апробации авторской концепции [3] и ее элементов – структурно - содержательной модели и организационно - педагогических условий, способствующих реализации исследуемого процесса.

С целью диагностики исходного уровня сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта на констатирующем этапе эксперимента был разработан критериально - диагностический инструментарий – критерии (мотивационно - ценностный, когнитивно - содержательный, деятельностно - регулятивный, личностно - рефлексивный) и показатели развития компонентов изучаемого феномена.

Критерии сформированности профессиональной культуры мы определили как совокупность существенных признаков развития ее компонентов, выражающиеся в показателях и позволяющие оценить динамику качества исследуемого процесса и эффективность реализации разработанной концепции в системе высшего образования в области физкультуры и спорта. Показатели раскрывают степень качественного проявления критерия и имеют комплекс содержательных особенностей: выступают характеристикой какого - либо свойства объекта, процесса или решения; являются основой суждений о развитии и ходе чего - либо; могут выражаться числом [2, с. 121].

Мотивационно - ценностный критерий с точки зрения оценивания сформированности аксиологического компонента профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в определенной мере отражает качественный уровень развития его составляющих – мотивов профессиональной деятельности, профессионально - этических норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы. Опираясь на положение о существовании взаимосвязи между выраженностью профессиональной мотивации и особенностями сферы личностных конструктов индивида, опосредованной предметным содержанием профессиональной деятельности [1, с. 3], мы определяем мотивационно - ценностный критерий наличием: социально и личностно значимых мотивов к освоению профессии и формированию профессиональной культуры (показатель – профессиональная мотивация); стремлением к успешному освоению и реализации профессиональной деятельности (показатель – мотивация достижения успеха); осознанием

и интериоризацией профессионально - этических норм, ценностей, ценностных ориентаций профессиональной группы (показатель – наличие представлений о профессиональной культуре и ее ценностных составляющих).

Когнитивно - содержательный критерий выступает индикатором сформированности когнитивного компонента профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта как системы теоретических знаний и когнитивных конструктов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Исходя из положения о детерминации профессиональной культуры освоением комплекса содержательных компетенций как важных новообразований личности, обеспечивающих ее профессиональное и личностное развитие, показателями сформированности когнитивно - содержательного критерия определены: наличие интериоризированных знаний в области профессиональной деятельности; наличие алгоритмов решения профессионально ориентированных задач.

Деятельностно - регулятивный критерий отражает уровень сформированности деятельностного компонента профессиональной культуры на основе оценки степени освоения будущими специалистами в области физкультуры и спорта умений и навыков профессиональной деятельности. Основываясь на понимании деятельностного компонента профессиональной культуры как системного личностного конструкта, влияющего на способность специалиста проявлять самостоятельность при решении профессиональных задач, активно включаться в предложенные профессиональные условия, творчески применять имеющиеся умения и навыки на практике, показателями деятельностно - регулятивного критерия определены: наличие умений и навыков профессиональной деятельности; осознанность владения профессиональными умениями и навыками.

Личностно - рефлексивный критерий является индикатором сформированности личностного компонента профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта (профессионально - значимые качества, потребности в самореализации, способности к самооценке, самообразованию и саморазвитию). Рассматривая личностный компонент профессиональной культуры как основу осмысления профессиональной деятельности, самоанализа и самооценки действий по выполнению поставленных задач, интерпретации полученных результатов, поиска оптимальных путей разрешения профессиональных и личностных проблем, показателями личностно - рефлексивного критерия определены: наличие представлений о профессионально значимых качествах личности; самооценка реализации потребностей в профессиональном саморазвитии; самоанализ сформированности профессиональной культуры.

Выделенные критерии и их показатели стали основой определения и содержательной характеристики трех уровней сформированности профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта – базового, продуктивного и творческого. Для мониторинга уровня развития профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта был использован комплекс модифицированных диагностических методик, который определялся в соответствии с концептуальными положениями о сущности, структуре и содержательных характеристиках профессиональной культуры, а также целями и задачами исследования.

Будущие специалисты в области физкультуры и спорта экспериментальной и контрольной групп были протестированы по выбранным критериям. Обе группы

сравнивались по общему уровню развития каждого параметра. Результаты констатирующей диагностики показали в целом преимущественно низкий и средний уровень сформированности профессиональной культуры испытуемых и актуализировали внедрение и качественный анализ апробации модели и организационно - педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, в разработанный в ходе исследования критериально - диагностический инструментарий вошли: критерии (мотивационно - ценностный, когнитивно - содержательный, деятельностно - регулятивный, личностно - рефлексивный), их показатели и содержательная характеристика уровней сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта – базового, продуктивного, творческого. Разработанные критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта стали основой проведения констатирующего мониторинга сформированности компонентов исследуемого феномена.

### **Список использованной литературы**

1. Куприянов, Е.А. Взаимозависимость личностных конструкторов и профессиональной мотивации у специалистов в области информационных технологий : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / Е.А. Куприянов. – Москва, 2007. – 27 с.

2. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.

3. Скляр М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования / М.С. Скляр // Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. – 2021. – № 5 (158). – С. 67 – 73.

© Скляр М. С., 2021

**УДК 373.3**

**Чернова В.П.**

учитель нач. классов  
г.Белгород, РФ

**Остапова В.А.**

учитель нач.классов, методист  
г.Белгород, РФ

**Скурягина Е.И.**

учитель нач.классов  
г.Белгород, РФ

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Воспитание является компонентом общечеловеческой культуры. Культурные достижения складывались на протяжении тысячелетий, а ученик должен их усвоить в

## СОДЕРЖАНИЕ

Агафонова С. М., Дубровская Т. Н., Дубровская Е.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС НОО ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	3
Айрапетян М.С. РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПА СИТУАТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	6
Андрянова Т.Н., Близнюк В.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
Архипова И.В. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ «ГАДЖЕТОВ» НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ	11
Бауэр Е. Я., Мукаева М. В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАКЕТА	13
Белокрылова Е.В. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ	15
Белокрылова Е.В. НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: SMART – ТЕХНОЛОГИИ	18
Белокрылова Е.В. SMART – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	20
Берестень У.С., Шафигуллина Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАКЕТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	22
Вещагина П.В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ	24
Вещагина П.В. ИНТЕРЕС, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА	27
Винтилина С.С. Vintilina S.S. ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ PRACTICES OF THE MODERN MUSIC SCHOOL: CURRENT TRENDS AND INNOVATIVE APPROACHES	29

Вякша О. В. СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК; ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ THE MODERN PRESCHOOLER: THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL	32
Гречишкина Е.И. РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Доронина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	38
Ефимова А.Ю. А. Yu. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ORGANIZATION OF STUDENT ACTIVITIES ON FORMING READINESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS DIGITAL EDUCATION	40
Жданова С. В., Переверзева И. В., Томаровская С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	44
Иголкин Д.Н. ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО	46
Илеува М.Ф. ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	48
Кануков А. М. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ)	50
Кожухова В.К. Kozhukhova Vera Konstantinovna СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHER SCHOOL PEDAGOGY IN RUSSIA	54



Коломбет Н.Г. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	58
Комарцова М.А. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	60
Корнышева Л.В., Чернокова Т.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ	62
Лебедева Д. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕВАЕМОСТИ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА	66
Левшина Н. П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	68
Миронова А.Н. ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	71
Ожог А.А., Кононов Д.В. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕКО - РИМСКОЙ БОРЬБОЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	73
Петишева В.А., Хафизова А.А., Фаизова К.А. РЕАЛИЗАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Попов И.И., Кукушкина И.Н. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО «ГРАЖДАНИНА МИРА» ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
Потапова Г.В., Домонова М.С. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	84
Пыхтунова А. Ю., Ваганова О. С., Степанищева С. Н. SMART - ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	86
Рашевская О.В., Ботандаева Л.В. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	88

Романова Е.В., Чеботарёва А.А. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Романова Е.В., Чеботарёва А.А. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Савенко М.А., Сокарева Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРНИРОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ С ПАТОЛОГИЕЙ БРОНХО - ЛЕГОЧНОЙ СИСТЕМЫ	95
Сазонова М. П., Кальченко Ю.Л. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	97
Севостьянова О.М. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	99
Сисенгалиева Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Скляр М.С. Sklyar Maksim Sergeevich КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	104
Чернова В.П., Остапова В.А., Скурятин Е.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	107
Солохин А. В. ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ - РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНО - АВИАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	110
Таравитов В.В., Барышникова А.В., Феоктистова Ю.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	112
Таравитов В.В., Барышникова А.В., Феоктистова Ю.С. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	114
Уварова А.Ю., Акимов И.В., Медведев Ю. И. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ ДВИЖЕНИЙ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ	116

Уварова А.Ю., Акимов И.В., Медведев Ю. И. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ФИТБОЛ - ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	119
Уварова А.Ю., Акимов И.В., Медведев Ю. И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИТБОЛ – ГИМНАСТИКИ	122
Уварова А.Ю., Коростелёв Ф.В., Медведев Ю. И. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	125
Хаева К.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ИНСТИНКТУ	128
Харабаджа М.Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ	131
Химеденова С.К. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	134
Чуева Л.Е., Иваненко Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	136
Шатерникова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ОБЪЕКТОВ И СУПЕРГРАФИКИ В ИНТЕРЬЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	139
Шимченко И. В., Затоцких О. М., Федотова С. Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	141
Юданова А. И., Перьшкова Н.Г. ФИДБЭК - КЛИП КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	142

**Научное издание**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ  
К ОБРАЗОВАНИЮ  
В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 августа 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.08.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,8. Тираж 500. Заказ 1468.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68