



**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 июня 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Магнитогорск, 2021

*Ответственный редактор:*

**Сукиясян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Аижела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баншова Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор

Р 31

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 июня 2021 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 137 с.

ISBN 978-5-00177-212-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 1 июня 2021 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021

© Коллектив авторов, 2021

2. Гензик, В. А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий средствами системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс] / В.А. Гензик. - [Режим доступа]: <http://festival.1september.ru/articles/627412/> (Дата обращения:25.05.2021)

3. Зорина, М.Е. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход / М.Е. Зорина, А.В. Соколова // Филологический класс. – 2014. – № 1. – С. 105 - 111.

4. Кобялковская, О. А. Подготовительная работа при написании сочинения - описания по личным наблюдениям / О.А. Кобялковская // Концепт: научно - методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 2011. – №2. – С. 1 - 4.

5. Литневская, Е. И., Багрянцева, В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Под ред. Е. И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - С. 588.

6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2 - е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.

7. Свиридова, Е. М. Проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория в условиях индивидуализации обучения [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2013. - № 5. - С. 44 - 51.

8. Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением [Текст] // Начальная школа, 2002. - № 1. - С. 18

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - С. 263.

© В.И. Селезнева 2021

УДК 378.011.3 – 051:796 - 027.561 - 021.4

**Скляр М.С.**

канд. пед. наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,  
Луганск, ЛНР

**Sklyar Maksim Sergeevich**

Candidate of Pedagogics, Docent, Head of Olympic and Professional Sport Department  
SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **THE MODEL OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE FORMATION IN THE FIELD OF PHYSIC CULTURE AND SPORTS**

### **Аннотация.**

В статье описывается структурно - содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Характеризуется структура модели, представленная целевым, теоретико -

методологическим, диагностическим, процессуально - содержательным, результативным блоками. Отмечается, что модель реализует авторскую концепцию формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, а ее особенности обусловлены ведущей идеей непрерывного профессиогеनेза и целостного личностного развития обучающегося.

#### **Ключевые слова**

Модель, профессиональная культура, специалисты в области физкультуры и спорта, система высшего образования.

#### **Abstract**

The model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports has been described in the article. The structure of the model has been characterized, being represented by purposive, theoretical, methodological, diagnostic, procedural, substantive, and resultant blocks. It has been noted that the model implements the author's concept of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports in the higher education system, while its features are driven by the main idea of continuous professional and holistic personal development of the student.

#### **Keywords**

Model, professional culture, specialists in the field of physical culture and sports, higher education system.

Активное реформирование системы высшего образования Луганской Народной Республики затрагивает широкий спектр проблем, среди которых ведущее место занимает качество профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Перед вузами поставлена задача подготовки конкурентоспособных выпускников, способных к решению профессиональных задач в динамично изменяющихся социально - экономических условиях. Ведущей целевой установкой образовательного процесса должно стать формирование профессиональной культуры будущего специалиста как основы адаптации личности в профессиональной среде, ее самореализации и активного профессиогеनेза. Поиск путей решения поставленных задач актуализировал разработку авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования и структурно - содержательной модели исследуемого процесса как основы перехода теоретической сущности проблемы в практику работы вузов.

Рассматривая модель как мысленно воображаемую или материально реализуемую систему, отображающую или воспроизводящую объект исследования, и замещающую с целью предоставления новой информации об этом объекте [2, с. 19], «промежуточное звено между теорией и действительностью» [Там же, с. 170], ученые отмечают ее значение в реализации педагогического прогнозирования изучаемых процессов с целью расширения формирования новых концептуальных идей, корреляции выводов, оптимизации педагогической деятельности [1, с. 25].

Анализ значительного базиса педагогических исследований показал, что разнообразие педагогических моделей, признанных наукой, дает основание для широкого использования в качестве научного инструментария метод научного моделирования. В то же время, работы, описывающей формирование профессиональной культуры будущего специалиста

в области физкультуры и спорта, в педагогической науке не представлено, что подчеркивает научную значимость разработанной модели.

Структурно - содержательная модель формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования является открытой педагогической системой представленной следующими блоками:

1. Целевой блок представлен целью – формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, основой которой выступает социальный заказ общества по подготовке компетентных профессионалов своего дела, нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ЛНР.

2. Теоретико - методологический блок включает систему научно - методологических и научно - теоретических знаний, определяющую сущность и особенности формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, обеспечивающую его методологическое и научно - методическое сопровождение, представленную:

- ведущими подходами – системный, деятельностный, компетентностный, культурологический;
- основными закономерностями – социальная обусловленность формирования профессиональной культуры; целостность процесса формирования профессиональной культуры личности; единство и взаимосвязь теории и практики в формировании компонентов профессиональной культуры; приоритетность личности обучающегося в формировании профессиональной культуры;
- принципами – социальной и личной востребованности; гуманизации образовательной среды; культуросообразности; профессиональной направленности; интеракции; рефлексивной направленности.

3. Диагностический блок представлен характеристикой мониторинга сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, индикаторами развития исследуемого феномена: критерии (мотивационно - ценностный, когнитивно - содержательный, деятельностно - результативный, личностно - рефлексивный), уровни (базовый, продуктивный и творческий).

4. Процессуально - содержательный блок определяет приоритет формирования компонентов профессиональной культуры будущего специалиста – аксиологического (мотивы профессиональной деятельности, профессионально - этические нормы, ценности, ценностные ориентации профессиональной группы), когнитивного (общие и специальные знания, системное представление о профессиональной культуре и ее составляющих), деятельностного (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), личностного (профессионально - значимые личностные качества, потребности в самореализации, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию) – в учебно - воспитательном процессе высшей школы. Представлен описанием этапов формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования (мотивационно - ориентационный, профессионально - деятельностный, аналитико - коррекционный) и организационно - педагогических условий его эффективности:

- формирование мотивационно - потребностной готовности будущих специалистов в области физкультуры и спорта к формированию профессиональной культуры;

- дополнение содержания высшего образования в области физкультуры и спорта посредством отражения в нем конструктов профессиональной культуры;
- обеспечение контекстного характера обучения будущих специалистов в области физкультуры и спорта;
- проектирование стратегий профессионального саморазвития специалистов в процессе регионального взаимодействия и социального партнерства субъектов систем образования, физкультуры и спорта;
- развитие у специалистов в области физкультуры и спорта личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции процесса формирования профессиональной культуры.

5. Результативный блок определяет необходимость диагностики и обобщения результатов функционирования структурно - содержательной модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Таким образом, использование метода научного моделирования как способа инновационных преобразований системы профессиональной подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта позволяет осуществить аналоговое воспроизведение процесса формирования профессиональной культуры обучающихся в системе высшей школы, в обобщенной форме раскрыв ее существенные характеристики и компоненты.

Особенности структурно - содержательной модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта, реализующей авторскую концепцию, обусловлены ведущей идеей непрерывного профессионализма и целостного личностного развития обучающегося.

Формирование профессиональной культуры осуществляется посредством реализации цели, содержания, форм, методов, условий организации исследуемого процесса, использования критериев оценки его эффективности, отражающих достижение намеченных результатов. Целью и результатом формирования профессиональной культуры является специалист в области физкультуры и спорта, владеющий мотивами профессиональной деятельности, профессионально - этическими нормами, ценностями, ценностными ориентациями, общими и специальными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, образцами профессионального поведения, профессионально - значимыми качествами, потребностями в самореализации, способностям к самооценке, самообразованию и саморазвитию. Освоение компонентов профессиональной культуры позволяет специалисту в области физкультуры и спорта успешно пройти процессы профессиональной адаптации и социализации, эффективно решать профессиональные задачи, осуществляя оптимальный отбор способов и средств их реализации, выстраивать собственную траекторию профессионализма и личностного самосовершенствования.

### **Список использованной литературы**

1. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике : монография. К. : Вища школа, 1974. 208 с.
2. Штоф В.А. Моделирование и философия. М. – Л. : Наука, 1966. 302 с.

© Склад М.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

Абитов М. Р., Сивцова А. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО РЕЖИМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТОРОВ	3
Агавелян О.К., Федорова В.С. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СВЕТЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ	4
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И. СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛЕ	10
Арсанукаева Э. Д. СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СПЕЦИФИКА ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	12
Баромыченко В. А., Топоркова А. А. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	15
Баромыченко В. Ф. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	17
Басов А.А., Басов В.А., Кошутин А.Ю., Мулёв А. И. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ПРИМИНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
Бойко Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	21
Бородулина О. И. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	25
Будякова А.С. РОЛЬ НАБЛЮДАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	27
Гарлеман М.А., Мансурова Н.И. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	30
Грецкая А.Н., Кошеева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	32

Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.И. ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В»»	34
Гулевская Л.А., Казакова Ю.В., Лисовенкова В.В. РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ	36
Джандарова Х.М., Синякина А.Ю., Лесникова Г.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	38
Исаева Н. М., Гаджиева П.Д. Isayeva N. M., Gadzhieva P. D. О ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Катюхина И.В. РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	43
Князева Е.С. Knyazeva Ekaterina Sergeevna ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ USING OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN A MILITARY ACADEMY IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE	45
Костина В. В., Шемковяк У. В. МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	48
Кузнецова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ	51
Кузнецова Д.А. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	54
Кузьмина К.С. СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ	59



Куликова М.А. СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИИ УЧЕНИКОВ	62
Курносина А. С. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	64
Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Лушпа Л.А. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ	66
Лиханов Д.Ю. РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, КАК СРЕДСТВО УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ СПО	70
Лопаткова М. Н., Лыткина Н. Г. РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО МЕТОДИКЕ МАРИИ МОНТЕССОРИ	72
Лунина Е. В., Городова О.А. ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» В РЕАЛИЗАЦИИ «ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»	74
Носова О.В., Кошкарров М.В., Шишов И.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	76
Озарчук Т.А., Ярошенко Ю.Е. ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ	78
Окнянова С.Н., Шиндяпина С.В. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ	81
Перевалова А.О., Мансурова Н.И. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	84
Пономарева Е.А., Сидоренко Д.А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	86
Попова Т. О. ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	89

Прохорова А.В. СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Путилова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	94
Романова - Самохина С.М., Шматова О. М. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	97
Рудакова Т. М. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОИНДИКАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	99
Селезнева В.И. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ КАК ЗНАЧИМОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	101
Скляр М.С. Sklyar Maksim Sergeevich МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ THE MODEL OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE FORMATION IN THE FIELD OF PHYSIC CULTURE AND SPORTS	105
Скорых С.В., Козлова О.Н. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	108
Стаценко А.С. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	110
Стюхина Е.А., Фролова Н.А., Чёркина Э.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	112
Суздалцева А.А., Хованских Л.А., Басов А. А., Басов В.А. ИННОВАЦИОННЫЕ, ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	114

Сурудина Е.А. НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	115
Хохлова К.И. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 119	
Чебоксарова Е.А. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ТРЕНИРОВОК КАК ОДИН ИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	122
Чернова Ю. А., Шарутенко Ю. А., Тарасенко Н. В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	124
Чилингарян Г.С., Ченокова Е.А., Адаменко О.А. ЗНАЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	126
Куянова В.Н., Чилингарян Г.С., Лахина Л.С. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128

**Научное издание**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 июня 2021 г.**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.06.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,99. Тираж 500. Заказ 1436.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<https://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**