

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 3(22), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях

Алхасов Д.С. Содержание основных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по каратэ и всестилевому каратэ	2
Бабушкин Г.Д. Психологическая подготовка спортсменов в структуре интегральной тренировки	5
Булычева Н.А. Оценка и анализ качества жизни студентов ИГМУ	8
Зеленин Л.А., Леготкин А.Н., Паначев В.Д. Меры профилактики повреждений и травм на занятиях в разных видах единоборств	13
Кривец И.Г. Структура профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта ДНР	18
Михайлов А.Г., Кузьменко Г.А., Ким Т.К. Перспективные направления совершенствования физического воспитания студенческой молодежи в педагогических вузах	23
Ньмагов Б.И. Особенности модульного обучения специалистов по физической культуре и спорту на курсах повышения квалификации	28
Погребнёва О.А., Погребнёв С.С. Современный урок физической культуры и здоровья от А до Я.	31
Савко Э.И., Ксенофонтова Е.М., Киселева Л.П. Заболеваемость студентов БГУ и особенности применения физических упражнений	34
Сидоренко А.С. Специальная подготовка бегунов на короткие дистанции в домашних условиях при пандемии	38
Скляр М.С. Принципы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования	40
Усков В.М., Кузнецов Б.В. Формы физической и психологической подготовки курсантов высших учебных заведений государственной противопожарной службы МЧС России	44

Современная наука о восстановлении здоровья и способности учиться

Лукьяненко В.П., Дрейбант А.А. Коррекция двигательной активности у детей с детским церебральным параличом на основе использования тренажера MtoMed в условиях реабилитационного центра	47
Небесная В.В., Гридина Н.А. Формирование культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста	50
Каркавцева И.А., Белецкая Е.В. Адаптивный спорт в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях циркумполярного региона	53
Лепилина Т.В. Особенности воспитания гибкости студентов СИБГУ в условиях дистанционного обучения	56
Магомедов Р.Р., Попова М.Р., Злобина Д.А. Особенности организации учебного процесса студентов, занимающихся в специальных медицинских группах	59
Фролов Е.В. Релаксационная гимнастика как средство профилактики основных и сопутствующих заболеваний в работе со студентами специальной медицинской группы	62

Методика и опыт

Никулина А.Д. Подготовка будущих учителей начальных классов к интерактивному обучению школьников математике	64
Слота Н.В. Методы и приемы музыкально-сценического обучения будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки	67
Никишина И.П. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка в 4 классе	73

Научно-методический журнал
издается с сентября 2017 года выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168

Главный редактор Марфина Ж.В.

Выпускающий редактор Волошенко О.И.

Ответственный секретарь Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,

Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,

Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: www.knita.ltsu.org
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162
от 19 октября 2020 г.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,

т (0642)58-03-20; сайт: knita.ltsu.org

Подписано в печать 29.06.2021. Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ № 84.

Адрес учредителя, издателя, типографии:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 9 от 15 июня 2021 г.)

Издание включено в РИНЦ; в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года)

с различными двигательными установками, в зависимости от задач конкретного учебно-тренировочного занятия. Так, например, бег на месте с высоким подниманием бедра, выполняемый с максимальной частотой движений, будет способствовать повышению частоты беговых шагов в беге, это же задание с акцентом на максимальный подъём коленей и активную работу рук с полной амплитудой движений улучшит кинематическую структуру движения ног в беге и поможет удлинить беговой шаг, а задача мощно отталкиваться на каждом шаге в данном задании позволит повысить силу мышц нижних конечностей.

Преимущество данного подхода заключается в том, что таким образом в домашних условиях можно корректировать отдельные ошибки и недочёты техники бегунов, такие как узкое разведение бёдер в фазе полёта, неактивную постановку ноги на дорожку, недостаточную амплитуду движений рук и т.д. Причём каждый занимающийся может самостоятельно устранять свои индивидуальные ошибки и погрешности.

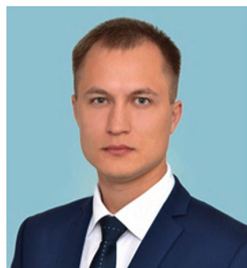
Включение упражнений с установкой на улучшение кинематических и темпо-ритмических характеристик движения, в комплексе с общеразвивающими и силовыми упражнениями, направленными на развитие физических качеств бегунов, оформленных в четкую систему и систематически выполняемых на тренировочных занятиях в домашних условиях, должно позволить с наименьшими потерями решить задачу поддержания спортивной формы легкоатлетов в условиях карантина.

Считаем, что предложенная нами методика подготовки легкоатлетов в домашних условиях является полезной и эффективной и может быть ис-

пользована при построении учебно-тренировочного процесса в условиях пандемии и в других видах спорта.

Список литературы

1. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки / И.А. Гуревич. – Минск : Вышэйшая школа, 1976. – 300 с.
2. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для студ. фак-тов физ. культуры высших пед. учеб. завед. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М. : Академия, 2003.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Томпсон Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Д.Л. Томпсон. – Lincolnshire: Warners Midlands plc/The Maltings, 2009. – 212 с.
5. Сидоренко А.С. Когнитивный подход к проблеме физической подготовленности студентов в условиях дистанционной образовательной среды / А.С. Сидоренко, В.С. Сидоренко. – СПб. : ГУАП, 2021. – 110 с.
6. Сидоренко А.С. Самостоятельные занятия студентов для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО. Учебно-методическое пособие / А.С. Сидоренко, В.С. Сидоренко. – СПб. : ГУАП, 2016. – 68 с.
7. Guts-Muts J. Gymnastik für die Jugend: enthaltend eine praktische Anweisung zu Leibübungen. Berlin: Cherpfbentbal, 1804 – 526 p.



Скляр Максим Сергеевич,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
olimpian_max@mail.ru

УДК 796

Принципы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования

В современных социокультурных условиях развития общества актуализируется задача подготовки учреждениями высшего образования Луганской Народной Республики компетентных, инициативных, профессионально адаптированных специалистов, готовых продуктивно решать социальные и профессиональные задачи, преобразуя окружающую действительность. Условием эффективного развития в профессии, активного личност-

ного роста является формирование профессиональной культуры будущих специалистов как основы саморазвития, продуктивной самореализации и профессиональной креативности выпускника.

Актуальность формирования профессиональной культуры в системе высшего образования обусловила разработку теоретической модели реализации этого процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физкультуры и спор-

та. В основу разработки модели заложены принципы «как основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям» [3, с. 544]), отражающие сущность формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта. Представим краткую характеристику каждого из них.

Управление процессом формирования профессиональной культуры и реализации *социальной и личной* востребованности выпускников вузов в значительной степени принадлежит системе высшего образования, учитывающей все факторы профессиональной адаптации выпускников и возможности реализации их потребностей в профессиональном развитии. *Принцип социальной и личной востребованности* формирования профессиональной культуры обуславливает направленность системы высшего образования на реализацию социального заказа общества в подготовке конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов в области физкультуры и спорта, а также удовлетворение потребностей обучающихся в эффективном освоении содержания различных видов профессиональной деятельности, самосовершенствовании в достижении вершин профессионализма. В рассматриваемом нами контексте мы опираемся на высказывание П.С. Кузнецова, который определяет потребности не только в их психологической интерпретации, а и как «...аналогичные им по функциям социальные образования – интересы и ценности, а также производные потребностей – мотивы и цели» [2, с. 150].

Реализация *принципа социальной и личной востребованности* требует с целью обогащения образовательной среды вуза создания педагогически целесообразных партнёрских отношений с различными субъектами профессиональной социализации будущих специалистов в области физкультуры и спорта – государственными структурами, общественными организациями, учреждениями образования и др. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём:

1. Учета вузом требований со стороны работодателей при разработке программ обучения, развитии компетенций в области профессиональной деятельности будущих специалистов в области физкультуры и спорта и формировании компонентов профессиональной культуры выпускников.

2. Согласования социально-воспитательных программ образовательных учреждений и иных субъектов профессиональной социализации на основе образцов профессиональной деятельности и базовых профессиональных ценностей. Программы профессионального развития должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем республики.

3. Создание условий для участия обучающихся в работе профессиональных сообществ с целью развития профессионального опыта, передачи будущим специалистам инновационного опыта работников и управленческих кадров сфер физкультуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма – организация и проведение практик, научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, профессионального консультирования, опытно-экспериментальных исследований, творческих мастерских, форумов, круглых столов и др. форм интеграции и взаимодействия будущих специалистов и членов профессионального сообщества.

Принцип гуманизации образовательной среды предполагает признание будущего специалиста в области физкультуры и спорта в качестве субъекта формирования профессиональной культуры в педагогическом процессе и саморазвитии личности. Ориентирует формирование профессиональной культуры на индивидуальность и уникальность траектории профессиогенеза каждого обучающегося, прогнозирование профессионально-личностных перспектив, проектирование социальной реальности и практики решения профессиональных задач. Основными путями реализации принципа гуманизации образовательной среды являются:

1. Открытость образовательной среды вуза – возможность участия будущих специалистов в области физкультуры и спорта в моделировании в профессиональной среде новых способов профессиональной деятельности, расширение сферы непосредственного общения обучающихся с носителями профессионального опыта с целью позитивной динамики компонентов профессиональной культуры.

2. Индивидуализация образовательной среды вуза – соответствие педагогических условий формирования профессиональной культуры личностным потребностям будущих специалистов в области физкультуры и спорта в профессиональном развитии, предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории профессиогенеза.

3. Создание взаиморазвивающей образовательной среды, обеспечивающей обмен идеями, опытом профессиональной деятельности, инновационными находками в области решения профессиональных задач путем организации информационно-аналитического, научно-исследовательского, научно-методического, консультационного, экспертно-диагностического взаимодействия вуза и учреждений сфер физкультуры и спорта, образования, управления и туризма, услуг, двигательной рекреации и реабилитации.

Культурологический ракурс рассмотрения профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта приводит к определению

нию высшего образования, как части культуры и способа ее воспроизводства. Принцип культуросообразности позволяет определить профессиональную культуру как цель и содержание педагогического процесса учреждений высшего образования, средство интериоризации способов профессиональной деятельности и системы ценностных ориентаций, фактор развития личности. Принцип культуросообразности дает возможность характеризовать формирование профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования как культурологическую основу профессионализма обучающихся, и процесс профессиональной самоидентификации личности – отождествление с определенным профессиональным сообществом, усвоение его ценностей, моделей поведения и общения. Содержание принципа культуросообразности предполагает:

1. Разработку научно-методологического и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной культуры в высшей школе с учетом тенденций развития сферы образования.

2. Формирование системы мотивов, отношений, установок будущих специалистов в области физкультуры и спорта к становлению и развитию компонентов профессиональной культуры как основы профессионализма.

3. Обеспечение активности обучающихся в овладении компонентами профессиональной культуры путем применения инновационных образовательных форм, методов и технологий, способствующих социализации и профессионализации будущих специалистов.

Несмотря на универсальность подхода к профессиональной подготовке, деятельность в области физкультуры и спорта характеризуется определенной спецификой и предъявляет особые требования к процессу формирования профессиональной культуры будущих специалистов. Для эффективного выполнения профессиональных задач специалист должен обладать системой специальных знаний, умений, ценностных ориентаций и особым сочетанием личностных качеств, определяющим эффективность деятельности и успешность развития в профессии, что обуславливает необходимость реализации принципа профессиональной направленности образовательного процесса. Данный принцип определяет профессиональные контексты содержания и организации педагогического процесса, обеспечивая направленность программ и используемых методов, средств и форм организации обучения на формирование составляющих профессиональной культуры. Принцип профессиональной направленности обеспечивает вариативность профессионального саморазвития будущего специалиста в области физкультуры и спорта за счет применения различных способов построения индивидуальных стратегий профессионализма, реализуемых путем:

1. Обеспечения контекстного характера обучения с целью освоения будущими специалистами базового содержания педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной деятельности в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

2. Внедрения системы продуктивной учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности обучающихся с целью формирования интегративных личностных образований, составляющих профессиональную культуру будущего специалиста.

3. Использования активных и интерактивных методов и форм обучения с целью моделирования и реализации профессиональной деятельности и развития социальной активности.

Принцип интеракции обуславливает продуктивное преобразование личности (за счет приращения компонентов профессиональной культуры) в процессе межличностного взаимодействия субъектов. При этом совместная деятельность и диалогическое общение, по мнению М.А. Петренко, должны быть опосредованы социокультурной средой образовательного учреждения, основываться на внутренней мотивации, осуществляться на добровольных началах, затрагивать личностные аспекты субъектов интеракции, обеспечивать повышение уровней самоорганизации, рефлексии и творческой свободы личности, выступать необходимым условием личностного и профессионального роста [4, с. 89]. Реализация принципа интеракции предполагает:

1. Сочетание автономности с коллективными и групповыми формами образования для обеспечения совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов формирования профессиональной культуры.

2. Анализ совокупности типичных для будущих специалистов в области физкультуры и спорта профессиональных ситуаций и функциональных ролей с целью овладения комплексом контекстов социально-профессионального взаимодействия.

3. Использование активных и интерактивных методов и форм обучения с целью совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций, развития профессионально значимых качеств, стимулирования творческой активности личности, определения индивидуальной траектории профессионализма в процессе коммуникаций эвристического типа.

Формирование профессиональной культуры направлено на обеспечение развития и саморазвития личности будущего специалиста в области физкультуры и спорта, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта образовательного процесса, профессиональной деятельности и меж-

личностного взаимодействия. Принцип рефлексивной направленности обуславливает осознание студентами значимости обучения в формировании компонентов профессиональной культуры, освоении содержания профессиональной деятельности и навыков ее рефлексивного управления (оптимальный выбор стандартных и творческих решений профессиональных задач, видение проблемных ситуаций и умение находить пути их разрешения, осуществление межличностного профессионального общения и др.). Реализация принципа рефлексивной направленности предполагает:

1. Развитие личностного отношения будущих специалистов к формированию профессиональной культуры путем расширения субъектных функций обучающихся в педагогическом процессе как «предпосылки успешного освоения профессиональной деятельности и непрерывного личностно-профессионального саморазвития и самореализации специалиста» [1], а именно – самоорганизация, самоутверждение и самосовершенствование в образовательном процессе, идентификация с требованиями профессиональной деятельности, самопроектирование профессиогебеза.

2. Обучение будущих специалистов в области физкультуры и спорта самостоятельному выявлению затруднений в реализации профессиональных задач и осмыслению их причин посредством развития интеллектуальной и личностной рефлексии в ходе решения ситуационных и проблемных заданий, включения в содержание занятий субъектного опыта обучающихся.

3. Мониторинг развития компонентов профессиональной культуры у будущих специалистов, а также субъектных механизмов регуляции этого процесса (саморегуляции и самодетерминации).

Таким образом, формирование профессиональной культуры, выступая подсистемой высше-

го образования в области физкультуры и спорта, обеспечивает освоение будущими специалистами специальных и общих знаний, умений и навыков, моделей профессионального поведения, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств, выступающих основой профессионального и личностного развития выпускника. Принципы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования являются основными положениями, определяющими специфику содержания, форм и методов профессиональной подготовки обучающихся. Отражая различные закономерности и аспекты формирования профессиональной культуры будущих специалистов все представленные принципы взаимосвязаны между собой, что обуславливает применение комплексного подхода к их реализации.

Список литературы

1. **Деркач А.А.** Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен [Электронный ресурс] / А.А. Деркач // Акмеология. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-subektnost-kak-psiholo-akmeologicheskiy-fenomen-1> (дата обращения 20.04.2021).

2. **Кузнецов П.С.** Концепция социальной адаптации : монография / П.С. Кузнецов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2000. – 260 с.

3. **Новейший философский словарь** / сост. А.А. Грицанов. – Минск : Изд-во В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

4. **Петренко М.А.** Теория педагогической интеракции : монография / М.А. Петренко. – Ростов н/Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.