



# ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА



•  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

•  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**№5 (158)  
2021**



# ИЗВЕСТИЯ

ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**№5(158)**

НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**2021 г.**

ОСНОВАН  
в 2002 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Учредитель:*  
Федеральное  
государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

*Издатель:*  
ВГСПУ.  
Научное издательство  
ВГСПУ «Перемена»

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций

ПИ № ФС77-80624  
от 15 марта 2021 г.

Журнал  
признан действующим по списку  
Высшей аттестационной комиссии  
при Министерстве образования РФ  
с 7 июля 2005 г.

ПИДЖОЯН Л.А. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности обучающихся магистратуры в условиях культурно-образовательной среды университета.....	4
ГАФНЕР А.И. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности студентов как форма развития интеллектуального потенциала .....	8
РУДЕНКО Е.А., РУБЦОВА Н.Н. Диагностика гибких навыков студентов педагогического вуза .....	11
КАЛАЧЕВ А.В. Проблема доступности образования в современной России .....	17
АБУ АЛЬАРУС АММАР. Школьное образование в Сирии в Новое и Новейшее время.....	21
ЕМЕЛЬЯНОВА И.Н., ТЕПЛЯКОВА О.А. Олимпиада как интеллектуально-развивающий ресурс: исследование результативности участия обучающихся профильных и непрофильных классов Уральского федерального округа.....	28
РАССКАЗОВ С.А. Влияние уровня сформированности фоновой лингвистической компетенции на развитие навыков и умений аудирования и говорения студентов неязыковых специальностей при реализации интегративной методики обучения.....	34
КУЛЬНИНА Е.А. Лингвостилистический анализ как средство изучения особенностей построения и понимания различных видов текста .....	40
БАСОВА И.А. Обучение студентов языковых вузов формулированию учебных заданий как составляющей учебно-педагогического дискурса .....	44
БОЧКОВА О.С., КОЛЕСНИКОВА В.В., МАКАРЕНКО Е.Д. Профессионально ориентированный подход к обучению русскому языку как иностранному слушателей медико-биологического направления .....	50
РОМАНИУК Е.С., МИХАЙЛУШКИНА О.А., ПОПОВА А.В. Дистанционное обучение иностранных студентов в новых условиях .....	54
ГАВРИЛОВА А.О. Специфика творческого саморазвития личности на ступенях системы непрерывного художественно-го образования.....	60

*Главный редактор*  
Н.К. Сергеев,  
академик РАО, д-р пед. наук, проф.

*Зам. главного редактора*  
Е.И. Сахарчук, д-р пед. наук, проф.  
В.И. Супрун, д-р филол. наук, проф.

*Редакционная коллегия*

Т.Н. Астафурова  
Д. Бергс-Винкельс (Германия)  
Е.В. Брыкина  
С.Г. Воркачёв  
А.Х. Гольденберг  
Е.В. Данильчук  
К.И. Декатова  
Л.В. Жаравина  
В.В. Зайцев  
В.И. Карасик  
А.А. Кораблев  
М.В. Корепанов  
А.М. Коротков  
О.А. Кравченко  
Н.А. Красавский  
Л.П. Крысин  
С.В. Крючков  
М.Ч. Ларионова  
О.А. Леонтович  
Г.Б. Мадиева (Казахстан)  
Е.В. Мещерякова  
Л.А. Милованова  
В.М. Мокшенок  
М.В. Николаева  
М. Олейник (Польша)  
С.В. Перевалова  
Н.С. Пурьшева  
Л.Н. Савина  
А.Н. Сергеев  
В.В. Сериков  
Т.К. Смыковская  
Г.П. Стефанова  
Н.Е. Тропкина  
А.П. Тряпицына  
А.А. Фокин  
К. Хенгст (Германия)  
Цзиньлинь Ван (КНР)  
Э.Ф. Шафранская  
В.Г. Щуклин (Польша)

*Научно-редакционный совет*

А.М. Коротков  
Н.К. Сергеев  
В.В. Зайцев  
Е.И. Сахарчук  
В.И. Супрун  
М.В. Великанов

СКЛЯР М.С. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования ..... 67

НОВИКОВА Е.И., НОВИКОВ Д.С. Целеполагание подготовки будущих учителей к заботе о здоровье школьников: здоровьесбережение или здравотворчество? ..... 73

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

ЗАХАРЧЕНКО Н.В., ГОРБАНЬ О.А. Выражение конфликтных отношений глаголами *конфликтовать* и *враждовать* в современном русском языке ..... 79

ВОЛКОВА Р.А., МАКАРЕНКО Е.Д. Роль прецедентного феномена в создании эргонимических номинаций (на примере названий предприятий общественного питания г. Краснодара) ..... 86

ГУН ЦЗИНСУН. Отыменные предлоги причины как языковые средства выражения ключевого концепта «причина» в русском языковом сознании ..... 90

ЕВТУШЕНКО О.А., ШЕСТАКОВА О.А. Влияние глобализации на институциональный дискурс ..... 95

МАКЛАКОВА Е.А., ЕРМАКОВ С.А. К вопросу о лакунарности в составе лексико-семантической группы с градуальной семантикой ..... 100

САЛИМОВА Г.Н. Эвфемизация коммуникативных табу ..... 104

КУСОВА М.Л., ЛАВРОВА О.В., ТАБАТЧИКОВА К.Д. Интегративные возможности комплексного анализа текста: дискурсивный аспект ..... 108

СОПОВА И.В., РАЗДАБАРИНА Ю.А. Модификации фразеологизмов в немецком политическом дискурсе ..... 113

КАНДРАШКИНА О.О. Анализ способов словообразования англоязычных терминов в сфере материаловедения (на примере англоязычных научных статей) ..... 118

ДАВЫДОВА И.В. Стилистические особенности начальных предложений произведений английской художественной литературы ..... 122

АБЫШЕВА С. О проблеме перевода прецедентных имен на материале перевода имен персонажей сказок с русского языка на азербайджанский ..... 127

СУНЬ СИНКАЙ. Интертекстуальные и интердискурсивные особенности художественного фразеологического дискурса в русском и китайском языках: на материале романа Николая Островского «Как закалялась сталь» ..... 131

КОСТИНА И.А. Аббревиатуры лексики фондового рынка США (на примере акций S&P 500) ..... 135

СУХОВА Е.А. Семантический анализ номинаций *land, country* и *ground* в англоязычной агрикультуре ..... 138

МА ТЮ., РОЙБА Н.В., БОЛКОНСКАЯ А.А. Художественная литература как сфера-источник прецедентных феноменов в англоязычных СМИ ..... 143

БОРИСОВА Е.В., СТРЕЛЬЦОВА Е.В. Лингвостилистические средства создания образа персонажа в контексте сюжетно-композиционного построения рассказа Р. Дала «Попутчию» ..... 149



Перевод на английский язык  
А.С. Карасаевой

Подписано в печать  
18.06.2021.

Формат 60×84/8.  
Бум. офс. Уч.-изд. л. 23,3  
Тираж 1000 экз.

Адрес издателя, редакции:  
400066, Волгоград,  
пр. им. В.И. Ленина, 27,  
ВГСПУ.

Великанову М.В.  
☎(8442)60-28-86  
E-mail: izvestia\_vspu@mail.ru

Отпечатано в типографии  
Научного издательства ВГСПУ  
«Перемена»:  
400066, Волгоград,  
пр. им. В.И. Ленина, 27.  
Заказ № 73

Выход в свет  
10.07.2021.

Цена свободная

16+

© Волгоградский государственный  
социально-педагогический  
университет, 2021

## ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ВАН ТЯНЬЦЗЯО. Образ китайца в драматической поэме С.А. Есенина «Страна негодяев» .....	154
ХАСАНОВ Р.Ф. Роман Ивана Акулова «Касьян остудный» и его герои .....	159
БУРЦЕВА М.А. Лиминальная фабульная модель в рассказе М.Р. Джеймса «Фенстантонская ведьма» .....	166
ДАВЫДОВА А.Р., САРКИСЯН М.Р. Атрибутивные черты социокультурной адаптации европейцев в индо-буд- дийском мире (на материале романа М.М. Кей Shadow of the Moon).....	172

## ХРОНИКА И РЕЦЕНЗИИ

ЛЕОНТОВИЧ О.А. Международная студенческая научная конференция «Любопытное в лингвистике, переводове- дении и лингводидактике» (Волгоград, ВГСПУ, 21 апре- ля 2021 г.) .....	178
ИСАКОВИЧ Е.А., КОЛОБКОВА Н.Н., ЗАХАРОВА М.А. «Язык, культура, культурный текст»: секция в рамках Международного форума искусств и культуры «Великие имена России» (19–22 апреля 2021 г.).....	180
Сведения об авторах.....	185
Information about authors.....	189
Состав редакционной коллегии .....	193
Состав научно-редакционного совета.....	193
Editorial Staff .....	194



4. Gavrilova A.O. Sushchnost' pedagogicheskogo potentsiala russkoj narodnoj kul'tury // Fundamentalnye issledovaniya. 2015. № 2. S. 4280–4285.

5. Zrelyh D.L. Hudozhestvennoe obrazovanie kak nepreryvnyj process poznaniya ob'ektivnoj real'nosti chelovekom // Uchenye zapiski: elektron. nauch. zhurn. Kursk. gos. un-ta. 2008. № 2(6). S. 141–149.

6. Kokurina I.P. Nepreryvnoe hudozhestvennoe obrazovanie v kontekste idei razvitiya i socializacii lichnosti obuchayushchegosya // Nauchnye issledovaniya v obrazovanii. 2008. № 9. S. 23–25.

7. Kolesnikova I.A. Kul'tura nepreryvnogo obrazovaniya: k obosnovaniyu ponyatiya // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2014. № 1(5). S. 2–22.

8. Korotkov A.M., Sergeev N.K. Regionalizaciya kak tendenciya razvitiya sovremennogo rossijskogo obrazovaniya // Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta. 2019. № 5(138). S. 4–9.

9. Nemenskij B.M. Iskusstvo kak forma poznaniya i organizacii zhizni (problemy hudozhestvennoj pedagogiki) // Gumanitarnoe prostranstvo. 2012. T. 1. № 9. S. 1–100.

10. Psihologiya samorazvitiya cheloveka v sisteme «obrazovanie – professiya – obshchestvo»: podhody i rezultaty issledovanij: kol. monogr. / pod red. M.M. Dudinoj. Ekaterinburg. 2015.

11. Smyslov V.V. Russkaya istoriya i kul'tura v kontekste russkogo nacional'nogo haraktera // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2016. T. 12. № 16. S. 25–30.

12. Shadrikov V.D. Psihologiya deyatel'nosti cheloveka. M., 2013.

***Specific features of the creative self-development of the personality at the stages of the system of the continuous artistic education***

*The article deals with the basic approaches to the study of the creative self-development of the personality. There is substantiated the urgency of the implementation of the pedagogical potential, reserves and resources of the Russian folklife culture in the creative self-development of the personality. There are revealed the specific features and the principles of the creative development of the personality at every stage of the continuous artistic education.*

*Key words: creative self-development, pedagogical potential, personality, the Russian folklife culture, system, continuous artistic education, principle.*

(Статья поступила в редакцию 19.04.2021)

**М.С. СКЛЯР**

(Луганск)

**КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Представлена концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования. Определены актуальность, цель, основная идея, назначение и совокупность положений, составляющих теоретико-методологическую основу, понятийно-категориальное поле концепции и обеспечивающих комплексность авторских выводов и перспективность их дальнейшего использования в педагогической теории и практике.*

Ключевые слова: *концепция формирования профессиональной культуры, специалисты в области физической культуры и спорта, система высшего образования.*

Социально-экономические тенденции реформирования системы высшего образования в области физкультуры и спорта Луганской Народной Республики обусловлены активными социокультурными изменениями в стране и направлены на обеспечение кадрового и научного ресурса развития физкультуры, спорта, активного туризма, рекреации как многоаспектного фактора удовлетворения государственных потребностей в формировании культуры здорового образа жизни граждан, развитии массового спортивного движения, реализации физического воспитания населения различных возрастных групп.

Решение этих задач обуславливает обновление функций, содержания и характера профессионального обучения специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования с целью подготовки компетентных выпускников, способных квалифицированно решать задачи педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной деятельности и реализовать оптимальные стратегии профессиогенеза, что, в свою очередь, ак-

туализирует создание концепции формирования профессиональной культуры, ориентированной на реализацию инновационных разработок в сфере педагогического сопровождения профессионального развития личности. Новые решения в построении педагогических концепций и анализ проблемной зоны их поиска представлены в трудах Р.В. Гуриной, Т.А. Дмитриевой, А.М. Новикова, Н.С. Пурышевой, В.Э. Штейнберга, В.Н. Яковлева и др.

Разрабатываемая нами концепция предлагает определение педагогического процесса вузов как одного из факторов формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта. Цель авторской концепции заключается в теоретико-методологическом обосновании и научно-методическом обеспечении процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Назначение концепции состоит в усовершенствовании системы современного высшего образования посредством реализации научно-педагогической модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.

Авторская концепция представлена как единство цели, структуры, содержания и результата ее реализации. Концепция обобщает результаты развития теории и практики высшего образования в области физической культуры и спорта, аккумулирует авторские наработки в обозначенной сфере и выступает базисом принятия новых теоретических установок и технологических решений в формировании профессиональной культуры специалиста.

К нормативным основам разработки концепции относятся законодательные и инструктивные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Луганской Народной Республике в системе высшего образования и определяющие основные параметры оптимизации высшей школы: закон ЛНР «Об образовании», государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» (уровни бакалавриата и магистратуры). Помимо этого нормативными предпосылками разработки понятийного поля авторской концепции выступают локальные нормы и требования учреждений высшего образования.

Теоретическое осмысление сущности процесса формирования профессиональной куль-

туры будущего специалиста в области физкультуры и спорта раскрывается с опорой на комплекс предпосылок, представленный следующими составляющими.

1. Социокультурные предпосылки, связанные с изменением условий организации и осуществления профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта в высшей школе и определяемые уровнем развития современного общества, динамикой социокультурного фона и др. К ним мы относим:

- динамику потребностей государства, общества и личности в отношении актуализации формирования профессиональной культуры как значимого результата высшего образования;
- возникновение и развитие новых сфер услуг в области физкультуры и спорта и, как следствие, появление новых видов профессиональной деятельности;
- генезис компонентов профессиональной культуры специалистов данной профессиональной группы;
- изменения требований к профессиональной подготовке специалистов и др.

2. Психолого-педагогические предпосылки, определяющие содержание и особенности организации педагогического процесса высшей школы по подготовке профессиональных кадров с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, особенностей личностного развития. Основными из них являются:

- смена технократической на гуманистическую личностно ориентированную парадигму развития образования;
- изменения нормативно-правовой базы организации образовательного процесса (принятие закона об образовании ЛНР, введение новых государственных образовательных стандартов);
- развитие инновационных идей, теоретических положений, концепций, определяющих современное состояние педагогической науки;
- ориентация высшей школы на реализацию системного, деятельностного, компетентностного, культурологического подходов и др.

3. Региональные предпосылки, составляющие основу образовательной политики ЛНР и определяющиеся содержанием социально-экономической концепции развития республики, направленностью на интеграцию с Российской Федерацией. Ими являются:

- стратегическая установка образовательной системы высшего образования на профи-



лизацию образовательных учреждений с целью совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов; ориентация на развитие институционального уровня образования (образовательные учреждения и их инфраструктура);

- изменение общественного статуса физкультуры и спорта в системе приоритетов социальной региональной политики;

- особенности развития регионального рынка труда, выражающиеся в нехватке квалифицированных кадров в области физкультуры и спорта;

- концептуальный переход в программе регионального развития сферы физической культуры и спорта на инновации как на важнейшие движущие силы и инструмент реформирования;

- анализ и разработка стратегий развития высшей школы и совершенствования системы профессиональной подготовки в педагогических исследованиях ученых республики;

- развитие практического опыта реализации деятельности, форм и методов профессионального становления и развития специалистов в области физической культуры и спорта.

Указанные предпосылки актуализируют задачу формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта – осуществляемый в системе высшего образования процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, обуславливающий внутреннюю готовность индивида к выполнению профессиональной деятельности и оптимальному выбору способов ее реализации, определяющий отношение к профессии; результатом формирования профессиональной культуры выступает качественный рост уровня сформированности профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых личностных качеств выпускника. Целенаправленное формирование профессиональной культуры в практике высшего образования обусловит баланс социальных и личностных потребностей в подготовке компетентных, профессионально социализированных выпускников, обладающих оптимальным инструментарием профессиональной деятельности, необходимым для продуктивного решения задач социально-экономического развития республики.

Методологические основания как ядро (тело) концепции [3, с. 16] представлены тео-

ретико-методологической стратегией, разработанной на основе системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов, определяющей научный базис исследования, и практико-ориентированной тактикой концепции, раскрывающей особенности осуществления инновационной педагогической практики формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта. Использование положений системного, деятельностного, компетентностного, культурологического подходов позволило выявить закономерности формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта, составляющие основу построения и содержательно-смыслового наполнения авторской концепции и характеризующие стратегию решения поставленных задач:

1. Социальная обусловленность формирования профессиональной культуры. Требуется рассмотрения исследуемой проблемы в конкретном социальном контексте, с учетом изменений общества, профессиональной деятельности и значения профессии в условиях новой реальности. Позволяет обеспечить оптимальную трансформацию социального заказа на формирование компетентных специалистов в области физической культуры и спорта, обладающих профессиональной культурой и готовых к дальнейшему профессиональному развитию на уровне педагогического инструментария (условий, методов, средств, форм организации процесса обучения).

2. Целостность процесса формирования профессиональной культуры личности. Определяет единство и взаимозависимость всех специализированных подсистем и этапов формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта. Позволяет представить изучаемый феномен как подсистему профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования, с присущими ее компонентам аналогичными связями и отношениями. Анализ связей между составляющими педагогической системы формирования профессиональной культуры позволяет установить условия, при которых данный процесс будет реализован с максимальной эффективностью.

3. Единство и взаимосвязь теории и практики в формировании компонентов профессиональной культуры. Дает возможность конкретизировать научные положения, отражаю-



щие объективную действительность формирования профессиональной культуры индивида и реализовать их в практике профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта с учетом специфики содержания образования и определенных педагогических условий. Определяет исследование процесса формирования профессиональной культуры и его результаты как системообразующий фактор развития педагогической теории и способ совершенствования педагогической практики.

4. Приоритетность личности обучающегося в педагогическом процессе. Обеспечивает ориентацию профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта на развитие личности студента как цель, субъект, результат и главный критерий ее эффективности. Предполагает опору в формировании профессиональной культуры индивида на процесс саморазвития личностного потенциала обучающегося, создание для этого специальных педагогических условий. Структура профессиональной культуры (профессиональные знания, умения, нормы, ценности, ценностные ориентации, профессионально значимые личностные качества), в свою очередь, предопределяет направленность различных видов учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности и их ценностных результатов в профессионогенезе личности.

Учет названных закономерностей в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта позволяет:

- раскрыть связи и отношения, отражающие целостность процесса формирования профессиональной культуры; обозначить существенные, общие, устойчиво повторяющиеся характеристики этого процесса при определенных педагогических условиях;

- выявить связи между компонентами системы формирования профессиональной культуры обучающихся, отражающие механизмы их функционирования и саморазвития;

- определить логику формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физической культуры и спорта, проанализировать особенности и степень сформированности ее компонентов, факторы их развития, выявить количественные и качественные показатели динамики этого процесса;

- определить основные виды деятельности и возможности различных педагогических

средств в формировании компонентов профессиональной культуры.

Представленные закономерности определяют необходимость учета принципов как ориентиров в разработке концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта, определения возможностей решения исследуемой проблемы в образовательной практике высшей школы.

- Принцип социальной и личной востребованности определяет значение формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования потребностями общества в подготовке высококвалифицированных кадров; наличием значимых ценностно-смысловых и нравственных ориентиров обучающихся на продуктивный процесс освоения и самопроектирования различных видов профессиональной деятельности, самореализацию в достижении высокого уровня профессионализма.

- Принцип гуманизации образовательной среды как совокупности «социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий» [2] состоит в оказании педагогического содействия раскрытию внутреннего потенциала обучающихся, ориентирует на получение нового результата образования – сформированности профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта через развитие у них ключевых когнитивных, деятельностных, ценностных и личностных конструктов, выступающих компонентами исследуемого феномена. В соответствии с принципом гуманизации высшее образование представляется практикой создания комплекса педагогических условий, определяющих изменения структурных составляющих профессиональной культуры, которые, в свою очередь, свидетельствуют о профессиональном развитии личности.

- Принцип культуросообразности предполагает обеспечение целостного представления студента о своеобразии и взаимодействии профессиональной и общей культур; актуализирует задачу формирования человека-профессионала, владеющего идеалами, нормами и ценностными ориентациями профессионального сообщества, способного к конструктивному взаимодействию в социуме; дает установку на исследование и разработку системы формирования профессиональной куль-

туры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, предполагая освоение ее компонентов в контексте развития обучающихся, их профессионального становления на основе самопознания и самоактуализации личностного потенциала.

- Принцип профессиональной направленности определяет ориентацию учебного процесса на учет системы потребностей и мотивов будущих специалистов в области физкультуры и спорта, выражающих отношение личности к профессиональной деятельности и становлению в профессии, что предполагает актуализацию освоения специальных дисциплин с целью получения профессиональных знаний, формирования образцов действий, норм, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств как компонентов профессиональной культуры личности. Определяя контексты формирования личностных конструктов, принцип профессиональной направленности интегрирует традиции и инновации образования и профессиональной деятельности, обеспечивая регуляцию общего и профессионального развития будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Понимание профессиональной направленности обучения как единства содержательного (формирование общекультурных и профессиональных компетенций как компонентов профессиональной культуры) и процессуального (использование научно-методического инструментария, обеспечивающего прикладной характер подготовки) аспектов, позволяет определить педагогический процесс необходимым условием формирования профессиональной культуры выпускника.

- Принцип интеракции определяет ведущую роль совместной деятельности и продуктивной коммуникации субъектов образовательного процесса в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Профессиональная культура представляет собой основу межличностного профессионального взаимодействия, вследствие чего формирование ее компонентов опосредовано использованием в образовательном процессе эффективных интерактивных стратегий обучения, обеспечивающих творческую активность обучающихся и расширяющих потенциальные возможности самореализации личности.

- Принцип рефлексивной направленности обуславливает развитие личностного отношения будущих специалистов в области физ-

культуры и спорта к формированию профессиональной культуры. Рефлексивная направленность, выступая системообразующим фактором формирования профессионализма, обеспечивает «освобождение от стереотипов непродуктивного личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижения благодаря этому инноваций, ведущих к преодолению проблемно-конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе решения практических задач [1, с. 31–32]. Реализация данного принципа предполагает наличие у обучающегося системного представления о профессиональной культуре и ее структуре, значимости данного феномена в реализации индивидуальной траектории профессионального развития личности, критическое осознание и конструктивный анализ будущим специалистом уровня сформированности компонентов своей профессиональной культуры.

Представленные закономерности и принципы стали основой построения и содержательно-смыслового наполнения авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшей школы, которая позволила спроецировать теоретические положения по исследуемой проблеме в плоскость практической деятельности учреждений высшего образования.

Содержание авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования базируется на совокупности следующих ведущих идей.

1. Формирование профессиональной культуры как системы общих и специальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, образцов и моделей профессионального поведения, социальных норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых личностных качеств является целенаправленным и системным, отвечающим социальному заказу общества и реальным потребностям будущего специалиста в области физкультуры и спорта, ориентированного на качественное выполнение различных видов профессиональной деятельности, самоорганизацию, профессиональную мобильность на современном рынке труда.

2. Профессиональная культура, связанная со спецификой деятельности работников сферы физкультуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма, выступает результа-



том когнитивного, предметно-практического и личностного опыта учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности, сложным синтезом результатов освоения содержания образования, процессов саморазвития и самореализации личности.

3. Направленность высшего образования на формирование профессиональной культуры обеспечивает переход ее когнитивного (общие и специальные знания), деятельностного (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), аксиологического (социальные нормы, ценности, ценностные ориентации), личностного (профессионально значимые качества) компонентов на новый уровень функционирования, в процессе которого изменяется степень их выраженности. Возникновение принципиально нового качественного уровня сформированности профессиональной культуры обеспечивается совокупностью взаимодействия субъектов педагогического процесса учреждений высшего образования, саморазвития личности и является стимулом дальнейшего профессиогенеза специалиста в области физкультуры и спорта.

Обеспечение эффективности формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта основывается на внедрении в систему высшего образования концептуальной модели становления и развития исследуемого феномена. Реализация модели формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта основана на интеграции системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов.

Образовательная деятельность высшего учебного заведения при соблюдении ряда педагогических условий (формирование мотивационно-потребностной готовности будущих специалистов в области физкультуры и спорта к развитию профессиональной культуры; обогащение содержания высшего образования в области физкультуры и спорта посредством отражения в нем конструкторов профессиональной культуры; обеспечение контекстного характера обучения будущих специалистов; проектирование стратегий профессионального саморазвития выпускника в процессе регионального взаимодействия и социального партнерства субъектов систем образования, физкультуры и спорта; развитие у будущих специалистов в области физкультуры и спорта личностной рефлексии как способности к самоанализу и самокоррекции процесса формирова-

ния профессиональной культуры) может представлять собой одну из эффективных возможностей практической реализации концепции.

Таким образом, представленная концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта реализует гуманитарную доминанту системы высшего образования и раскрывает актуальность, цель, основную идею, назначение, социокультурные, психолого-педагогические, региональные предпосылки работы с исследуемым педагогическим феноменом, теоретико-методологическую стратегию и понятийно-категориальный аппарат изучаемого процесса.

Изложенные идеи о сущности, структуре и подходах к формированию профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования являются основанием для разработки педагогического сопровождения этого процесса, представленного концептуальной моделью, научно-методическим обеспечением, диагностическим инструментарием оценки эффективности экспериментальной работы.

#### Список литературы

1. Найн А.А. Теория и практика рефлексивного управления учебной деятельностью студентов (на материале спортивно педагогических дисциплин): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2001.
2. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Электронный ресурс] // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Штейнберг В.Э., Гурина Р.В. Исследовательские проекты (диссертации): логико-эвристические модели новых педагогических решений // Сиб. пед. журн. 2014. № 4. С. 15–23.

\* \* \*

1. Najn A.A. Teoriya i praktika refleksivnogo upravleniya uchebnoj deyatel'nost'yu studentov (na materiale sportivno pedagogicheskikh disciplin): avtor-ref. dis. ... d-ra ped. nauk. Chelyabinsk, 2001.
2. Tarasov S.V. Obrazovatel'naya sreda: ponyatie, struktura, tipologiya [Elektronnyj resurs] // Vestn. Leningr. gos. un-ta im. A.S. Pushkina. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (data obrashcheniya: 01.03.2021).
3. Shtejnberg V.E., Gurina R.V. Issledovatel'skie proekty (dissertacii): logiko-evristicheskie modeli novyh pedagogicheskikh reshenij // Sib. ped. zhurn. 2014. № 4. S. 15–23.



*Conception of the development of the professional culture of the specialists in the sphere of Physical Education and Sport in the system of higher education*

*The article deals with the conception of the development of the professional culture of specialists in the sphere of Physical Culture and Sport in the system of higher education. There are defined the urgency, the aim, the basic idea, the function and the complex of the states composing the theoretical and methodological basis, the categories and concepts field of the conception and providing the complexity of the author's conclusions and the prospects of their further usage in the pedagogical theory and practice.*

Key words: *conception of development of professional culture, specialists in the sphere of Physical Culture and Sport, system of higher education.*

(Статья поступила в редакцию 04.05.2021)

**Е.И. НОВИКОВА, Д.С. НОВИКОВ**  
(Волгоград)

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗАБОТЕ О ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИЛИ ЗДРАВОВОТВОРЧЕСТВО?**

*Показано, что стратегические интересы постиндустриальной трансформации России требуют подготовки в педагогическом вузе учителя, обладающего профессионально-личностным качеством, позволяющим ему стать субъектом особого вида педагогической деятельности. Этот вид педагогической деятельности нацелен на наращивание потенциала здоровья ребенка, рассматриваемого в качестве ресурса самостроительства и саморазвития личности.*

Ключевые слова: *общество знания, готовность к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесбережение, здраво-творчество, образовательная экосистема.*

Современное российское общество приступает к восхождению на новую ступень социокультурной эволюции, именуемую в науке постиндустриальным (постпроизводитель-

ным, информационным пр.) обществом. На этой стадии развития главным ресурсом становятся не углеводороды или накопленный финансовый капитал, но знания и компетенции человека. От его способности и готовности к перманентному самообразованию, к работе над собой в направлении наращивания собственного интеллектуального багажа зависит успех как общества, так и самого индивида. Данное обстоятельство предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья человека, которое оказывается для него потенциалом, определяющим интенсивность и продолжительность целенаправленных усилий по приобретению нового опыта и компетенций в стремительно меняющемся мире. В самом деле, если в допостиндустриальную эпоху темп обновления знаний был относительно невысоким (на протяжении античности, скажем, они, как и технологии, развивались с «черепашной скоростью»), то уже в эпоху индустриализма быстрота перемен выглядит достаточно впечатляющей. Если же говорить о последней четверти века, то на глазах одного поколения произошли революционные технологические изменения (появились персональные компьютеры, смартфоны, Интернет, искусственный интеллект и пр.). Эта постиндустриальная (информационная/цифровая) революция, с одной стороны, открывает перед человеком огромные возможности для саморазвития и подключения к «потокам знания», идущим со всего мира, а с другой – создает угрозы для его здоровья (физического, психического и нравственного). Постиндустриализм, как это показала пандемия 2020–2021 гг., не защищает человечество и от тех угроз, о которых оно уже не вспоминало почти столетие. Эпидемия, случившаяся в момент научного и технологического могущества планетарного сообщества, поставила под сомнение его защищенность от воздействия неблагоприятных природных факторов, обнаружила низкий уровень знаний многих людей в области защиты индивидуального и общественного здоровья.

В этой связи дополнительные аргументы приобретает идея о необходимости сделать образование новых поколений здоровьесцентричным. Без такой его фокусировки из стен наших школ и вузов будут выходить индивиды, хоть и приобретшие предметные, узко- и надпрофессиональные компетенции, но лишенные возможности по-настоящему радоваться жизни по причине многочисленных болезней, по-

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Абу Амарус Амар* – аспирант кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: pedagog\_premena@yandex.ru
- Авдшова  
Оксана* – доктор филологии по филологическим наукам, декан отдела магистратуры Басинского славянского университета (Азербайджан). E-mail: gmeu\_m@mail.ru
- Басова  
Ирина Анатольевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. E-mail: irinavfi@mail.ru
- Бавомская  
Аннаташ Абдулсена* – эксперт отдела по обслуживанию банковских продуктов АО «Тинкофф-Банк». E-mail: stcity2014@gmail.com
- Борисова  
Елена Борисовна* – доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Самарского государственного социально-педагогического университета. E-mail: borissovaelena@rambler.ru
- Бочкова  
Оксана Сергеевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета. E-mail: bochkovaos@mail.ru
- Бурика  
Марина Анатольевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры восточных языков и страноведения Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. E-mail: domalgora36912@mail.ru
- Ван Тяньцзяо* – аспирант кафедры литературы и методики ее преподавания Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: wangtianjiao19870821@yandex.com
- Волова  
Роза Александровна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и славяно-русского языковедения Кубанского государственного университета. E-mail: volkoff-83@mail.ru
- Гагарилова  
Алина Олеговна* – кандидат педагогических наук, методист муниципального учреждения дополнительного образования «Центр "Олимпия" Дзержинского района Волгограда». E-mail: alinagagariova1@yandex.ru
- Гафур  
Аннаташ Ильичовна* – ассистент кафедры филологии и социологии педагогики Тюменского государственного университета. E-mail: a\_i\_gafur@yandex.ru
- Горбань  
Оксана Анатольевна* – доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета. E-mail: oa\_dorban@vo.ru
- Гун Цзиньун* – кандидат филологических наук, доцент Гуйчжоуского педагогического института. E-mail: moskva861123@mail.ru

- Давыдова  
Анна Робертовна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Армавирского государственного педагогического университета. E-mail: bootlegger@inbox.ru
- Давыдова  
Ирина Викторовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Тюменского индустриального университета. E-mail: davirina71@yandex.ru
- Евтушенко  
Оксана Александровна* – доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Волгоградского государственного технического университета. E-mail: ksenja22@yahoo.com
- Емельянова  
Ирина Никитична* – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета. E-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru
- Ермаков  
Сергей Алексеевич* – преподаватель кафедры иностранных языков Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова. E-mail: sergey-ermakov.1811@mail.ru
- Захарченко  
Наталья Владимировна* – аспирант кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета. E-mail: nataliya90sv@mail.ru
- Калачев  
Антон Витальевич* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: anvit@list.ru
- Кандрашкина  
Оксана Олеговна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета. E-mail: petergrifon@mail.ru
- Колесникова  
Виктория Владимировна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета. E-mail: kolesnikovavv@yandex.ru
- Костина  
Ирина Александровна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета. E-mail: i.a.kostina@strbsu.ru
- Кульнина  
Елена Александровна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. E-mail: kulninae@yandex.ru
- Кусова  
Маргарита Львовна* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, проректор по образовательной деятельности Уральского государственного педагогического университета. E-mail: mlkusova@mail.ru
- Лаврова  
Ольга Владимировна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского юридического института Министерства внутренних дел РФ. E-mail: olga.sharkunova@mail.ru
- Ма  
Татьяна Юрьевна* – доктор филологических наук, заведующая кафедрой перевода и межкультурной коммуникации Амурского государственного университета. E-mail: tdovnar@mail.ru



- Макаренко  
Елена Дмитриевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики Кубанского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения РФ. E-mail: makarenkoed@inbox.ru
- Маклакова  
Елена Альбертовна* – доктор филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова. E-mail: elena.maklakova5@mail.ru
- Михайлушкина  
Ольга Александровна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Волгоградского государственного технического университета. E-mail: lapin-milush@yandex.ru
- Новиков  
Денис Сергеевич* – ассистент кафедры общей гигиены и экологии Волгоградского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения РФ. E-mail: dennov89@mail.ru
- Новикова  
Елена Ивановна* – кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: einphysiolog@yandex.ru
- Пиджоян  
Лариса Анатольевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. E-mail: pidjoyan08@mail.ru
- Попова  
Анастасия Валерьевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Волгоградского государственного технического университета. E-mail: popova\_nastya912@mail.ru
- Раздабарина  
Юлия Анатольевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Белгородского государственного национального исследовательского университета. E-mail: razdabarina@bsu.edu.ru
- Рассказов  
Сергей Анатольевич* – аспирант кафедры иностранных языков и лингводидактики Санкт-Петербургского государственного университета. E-mail: universe\_86@mail.ru
- Ройба  
Наталья Владимировна* – кандидат филологических наук, начальник международного отдела Амурского государственного университета. E-mail: nat\_roy@mail.ru
- Романюк  
Елена Сергеевна* – старший преподаватель кафедры русского языка Волгоградского государственного технического университета. E-mail: romanuk-elena9@mail.ru
- Рубцова  
Наталья Николаевна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: n.n.rub@mail.ru
- Руденко  
Елена Александровна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета. E-mail: elena.rudenk@yandex.ru

Сидорова  
Людмила Владимировна

- кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры германских языков Саратовского государственного университета. E-mail: sidm1983@yandex.ru

Сурмина  
Александра Робертовна

- кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культуры Петербургского государственного университета. E-mail: surminae@yandex.ru

Сурья  
Александр Сергеевич

- кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой лингвистического и професстиловедного студия Луганского государственного педагогического университета. E-mail: olin@rambler.ru

Сычева  
Ирина Викторовна

- кандидат филологических наук, доцент кафедрального трансляционных кафедр профессорского факультета Белгородского государственного педагогического института имени А.С. Пушкина университета. E-mail: syrova@bpu.ru

Суржикова  
Елена Владимировна

- кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистического языка и литературы Петербургского государственного университета. E-mail: sursikova@phspsa.ru

Суряева

- старший преподаватель переводоведения и компьютерной лингвистики Московского государственного областного университета. E-mail: 281030428@qq.com

Суряева  
Елена Александровна

- кандидат филологических наук, доцент кафедрального трансляционных кафедр Волгоградского государственного аграрного университета. E-mail: ektasur@vetagrozu.ru

Тараскина  
Кристина Дмитриевна

- кандидат филологических наук, преподаватель кафедрального трансляционных кафедр и вольной коммуналки Уральского государственного педагогического университета. E-mail: taraschkaya@yandex.ru

Телица  
Светлана Андреевна

- кандидат филологических наук, доцент кафедры компьютерного и лингвистического права Тюменского государственного университета. E-mail: o.alex@yandex.ru

Тимофеев  
Роман Сергеевич

- доктор филологических наук, профессор кафедры филологии Вятского филиала Волгоградского государственного университета. E-mail: timofeev@rambler.ru

Тютюнова  
Светлана Александровна

- старший преподаватель кафедрального трансляционных кафедр Волгоградского государственного университета. E-mail: kseniya22@yandex.ru



## INFORMATION ABOUT AUTHORS

- Abu-Alyarus Ammar* – Post Graduate Student, Department of Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University. E-mail: pedagog\_pervmena@vsp.ru
- Alina Gavrilova* – PhD (Pedagogy), Specialist in Teaching Methods, Municipal Institution of Extra Tuition "The center "Olympia" of the Dzerzhinskiy district of Volgograd". E-mail: alinagavrilova1@yandex.ru
- Anastasiya Bolikovskaya* – Expert of the Department of the Operations of the Banking Products of Tinkoff Bank. E-mail: steiy2014@gmail.com
- Anastasiya Gafnar* – Assistant, Department of General and Social Pedagogy, Tyumen State University. E-mail: a.gafnar@tstu.ru
- Anastasiya Popova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Volgograd State Technical University. E-mail: popova\_nastya912@mail.ru
- Anna Davydova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and their Teaching Methods, Amnawir State Pedagogical University. E-mail: bootlegger@nbox.ru
- Anton Kalashov* – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social Work, Volgograd State Socio-Pedagogical University. E-mail: anvt@list.ru
- Doris Nennikov* – Assistant, Department of Common Hygiene and Ecology, Volgograd State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation. E-mail: demov69@mail.ru
- Elena Borisova* – Advanced PhD (Philology), Professor, Department of English Philology and Intercultural Communication, Samara State University of Social Sciences and Education. E-mail: borissovaekna@ambler.ru
- Elena Kuzmina* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of German Philology, National Research Ogarev Mordovia State University. E-mail: kuzkinae@yandex.ru
- Elena Makarenko* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics, Kuban State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation. E-mail: makarenkoed@nbox.ru
- Elena Maklakova* – Advanced PhD (Philology), Head of the Department of Foreign Languages, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov. E-mail: elena.maklakova5@mail.ru
- Elena Nennikova* – PhD (Biology), Associate Professor, Department of Ecological and Biological Education and Medical and Pedagogical Disciplines, Volgograd State Socio-Pedagogical University. E-mail: enphynbiolog@yandex.ru



- Elena Romanyuk* – Senior Lecturer, Department of Russian Language, Volgograd State Technical University. E-mail: romanuk-elena9@mail.ru
- Elena Rudenko* – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Volgograd State Socio-Pedagogical University. E-mail: elena.rudenk@yandex.ru
- Elena Streltsova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of English Language and Teaching Methods of Foreign Languages, Samara State University of Social Sciences and Education. E-mail: streltsova@pgsga.ru
- Elena Sukhova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Volgograd State Agricultural University. E-mail: elenasukhovavolgau@mail.ru
- Gong Jingsong* – PhD (Philology), Associate Professor, Guizhou Education University. E-mail: mockba861123@mail.ru
- Guzaliya Salimova* – PhD (Philology), Senior Lecturer, Department of German Languages, the Sterlitamak branch of Bashkir State University. E-mail: salimova1983@yandex.ru
- Irina Basova* – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Teaching, Lomonosov Moscow State University. E-mail: irinaffl@mail.ru
- Irina Davydova* – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Intercultural Communication, Industrial University of Tyumen. E-mail: davirina71@yandex.ru
- Irina Emelyanova* – Advanced PhD (Pedagogy), Professor, Department of General and Social Pedagogy, University of Tyumen. E-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru
- Irina Kostina* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of German Languages, the Sterlitamak branch of Bashkir State University. E-mail: i.a.kostina@strbsu.ru
- Irina Sopova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Belgorod State National Research University. E-mail: sopova@bsu.edu.ru
- Kristina Tabatchikova* – PhD (Pedagogy), Lecturer, Department of Foreign Languages and Business Communication, Ural State Mining University. E-mail: tabatchikova@mail.ru
- Larisa Pidzhoyan* – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Music Education, Bunin Yelets State University. E-mail: pidjoyan08@mail.ru
- Maksim Sklyar* – PhD (Pedagogy), Vice Head of the Department of Olympic and Professional Sports, Lugansk State Pedagogical University. E-mail: olimpian\_max@mail.ru
- Margarita Kusova* – Advanced PhD (Philology), Professor, Department of Russian Language and its Teaching Methods at Primary School, Pro-Rector of Educational Activities, Ural State Pedagogical University. E-mail: mlkusova@mail.ru

- Mariana Sarkisyan* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of West European Languages and Cultures, Pyatigorsk State University. E-mail: smarianne@yandex.ru
- Marina Burtseva* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Oriental Languages and Area Studies, Institute of Foreign Philology and Regional Studies, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. E-mail: donnarosa36912@mail.ru
- Natalia Royba* – PhD (Philology), the Principal of the International Department, Amur State University. E-mail: nat\_roy@mail.ru
- Natalia Rubtsova* – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Volgograd State Socio-Pedagogical University. E-mail: n.n.rub@mail.ru
- Nataliya Zakharchenko* – Post Graduate Student, Department of Russian Philology and Journalism, Volgograd State University. E-mail: nataliya90sv@mail.ru
- Oksana Bochkova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Kuban State Technological University. E-mail: bochkovaos@mail.ru
- Oksana Evtushenko* – Advanced PhD (Philology), Professor, Department of Foreign Languages, Volgograd State Technical University. E-mail: ksenja22@yahoo.com
- Oksana Gorban* – Advanced PhD (Philology), Professor, Department of Russian Philology and Journalism, Volgograd State University. E-mail: oa\_gorban@volsu.ru
- Oksana Kandrashkina* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University. E-mail: peter grifon@mail.ru
- Olga Lavrova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation. E-mail: olga.sharkunova@mail.ru
- Olga Mikhaylushkina* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Volgograd State Technical University. E-mail: lapinmilush@yandex.ru
- Olga Shestakova* – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Volgograd State Technical University. E-mail: ksenja22@yahoo.com
- Olga Teplyakova* – PhD (Law), Associate Professor, Department of Constitutional and Municipal Law, University of Tyumen. E-mail: o.a.teplyakova@utmn.ru
- Rishat Khasanov* – Advanced PhD (Philology), Professor, Department of Philology, the Birk branch of Bashkir State University. E-mail: hasanovrr@rambler.ru
- Roza Volkova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of General and Slavic and Russian Language Studies, Kuban State University. E-mail: volkoff-83@mail.ru
- Sergey Ermakov* – Lecturer, Department of Foreign Languages, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov. E-mail: sergey-ermakov.1811@mail.ru

- Sergey Rasskazov* – Post Graduate Student, Department of Foreign Languages and Linguistics, Saint-Petersburg State University. Email: universe\_86@mail.ru
- Sevinzhik Abyshova* – Advanced PhD (Philosophy) of Philological Sciences, the Dean of the Department of the Master's Programme, Baku Slavic University (Azerbaijan). Email: guney\_m@mail.ru
- Sun Jing'ai* – Post Graduate Student, Department of Translation Studies and Cognitive Linguistics, Moscow Region State University. Email: 281050438@qq.com
- Tatyana Ma* – Advanced PhD (Philology), Head of the Department of Translation and Intercultural Communication, Amur State University. Email: tdoman@mail.ru
- Viktoria Kolesnikova* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Kuban State Technological University. Email: kolesnikovavv@yandex.ru
- Wang Jianjiao* – Post Graduate Student, Department of Literature and its Teaching Methods, Volgograd State Socio-Pedagogical University. Email: wangjianjiao19870821@yandex.com
- Yul'ya Razdobarina* – PhD (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Belgorod State National Research University. Email: razdobarina@bsu.edu.ru



## СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

### Главный редактор

*Н.К. Сергеев*, академик РАО, д-р пед. наук, проф.

### Зам. главного редактора:

*Е.И. Сахарчук*, д-р пед. наук, проф.

*В.И. Супрун*, д-р филол. наук, проф.

### Редакционная коллегия:

*Т.Н. Астафурова*, д-р пед. наук, проф.

*Д. Бергс-Винкельс*, д-р пед. наук, проф. (Гамбург, Германия)

*Е.В. Брысина*, д-р филол. наук, проф.

*С.Г. Воркачëв*, д-р филол. наук, проф. (Краснодар)

*А.Х. Гольденберг*, д-р филол. наук, проф.

*Е.В. Данильчук*, д-р пед. наук, проф.

*К.И. Декатова*, д-р филол. наук, доц.

*Л.В. Жаравина*, д-р филол. наук, проф.

*В.В. Зайцев*, д-р пед. наук, проф.

*В.И. Карасик*, д-р филол. наук, проф. (Москва)

*А.А. Кораблев*, д-р филол. наук, проф. (Донецк)

*М.В. Корепанова*, д-р пед. наук, проф.

*А.М. Коротков*, д-р пед. наук, проф., ректор ВГСПУ

*О.А. Кравченко*, д-р филол. наук, доц. (Донецк)

*Н.А. Красавский*, д-р филол. наук, проф.

*Л.П. Крысин*, д-р филол. наук, проф. (Москва)

*С.В. Крючков*, д-р физ.-мат. наук, проф.

*М.Ч. Ларионова*, д-р филол. наук, доц. (Ростов-на-Дону)

*О.А. Леонтович*, д-р филол. наук, проф.

*Г.Б. Мадиева*, д-р филол. наук, проф. (Алматы, Казахстан)

*Е.В. Мецерьякова*, д-р пед. наук, проф.

*Л.А. Милованова*, д-р пед. наук, проф. (Москва)

*В.М. Мокиенко*, д-р филол. наук, проф. (Санкт-Петербург)

*М.В. Николаева*, д-р пед. наук, доц.

*М. Олейник*, д-р филол. наук, доц. (Люблин, Польша)

*С.В. Перевалова*, д-р филол. наук, доц.

*Н.С. Пурышева*, д-р пед. наук, проф. (Москва)

*Л.Н. Савина*, д-р филол. наук, доц.

*А.Н. Сергеев*, д-р пед. наук, проф.

*В.В. Сериков*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (Москва)

*Т.К. Смыковская*, д-р пед. наук, проф.

*Г.П. Стефанова*, д-р пед. наук, проф. (Астрахань)

*Н.Е. Тропкина*, д-р филол. наук, проф.

*А.П. Тряпицына*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (Санкт-Петербург)

*А.А. Фокин*, д-р филол. наук, доц. (Ставрополь)

*К. Хенгст*, д-р филол. наук, проф. (Лейпциг, Германия)

*Цзиньлин Ван*, д-р филол. наук, проф. (Чанчунь, КНР)

*Э.Ф. Шафранская*, д-р филол. наук, доц. (Москва)

*В.Г. Шукин*, д-р филол. наук, проф. (Краков, Польша)

## СОСТАВ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

*А.М. Коротков*, председатель совета, ректор ВГСПУ, д-р пед. наук, проф.

*Н.К. Сергеев*, главный редактор, академик РАО, д-р пед. наук,  
проф., засл. работник высшей школы РФ

*В.В. Зайцев*, д-р пед. наук, проф.

*Е.И. Сахарчук*, зам. главного редактора, д-р пед. наук, проф.

*В.И. Супрун*, зам. главного редактора, д-р филол. наук, проф.

*М.В. Великанов*, отв. секретарь редколлегии



## EDITORIAL STAFF

### Chief Editor

*Nikolay Sergeev*, Academician of the Russian Academy of Education,  
Advanced PhD (Pedagogy), Professor

### Deputy chief editor

*Elena Sakharchuk*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Vasily Suprun*, Advanced PhD (Philology), Professor

*Tatiana Astafurova*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Dagmar Bergs-Winkels*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (Hamburg, Germany)  
*Evgenia Brysina*, Advanced PhD (Philology), Professor  
*Sergey Vorkachev*, Advanced PhD (Philology), Professor (Krasnodar)  
*Arkady Goldenberg*, Advanced PhD (Philology), Professor  
*Elena Danilchuk*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Kristina Dekatova*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor  
*Larisa Zharavina*, Advanced PhD (Philology), Professor  
*Vladimir Zaitsev*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Vladimir Karasik*, Advanced PhD (Philology), Professor (Moscow)  
*Alexander Korablev*, Advanced PhD (Philology), Professor (Donetsk)  
*Marina Korepanova*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Alexander Korotkov*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Oksana Kravchenko*, Advanced (Philology), Associate Professor (Donetsk)  
*Nikolay Krasavsky*, Advanced (Philology), Professor  
*Leonid Krysin*, Advanced PhD (Philology), Professor (Moscow)  
*Sergey Kryuchkov*, Advanced PhD (Physics and Math), Professor  
*Marina Larionova*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor (Rostov-on-Don)  
*Olga Leontovich*, Advanced PhD (Philology), Professor  
*Gulmira Madieva*, Advanced PhD (Philology), Professor (Almaty, Kazakhstan)  
*Elena Meshcheryakova*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Lyudmila Milovanova*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (Moscow)  
*Valery Mokienko*, Advanced PhD (Philology), Professor (St. Petersburg)  
*Marek Olejnik*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor (Lublin, Poland)  
*Marina Nikolaeva*, Advanced PhD (Pedagogy), Associate Professor  
*Svetlana Perevalova*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor  
*Natalia Puryшева*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (Moscow)  
*Larisa Savina*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor  
*Aleksey Sergeev*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Vladislav Serikov*, Corr. RAO, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (Moscow)  
*Tatyana Smykovskaya*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor  
*Galina Stefanova*, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (Astrakhan)  
*Nadezhda Tropkina*, Advanced PhD (Philology), Professor  
*Alla Tryapitsyna*, Corr. RAO, Advanced PhD (Pedagogy), Professor (St. Petersburg)  
*Alexander Fokin*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor (Stavropol)  
*Hengst Karlheinz*, Advanced PhD (Philology), Professor (Leipzig, Germany)  
*Jinling Wang*, Advanced PhD (Philology), Professor (Changchun, PRC)  
*Eleonora Shafranskaya*, Advanced PhD (Philology), Associate Professor (Moscow)  
*Vasily Schukin*, Advanced PhD (Philology), Professor (Krakow, Poland)