

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 МАРТА 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 158 с.

ISBN 978-5-00159-777-3

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции **«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 20 марта 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-777-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЛАБОРАТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОЦЕНКА ПОТЕРИ СИЛЫ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ ЭЛАСТОМЕРНЫХ ЦЕПОЧЕК БУЙ НГОК ВАН.....	9
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА ИЗВЕСТИ КАДИРБАЕВ АКИЛБЕК БАХТИЯРОВИЧ, АБДУЛАЕВА ШАХЗОДА ФАРМОН КИЗИ, НАЖИМОВА НУРСУЛЫУ БАЗАРБАЕВНА.....	15
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
АНАЛИЗ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ О ЦЕЛЯХ, МЕТОДАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КРИОНИКИ И КРИОКОНСЕРВАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРНЫШОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА, АНТИПЕНОК НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ, ДИНЕР ИВАН АНДРЕЕВИЧ	19
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
СПУТНИКОВАЯ СВЯЗЬ И СИСТЕМЫ ТЕЛЕПОРТОВ ОВЧИННИКОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ, ГУСЕВ КИРИЛЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	23
АВТОМАТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНОДНОЙ РАМЫ И АНОДНОГО КОЖУХА МЕРКУЛОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ	26
ПРИМЕНЕНИЕ ТУРБОДЕТАНДЕРНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЕЙ СОБСТВЕННЫХ НУЖД КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ КРАВЧЕНКО ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	32
ПРИМЕНЕНИЕ ДРОБЕМЕТНОЙ ОЧИСТКИ ШТЫРЕЙ, КАК ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕРА ПО СНИЖЕНИЮ ТЕПЛОВОЙ НАГРУЗКИ НА АНОД СОДЕРБЕРГА (С8 - БМ) БЕЛОНОЖКОВ СЕМЕН ЮРЬЕВИЧ	36
ИСУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ С ПОЗИЦИЙ ГЛОБАЛЬНОГО СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ	39
ПЕРЕРАБОТКА УГОЛЬНОЙ ПЕНЫ НА АЛЮМИНИЕВЫХ ЗАВОДАХ РОССИИ ЧУПРОВ ВИТАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ	43
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
ИЕРУСАЛИМ КОНЦА XIX ВЕКА ГЛАЗАМИ РУССКОЙ ДВОРЯНКИ ФИРСОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
РОССИЙСКИЙ БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОНЮХОВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	52
ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ХВАТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА.....	55
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
СТИЛИЗАЦИЯ НАХОДКИ В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ УЗБЕКА РАДЖАБОВ ДИЛШОД ЗАРИПОВИЧ, РАДЖАБОВА РАЪНО ЗАРИПОВНА.....	60
ВСТАВКИ КАК ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЧЕРКА М. ЦВЕТАЕВОЙ «БАШНЯ В ПЛЮЩЕ») КОНОНОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	63
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
КОНСТИТУЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ГАЗДАНОВ АЛБЕГ МАРАТОВИЧ	67
ИДЕИ МАРКСИЗМА В РОССИИ КЛОЧКОВ ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ГЕРНЕР МАРИНА СЕРГЕЕВНА	70
УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ АФАНАСЬЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	74
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СКЛЯР МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	78
ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ АГАСИЕВА НАИДА МАМЕДАЛИЕВНА	81
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НАРОДА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ АММАЕВА АСЛИ АММАЕВНА, МУРСАЛОВА ЛАЙЛА СУЛЕЙМАНОВНА	84
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДОРОШ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, НИХАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ПИСАХОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА.....	87
ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) ЗАЙЦЕВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА.....	90

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ МАДАЛИЕВ А.М.	93
СОВОКУПНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА СМЕЯНОВ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ, ЛАПШИН АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧА.....	96
РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НЕЧАЕВА АННА НИКОЛАЕВНА, ВОЗНЕСЕНСКИЙ МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	99
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕЧАЕВА АННА НИКОЛАЕВНА, ВОЗНЕСЕНСКИЙ МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	102
ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НЕЧАЕВА А.Н., ВОЗНЕСЕНСКИЙ М.А., НЕЧАЕВ Д.Н. ИКОЛАЕВИЧ	105
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	108
ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОБИОТИКОВ НА САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗУБАРЕВ АНТОН ЕВГЕНЬЕВИЧ, ВОТИНЦЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, ИВАНОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	109
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДЕМЕТИОНИНА В ЛЕЧЕНИИ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ ЛЕУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КОЛЕДАЕВА АННА КОНСТАНТИНОВНА.....	112
ПРИМЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРОБИОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ СОБСТВЕННОГО ЛЕЧЕНИЯ ЗУБАРЕВ АНТОН ЕВГЕНЬЕВИЧ, КОРЕПИНА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА.....	115
ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПИЩЕВЫХ ПРЕБИОТИКОВ ШИЛЬНИКОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, БУТОРИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ, ЗУБАРЕВ АНТОН ЕВГЕНЬЕВИЧ	118
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ COVID-19 СТАРКОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ДОБРОНИЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АБРАМОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	121
АНАЛИЗ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКЕ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ГЛПС В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2019 ГОД ОНУЧИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ПРОВОТОРОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	124
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ КУРЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ СЕРМЯЖКО ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	130
SAR T-КЛЕТОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИММУНОТЕРАПИИ БОБРОВСКИЙ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ	133

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ COVID-19
ДОБРОНИЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АБРАМОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА..... 136

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 139

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ШЕВЧЕНКО ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА 140

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-
ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ
ТЮЛЬПАН АЛИНА ИГОРЕВНА, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА 143

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
КАРАЖИГИТОВА РОЗА КАЛДЫБАЕВНА 150

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 154

THE ISSUES OF TRUSTWORTHINESS AND FACT-CHECKING PLATFORMS IN THE MODERN MEDIA
ENVIRONMENT
OMONOVA PARVINA HALIM QIZI..... 155

УДК 378.011.3-051:796

СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СКЛЯР МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье на основе теоретического анализа положений о содержании педагогических концепций представлена краткая характеристика структуры авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова: концепция, структура, профессиональная культура, формирование, система высшего образования в области физкультуры и спорта.

STRUCTURE OF FORMATION FRAMEWORK OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL CULTURE IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Sklyar Maksim Sergeevich

Abstract: Based on the theoretical analysis of the pedagogical concepts, the article presents a brief description of the author's concept of the structure of formation framework of specialists' professional culture in the field of physical education and sports in the higher education system

Key words: concept, structure, professional culture, formation, the system of higher education in the field of physical culture and sports.

Значимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта в направлении повышения профессиональной мобильности и конкурентноспособности выпускников обуславливает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс высшей школы педагогической концепции формирования профессиональной культуры обучающихся – сложной динамической системы знаний, раскрывающих сущность, содержание и особенности формирования исследуемого педагогического феномена.

Определяя концепцию (от латинского conceptio – понимание, система) как способ трактовки предмета, явления, процесса, основную точку зрения, руководящую идею для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип в научной деятельности [3, с. 278], ученые (Т.А. Дмитриева, Н.С. Пурышева, Р.В. Гурина, В.Н. Яковлев и др.) отмечают их роль в характеристике вида и особенностей динамики деятельности, востребованной в ситуации расширения границ ближайшего развития.

В контексте нашего исследования научный интерес представляют положения исследователей о структуре педагогических концепций, отражающих современные тенденции оптимизации системы высшего образования.

По мнению В.Н. Яковлева структура педагогической концепции как системы научных знаний, определяет логику ее построения и включает общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основания, тело (ядро) концепции, содержательно-смысловое выражение, педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления и границы его применимости [5, с. 91].

Отмечая, что каждый раздел концепции выполняет свои функции и обеспечивает целостность и полноту многоуровневого системного знания, обладая при этом относительной самостоятельностью, А.М. Новиков представляет ее структуру методологическим (общая методология, роль и место исследуемого объекта в системе образования); теоретико-педагогическим (цели, задачи, общие принципы, направления развития, предполагаемые результаты) технологическим (характеристика необходимых условий и механизмов реализации основных концептуальных положений на практике как императивов разрабатываемых программ) аспектами [1, с. 16].

В трактовке В.Э. Штейнберга структура педагогической концепции представлена: а) проблемной составляющей, реализующей целеполагающую функцию и включающей цели, задачи, факторы, актуализирующие исследование и разработку концепции, требования к педагогической системе; б) основным компонентом, представленным предпосылками, источниками, общими идеи и законами, характеризующими объект, теоретико-методологическими основаниями концепции; в) содержательным блоком, в состав которого входят основные концептуальные положения и модели, позволяющие построить рассматриваемый педагогический процесс [4, с. 16].

Н.С. Пурышева и Р.В. Гурина, характеризуя педагогическую концепцию как внутренне дифференцированную, но целостную систему знания, представленную сложной структурой логически зависимых друг от друга элементов, отмечают зависимость структуры концепции от специфики исследуемого объекта (процесса, явления или предмета) и выделяют следующие блоки (содержание которых может варьироваться в зависимости от специфики авторской концепции): проблемный (целеполагающий) – представлен миссией, целями и задачами, основополагающими факторами, требованиями к объекту исследования; базисный (основание концепции) – включает предпосылки, источники концепции, совокупность первичных допущений, постулатов, общих законов, моделей, описывающих объект теории; содержательный (тело концепции) – состоит из ведущих идей, подходов, принципов, приоритетных образовательных стратегий деятельности, моделей, основных концептуальных положений, новизны концепции; практический (прикладной) – представлен методами и средствами построения процесса, механизмами его реализации, системно-комплексной диагностикой, инструментарием диагностики [2, с. 16 – 18].

Ориентируясь на представленные позиции, охарактеризуем структуру педагогической концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта, представленную комплексом понятий, ключевых положений, идей, закономерностей, принципов, модели, педагогических условий, научно-методического инструментария реализации исследуемого процесса, раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления и обеспечивающих направленность образовательного процесса вуза на формирование компонентов профессиональной культуры обучающихся.

Ведущая идея концепции заключается в теоретико-технологическом обеспечении процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования, как основы продуктивности профессионального функционирования личности, самореализации и самопроектирования индивидуальной траектории профессионализма.

Цель авторской концепции – теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования.

В ходе теоретического осмысления формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта с позиций системного, деятельностного, компетентностного и культурологического подходов нами были выявлены закономерности исследуемого феномена: социальная обу-

словленность, целостность, единство и взаимосвязь теории и практики формирования профессиональной культуры; приоритетность личности обучающегося в педагогическом процессе.

Представленные закономерности обусловили необходимость обоснования концептуальные принципы как ориентиров в разработке стратегии формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшей школы, среди которых принципы: социальной и личной востребованности; гуманизации образовательной среды; культуросообразности; профессиональной направленности; интеракции; рефлексивной направленности.

Закономерности и вытекающие из них принципы стали фундаментальной основой формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, адаптирующим фактором реализации педагогических условий повышения эффективности этого процесса в системе высшего образования.

Понятийно-категориальный аппарат представлен основными понятиями теории и практики формирования профессиональной культуры, адаптированных к процессу профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта в высшей школе. Понятийное поле концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта раскрывается в направлении от общих методологических и теоретических основ к конкретным формам, методам и приемам их реализации в учебно-воспитательном процессе учреждений высшего образования.

Идеи о: профессиональной культуре как синтезе результатов освоения содержания образования, процессов саморазвития и самореализации личности; целенаправленности и непрерывности формирования профессиональной культуры будущего специалиста в области физкультуры и спорта; сложности изучаемого педагогического феномена как системы общих и специальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, образцов и моделей профессионального поведения, социальных норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально-значимых личностных качеств и другие стали основанием для разработки педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной культуры, представленного концептуальной моделью, научно-методическим обеспечением, диагностическим инструментарием оценки эффективности экспериментальной работы.

Таким образом, разработанная концепция реализует гуманитарную доминанту системы высшего образования в области физкультуры и спорта – формирование профессиональной культуры специалиста, и раскрывает совокупность познавательных явлений, свойственных исследуемому процессу. Построение педагогической концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования в соответствии с предложенной структурой обеспечивает комплексность, целостность и завершенность авторских выводов, перспективность их дальнейшего использования в педагогической теории и практике.

Список литературы

1. Новиков А.М. Основания педагогики : пособ. для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
2. Пурышева Н.С. Структура образовательной концепции в педагогических исследованиях / Н.С. Пурышева, Р.В. Гурина // Образование и наука. – 2006. – №4 (40). – С. 12 – 20.
3. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Штейнберг В.Э. Исследовательские проекты (диссертации): логико-эвристические модели новых педагогических решений / В.Э. Штейнберг, Р.В. Гурина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №4. – С. 15 – 23.
5. Яковлев В.Н. Педагогическая концепция как результат современного научно-педагогического исследования / В.Н. Яковлев // Педагогическое образование и наука. – № 12. – 2012. – С. 90 – 94.

© М.С. Складар, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 20 марта 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 21.03.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru