

**Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
медицинский университет»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Международная академия наук педагогического образования  
ВГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»**



## **Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

*Под редакцией докт. пед. наук, доцента В.О. Зинченко  
(Луганск, 27–28 апреля 2020 года)*

**УДК 37.011+37.014(06)**  
**ББК 74.0я43+74.04я43**  
**Т33**

***Рецензенты:***

- Сорокина Г.А.** – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»; доктор педагогических наук, профессор;
- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор;
- Акиншева И.П.** – директор института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

**Т33**     **Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций:** материалы Междунар. научно-практ. конф. – (Луганск, 27-28 апреля 2020 года) / под ред. : В.О. Зинченко. – Луганск : Книта, 2020. – 352 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, результаты научных исследований образовательных организаций, посвященные проблемам подготовки кадров в системе профессионального образования, актуальным вопросам цифровизации образования, аксиологическим аспектам обучения и воспитания подрастающего поколения.

Издание предназначено для ученых, педагогов, аспирантов и магистрантов, всех, кого интересуют проблемы развития и совершенствования современного образования.

*Рекомендовано к печати  
Ученым советом Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

**УДК 37.011+37.014(06)**  
**ББК 74.0я43+74.04я43**

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

- Везиров Т. Г.** Подготовка магистров педагогического образования в условиях цифровизации обучения.....7
- Дзундза А. И., Еремка Е. В., Сарычева О. В.** Валеологическая подготовка как один из важнейших подходов к здоровосбережению будущих специалистов.....11
- Маммаев С. Н., Абдулгалимов Р. М., Кафаров Т. Э.** Медицинское образование и его ценностные приоритеты в профессиональной подготовке студентов.....17
- Гусейнов Р. Д., Пирмагомедова Э. А.** Применение дистанционных образовательных технологий в подготовке специалистов.....25
- Зинченко В. О.** Транспрофессионализм как направление модернизации профессионального образования.....30
- Малькова М. А.** Критериально-уровневая характеристика самопознавательной деятельности преподавателя высшей школы как фундамент процесса профессионального саморазвития.....36
- Пирмагомедова Э. А.** Подготовка психолого-педагогически компетентного выпускника в современном вузе.....41

### СЕКЦИЯ 1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Алиева З. С., Рабаданов Г. Г.** Актуальные проблемы педагогического образования и перспективы его развития.....48
- Апухтина Е. В.** Особенности профессиональной готовности будущих учителей информатики к развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....53
- Бабаева Э. С.** Развитие инновационных процессов в системе российского образования и их сдерживающие факторы.....57
- Баширова М. А., Шилханова А. Н.** Педагогические пути и условия эффективного построения информационно-образовательной среды вуза..61
- Будник Н.В.** Применение интерактивных технологий как педагогическое условие готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.....68
- Галушко Н. В.** Практико-ориентированное обучение будущих инженеров-педагогов.....72
- Гризодуб Н. В.** Актуальные аспекты развития системы высшего профессионального образования в условиях модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике.....77
- Зинченко В. О., Титова Е. А.** Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности..82

<b>Карпов В. В.</b> Формирование образовательной модели подготовки бакалавра техносферной безопасности.....	<b>88</b>
<b>Кокоша Е. А.</b> Педагогическая практика как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов.....	<b>93</b>
<b>Кривошеева Г. Л.</b> Факторы профессионального долголетия в системе непрерывного образования.....	<b>97</b>
<b>Куркчи Е. К.</b> Форматы научного дополнительного образования в университетах Германии.....	<b>101</b>
<b>Кухарева Н. А.</b> Развитие творческого (креативного) потенциала студентов университета как фактор их самореализации.....	<b>108</b>
<b>Лисицына В. О.</b> Профессиональное саморазвитие как важнейшее условие эффективной деятельности будущих дизайнеров.....	<b>113</b>
<b>Ляшенко Н. А.</b> Технологии формирования экзистенциальной компетенции на этапе профессиональной подготовки будущих лингвистов.....	<b>118</b>
<b>Марина А. В.</b> Актуализация учебной программы дисциплины «методика обучения биологии» с учетом современных требований....	<b>123</b>
<b>Михайлова И. В., Анисенкова Ю. И.</b> Стратегическое управление образовательной организацией в условиях информационного общества..	<b>129</b>
<b>Россомахина О. М.</b> Практико-ориентированная направленность современного высшего медицинского образования.....	<b>133</b>
<b>Скляр М. С.</b> Сущность и функции профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.....	<b>138</b>
<b>Сулейманов М. И.</b> Демократизация системы образования и плюралистские модели в сфере высшей школы: аналитические прогнозы....	<b>144</b>
<b>Яковенко Т. В., Бафанова А. В.</b> Креативная составляющая профессионально-педагогической деятельности педагога.....	<b>150</b>

## **СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Везириев Т. Т.</b> Цифровая грамотность педагога как необходимый компонент для профессиональной деятельности.....	<b>156</b>
<b>Волобуева Т. Б.</b> Сетевое повышение квалификации педагогических кадров: региональная модель.....	<b>162</b>
<b>Гочияева М. Д., Биджиев Р. Н.</b> Разработка информационно-справочной системы с использованием СУБД как способ формирования исследовательских компетенций студентов бакалавриата.....	<b>168</b>
<b>Гебекова А. Н.</b> ИКТ компетентность педагога как показатель профессиональной успешности.....	<b>175</b>
<b>Дяченко С. В.</b> Формирование навыков эффективного использования сервисов web 2.0 в профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы.....	<b>179</b>
<b>Жуева А. Г.</b> Информационная деятельность будущих педагогов профессионального обучения в процессе самостоятельного изучения профильных дисциплин.....	<b>184</b>

<b>Идрисова Ф. А.</b> Подготовка специалиста таможенного дела в условиях цифровизации образования.....	<b>188</b>
<b>Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М.</b> Направления и перспективы развития цифровизации в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.....	<b>193</b>
<b>Капустин Д. А., Онопченко С. В., Коваль А. А.</b> К вопросу развития кафедры информационных технологий и систем ЛНУ имени Тараса Шевченко.....	<b>197</b>
<b>Михайлова И. В., Субботина И. А.</b> Особенности методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях цифровизации образования.....	<b>203</b>
<b>Нагиева А. Т.</b> Современные информационные технологии в начальной школе.....	<b>207</b>
<b>Суворова Е. Ю.</b> Диагностика познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе освоения профильных дисциплин.....	<b>212</b>
<b>Ханкарова З. А.</b> Формирование цифровой культуры будущего специалиста таможенного дела.....	<b>216</b>
<b>СЕКЦИЯ 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	
<b>Абдулгалимов Р. М., Абдулгалимова Г. Н., Абиева Э. Г.</b> Гуманитарные знания в профессиональной культуре врача.....	<b>221</b>
<b>Акиншева И. П.</b> Современные проблемы политической социализации учащейся молодежи.....	<b>225</b>
<b>Васюк А. А.</b> Пути реализации позитивного опыта школ сша по формированию гражданской культуры в отечественном образовательном пространстве.....	<b>229</b>
<b>Вергазова Л. Г.</b> Аксиологический аспект формирования сильной языковой личности будущего педагога дошкольного образования.....	<b>234</b>
<b>Гавриленко П. Н., Абраменко Р. С.</b> Творчество – категория целеустремлённых.....	<b>238</b>
<b>Гиманова Н. Н.</b> Взаимозависимость творчества и инновационной личности.....	<b>244</b>
<b>Гусейнов М. К.</b> Внедрение инновационного учебно-лабораторного оборудования, повышающее мотивацию к изучению физики.....	<b>248</b>
<b>Дихтяренко Г. И.</b> Формирование психолого-педагогических базовых аспектов гуманистического мировоззрения личности ребенка.....	<b>256</b>
<b>Исаева Ж.А.</b> Работа учителя по формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника.....	<b>260</b>
<b>Исаева Ю. А., Покотилова Е. А.</b> Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами проектной деятельности..	<b>263</b>
<b>Кафаров Т. Э., Кафаров Р. Т., Халиков А.С.</b> Некоторые аспекты воспитательной работы в вузе (на основе педагогического опыта).....	<b>268</b>
<b>Киндарова З. Б.</b> Характеристики безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.....	<b>274</b>

<b>Кирмач Г. А.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей у студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин вуза.....	<b>279</b>
<b>Кондратенко А. П.</b> Особенности развития творческой личности в контексте синергетического подхода.....	<b>285</b>
<b>Кривцун Е. П.</b> Аксиологический подход в формировании мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования.....	<b>291</b>
<b>Кучинская Л. Л.</b> Развитие познавательного интереса – одна из важнейших задач дошкольного образования.....	<b>297</b>
<b>Плотников П. В.</b> Аксиологические приоритеты формирования культуры личности у молодежи отдельных промышленных регионов Донбасса.....	<b>301</b>
<b>Приходченко Е. И.</b> Аксиологический потенциал при подготовке магистров как будущих специалистов.....	<b>308</b>
<b>Роман С. В.</b> Гуманизация химического образования через формирование эмоционально-ценностного отношения к химическим знаниям....	<b>313</b>
<b>Сулейманов М. И.</b> Аксиологические приоритеты воспитания разных эпох и их отражение в современном воспитательном процессе....	<b>318</b>
<b>Турянская О.Ф.</b> Трансляция культурно-исторической памяти – способ формирования аксиологического сознания студенческой молодежи.....	<b>324</b>
<b>Хорошевская И. В.</b> Медиация как метод стимулирования бесконфликтного поведения учащихся общеобразовательных организаций.....	<b>329</b>
<b>Чернышев Д. А.</b> Социально-психологический феномен влияния синблиговых позиций детей на формирование общественных и семейных ценностей.....	<b>333</b>
<b>Филюра А. И.</b> Формирование логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	<b>339</b>
<b>Шумилова Е. А., Лепешев Д. В., Вашкарин В. В.</b> Современные реалии инклюзивного образования: аксиологический аспект.....	<b>344</b>

фармацевтического образования: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 352–356. **2. Варгания, Ф.Е.** Развитие медицинского образования на современном этапе [Эл. рес.] / Аккредитация в образовании. – Режим доступа: [https://akvobr.ru/razvitie\\_meditsinskogo\\_obrazovaniya\\_na\\_sovremennom\\_etape.html](https://akvobr.ru/razvitie_meditsinskogo_obrazovaniya_na_sovremennom_etape.html). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020 **3. Дерябина, М.А.** Практикоориентированность специалистов медицинского профиля / М.А. Дерябина // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 139–140. **4. Качество высшего медицинского образования:** значение практикоориентированного обучения / Г.Г. Мармыш [и др.] // Вышэйшая школа. – 2017. – №4. – С. 17–21. **5. Досмагамбетова, Р.С.** Рекомендации по внедрению обучения на основе симуляционных технологий в учебный процесс медицинского вуза / Р.С. Досмагамбетова, А.С. Кусаинова, В.П. Риклефс // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №3. – С. 74–84. **6. Роль обучения** в формировании профессиональных компетенций при изучении курса общей хирургии и офтальмологии [Эл. рес.] / Винник Ю.С. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19267>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020. **7. Стратегия развития** медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) / Министерство здравоохранения РФ. – М., 2017. – 21 с. **8. Технологии приобретения компетенций** при подготовке врача (опыт Казанского федерального университета) / Е.В. Киясова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – №4. – С. 57–64. **9. Щекина, Е.Г.** Практико-ориентированное обучение – основа формирования профессиональных компетенций провизора / Е.Г. Щекина, Г.В. Белик, В.А. Уланова // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 239–240.

УДК 378.011.3-051:796

**Скляр Максим Сергеевич**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры олимпийского и  
профессионального спорта  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет  
имени Тараса Шевченко»  
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)  
olimpian\_max@mail.ru*

**СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

*В статье профессиональная культура специалистов в области физической*

*культуры и спорта рассматривается с позиций тесной взаимосвязи общей культуры и профессиональной деятельности личности. Представлена краткая характеристика функций профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.*

**Ключевые слова:** *общая культура, профессиональная культура, специалисты в области физической культуры и спорта, функции профессиональной культуры.*

**Sklyar Maksim Sergeevich**  
*Candidate of Pedagogics,  
Docent of Olympic and  
Professional Sport Department  
Lugansk Taras Shevchenko National University  
Lugansk (Luhansk people's Republic),  
olimpian\_max@mail.ru*

### **THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF PROFESSIONAL CULTURE OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*In the article, the professional culture of specialists in the field of physical culture and sports has been considered from the perspective of a robust relationship between the general culture and professional activity of the individual. A brief description of the functions of specialists' professional culture in the field of physical culture and sports has been presented.*

**Keywords:** *general culture, professional culture, specialists in the field of physical culture and sports, functions of professional culture.*

Проблема определения феномена профессиональной культуры как объекта педагогической деятельности – одна из основных и самых сложных проблем педагогической науки. Проведенное исследование позволило констатировать наличие множества подходов к определению понятия, сущности и специфики профессиональной культуры.

Семантический анализ исследуемого понятия обуславливает необходимость его рассмотрения с позиций тесной взаимосвязи общей культуры и профессиональной деятельности личности.

Культура, как сложное общественное явление, весьма разнообразна в своих проявлениях, что обуславливает разноплановость видения сущности данного феномена специалистами различных отраслей знаний.

В философском энциклопедическом словаре понятие «культура» раскрывается как «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» [13, с. 293].

Психологи определяют сущность культуры как новое качество личности, возникающее в результате взаимодействия индивидов с природой и социумом [11, с. 53], и обеспечивающее регуляцию поведения человека.

В трудах педагогов культура рассматривается как «семантико-



деятельностный» и «духовный» универсум, «духовно-деятельностные корни», которые «питают и возвращают личность индивида, обеспечивают его методами и способами социокультурных действий» [7, с. 42]. Как отмечает С.В. Дмитриев, развиваясь в системе общественных институтов, человек выстраивает, структурирует свою личность посредством социальных конвенций, культурных систем и ценностных измерений [Там же]. Данное осмысление культуры как уровня развития творческих сил и способностей человека, выраженное в типах организации деятельности людей, имеет основополагающее значение для нашего исследования.

Творческое развитие личности как процесс усвоения культурного опыта, по мнению В.М. Баженова, обусловлен не только усилиями отдельных интеллектуальных групп общества, а и собственной общественно-образовательной деятельностью личности [2, с. 78]. Культура, в этом случае, рассматривается и как результат деятельности людей, и как ее регулятор.

В модели общей культуры, построенной на основе деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.), профессиональная культура выступает как сложное системное образование, смыслообразующим ядром которого является профессиональная деятельность человека и его отношение к ней. В.Л. Бенин отмечает, что, культура, включая в себя основные нормативные требования к любой деятельности человека, дифференцируется на столько видов, сколько существует видов человеческой деятельности, при этом любое усложнение каждого из них влечет за собой развитие и дифференциацию культуры на новые самостоятельные элементы и подсистемы [3, с.10]. По мнению исследователей (Л.Н. Коган, О.В. Ханов и др.), само возникновение профессиональной культуры выступает результатом формирования новых профессий и специальностей, институционализации профессии [9].

С этих позиций, развитие культуры, определяемое в системе личностных структур приращением специальных знаний и умений, образцов поведения, норм, ценностей и ценностных ориентаций, может рассматриваться как механизм реализации личностью задач профессиональной деятельности. При этом система профессионального образования выступает посредником между запросами общества и целями профессиональной деятельности, интегрируя их в профессиональную культуру.

Разнообразие содержательно-теоретических определений феномена «профессиональная культура» свидетельствует о многоаспектности и полифункциональности анализируемого понятия.

А.Н. Лымарь, определяя профессиональную культуру, как осуществление деятельности оптимальными способами на достаточно высоком уровне с целью достижения максимального результата, отмечает, что феномен профессиональной культуры имеет свою логику развития напрямую связанную с выделением профессии как самостоятельного вида трудовой деятельности и формированием специализированной профессиональной группы, в которой и происходит освоение личностью общепризнанных стандартов профессиональной деятельности [10, с. 251]. Исследователь раскрывает основные черты профессиональной культуры, среди которых: ее связь с деятельностью профессиональной группы, обуславливающая как проявление внутренних, личностных качеств специалиста в процессе выполнения профессиональных обязанностей, так и влияния этой деятельности

на развитие личностного потенциала человека; влияние профессиональной культуры на формирование отношений в профессиональной деятельности; основополагающее значение профессиональной культуры в развитии интереса личности к определенной деятельности, ее предпочтений, ожиданий, мотивов поведения [Там же].

Таким образом, выступая подсистемой общей культуры человека, профессиональная культура будущих специалистов в области физической культуры и спорта выступает закономерным результатом усложнения и дифференциации профессиональной деятельности на отдельные виды – педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская, проектная в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

Субъектом профессиональной культуры является сформировавшаяся на основе профессии профессиональная группа, в нашем исследовании – это профессиональное сообщество работников сферы физической культуры и спорта.

Как отмечает Л.П. Буева, профессиональная культура выступает совокупностью норм, ценностных ориентаций и образцов поведения профессиональной группы людей, определяемых спецификой их профессиональной деятельности [4, с. 16]. Включение будущего специалиста в профессиональную деятельность, работу профессиональной группы обеспечивает социальное воздействие на личность путем развития профессиональной культуры, выступающей результатом «формообразования» личности, адекватной профессиональным требованиям [8, с. 34].

М.А. Воронина, определяя профессиональную культуру сущностной характеристикой готовности к профессиональной деятельности специалиста, акцентирует внимание на многоаспектность процесса её формирования и развития, ведущую роль в котором играет система высшего образования [6, с. 14]. Выявление и учет специфики и состава профессиональной культуры, по мнению исследователя, способствует результативному обучению будущих специалистов.

В. Виноградов и А. Синюк рассматривают профессиональную культуру как интеграцию в системе личностных структур таких составляющих как: культура тела; культура души, выражающаяся в способности регуляции эмоционального взаимодействия в социуме; культура разумной деятельности, представленная информационным, логическим и языковым компонентами; духовная культура как система образцов ценностно-нормативной деятельности, и подчеркивают значимость высшего образования в передаче будущему специалисту структурных компонентов профессиональной культуры, регулирующих общественную и профессиональную деятельность [5, с. 41].

Е.В. Антонова определяет профессиональную культуру как один из социально значимых показателей образованности человека, отражающий «совокупность его духовных и материальных ценностей, степень творческой самореализации и актуализации», особую роль в формировании которого в современной социокультурной среде, педагог отводит как непрерывному образованию и самообразованию, так и психологической направленности индивидуальных черт и качеств человека [1].

К.М. Тилиев характеризует профессиональную культуру будущего специалиста в области физической культуры и спорта как совокупность личностных качеств и умений, наличие профессионального идеала, знание норм и правил профессионального общения, ценностное отношение к обучаемому, знание собственных коммуникативных качеств и умение владеть педагогической ситуацией, и формируемую под воздействием социально-культурных норм, нравственных ценностей и этических установок на мотивационную, интеллектуальную и поведенческую составляющие [12].

Данные определения полностью отражают сущностное содержание и целевое назначение профессиональной культуры, характеризуя ее формирование как целостный непрерывный процесс, начинающийся с момента выбора будущей профессии и продолжающийся в течение профессиональной подготовки будущего специалиста и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование позволило выделить функции профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта, реализация которых выступает значимым фактором их профессиогенеза. Среди них:

1. Человеческая (гуманистическая) функция ориентирована на формирование у будущего специалиста в области физической культуры и спорта определенного мировоззрения, обеспечивающего стремление личности к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.

2. Познавательная (гносеологическая) концентрирует лучший опыт профессиональной деятельности, знания, необходимые для успешной профессиональной подготовки, обеспечивая оптимальные возможности овладения профессией.

3. Мотивационная функция формирует мотивацию будущих специалистов в области физической культуры и спорта к выполнению различных видов профессиональной деятельности.

4. Регулятивная функция обеспечивает регуляцию мотивов, ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств личности в процессе их формирования, определяет отношения специалистов в области физической культуры и спорта в процессе их профессиональной деятельности в работе профессиональной группы и вне ее.

5. Селективная функция обеспечивает объективную оценку, отбор, накопление и передачу профессиональных знаний, умений, ценностей, норм, эталонов, моделей действий, необходимых для развития профессиональной деятельности.

6. Информационная функция обеспечивает трансляцию социального опыта в процессе подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта, преемственность норм и образцов профессионального поведения, ценностей профессиональной деятельности.

7. Аксиологическая функция формирует у будущего специалиста систему норм, ценностей и ценностных ориентаций, определяющих поведение личности в процессе реализации профессиональных задач, взаимодействия в профессиональной группе и вне ее.

8. Коммуникативная функция определяет потребность личности в общении с членами профессиональной группы, их информационное взаимодействие с

целью успешного выполнения поставленных задач.

9. Рефлексивная функция реализует способность будущего специалиста в области физической культуры и спорта осознания значимости различных видов профессиональной деятельности, осуществления самооценки своих действий, личностных качеств, эмоциональных реакций, полученных результатов решения профессиональных задач.

10. Инновационная функция обеспечивает развитие ценностей, норм, моделей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Таким образом, анализируя профессиональную культуру будущего специалиста в области физической культуры и спорта как составляющую общей культуры, мы рассматриваем исследуемый феномен во всем многообразии его структурных и функциональных компонентов. Исходя из обозначенных подходов к определению сущности и функций профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, можно выделить ее основные компоненты – когнитивный (общие и специальные знания), деятельностный (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), аксиологический (социальные нормы, ценности, ценностные ориентации), личностный (профессионально-значимые личностные качества). Следует отметить, что ведущая роль в формировании компонентов профессиональной культуры принадлежит системе высшего образования, обеспечивающей личностный и профессиональный рост будущего специалиста в области физкультуры и спорта, а также способствующей становлению менталитета профессиональной группы.

#### Литература

1. **Антонова, Е.В.** Историческая и социально-образовательная мысль [Эл. рес.] / Е.В. Антонова // Профессиональная культура преподавателя вуза как социокультурный феномен. – 2016. – Т. 8. – № 1/1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-prepodavatelya-vuza-kak-sotsiokulturnyy-fenomen> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15. 01. 20.
2. **Баженов, В.М.** Технологическая культура учителя : монография / В.М. Баженов. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – 212 с.
3. **Бенин, В.Л.** Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В.Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПИ, 1997. – 144 с.
4. **Буева, Л.П.** Культура, культурология и образование / Л.П. Буева // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 14 – 18.
5. **Виноградов, В.** Подготовка специалиста как человека культуры / В. Виноградов, А. Синюк // Высшее образование в России. – 2000. – № 2. – С. 40 – 42.
6. **Воронина, М.А.** Формирование профессиональной культуры будущего педагога средствами информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.А. Воронина. – Самара, 2018. – 231 с.
7. **Дмитриев, С.В.** Презумция культуры в антропных технологиях вузовского образования / С.В. Дмитриев // Педагогические технологии. – 2007. – №3. – С. 41–55.
8. **Зеер, Э.Ф.** Психология профессий : учеб.пособ. для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
9. **Коган, Л.Н.** Культура в условиях НТР / Л.Н. Коган, О.В. Ханова. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та. 1987. – 245 с.
10. **Лымарь, А.Н.** Профессиональная культура в системе культуры / А.Н. Лымарь // Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17(72). – С. 251–252.  
**11. Психология и культура** / Под ред. Д. Мацумото. – Спб. : Питер, 2003. – 718 с..  
**12. Тилиев, К.М.** Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / К.М. Тилиев. – Махачкала, 2017. – 160 с.  
**13. Философский** энциклопедический словарь / Под ред. Л. Ф. Ильичева. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 838 с.

УДК 37.013.1:378.1

**Сулейманов Минкаил Ибрагимович,**  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
медицинский университет»,  
г. Махачкала, Российская Федерация  
minkail.s62@mail.ru

### **ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЛЮРАЛИСТСКИЕ МОДЕЛИ В СФЕРЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГНОЗЫ**

*В статье рассматриваются серьезные изменения в сфере образования и, в частности, высшей школы, связанные с разрушением советской системы и переходом на рыночный механизм. Раскрываются проблемы, связанные с интеграцией высшей школы в европейские и мировые стандарты и связанные с ними проблемы.*

**Ключевые слова:** научно-технический прогресс, образование, университет, вуз, реформа, интеграция, наука, коммерция, рыночный механизм, научные исследования, академия, научный потенциал.

**Suleymanov Minkail Ibragimovich,**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor,  
Dagestan state  
Medical University  
of the Republic of Dagestan,  
Makhachkala  
minkail.s62@mail.ru

### **EDUCATION SYSTEM DEMOCRATIZATION AND PLURALIST MODELS IN HIGH SCHOOL: ANALYTICAL FORECASTS**

*The article discusses serious changes in the field of education and, in particular, higher education, associated with the destruction of the Soviet system and the transition to a market mechanism. The problems associated with the integration of higher education in European and world standards and related problems are revealed.*

**Keywords:** scientific and technological progress, education, university, university, reform, integration, science, commerce, market mechanism, research, academy, scientific potential.

Современная система образования закладывает контуры глобальной ситуации XXI века.

**Научное издание**

**Теория и практика развития образования  
в условиях социокультурных трансформаций**

*Материалы Международной научно-практической конференции  
Под редакцией докт. пед. наук, доцента В.О. Зинченко  
(Луганск, 27–28 апреля 2020 года)*

Редактор – *В.О. Зинченко*  
Корректор – *В.О. Зинченко*  
Дизайн обложки – *В.В. Швыров*  
Компьютерная верстка – *В.В. Швыров*

Подписано в печать 30.04.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 28.6.  
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

***Издатель***

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
**«Книга»**  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru