

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)


г. Луганск
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

КНИГА
г. Луганск
2021

УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43
Т 33

Рецензенты:

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

Т 33 Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

УДК 364.63-787(06)
ББК 60.95я43

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Акиншева И. П. Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
Акиншева И. П., Звягинцева Д. В. Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
Бессмертная В. В. Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
Герасимов А. В. Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
Герасимов А. В., Аминова В. В. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
Герасимов А. В., Константинова П. В. Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю. Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
Герасимов А. В., Чумаченко А. А. Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
Гончарова Т. В. Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
Гужва Т. М. Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
Звонок А. А. Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
Золотова А. Д. Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

*Гончарова Татьяна Викторовна
Goncharova Tatyana Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет
Luhansk state pedagogical university*

E-mail: tanjaruban87@mail.ru

**НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

**THE NEED TO BUILD SOCIAL AND PREVENTIVE COMPETENCE
IN FUTURE TEACHERS TO PREVENT CHILD VIOLENCE IN THE
FAMILY**

В данной статье обосновывается необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье. С этой целью анализируется Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, статистика случаев насилия в отношении детей в семье. Раскрывается понятие социально-профилактической компетентности.

***Ключевые слова:** профилактика насилия в отношении детей в семье, подготовка будущего педагога, социально-профилактическая компетентность.*

This article substantiates the need for the formation of social and preventive competence in future teachers for the prevention of child violence in the family. For this purpose, the Federal State Educational Standard of Higher Education, statistics of cases of violence against children in the family are analyzed. The

concept of social and preventive competence is revealed.

Keywords: *prevention of violence against children in the family, training of a future teacher, social and preventive competence.*

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства под лозунгом: «Счастливые дети – счастливая страна». Но, не смотря на подобные многочисленные действия государства в интересах детей, в современном обществе дети становятся жертвами различных видов насилия, от мега масштабов (террористические акты, военные конфликты и т.п.) до микро масштабов (насилие в семье, насилие в группе сверстников и т.п.).

Значительная часть случаев насильственного отношения к детям, к сожалению, совершается в семьях. Это насилие наиболее латентно и трудно выявляемо. Когда речь идет о насилии в отношении ребенка, право родителей на уважение их частной жизни заканчивается. В этом случае обязанность каждого человека – вмешаться доступными ему средствами, чтобы защитить ребенка от насилия. Педагог в учреждении образования – это именно тот человек, который одним из первых должен заметить и проанализировать в поведении ребенка маркеры, указывающие на применение к нему насилия со стороны родителей или близких родственников. Педагоги также имеют доступ к общению не только с детьми, но и с их родителями (или лицами их замещающими), родственниками, что дает им возможность эффективно проводить профилактику насилия в отношении детей в семье. Но для организации и проведения профилактической работы педагог должен быть к ней подготовлен.

Целью данной статьи является подтверждение необходимости формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.

Профессиональные квалифицированные кадры всегда должны готовиться исходя из запросов современного общества. Исходя из социального заказа современного социума при подготовке педагогических кадров, должны учитываться возможности урегулирования и предупреждения актуальных проблем, которой на сегодняшний день является проблема насилия в отношении детей в семье [1].

Еще одним подтверждением необходимости совершенствования подготовки педагогов, является стремительный рост статистики случаев различных видов насилия в отношении детей со стороны родителей, лиц их замещающих или других членов семьи. Статистика обращений на детский телефон доверия во всех субъектах Российской Федерации указывает на значительный рост обращений, связанных с насилием над ребенком, в том числе в семье. С 2010 года в России число таких обращений выросло в 3,5 раза [3].

В таком случае мы можем рассматривать подготовку будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье как реакцию на изменения в обществе, как социальной системе, в том числе в семье, как подсистеме общества.

Для соответствия сегодняшнего выпускника-педагога запросам современного общества необходимо готовить таких педагогов, которые имеют расширенные знания и навыки в сфере человеческих взаимоотношений («педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель»).

Сформированных Федеральным государственным образовательным стандартом профессиональных компетенций, формируемых у студентов во время получения педагогического образования, недостаточно для того, чтобы учитывать множество особенностей в развитии и поведении детей, чтобы нивелировать социальные и психологические проблемы, проявляющиеся в детско-родительских отношениях.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 № 1426 виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата подразделяются на:

- педагогическую;
- проектную;
- исследовательскую;
- культурно-просветительскую.

В стандарте также четко описаны профессиональные задачи по каждому виду профессиональной деятельности, которые должен быть готов решать выпускник. Также согласно стандарту, у выпускника-педагога должен

быть сформирован целый ряд общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Проанализировав виды профессиональной деятельности, задачи и компетенции к которым готовятся и которые формируются у выпускников-педагогов в процессе обучения профессии, мы пришли к выводу, что у будущих педагогов не формируются компетенции направленные на организацию и реализацию профилактики социально-негативных явлений актуальных в современном обществе.

Современные ученые уже озадачились проблемой компетентностного совершенствования в подготовке будущих педагогов (Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С., Байденко В.И., Глазырина Л.А. и др.). В поиске способов подготовки будущего педагога к профилактике насилия в отношении детей в семье некоторые исследователи (Глазырина Л.А. и др.) предлагают в процессе обучения формировать у выпускников-педагогов социально-профилактическую компетентность. Глазырина Л.А. дает авторское определение понятия «социально-профилактическая компетентность», изучая ее формирование у будущих учителей с целью профилактики насилия в отношении детей в образовательной среде. Мы в своем исследовании также можем опираться на данное определение, которое звучит следующим образом – это вид профессиональной компетентности учителя, представляющий собой комплекс психолого-педагогических и действенно-практических знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для профилактики насилия в отношении детей [2, с. 43].

В сфере социально-профилактической компетентности должны формироваться и профессионально значимые личностные (индивидуальные) качества, рассматриваемые как психологические качества, желанные для результативного исполнения профессиональной деятельности, педагогического общения, социально-профессионального роста, разрешения профессиональных противоречий. Для реализации социально-профилактической компетентности для педагога очень важна сформированность профессионально значимых личностных качеств, таких как коммуникативность, убедительность, гибкость, отзывчивость, ответственность, целеустремленность, толерантность и других.

Профессия учителя во все времена была уважаема в обществе, а

уважаемый педагог способен положительно влиять не только на своих учеников, а и на их родителей и близких родственников. Поэтому педагог должен быть подготовлен к профилактике такого негативного явления в современном социуме как насилие в отношении детей в семье.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : методическое пособие / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Глазырина Л.А. Подготовка будущего учителя к профилактике насилия в образовательной организации / Л.А. Глазырина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 38-50.
3. Школа без насилия [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М. : ЦНПРО, 2015. – 150 с.

Научное издание

**Теория и практика социальной профилактики насилия в
современных социокультурных условиях**

*Материалы Открытого круглого стола
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)*

Под редакцией
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

Редактор – Акиншева И.П.
Корректор – Акиншева И.П.
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 28.10.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,3 Тираж 100 экз. Заказ № 100.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru
сайт: knita.lgpu.org