

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов

КНИТ

Луганск
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г.Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Горашук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В.О.	– доктор педагогических наук, доцент
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Роман С.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, доцент
Стефаненко П.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И.В.	– доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(55) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 2 от 24.09.2021 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дятлова Е.Н. Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Гуляева А.А. Видеоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
Понасенко А.В. Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
Скафа Е.И., Ефимова А.Ю. К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
Сычева А.Ф. Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
Гончарова Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
Скляр М.С. Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
Студеникина В.П., Давыскиба О.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
Чеботарева И.В., Дзюба Л.В. Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Бессмертная В.В. Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
Вербовский А.В., Пилавов П.А. Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
Гончарова В.С. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
Писаный Д.М. Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

Гончарова Татьяна Викторовна,
ст. преподаватель кафедры
социологии и организации работы с молодежью
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
tanjaruban87@mail.ru

Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье

В данной статье раскрываются особенности компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Обоснованы рекомендации по внедрению социально-профилактической компетентности в подготовке будущих педагогов. Описаны компоненты социально-профилактической компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, насилие в отношении детей в семье, профилактика.

В современном мире происходит переход от индустриального общества к информационному, что находит свое отображение и в образовательной деятельности, происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «культурность», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся. Соответственно, закрепляется компетентностный подход в высшем образовании.

Поскольку компетентностный подход является сравнительно новой тенденцией развития образования, возникает вопрос определения самих понятий «компетенция» и «компетентность».

В глоссарии терминов Европейского фонда образования эти два понятия описываются как тождественные, имеющие одинаковый смысл и содержание и определяются как:

1. Способность делать что-либо эффективно и продуктивно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым работодателями при приеме на работу.
3. Готовность выполнять специфические трудовые функции [3].

В отечественной научной литературе «компетенция» и «компетентность» трактуются как два термина с разным содержанием и значением. Е. Петренко рассматривает термин «компетенция» как совокупность знаний, умений, навыков и опыта, а «компетентность» – как личностное отношение к профессиональной деятельности, мотивация и ценностные ориентации, способности и характеристики личности, т. е. личностные качества.

И.С. Сергеев и В.И. Блинов в своем исследовании, посвященном реализации компетентностного подхода, рассматривают компетенцию как показатель качества образования, выражающийся в активизации внутренних и внешних

ресурсов для успешной деятельности в профессиональных ситуациях. Компетентность же определяют как уровень образованности и/или опытности, необходимый для эффективного выполнения той или иной социальной или профессиональной деятельности [6].

Э.Ф. Зеер в своих работах компетенцию определяет в качестве собирательной целостности знаний, умений и навыков, дающих возможность осуществлять профессиональную деятельность, способность человека применять на практике полученные знания и приобретенные умения. Компетентность включает в себя как результаты обучения, так и систему ценностных ориентаций, привычек, личностных качеств и т.п. [5].

Таким образом, рассматривая компетенцию как результат образования, мы можем говорить о том, что это некая норма, показатель результата при подготовке специалистов, а компетентность – это характеристика конкретного человека, который обладает определенными компетенциями.

Цель данной статьи – рассмотреть, предусмотрено ли при компетентностном подходе в подготовке будущих педагогов формирование компетенций по профилактике насилия в отношении детей в семье.

Профессиональные квалифицированные кадры всегда должны готовиться в соответствии с запросами современного общества. Исходя из социального заказа общества, на сегодняшний день при подготовке педагогических кадров должны рассматриваться возможности урегулирования и предупреждения актуальных социальных проблем, которой сегодня является проблема насилия в отношении детей в семье. В таком случае мы можем рассматривать подготовку будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье как реакцию на изменения в обществе как социальной системе, в том числе в семье, как подсистеме общества [1].

С целью выявления компетенций по профилактике насилия в отношении детей в семье в компетентностном подходе при подготовке будущих педагогов для начала необходимо рассмотреть основные компетенции, формирующиеся в сфере получения высшего образования.

1. Компетенции, относящиеся к личности человека:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности зависимостей (курения, алкоголизма, наркомании и т.д.), СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, санитарии быта;
- поддержание физической культуры человека, ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции и личностного развития: структурирование накопленных знаний и стремление к их увеличению;
- компетенции гражданственности и патриотизма: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность; уверенность в себе; собственное достоинство; гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); знание истории своей страны;

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития; смысл жизни; профессиональное развитие; коммуникативное развитие; овладение иностранными языками.

2. Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, коллегами; неконфликтное поведение; сотрудничество; терпимость; социальная мобильность; уважение чужого мнения и взглядов;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, создание и восприятие текста; знание и соблюдение национальных традиций общения и профессиональной этики.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, научная деятельность;

– компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: исследовательская деятельность, планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологией [4].

Чтобы проанализировать компетентностный подход в подготовке педагогов, обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04.12.2015 № 1426. Согласно стандарту, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, подразделяются на:

- педагогическую;
- проектную;
- исследовательскую;
- культурно-просветительскую.

У выпускника-педагога, освоившего программу бакалавриата, должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рассматривая и анализируя перечень компетенций, мы можем сказать, что общекультурные соответствуют вышеизложенным универсальным компетенциям высшего образования. Общекультурные компетенции при подготовке педагогов делятся на девять компетенций. Общепрофессиональных компетенций выделяют шесть. Профессиональные компетенции при подготовке педагогических кадров соответствуют каждому из видов профессиональной деятельности: педагогическая деятельность – семь профессиональных компетенций; проектная деятельность – три профессиональных компетенции; исследовательская деятельность – две; культурно-просветительская деятельность – две. Всего согласно стандарту при

подготовке бакалавров-педагогов формируется четырнадцать профессиональных компетенций.

Среди всего комплекса компетенций, формируемых в условиях образовательного процесса у будущих педагогов, мы бы хотели выделить профессиональные компетенции в связи с их особым целеполаганием, конкретной направленностью на специфику будущей педагогической деятельности выпускника.

Проанализировав перечень профессиональных компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», мы пришли к выводу, что в перечне отсутствуют компетенции, направленные на формирование у будущих педагогов компетентности по профилактике каких-либо социально-негативных явлений, в том числе и насилия в отношении детей в семье.

Мы полагаем, что целесообразно обогатить образовательный государственный стандарт по подготовке педагогических кадров такой профессиональной компетенцией, как готовность осуществлять социальную профилактику социально-негативных явлений среди обучающихся и их семей. А также включить в образовательный стандарт формирование у будущих педагогов социально-профилактической компетентности. Ряд авторов уже исследуют данную компетентность (Л.А. Глазырина, Е.А. Шумилова и др.).

Л.А. Глазырина предлагает следующее определение социально-профилактической компетентности педагога, представляющийся в виде комплекса психолого-педагогических и действенно-практических знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств, необходимых для профилактики насилия в отношении детей в семье» [2].

Определение социально-профилактической компетентности является собирательным, интегративным и базируется на двух понятиях – «социальная компетентность» и «профилактическая компетентность».

Социальная компетентность будущего педагога, как первая составляющая социально-профилактической компетентности, представляет собой совокупность социальных знаний и умений, конкретных качеств личности будущего педагога, обеспечивающих его готовность к профилактике насилия посредством реализации им различных социальных ролей (диагноста, консультанта и т.п.).

Профилактическая компетентность будущего педагога представляет собой вид его профессиональной компетентности, способствующей формированию у обучающихся знаний о собственных правах, умениях и навыках жизненного развития и здоровьесберегающей личностной направленности, поддержания неконфликтных межличностных отношений, а также содействие формированию у родителей обучающихся (или лиц их замещающих) ненасильственных методов воспитания.

А также считаем целесообразным введение в образовательный процесс подготовки будущих педагогов учебной дисциплины по выбору «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», в рамках кото-

рой осуществляется обобщение, углубление, расширение профессиональных знаний, касающихся проблемы насилия в семье, и отдельного аспекта – насилия в отношении детей в семье, ознакомление с технологиями диагностики, профилактики насилия в отношении детей в семье, а также технологиями работы со случаем насилия.

В Луганском государственном педагогическом университете вышеуказанная учебная дисциплина внедрена в подготовку студентов следующих направлений: 39.03.02 «Социальная работа. Профиль: Управление и организация социальной работы», 39.03.03 «Организация работы с молодежью: Профиль: социальная педагогика», 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование», 44.04.01 «Педагогическое образование. Педагогика средней школы», 44.04.01 «Управление образовательными организациями».

Таким образом, подводя итоги, мы можем сказать, что актуальность проблемы подготовки педагогических кадров к профилактике насилия в отношении детей в семье не вызывает сомнения, так как педагог, непосредственно контактируя как с обучающимися, так и с их семьями, может продуктивно реализовывать профилактику насилия в отношении детей в семье, а это, в свою очередь, зависит от сформированности у педагога специальной профессиональной компетентности – социально-профилактической.

На сегодняшний день действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04.12.2015 № 1426 формирование социально-профилактической компетентности не предусмотрено.

Формирование данной компетентности можно осуществлять в условиях образовательного процесса в высшем учебном заведении в процессе изучения дисциплины по выбору «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье». Наиболее актуальным изучение данной дисциплины, на наш взгляд, является для будущих социальных педагогов, педагогов начального образования и педагогов дошкольного образования, так как эти специалисты наиболее контактны с семьями учеников и воспитанников.

Список литературы

1. **Байденко В.И.** Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. **Глазырина Л.А.** Подготовка будущего учителя к профилактике насилия в образовательной организации / Л.А. Глазырина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – С. 38–50.
3. **Глоссарий терминов рынка труда**, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. – ЕФО, 1997. – 63 с.
4. **Зеер Э.Ф.** Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – №2(14). – 2002. – С. 24–30.

5. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – №4. – С. 22–28.
6. **Сергеев И.С.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М. : АРКТИ. 2007. – 129 с.

Goncharova T.V.

A Competence approach in preparing future teachers for preventing child violence in the family

This article reveals the features of the competence-based approach in the training of future teachers in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of preparation 44.03.01 Pedagogical education. Recommendations for the introduction of social and preventive competence in the training of future teachers are grounded. The components of social and preventive competence are described.

Key words: *competence, competence, violence against children in the family, prevention.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 24.09.2021. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.75.
Тираж 100 экз. Заказ № 89.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru