

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Посвящается  
220-летию со дня рождения  
Владимира Ивановича Даля

**INTERIAL**

---

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**№1 (11) 2021**

---

**ИНТЕРИАЛ**

УДК 159.9+378.147+37.013.73+001.18

**INTERIAL**  
**ИНТЕРИАЛ**  
**№1 (11) 2021**  
**Научный журнал**  
**ОСНОВАН в 2017 году**  
**Основатель**  
**ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**INTERIAL**  
**ИНТЕРИАЛ**  
**№1 (11) 2021**  
**The scientific journal**  
**FOUNDED in 2017**  
**Founder**  
**LUGANSK**  
**VLADIMIR DAHL**  
**STATE UNIVERSITY**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Министерство связи и массовых коммуникаций ЛНР Серия № ПИ 000096 от 26.04.2017 г.  
**Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор № 483-12/2019)**  
Территория распространения журнала: Луганская Народная Республика,  
Донецкая Народная Республика, Российская Федерация, зарубежные страны.  
Периодичность выхода журнала 3 раза в год.

### **ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ**

*Главный редактор:*

**Скляр Павел Петрович**, профессор, доктор психологических наук, действительный член Международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой психологии и конфликтологии, директор Института философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Почетный работник науки ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

*Заместители главного редактора:*

**Мечетный Юрий Николаевич**, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физической реабилитации Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Яковенко Андрей Вячеславович**, профессор, доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

*Шеф-редактор:*

**Левченко Александр Емельянович**, доцент кафедры психологии и конфликтологии, Почетный доцент Луганского национального университета имени Владимира Даля, Отличник народного образования УССР (г. Луганск, ЛНР).

*Заместитель шеф-редактора:*

**Таловерова Лариса Ивановна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

*Научные редакторы:*

**Бугеря Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Козаченко Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии, заведующая кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Антрацитовского факультета горного дела и транспорта Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Пидченко Светлана Анатольевна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

Статьи отобраны и прорецензированы членами Главной редакции и редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля

(Протокол №7 от 26 марта 2021 г.)

Научный журнал "INTERIAL",  
Луганский государственный университет имени Владимира Даля. - 2021. - №1 (11). - 240 с.

© Кафедра психологии и конфликтологии, 2021  
© Department of Psychology and Conflictology, 2021  
© Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2021  
© Lugansk Vladimir Dahl State University, 2021

## НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ INTERIAL

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Августин (Морозов)**, архимандрит (г. Бари, Италия).

**Агапов Евгений Петрович**, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Александровская Валентина Николаевна**, профессор, доктор психологических наук, доктор философских наук, заведующая кафедрой философии и психологии ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького" (г. Донецк, ДНР).

**Арпентьева Мария Равильевна**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания, академик Международной академии образования, внештатный научный сотрудник Центра психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" (г. Калуга, Россия).

**Атоян Арсентий Иванович**, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Ахаян Андрей Андреевич**, профессор, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Бегалинова Калимаш Капсаровна**, профессор, доктор философских наук, профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

**Васюк Андрей Григорьевич**, доцент, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук, заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

**Витренко Владимир Алексеевич**, профессор, доктор технических наук, проректор по научной работе и инновационной деятельности Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Академик Луганской Академии технических наук, Почетный профессор Луганского национального университета имени В. Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Горбачёва Елена Игоревна**, профессор, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития и образования, руководитель Центра социально-гуманитарных технологий Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (г. Калуга, Россия).

**Звонок Наталья Степановна**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Исаев Владимир Данилович**, профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования ЛНР (г. Луганск, ЛНР).

**Ляпин Валентин Петрович** – профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры физического воспитания, Луганского государственного университета имени Владимира Даля, Почетный профессор Луганского национального университета имени Владимира Даля, Заслуженный работник образования Украины (г. Луганск, ЛНР).

**Муза Дмитрий Евгеньевич**, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры политологии Донецкого национального университета (г. Донецк, ДНР).

**Нагорный Борис Григорьевич**, профессор, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Прашант Агравал**, доктор психиатрии, Государственный медицинский колледж (GMC), (г. Сурат, Индия).

**Рябичев Виктор Дронович**, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля, профессор, доктор технических наук, академик Академии горных наук, Заслуженный строитель Украины, Президент Луганской Академии технических наук (г. Луганск, ЛНР).

**Савич Людмила Ефимовна**, профессор, доктор педагогических наук, директор Научно-образовательного центра трансфера знаний Казанского государственного института культуры (г. Казань, Республика Татарстан, Россия).

**Тананакина Татьяна Павловна**, профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой физиологии Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки (г. Луганск, ЛНР).

**Турянская Ольга Федоровна**, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, Почетный профессор Луганского педагогического университета (г. Луганск, ЛНР).

**Фесенко Юрий Павлович**, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

**Фурманов Игорь Александрович**, профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии Белорусского государственного университета (г. Минск, Республика Беларусь).

**Чемшит Александр Александрович**, профессор, доктор политических наук, профессор кафедры истории, философии и социальных наук Севастопольского государственного университета (г. Севастополь, Крым, Россия).

**Шелото Владимир Михайлович**, профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....</b>	<b>10</b>
<b>ОФИЦИАЛЬНАЯ ХРОНИКА</b>	
<b>ПРОФЕССОР ДАЛЕВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ТЕЛЕПЕРЕДАЧЕ "УТРО ДОНБАССА".....</b>	<b>13</b>
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР</b>	
<b>"Качественные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин на платформе дистанционного обучения <a href="http://moodle.dahlniver.ru/">http://moodle.dahlniver.ru/</a>".....</b>	<b>14</b>
<b>ГЛАВА ЛНР ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В КРУГЛОМ СТОЛЕ НА ТЕМУ: "ДОСТИЖЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ И ВЛИЯНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОНБАССА".....</b>	<b>15</b>
<b>ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА</b>	
<b>Витренко Владимир Алексеевич, Скляр Павел Петрович, Левченко Александр Емельянович</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ: УНИВЕРСАЛИЗМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ БУДУЩЕГО.....</b>	<b>18</b>
<b>Васюк Андрей Андреевич</b>	
<b>ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>31</b>
<b>Арпентьева Мариям Равильевна</b>	
<b>ПОЛИЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>34</b>
<b>Нагорный Борис Григорьевич</b>	
<b>ОТ ЧЕРНЫХ ЛЕБЕДЕЙ ТАЛЕБА К "ДИКИМ КАРТАМ" БУДУЩЕГО И ЭПОХЕ СИНГУЛЯРНОСТИ.....</b>	<b>46</b>
<b>Бойченко Павел Константинович, Таловерова Лариса Ивановна</b>	
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ..</b>	<b>49</b>
<b>Баталина Анна Яковлевна</b>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....</b>	<b>55</b>
<b>Федоричева Инна Александровна</b>	
<b>ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И МОБИЛЬНОСТЬ (философско-психологический анализ) .....</b>	<b>62</b>
<b>Боголюбова Наталья Владимировна</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОЛЛЕКТИВНОМ СУБЪЕКТЕ.....</b>	<b>68</b>
<b>ВЛАДИМИР ДАЛЬ – НАШЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	
<b>Мороз Светлана Петровна, Левченко Александр Емельянович</b>	
<b>ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ – КАЗАК ЛУГАНСКИЙ: ВАЖНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ.....</b>	<b>73</b>
<b>Атоян Арсентий Иванович</b>	
<b>ВЛАДИМИР ДАЛЬ И ПОРУБЕЖНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.....</b>	<b>78</b>
<b>Бережная Наталья Анатольевна, Таловерова Лариса Ивановна</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ДАЛЕВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНОСТИ.....</b>	<b>83</b>
<b>Нагорный Борис Григорьевич</b>	
<b>УРОКИ ДАЛЯ ДЛЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ.....</b>	<b>90</b>
<b>ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>Даренский Виталий Юрьевич</b>	
<b>ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПЕРВООПЫТУ КУЛЬТУРЫ СОХРАНИВШЕЙСЯ В РОССИИ.....</b>	<b>93</b>

<b>Селиванов Алексей Сергеевич</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МОЛОДЁЖИ НАРОДНЫХ РЕСПУБЛИК ДОНБАССА .....	97
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## **ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Долженко Ольга Александровна, Бугеря Татьяна Николаевна</b> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	102
<b>Панайотов Константин Константинович, Панайотова Ангелина Николаевна</b> ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	107
<b>Даник Ольга Леонидовна, Куриная Наталья Викторовна</b> ЛИЧНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	112
<b>Жидкова Ольга Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ": АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	116
<b>Бондаренко Наталья Валериевна</b> РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД УГЛУБЛЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО КРИЗИСА .....	121
<b>Самовилова Татьяна Олеговна</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....	126
<b>Максимова Анастасия Викторовна</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ .....	134
<b>Чубова Ирина Ивановна</b> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИМВОЛДРАМЫ В КОРРЕКЦИИ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЦ ПРОЖИВАЮЩИХ НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.....	138
<b>Иванова Татьяна Ивановна, Галко Сергей Михайлович</b> ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	143

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Атоян Арсентий Иванович</b> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЮЩИХ И УПРАВЛЯЕМЫХ: ПРЕДПОСЫЛКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ.....	148
<b>Лобкова Ирина Владимировна</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА СОЦИУМА.....	155
<b>Агаркова Карина Вадимовна, Федоричева Инна Александровна</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	159

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

<b>Райф Лариса Семеновна, Кагиян Гоар Ваагниевна</b> КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	163
<b>Пидченко Светлана Анатольевна</b> ПСИХОЛОГИЯ КАК РЕСУРС ПРЕДПРИЯТИЯ.....	167

## **ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ**

<b>Найденов Сергей Иванович</b> СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ "ЧЕЛОВЕК-СРЕДА": РОЛЬ ВЫБОРА СПЕЦИАЛИСТА В РЕГУЛЯЦИИ ПОПУЛЯЦИОННОГО И ВИДОВОГО ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОДЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПЕРЕМЕН.....	171
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<b>Пидченко Светлана Анатольевна, Половчак Елизавета Андреевна</b> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ У БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ.....	181
<b>Тананакина Татьяна Павловна, Колесникова Оксана Александровна, Орехова Жанна Юрьевна</b> ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	189
<b>РЕВЬЮ</b>	
<b>Бодрухина Ирина Николаевна</b> ОБЗОР ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПСИХОФЕНОМЕНАЛЬНОГО ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ.....	195
<b>Мамаев Дмитрий Юрьевич, Бондаренко Наталья Валериевна</b> КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И КРЕАТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.....	201
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – ШКОЛЕ И ВУЗУ</b>	
<b>Бережная Наталья Анатольевна, Дьяковская Екатерина Константиновна</b> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА.....	204
<b>Писаный Денис Михайлович</b> ДЕПРИВАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: В ПОИСКАХ "КОМПЕНСАЦИИ": ПОСТАНОВКА РОБЛЕМЫ .....	208
<b>Омельяненко Александр Леонидович, Каминская Оксана Валериевна, Омельяненко Ирина Алексеевна</b> К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЙ "РАЦИОНАЛЬНОЕ" И "ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ".....	214
<b>Старикова Марина Васильевна, Ширина Ольга Александровна, Тертычная Наталья Николаевна</b> РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	221
<b>Акуленко Янина Георгиевна</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	226
<b>Бугеря Александр Александрович</b> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ".....	231
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....</b>	<b>236</b>

Писанный Денис Михайлович

**ДЕПРИВАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: В ПОИСКАХ "КОМПЕНСАЦИИ"  
(ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)**

Папа ищет инфу в Интернете  
Бабушка поделку мастерит,  
Мама проверяет мой английский,  
На платформе РЭШ мой брат сидит,  
Напряженье в воздухе витает,  
Валерьянку всей семьёй мы пьем...  
Просто занялись образованием,  
На "дистанционке" мы живем!

*Л. Гора*

*Статья посвящена проблеме депривации детских потребностей в условиях дистанционного обучения, вызванного пандемией коронавируса. Потребности проанализированы в соответствии с "пирамидой Маслоу". Показаны распространенные формы реакции школьников на новые учебные трудности. Отмечены важные тенденции работы учителей по улучшению условий дистанционной работы с детьми. Приведены примеры воспитательных мероприятий, осуществленных в дистанционном формате. Даны рекомендации на перспективу для школьной социально-психологической службы по сопровождению возврата к обучению в обычном режиме.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, потребности, депривация, эмоции, ученики, учителя, родители, воспитательная работа.

**Актуальность.** Последние 30 лет (считая с момента распада СССР) наш социум постоянно сотрясают перемены. За это время у нашего региона дважды (в первый раз – юридически, во второй – фактически) сменилась государственная принадлежность, трижды поменялась Конституция, 4 раза – официальная валюта. Наше Отечество переживало экономические спады и подъемы, перманентную переоценку духовно-нравственных ценностей, локальную войну и попытки вернуть хрупкий мир. Но все это время сфера образования, в особенности школьного, оставалась "островком стабильности". У детей формировали тягу к образованию, учили их добывать, закреплять и применять полученные знания, прививали умения работать в коллективе, дружить и просто конструктивно взаимодействовать в малых и больших группах, воспитывали чувство справедливости, патриотизм, гуманизм, активную жизненную позицию и ряд других положительных качеств личности. В общем, учителя "сеяли разумное, доброе, вечное".

Но теперь, следуя образной семантике Н.А. Некрасова, "сеятелям" мешают выйти в поле. И делает это не диктатор, террорист или военный агрессор (таких ситуаций в мировой истории было немало). Нынешнюю главную причину разлада в образовательной сфере мы не можем потрогать и даже увидеть. Это – микроорганизм, а точнее – коронавирус. Мы не будем вдаваться в дискуссии относительно природы пандемии, которая разгорелась на всем земном шаре с 2019 г. Просто нужно констатировать факт, что сфера образования за неполный год карантинных мер претерпела радикальную трансформацию. Изменились методики как преподавания, так и обучения.

И эти процессы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Следовательно, тема данной статьи является актуальной.

Различные аспекты смежных проблем рассматривались в трудах Э.К. Антроповой, А.Н. Корнеева, О.Г. Ламининой и Г.К. Можяевой [1 – 3; 5]. Эти специалисты поднимали общие и предметно-технологические вопросы дистанционного обучения. Что касается психологических аспектов данной проблемы, они нашли отражение в статье

Н.Ю. Марчук [4]. Однако в указанной работе проанализирован зарубежный опыт, а также возможности его заимствования отечественной педагогикой. Публикаций же, посвященных трансформации всей цепочки образовательного процесса (от детских потребностей до результатов обучения) в условиях пандемии коронавируса в нашем образовательном пространстве почти нет.

Цель настоящей статьи – показать взаимосвязь между детскими потребностями, которые депривируются в ходе пандемии, поисками новых методик преподавания и учения и первыми очевидными результатами намеченных трансформаций. Мы очертим круг четко выявленных психолого-педагогических проблем "с прицелом" на дальнейшие изыскания.

Педагоги хорошо помнят, как внедрялся комплекс государственных мер по противодействию коронавирусной инфекции. Как результат, с февраля по декабрь 2020 г. школьники проучились в нормальном режиме только 1 месяц – сентябрь. В связи с означенными условиями, на наш взгляд, нужно охарактеризовать, какие именно потребности личности ребенка депривируются вследствие перевода процесса обучения в дистанционный формат.

За основу нами взята классификация потребностей, наглядно представленная в знаменитой "пирамиде А. Маслоу". Начнем с физиологических потребностей. Упреждая возможные вопросы читателей, отметим, что детей на дистанционном обучении никто не морит голодом и жаждой. Однако страдает такое важное измененное состояние сознания, как сон.

По подсчетам, проведенным практикующими педагогами, добросовестное выполнение заданий, получаемых на дистанционном обучении, занимает почти на 2/3 времени больше, чем при нормальном ("живом") процессе обучения. Важным доказательством в пользу данного тезиса служат показатели времени отправки учителям электронных писем. Автор пока не проводил статистического анализа (это возможно в ближайшей перспективе), но письма от учеников приходят и вечером, и поздней ночью, и ранним утром (у кого когда есть возможность выполнить задание).

На второй ступени "пирамиды Маслоу" стоит потребность в безопасности. Она тоже отчасти депривируется. В хорошем классном коллективе (там, где сформированы положительная атмосфера, взаимное уважение и взаимопомощь) часть детей чувствует себя в большей безопасности, чем даже дома. Потому что сила коллектива – в единстве. Это же касается и учебных заданий. При нормальном процессе обучения поставленную проблему решает коллектив.

При дистанционном обучении каждый оказывается с заданием "один на один", будто бы завернутый в персональный "кокон" (наподобие фильма "Матрица").

Очень важна потребность в принадлежности и любви. "Сектор удовлетворения" данной потребности детей значительно уменьшается именно из-за дистанционного обучения. В обычных условиях учителя формируют атмосферу, в которой ребенок гордится принадлежностью именно к своему классу, к своей школе, к "олимпиадному движению" по конкретному предмету и т.д. Даже стены школы помогают в поддержании такой атмосферы. При нормальном режиме обучения дети чувствуют заботу педагогов, школьной администрации и стараются отплатить тем же (доброе за добро). Но в сложившихся сейчас условиях даже возможности похвалы за выполненную работу существенно ограничены. Если при живом общении важными выразительными средствами для учителя являются взгляд и интонация голоса (дети "эмоционально подпитываются" от позитивного общения с любимыми учителями и наоборот), то при дистанционном обучении на смену им приходят "лайки" и т.п.

Кроме того, важно отметить, что в настоящее время реальные классные коллективы заменяются аморфными "виртуальными сообществами" в социальных сетях. Все чаще в связи с насущными учебными проблемами от классных руководителей можно услышать: "Я напишу в "беседу" или "ВКонтакте". К сожалению, и в виртуальном пространстве не обходится без конфликтов, которые переносятся в реальную жизнь. Вопиющий случай имел место в конце октября 2020 г. в Волгоградской области. Тогда произошло убийство предпринимателя из-за банальной ссоры (!) в родительском чате [8]. Этот и другие примеры

наглядно свидетельствуют, что дистанционное обучение (с гораздо большей, чем ранее, привязанностью детей и родителей к компьютерам) способствует росту агрессивных и депрессивных настроений.

Также страдает удовлетворение потребности в уважении и признании. При живом общении усилия ребенка для получения высокой оценки всем видны. Рождение правильного ответа на учебную задачу – это настоящее таинство. В условиях дистанционного обучения из этого процесса практически полностью исключается элемент соревновательности (который опытные учителя всегда умело используют). Даже оценки большая часть учителей сообщает персонально (исключения составляют школы, на сайтах которых работает функция "электронного журнала", если в ней для ученика заложена возможность просмотра текущих оценок всех одноклассников; однако и при таком режиме не до конца ясно, почему "у меня 4, у Сидорова – 5").

В этой же связи отметим, что при дистанционном обучении практически сведена к нулю общественно полезная работа школьников, которая многие десятилетия служила важным подспорьем для полноценной социализации личности.

Помимо этого, депривируются эстетические потребности. При нормальном процессе обучения была налажена тесная связь школ с театрами, филармонией, музеями (походы в эти учреждения составляли "обязательную программу" каникул; кроме того, возможны были выезды творческих коллективов в конкретную школу). Теперь же картина изменилась. К счастью, театры, филармония и музеи пока работают, но (по личным наблюдениям автора) школьников в них почти не видно. Да и в виртуальном режиме дети в свободное время используют компьютер совсем не для того, чтобы посмотреть спектакль, оперу или концерт. (Кстати, выяснение эволюции "виртуальных предпочтений" детского досуга с их последующим статистическим анализом – это одно из возможных направлений дальнейших изысканий по смежным проблемам).

Подводя промежуточный итог умозрительного анализа депривации детских потребностей, нельзя не упомянуть потребность в самоактуализации. Она находится на вершине "пирамиды потребностей" и неразрывно связана с мотивацией (в данном случае к учебе). И учителя, и родители, и сами ученики признают, что с весны 2020 г. именно из-за дистанционного обучения наблюдается отставание детей в усвоении учебного материала. Количественно это выражено в результатах "входных мониторингов", которые проводились в школах в начале сентября (после выхода на непродолжительное "живое" обучение) и в начале декабря (после перехода школ на "очно-заочную" форму обучения). Также все участники учебного процесса хорошо осознают, что между оценкой в журнале за выполненную дистанционно работу и реальными детскими знаниями существует большая разница.

Чем старше дети, тем больше они задаются вопросом: зачем нужно такое обучение? Что это дает для социализации, взросления, в конце концов, для будущей самостоятельной жизни?

Здесь уместно вспомнить высказывание исполнительного директора UNICEF Генриетты Форэ, сделанное в ходе официального выступления. Тогда госпожа Форэ заявила, что "грядет потерянное поколение детей" [6]. А термин "потерянное поколение", как известно, появился вскоре после Первой мировой войны, его популяризировали в своих произведениях антивоенной направленности Эрих Мария Ремарк и Эрнест Хемингуэй [7; 10].

Если чиновники столь высокого ранга открыто делают подобные сравнения, сам собой напрашивается вывод, что ситуация с коронавирусом влияет на процесс обучения так же масштабно и серьезно, как мировая война (!).

Как известно, действие порождает противодействие. В процессе эволюции живым организмам свойственно приспосабливаться к изменениям условий окружающей среды. Это видно даже на примерах простейших микроорганизмов, которым присуща только раздражительность.

Здесь уместно вспомнить опыт с инфузориями, каплей воды, разделенной на 2 половины, и кристалликом соли, опущенным в ту половину капли, где находились

инфузории (они переплывали туда, где соли изначально не было). Человек – существо гораздо более сложно организованное, у него помимо раздражительности есть чувствительность, поведение и (главное) сознание. Жизнеспособность же любого социума напрямую зависит от адекватности и своевременности ответов на внешние вызовы и угрозы.

В настоящий момент можно констатировать 2-е важные тенденции реакции ученического сообщества на вызовы дистанционного обучения:

- во-первых, дети стараются идти "по пути наименьшего сопротивления". В нашем случае это означает скачивание возможно большего количества готовых материалов из Интернета (на это указывают одинаковые или очень похожие формулировки в литературных сочинениях, обществоведческих эссе и т.д.);
- во-вторых, ученики нуждаются в помощи взрослых и активно привлекают к решению своих учебных проблем родителей, а также старших братьев и сестер (см. эпиграф).

Кстати, этим объясняется феномен повышения успеваемости части детей, которые в условиях "живого" обучения откровенно "не блистали".

Однако в целом данный процесс играет положительную роль, т.к. в обычных условиях многим родителям не хватало времени (и мотивации) уделять много внимания своим детям. Теперь ситуация поменялась. А согласно выдающемуся психологу, американскому специалисту по проблемам семьи и брака **Герри Чепмену**, названные проявления родительской помощи подпадают под 2-й из 5 "**языков любви**". Называется этот язык любви "**качественное время**" (т.е. время, проведенное за общим значимым делом, а не простое нахождение рядом, когда жена смотрит ТВ, муж читает газету, а ребенок играет с кубиками) [11, с. 39].

В силу опыта, мудрости и профессионального долга более основательно к поискам выхода из "тупика" подходит **сообщество учителей**. С самого начала дистанционного обучения педагоги разработали комплекс мер, направленных на улучшение этого процесса, в том числе:

- проведение уроков на платформах Skype, Zoom и др., позволяющих ученикам и учителю видеть друг друга;
- запись оригинальных уроков на видео с последующим размещением в Интернете;
- обновление корпуса наглядных материалов, в особенности презентаций и видеосюжетов (на просторах "всемирной паутины" таких материалов очень много, но по-настоящему хороших мало; задача учителя – найти их, опробовать, адаптировать к теме урока, наконец, посоветовать детям);
- разработка качественно новых домашних заданий, которые позволяют быстро и максимально объективно оценить результаты учеников по усвоению конкретной темы;
- на учителей информатики возложено особое бремя – обновления школьных сайтов, добавления платформ для дистанционного обучения с прямой и обратной связью.

В качестве особого направления работы с детьми следует выделить **воспитательные мероприятия, проводимые** опять-таки **в дистанционном формате**.

В этой связи целесообразно упомянуть ряд проектов, осуществленных в ГУ ЛНР "Гимназия № 36 им. Г.К. Жукова", в которой педагогом-организатором работает Юлия Романовна Филиппова (студентка магистратуры ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ" направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа "Восток-Запад: межцивилизационные взаимоотношения").

Как видим, педагогический коллектив этой школы прилагает большие усилия для организации результативной внеклассной работы в дистанционном формате.

Такая работа требует слаженного гармоничного взаимодействия администрации, учителей-предметников (в особенности специалистов социально-гуманитарного цикла и преподавателей информатики), социально-психологической службы. Задачи, поставленные перед школой в условиях дистанционного обучения, на наш взгляд, должны решаться именно **в трансдисциплинарном ключе**.

Это подтверждается описанными выше внеклассными мероприятиями, в которых в едином комплексе применяются знания по праву и филологии, риторике и информатике, истории и психологии.

Таблица № 1.

### Примеры дистанционных воспитательных мероприятий

Даты	Название, сущность	Целевая аудитория
Мероприятия, приуроченные к Международному дню, посвященному терпимости (иначе – Международному дню толерантности)		
16.11.20	"Международный день толерантности" – Классный час на платформе Zoom, демонстрация и обсуждение видеосюжетов	5 – 11 кл.
16.11.20	"Как взрослым говорить с детьми о меняющемся настоящем, новой этике и мультикультурном обществе будущего" – вебинар	Педагогический коллектив
Мероприятия в рамках Декады правовых знаний "Я соблюдаю закон!"		
01.12.20	"Конвенция ООН о правах ребенка" (показ видео в онлайн-режиме)	1–4 кл.
02.12.20	"Права и обязанности ученика" (показ видео в онлайн-режиме)	5–7 кл.
07.12.20	Сказочно-правовой лекторий "Сказка ложь, да в ней намек...."	5 – 8 кл.
08.12.20	Онлайн-анкетирование по правовому воспитанию	8 – 11 кл.
10.12.20	Онлайн кроссворд "Правовой лабиринт"	9 – 11 кл.

Таким образом, перевод процесса обучения в дистанционный (а затем – в очно-заочный) формат привел к тому, что ученики, родители и педагоги оказались в состоянии сильного стресса. Влияние этого стресса на психику сопоставимо с боевыми действиями лета 2014 г. Проанализированная в данной статье депривация основных потребностей участников процесса обучения нуждается в комплексном анализе, всестороннем изучении.

Цель научной работы в таком ключе – выработка действенных рекомендаций по минимизации последствий этого стресса и качественному улучшению учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Кроме того, важная задача научной и педагогической общественности нашего региона – выработка эффективных рекомендаций для учеников, учителей и родителей к тому моменту, когда дистанционное обучение, наконец, закончится. То есть нужно думать не только об улучшении условий дистанционного обучения, но и об облегчении возврата к нормальной учебе. Ведь тогда состояние психики обывателей будет сопоставимо с состоянием организма голодающего, которому, наконец-то, дали доступ к пище. Особенно большая ответственность ляжет на социально-психологическую службу каждой школы. Вот почему специалистам в этой сфере целесообразно заранее продумать эффективные анкетирования, тестирования, тренинги, которые помогут установить реальную картину психологического состояния педагогов, учеников и родителей и способствовать его постепенному улучшению.

Задача же методистов на всех уровнях –расширить арсенал приемов, методов преподавания и дидактических средств, которые помогут сохранить концентрацию внимания, которое должно быть сосредоточено не на эмоциях, а на решаемых учебных задачах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова Э.К. Интеграция инструментальных средств для организации дистанционных форм обучения / Эльвира Канифовна Антропова // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I Республиканской научно- практической конференции. – Ижевск, 2016. – С. 4-6.

2. Корнеев А.Н. Тенденции в области дистанционного обучения: методы и технологии / А.Н. Корнеев, В.Е. Котельникова // Интернет-журнал "НАУКОВЕДЕНИЕ". – 2017. – Том 9. – № 6. – С. 3–17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://naukovedenie.ru/PDF/30EVN617.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 11.01.2021.
3. Ламинина О.Г. Технологии и принципы дистанционного обучения: зарубежный опыт / Ламинина Ольга Глебовна // Pedagogical Journal. – 2016. – № 4. – С. 380–389.
4. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Марчук Наталья Юрьевна // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78–85.
5. Можаяева Г.К. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Электронный ресурс] / Г.К. Можаяева. – Режим доступа : <https://core.ac.uk/download/pdf/287410055.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 10.01.2021.
6. Пандемия: UNICEF предупредил о "потерянном поколении" детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dw.com/ru/pandemija-unicef-zagovoril-o-poterjannom-pokolenii-detej/a-55657821>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 12.01.2021.
7. Ремарк Э. М. На Западном фронте без перемен / Эрнст Мария Ремарк ; пер. Н. Федоровой. – М. : АСТ, 2015. – 288 с.
8. Россиянин пойдет под суд из-за убийства после ссоры в родительском чате [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lenta.ru/news/2020/12/29/chat/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 15.01.2021.
9. Скляр П.П. Пространство и время в образовании XXI века: реальность и виртуальность трансформирующегося социума и личности гуманитария (философский и социально-психологический аспекты) / П.П. Скляр, А.В. Яковенко, А.Е. Левченко, Н.А. Бережная // Научный журнал INTERIAL, Луганский национальный университет имени Владимира Даля. – 2020. – №2-3 (10). – С. 19–30.
10. Хемингуэй Э. Прощай, оружие! / Эрнест Хемингуэй ; пер. Е. Калашниковой. – М. : АСТ, 2014. – 384 с.
11. Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / Герри Чепмен. – Режим доступа : <https://brightbooks.com.ua/pyat-yazykov-lyubvi>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 15.11.2020.

#### DEPRIVATION OF THE PUPIL'S NEEDS IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING: SEARCHING OF COMPENSATION (FORMULATION OF PROBLEM)

*The article is devoted to the problem of deprivation of children's needs in the context of distance learning caused by the coronavirus pandemic. The needs are analyzed according to the Maslow pyramid. The common forms of pupils' reaction to new learning difficulties are shown. Important tendencies in the work of teachers to improve the conditions for remote work with children are noted. Examples of educational activities carried out in a distance format are given. Recommendations are given for the future for the school social and psychological service to support the return to education as usual.*

**Key words:** distance learning, needs, deprivation, emotions, students, teachers, parents, educational work.

**Писанный Денис Михайлович** – кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск, ЛНР.

**Pisanyi Denis Mikhailovich** – candidate of historical sciences, associate professor of department of the world history and international relations, Lugansk state pedagogical university, Lugansk, LPR.

**E-mail:** [mypostdmp@mail.ru](mailto:mypostdmp@mail.ru)

**Рецензент: Скляр Павел Петрович**, профессор, доктор психологических наук, действительный член Международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой психологии и конфликтологии, директор Института философии ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный университет имени Владимира Даля", Почетный работник науки ЛНР, г. Луганск, ЛНР.

Статья подана 21.02.2021 г.

INTERIAL

---

ИНТЕРИАЛ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (11) 2021

Выпускающий редактор:

**Федоричева И.А.,**

кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и конфликтологии  
Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Технический редактор – А.Е. Левченко

Оригинал-макет – О.С. Антонова

Компьютерное макетирование – О.С. Антонова

Корректор – Ю.В. Размахнина

Подписано к печати 30.04.2021.

Формат 70x108 1/16. Бумага типогр. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Услов. печат. лист. 22,7

Тираж 100 экз. Изд. № 01229. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля

Свидетельство о государственной регистрации издательства  
МИ – СРГ ИД 00003 от 20 ноября 2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

Телефон: (050) 28–58–008, (072) 138–34–80

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com http: www.dahluniver.ru