

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В Е С Т Н И К

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**№ 8(50)
2021**

Луганск 2021

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

№ 8 (50) 2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ОСНОВАН В 2015 ГОДУ
ВХОДИТ В БАЗУ
РИНЦ

ОСНОВАТЕЛЬ
ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации,
печати и массовых коммуникаций
Серия № ПИ 000170 от 19 января 2021 г.

Свидетельство о государственной регистрации
Издателя, изготовителя и распространителя средства
массовой информации
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

Журнал включен в перечень научных изданий ВАК ЛНР (Приказ № 8-ОД от 8.01.19) в котором могут публиковаться результаты диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата физико-математических, химических, технических, экономических, исторических, философских, филологических, юридических, педагогических, психологических, социологических наук.

ISSN 2522-4905

Главная редакционная коллегия :

Рябичев В.Д., докт. техн. наук, (главный редактор),
Гутько Ю.И., докт. техн. наук, (зам. главн. редактора),
Витренко В.А., докт. техн. наук (зам. главн. редактора),
Авершин А.А., канд. психол. наук,
Андрійчук Н.Д., докт. техн. наук,
Атоян А.И., докт. филос. наук,
Белых А.С., докт. пед. наук,
Бельдюгин В.А. канд. ист. наук,
Болдырев К.А., докт. экон. наук,
Будиков Л.Я., докт. техн. наук,
Губачева Л.А., докт. техн. наук,
Дейнека И.Г., докт. техн. наук,
Дрозд Г.Я., докт. техн. наук,
Ерошин С.С., докт. техн. наук,
Замота Т.Н., докт. техн. наук,
Исаев В.Д., докт. филос. наук,
Клименко А.С., докт. филол. наук,
Коваленко А.А., канд. техн. наук, проф,
Кривоколыско С.Г., докт. хим. наук,
Крохмалева Е.Г., канд. пед. наук,
Корсунов К.А., докт. техн. наук,
Лазор В.В., докт. юридич. наук,
Лазор Л.И., докт. юридич. наук,
Лустенко А.Ю., докт. филос. наук,
Ляпин В.П., докт. биол. наук,

Максимова Т.С., докт. экон. наук,
Максимов В.В., докт. экон. наук,
Мечетный Ю.Н., докт. мед. наук,
Мирошников В.В., докт. техн. наук,
Мортиков В.В., докт. экон. наук,
Нечаев Г.И., докт. техн. наук,
Панайотов К.К., канд. техн. наук,
Родионов А.В., докт. экон. наук,
Рябичева Л.А., докт. техн. наук,
Салита С.В., докт. экон. наук,
Санжаров С.Н., докт. ист. наук,
Свиридова Н.Д., докт. экон. наук,
Семин Д.А., докт. техн. наук,
Скляр П.П., докт. психол. наук,
Слащев В.А., канд. техн. наук, проф,
Тарарычкін І.А., докт. техн. наук,
Тисунова В.Н., докт. экон. наук,
Утутов Н.Л., докт. техн. наук,
Фесенко Ю.П., докт. филол. наук,
Харьковский Р.Г. канд. ист. наук,
Шамшина И.И., докт. юридич. наук,
Шелюто В.М., докт. филос. наук,
Яковенко В.В., докт. техн. наук

Ответственный за выпуск: Бельдюгин В.А.

Рекомендовано в печать Ученым советом Луганского государственного университета имени Владимира Даля.
(Протокол № 1 от 02.10.2020 г.)

Материалы номера печатаются на языке оригинала.

© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2021
© SEE HT LPR «Lugansk Vladimir Dahl State University», 2021

VESTNIK

LUGANSK
VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY

№ 8 (50) 2021

THE SCIENTIFIC JOURNAL
WAS FOUNDED IN 2015
INCLUDED INTO THE BASE OF
RISC

FOUNDER
SEE HT LPR
«LUGANSK VLADIMIR DAHL
STATE UNIVERSITY»

Journal is registered by the Ministry of Information,
Publishing and Mass Communications
Series № PI 000170 of January, 19 2021

State Registration Certificate of Publisher, Producer
and Distributor of means of mass information

MI-SRG ID 000003 of November, 20 2015

СО Д Е Р Ж А Н И Е

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛИМЕНТАЛЬНОСТИ Долженко О.А. -----	7
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РПЦ НА ЮГЕ РОССИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ) Бельдюгин В.А. -----	12
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВ. СИНОДА ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СВЕТСКОГО И ДУХОВНОГО ПОПЕЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОДЕССКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.) Бельдюгина И.Ю. -----	18
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УРБАНИЗАЦИИ ЮГА РОССИИ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА Бондаренко Е.А. -----	24
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ДАГЕСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Грицких Д.В. -----	28
50 ЛЕТ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ ПОД ЭГИДОЙ ООН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Грицких И.В., Кравцова М.Ю. -----	33
СОВРЕМЕННЫЕ ГОРИЗОНТЫ ФИЛОСОФСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Звонок А.А. -----	38
ГЕНЕЗИС МИРОВОГО РЫНКА НЕФТЕПРОДУКТОВ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЕГО ПОЛИТИЗАЦИИ (КОНЕЦ XIX – ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВВ.) Ключева И.Н., Чорный Е.А. -----	43
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Коломойцев Ю.А. -----	49
НАЧАЛО ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ЮГО-ВОСТОКЕ УКРАИНЫ (АПРЕЛЬ – МАЙ 2014 Г.) Королёва Г.И. -----	59
ЛЮБОВЬ КАК ВЫСШАЯ НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ И ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНКРЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ «РАЗНОВИДНОСТЯХ» Кравец Ю.А. -----	70
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ Лобовикова Е.А. -----	79
БРИТАНО-РОССИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 2015–2018 ГГ. Милокост Л.С., Дибас О.А. -----	84
ПРОБЛЕМЫ КОНСОЛИДАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ГОСУДАРСТВАХ Михайловская О.Г. -----	88
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ФРОНТОВИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПОСЛЕВОЕННОМ ДОНБАССЕ Невлад Ю.В. -----	94
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ РАСКРЫТИИ ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ СФЕРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Писаный Д.М. -----	99
СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ ВОРОШИЛОВГРАДСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И УРОКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1980-1985 ГГ. Симоненко И.В., Величко С.А. -----	105
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Скнарина Е.Ю. -----	117

ВЛИЯНИЕ ТАМОЖЕННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ТАРИФОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮЖНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.	
Скоков А.С. -----	122
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В ЛНР	
Скорченко Ю.А. -----	127
НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ АВТОНОМИИ В ДОНБАССЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	
Федоровский Ю.Р. -----	132
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ БРИТАНСКИХ ВЗГЛЯДОВ В ОТНОШЕНИИ СССР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.: РОЛЬ УИНСТОНА ЧЕРЧИЛЛЯ	
Харьковская Н.А. -----	137
ЕГИПЕТ И СУДАН В ПОЛИТИКЕ ФРАНЦИИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Харьковский Р.Г. -----	141
ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ТРУДОПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА	
Горенко С.С. -----	146
РАЗВИТИЕ РЫНКА МАРКЕТИНГОВЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	
Ефременко Е.В. -----	151
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ТРАНСПОРТА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ГОРОЖАН	
Калюжный В.В. -----	156
СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ	
Козаченко Е.В. -----	164
ПООЩРЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	
Карабут А.Н. -----	167
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ХАОСА ПРИ ПОИСКЕ И ВЫРАБОТКЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЗАМЕНЫ ЛИТЕЙНЫХ СВЯЗУЮЩИХ НА ФЕНОЛЬНОЙ ОСНОВЕ	
Свиногоев Ю.А., Гутько Ю.И. -----	173
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕИОНОГЕННЫХ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА СВОЙСТВА ТЕХНИЧЕСКИХ ЛИГНОСУЛЬФОНАТОВ	
Свиногоев Ю.А. -----	184
СМЫСЛ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	
Ушакова Д.А. -----	191
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ПОНЯТИЙ ПАНДЕМИИ, КАРАНТИНА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД ОБСТОЯТЕЛЬСТВ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ: ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВСЕМИРНОЙ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА 2019-NCOV (COVID-19)	
Завгородняя А.А. -----	197
МЕХАНИЗМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	
Комаров В.А. -----	206

УДК [373.5.016:94]:[373.5.015.31:17.022.1]

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ РАСКРЫТИИ ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ СФЕРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Писаный Д.М.

SOME ASPECTS OF SPIRITUAL DISCIPLESHIP TEACHERS IN DISCLOSING VALUE MEANINGS SPHERES OF SPIRITUAL CULTURE IN THE PROCESS OF STUDYING SOCIAL STUDIES (FROM EXPERIENCE OF WORK)

Pisanyi D.M.

Статья посвящена анализу феномена духовного наставничества как исключительно важного аспекта педагогической деятельности учителей. Автор соотносит компоненты содержания школьного курса обществознания, соответствующие методы, средства и формы работы, позволяющие педагогам лучше осуществлять духовное наставничество над ученической молодежью. В публикации приведены примеры учебной и внеклассной работы по сфере духовной культуры (8 и 10 кл.). Показано значение духовного наставничества для формирования социокультурной идентичности школьников.

Ключевые слова: образование, духовное наставничество, обществознание, дидактические средства, воспитательная работа, социокультурная идентичность.

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания.
Всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

С 24 по 27 августа в Луганске проходил Международный педагогический форум «Современное образование Луганской Народной Республики: опыт прошлого, взгляд в будущее». В ходе работы различных секций и практических площадок освещался ряд важных аспектов образовательного процесса. Так, на секции «Формирование исторической памяти и патриотическое воспитание обучающихся посредством уроков истории и элективного курса "История Великой Отечественной войны"» состоялась презентация учебного пособия «История Луганской Народной Республики с древнейших времен и до наших дней» (авторы д.и.н., доц. Крысенко Д.С., к.и.н., доц. Королева Г.И.).

Также поднималась проблема преемственности формирования исторических знаний в системе «школа – вуз» (доклад к.и.н., доц. Бельдюгина В.А.) [8, с. 7]. Повышенное внимание к содержанию, формам и методам

исторического образования вполне закономерно. Ведь именно социогуманитарные науки больше других отвечают за «духовное наполнение» личности ученика / студента. Важную роль в этом процессе играет и курс обществознания, введенный в нашем образовательном пространстве с 2015/2016 уч. г. История и обществознание в современных условиях призваны формировать социокультурную идентичность учеников Республики, детерминированную культурно-цивилизационными основами Русского мира. Это налагает на учителей огромную ответственность, т.к. они должны проявлять себя не только как мастера своего дела, формирующие у детей набор «универсальных учебных действий», но и как духовные наставники подрастающего поколения. Сказанное выше свидетельствует, что тема данной статьи является **актуальной**.

Ряд вопросов, связанных с феноменом духовного наставничества учителей, рассматривался в публикациях А.А. Багдасарян, Т.Ф. Волковой, О. Давыдовой, А.М. Кириченко, А.А. Маченина [1–2; 5–6]. Однако научных трудов, посвященных соотношению таких сторон работы педагога, как учительство и духовное наставничество, проявляемых в ходе обучения обществознанию, в отечественном образовательном пространстве практически нет. **Цель** настоящей статьи – проанализировать важные проявления духовного наставничества школьных учителей при раскрытии ценностных смыслов дискуссионных вопросов сферы духовной культуры в процессе изучения обществознания. Опираясь на конкретные примеры содержания обществоведческого образования и внеклассной работы по предмету, мы покажем эффективные приемы педагогической поддержки развития духовно-нравственной сферы учеников.

Для начала считаем целесообразным проследить истоки феномена духовного наставничества учителей. Один из самых ранних

известных примеров успешного действия духовно-нравственных компонентов образования – полуполегендарная история путешествия афинского учителя в Спарту. Как известно, общественный строй этих двух древнегреческих полисов существенно различался. В то время как в Афинах целенаправленно строили демократию, форма правления и политический режим Спарты были гораздо жестче. Так, крайне жестокому угнетению там подвергались илоты («рабы общины») только на том основании, что их предки дольше и упорнее всех сопротивлялись дорийскому завоеванию.

Илоты часто восставали, поэтому спартиаты постоянно оттачивали военное мастерство. По сути, их государство было сплошным военным лагерем. Однако (при всем внимании к военному делу) с некоторыми восстаниями илотов спартиаты не могли справиться самостоятельно. Однажды во время такой кризисной ситуации власти Спарты обратились за помощью к Афинам. Но афинские власти направили в помощь... всего лишь одного человека. Это был Учитель, причем хромой. Спартиаты вначале пришли в ярость, потом упали духом (ведь рассчитывали они на несколько тысяч воинов). Однако Учитель произнес такую эмоциональную речь, что спартанское войско воспрянуло духом и всего в одном сражении полностью разгромило восставших. Причины такого радикального поворота в военной кампании, на наш взгляд, кроются в следующем. Вербализация социально значимых образов с воздействием на эмоциональную сферу мобилизовала скрытые ресурсы потенциала личностей солдат. Иначе говоря, спартиаты, прослушав речь афинского Учителя, победили, так как стали сильнее духом.

В нашем прошлом также наука, учительство и духовное наставничество и политика были органично связаны между собою. В эпоху расцвета Древней Руси (XI в.), а также в начале феодальной раздробленности русских земель (XII в.) светские и церковные лидеры осознавали важность духовных наставлений (адресованных как современникам, так и потомкам). Об этом свидетельствуют такие выдающиеся памятники отечественной литературы этого периода, как «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона и «Поучение детям» Владимира Мономаха. Основателем отечественной исторической науки считается Преподобный Нестор Летописец (XII в.). В последующие столетия церковные учреждения продолжали оказывать значительное влияние на гуманитарные науки. Факты и события, детерминированные установками православной религии, при усвоении молодым поколением приобретали черты «сакральной матрицы». То есть образованный человек не только получал знания, он еще и усваивал конкретную систему духовных ценностей, которые служили своеобразным «компасом» на непростом жизненном пути. Ценностные установки государств, в составе

которых пребывала наша малая Родина, неоднократно изменялись. Но настоящие учителя никогда не забывали о своем высоком долге и предназначении.

В начале XXI в. неуклонно возрастает интерес к духовному наставничеству как неотъемлемой части деятельности учителей в педагогической теории и практике. Так, проф. О.Ф. Турянская справедливо считает, что исторические (и обществоведческие) факты, события, процессы должны напрямую касаться души и сердца детей, причем нужно создавать условия для переживания этой информации или как «личной трагедии», или как «оснований для личной гордости» [9, с. 37].

Именно сквозь призму личностно ориентированного подхода к обучению мы начинаем анализ учебных ситуаций, в которых ярко проявляется духовное наставничество учителей обществознания. Согласно программе, в 8 и 10 классах предусмотрено изучение разделов по **духовной культуре**. Каждая тема данного информационного блока имеет большой потенциал. Например, проблема **морального выбора** может быть плодотворно обработана как на специальном уроке в середине темы (в этом случае она формулируется так: «Моральный выбор. Свобода и ответственность»), так и на уроке обобщения. Приведем **пример работы в группах**, когда в роли «импульса» выступает дидактическое средство – видеосюжет, а конкретно – фрагмент из телесериала «17 мгновений весны». Однако перед анализом наглядности целесообразно краткий теоретический экскурс. С точки зрения формальной логики ситуация морального выбора представляет собой дилемму. Говоря доступным языком, это выбор двух вариантов поведения, каждый из которых влечет за собой риск наступления конкретных негативных последствий.

Доцент О.С. Тягнибедина в своем пособии для студентов приводила простой пример дилеммы. Ученик опаздывает в школу. Действие происходит зимой. Между домом и школой замерзшая река. Если пройти по мосту, ученик точно опоздает (уже не в первый раз), и тогда его ждут крупные неприятности не только в школе, но и дома. А если пройти по льду, есть риск провалиться под него и утонуть [10, с. 45]. Беседы с современными школьниками позволяют сделать вывод, что многие из них не видят тут дилеммы (они без колебаний выбрали бы маршрут через мост и опоздание). Однако в жизни ситуации морального выбора встречаются часто, и этот опыт крайне важен для развития личности.

В творчестве классиков отечественной и мировой литературы множество примеров морального выбора, который тяжким бременем ложится на героев. Для лучшего усвоения материала нужно воздействовать на эмоциональную сферу личности учеников. На наш взгляд, здесь больше подойдут примеры из киноискусства (ведь

современные дети больше ориентированы на визуальную наглядность). В свете изложенного выше переходим к **основным характеристикам** рассматриваемого учебного занятия.

Данный урок предусмотрен **в 8 классе**.

Тема, по которой проводится обобщение: сфера **духовной культуры**.

Тип урока (по ФГОС): урок общеметодологической направленности (по старой классификации – урок обобщения).

Форма урока (предполагаемая): урок-дискуссия (в несколько стадий).

Прием обучения, под который может быть подведена работа с видеосюжетом: деловая игра «Точка зрения».

Этапы урока, на которых может быть использована работа с видео:

– актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;

– закрепления с проговариванием во внешней речи (предпочтительнее именно этот).

Проблема, поднимаемая в видеосюжете: **моральный выбор** (с далеко идущими последствиями).

Содержание сюжета: допрос радистки Кэт в т/с «17 мгновений весны».

Отметим сформулированные учителем вопросы для **работы в группах**.

Первая группа: в чем состоит моральный выбор радистки Кэт? Каковы последствия выбора в каждом из двух случаев? Как бы Вы поступили на месте героини? Можно ли было избежать попадания в такую ситуацию? (Прим. *Фашисты требовали от арестованной героини выдать военную тайну под угрозой жестокого убийства её новорожденного ребенка. Если бы она сообщила гестаповцам нужную информацию, погибли бы тысячи людей. Кэт могла бы избежать этой ситуации, если бы не забеременела во время войны в тылу врага*).

Вторая группа: Кто еще, кроме Кэт, делает моральный выбор? В чем суть выбора этого человека? Как бы Вы поступили на его месте? (Прим. *Речь идет о немецком солдате Хельмуте, который убивает других надзирателей и помогает Кэт бежать ценой собственной жизни. Он выбирает между тем, сохранить ли верность присяге или остаться человеком*).

Третья группа: рассуждение аксиологической направленности. Есть ли место морали на войне? Можно ли проследить взаимосвязь между соблюдением принципиальных моральных норм и достижением победы в военном конфликте? Приведите примеры.

(Ожидаемый вариант ответа: на первый взгляд, места морали на войне быть не может. Однако это мнение обманчиво. Принципы, которые действуют в условиях военного конфликта:

верность долгу и присяге, взаимовыручка между бойцами, гуманность в обращении с военнопленными и мирными жителями. Взаимосвязь между соблюдением морали и победой есть. Фашисты показали себя нелюдями, это значительно усилило масштабы и упорность движения Сопротивления. Красная Армия, наоборот, позиционировала себя как освободительную силу. «Варварство» по отношению к немцам не проявлялось, оно было запрещено на всех уровнях (несмотря на ненависть и справедливую жажду возмездия). Народы освобожденной Европы оценили это, но после распада СССР и расширения НАТО на Восток быстро забыли уроки истории).

Четвертая группа: «наблюдатели» или вообще «жюри». Им нужно будет оценить выступления всех трех групп. Критерии: соответствие ответа теме, аргументированность, свобода изложения и даже «артистизм». **Предполагаемый общий вывод** от этой части занятия: моральный выбор – одна из острейших проблем в повседневной жизни человека. Бывает, что на чашах весов оказываются, с одной стороны, судьбы Родины, с другой – доля самого близкого тебе человека. К сожалению, нас почти не учат делать такой выбор. А ответственность за него огромна, причем не только перед своей совестью.

Обсуждение таких проблем призвано укреплять уважение и восхищение мужеством наших предков, вынесших на своих плечах все тяготы самой страшной войны в истории человечества, а также послевоенного восстановления. В ходе дискуссии вполне закономерно могут проводиться исторические параллели. Ибо правнуки героев Великой Отечественной оказались в похожей ситуации. Наша Республика находится на переднем крае борьбы Русского мира против возрождающегося фашизма. Память поколений, таким образом, призвана укреплять социокультурную идентичность наших школьников.

В качестве примера из **внеклассной работы по обществознанию** можно привести **дебаты** в X классе на тему: «Религия – опиум для народа или путь ко спасению души?». Оптимальный формат дебатов на данную тему (по нашему мнению) – ценностные дебаты Карла Поппера с утверждающей и отрицающей командами, от которых выступают по 3 спикера. Результат этого интеллектуального спора зависит от подготовленности команд, умения аргументированно и корректно отстаивать свою точку зрения. Интересными представляются основные аргументы команд, концентрированно выраженные в форме суждений, высказанных конкретными учениками и несколько стилистически отредактированных (при сохранении основного смысла) [7, с. 79–81]. Они представлены в табл. 1.

Таблица 1

Аргументы за и против религии, высказанные на дебатах

Аргументы утверждающей команды (в пользу религии)	Аргументы отрицающей команды (против религии)
Религия сплачивает людей	В настоящее время «религия не в моде»
В безвыходных ситуациях у нас остается только вера	Бывает, что люди просят Бога помочь. Если такой помощи не поступает, они перестают верить
Люди верят, что нельзя грешить, и не становятся на скользкий путь преступности	В прежние времена церковь обманывала людей, утверждая, что бумажка (имеется в виду индульгенция) может снять все грехи. Но это не так
Большинство вероисповеданий гласит, что нужно быть добрым к другим людям, поэтому вера объединяет большое кол-во людей из разных слоев общества. А посты помогают укреплять здоровье	Часто человек то, что не может объяснить, приписывает Богу. Но все чудеса поддаются объяснению. Наука может это сделать
Религия имеет «тройную пользу» для общества: моральная поддержка (со стороны высших сил); утешение (после потери близкого или др. серьезного происшествия люди могут помолиться; у атеистов альтернативы нет, поэтому они переносят беду тяжелее); поведение (религиозные люди более спокойны, их поведение регулируется моральным кодексом, а поведение атеистов – уголовным)	Всегда надеяться только на Божью помощь плохо. Нужно быть реалистом и добиваться своего счастья самому, не рассчитывая на помощь сверху. «Бог выступает волшебником, который исполняет желания, а человек должен верить в себя и делать все сам»
Верующий человек никогда не утратит надежды	Раньше церковь сжигала одиноких красивых женщин, подозреваемых в колдовстве, а также ученых, т. к. считала их «нечестивыми» и «еретиками»
Религия способна дать человеку смысл жизни	Пока сама не смогу убедиться в том, что Бог существует, не поверю
Вера часто помогает людям справляться с определенными трудностями в жизни, не впадать в отчаяние. В большинстве религий есть определенные законы, соблюдая которые, люди становятся дисциплинированными. Для многих вера – это правда путь к спасению. Принимая определенную религию, человек может исправить свою жизнь к лучшему	То, что Земля создана Богом, не доказано. А теория большого взрыва доказана. Большинство из того, что приписывают деяниям Бога, легко объясняется простыми законами физики
Религия способна держать общество в рамках дозволенного, не позволяя ему скатываться вниз	В настоящее время религия стала бизнесом. Многие люди наживаются на ней, обманывая доверчивых собратьев, тогда как сами являются лжесвященниками.
Весь мир, каждый человек имеет надежду на светлое будущее, веру в завтра и любовь к жизни. Религия может поддержать надежду, настроить человека или группу людей на позитивные мысли, объединяет тех, кому нужны наставления, направляет тех, кто чувствует к этому силу	Многие дети критикуют религиозный фанатизм. Например, те, кто «по религиозным соображениям отказываются от необходимой медицинской помощи – это ненормальные люди»

Как видим, участники дебатов придерживаются диаметрально противоположных позиций. Но модератору в ходе подведения итогов очень важно «примирить» эти позиции, указать на компромисс. Он может быть сформулирован примерно так: несмотря на многие негативные явления прошлого и настоящего, совершаемые «во имя веры», практически все религии Земли стоят на позициях добра, мира и справедливости. А соблюдение их заповедей действительно позволяет верующим стать лучше. Вот почему взгляды других людей нужно уважать и мирно сосуществовать с ними в повседневной жизни. Мероприятия подобного рода могут способствовать укреплению религиозной идентичности учащихся (как части социокультурной идентичности). Также остро, динамично и эмоционально насыщено можно подать темы, связанные с образованием, искусством, массовой культурой и т.д. Соотношение содержания пластов

учебного материала, форм и методов работы при освоении курса обществознания, позволяющих учителям осуществлять духовное наставничество над школьниками, представлены в табл. 2.

О важности достойного исполнения учителями своей роли наставников пишут в последнее время и ученые, и публицисты. Так, редактор О. Давыдова по итогам тематического семинара, прошедшего в 2018 г. в Москве, резюмировала: «Школе важно образовать из воспитанника правильно развитого члена общества..., высоконравственного и гуманного, признающего законы истины, полного чувства человеческого достоинства» [3]. Весьма справедливым представляется нам тезис специалиста в области медиапедагогики А.А. Маченина о том, что в исполнении этой непростой роли учителям должно помогать государство.

Таблица 2

**Соотношение содержания, методов и форм работы по обществознанию,
где ярко проявляется духовное наставничество**

Предмет, работа	Содержательные компоненты	Методы работы	Формы работы
Обществознание (учебная)	Изучение социальных норм, социальных институтов, форм общественного сознания (морали, религии, науки)	1. Эвристическая беседа. 2. Подготовка и защита творческих проектов (индивидуальных и групповых). 3. Дебаты	1. Уроки-практикумы. 2. Уроки общеметодологической направленности. 3. Творческие домашние задания
Обществознание (внеклас-сная)	«Погружение в проблему», в т.ч. приобщение к условиям деятельности, традициям и быту различных социально-профессиональных и этнонациональных групп	1. Демонстрация презентаций, видео- и аудиофайлов. 2. Моделирование (изготовление реквизитов, костюмов для школьных мероприятий).	1. Литературно-музыкальные композиции. 2. Школьные спектакли. 3. Учебные экскурсии. 4. Посещение театров, филармонии, дворцов культуры. 5. Организация встреч с выдающимися деятелями нашего края

Важными тенденциями такого содействия ученый называет поддержание позитивного имиджа учителя в СМИ и киноискусстве, а также разработку «практико-предметных образовательных компетенций у современного учителя для работы в интерактивных виртуальных областях» [6, с. 26].

Таким образом, психолого-педагогическая значимость духовного наставничества учителей в отношении подрастающего поколения бесспорна. Приведенные нами примеры из учебной и внеклассной работы по обществознанию призваны послужить ориентирами для активизации соответствующей деятельности в школах нашего региона. Вопросы, поднимаемые на уроках, посвященных сфере духовной культуры, при грамотном выборе методов, форм работы и дидактических средств (а это напрямую зависит от мастерства учителей) способствуют интериоризации полученных знаний в метапредметном ключе с фиксацией учениками позитивных ценностных смыслов пройденного материала.

Современный арсенал дидактических средств позволяет разрешать возникающие проблемные вопросы, опираясь на многовековые духовные ценности русской цивилизации. Это имеет прямое отношение к формированию социокультурной идентичности школьников, что особо важно в условиях глобализации, обострившей риски «размывания» такой идентичности. Кроме того, такая работа особенно важна в условиях, когда школьники, вернувшись в свой «второй дом» после многомесячного дистанционного (и очно-заочного) взаимодействия с педагогами, заново учатся учиться. Мы планируем разрабатывать затронутый комплекс психолого-педагогических проблем и в последующих публикациях.

Л и т е р а т у р а

1. Багдасарян А.А. Система развивающего взаимодействия «Учитель-наставник – студент» как

фактор профессионального становления будущего учителя: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Багдасарян Ардемис Арамовна; Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006. – 28 с.

2. Волкова Т.Ф. Учитель. Наставник. Друг / Т.Ф. Волкова // Вестник Сыктывкарского университета. Серия гуманитарных наук. – 2019. – № 3. – С. 139–148.

3. Давыдова О. Учитель-наставник: быть ли наставничеству в школах? [Электронный ресурс] / Ольга Давыдова. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/uchitel-nastavnik-byt-li-nastavnichestvu-v-shkolakh>. – Загл. с экрана. – Дата обращения : 05.06.2021.

4. Инновационные трансдисциплинарные технологии в системе образования: Концепция. Методическое пособие / Шелото В.М., Козаченко Е.В., Левченко А.Е., Рудь М.В., Бережная Н.А. – Луганск: Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2018. – 52 с.

5. Кириченко А.М. Проблемы подготовки учителей-наставников (обзор зарубежного опыта) / А.М. Кириченко // Дискуссия. – 2017. – № 11(85). – С. 110–116.

6. Маченин А.А. Собирательный образ школьного учителя в отражении теле/кино/интернет медиaprостранства / А.А. Маченин // Медиаобразование. Media Education. – 2016. – № 3. – С. 23–48.

7. Писаный Д.М. Религия – это «опиум для народа» или путь ко спасению души? (взгляды современных школьников) / Д.М. Писаный // Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов Луганского национального университета имени Владимира Даля. – Выпуск № 5. – Луганск, 2019. – С. 77–87.

8. Программа Международного педагогического форума «Современное образование Луганской Народной Республики: опыт прошлого, взгляд в будущее», 24–27 августа 2021 года. – Луганск, 2021. – 16 с.

9. Турянская О.Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе: монография / Ольга Федоровна Турянская. – Луганск: ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2008. – 496 с.

10. Тягнибедина О.С. Логика: учеб. пособ. / О.С. Тягнибедина. – Изд. 5-е, доп. – Луганск, 2010. – 143 с.

References

1. Bagdasaryan A.A. Sistema razvivayushchego vzaimodejstviya «Uchitel'-nastavnik – student» kak faktor professional'nogo stanovleniya budushchego uchitelya: avtoreferat dissertacii... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Bagdasaryan Ardemis Aramovna; Adygejskij gosudarstvennyj universitet. – Majkop, 2006. – 28 s.

2. Volkova T.F. Uchitel'. Nastavnik. Drug / T.F. Volkova // Vestnik Syktyvkarского университета. Seriya gumanitarnykh nauk. – 2019. – № 3. – S. 139–148.

3. Davydova O. Uchitel'-nastavnik: byt' li nastavnichestvu v shkolah? [Elektronnyj resurs] / Ol'ga Davydova. – Rezhim dostupa : <https://rosuchebnik.ru/material/uchitel-nastavnik-byt-li-nastavnichestvu-v-shkolakh>. – Zagl. s ekrana. – Data obrashcheniya : 05.06.2021.

4. Innovacionnye transdisciplinarnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: Konceptiya. Metodicheskoe posobie / Shelyuto V.M., Kozachenko E.V., Levchenko A.E., Rud' M.V., Berezhnaya N.A. – Lugansk : Luganskij nacional'nyj universitet imeni Vladimira Dalya, 2018. – 52 s.

5. Kirichenko A.M. Problemy podgotovki uchitelej-nastavnikov (obzor zarubezhnogo opyta) / A.M. Kirichenko // Diskussiya. – 2017. – № 11(85). – S. 110–116.

6. Machenin A.A. Sobiratel'nyj obraz shkol'nogo uchitelya v otrazhenii tele/kino/internet mediaprostranstva / A.A. Machenin // Mediaobrazovanie. Media Education. – 2016. – № 3. – S. 23–48.

7. Pisanyi D.M. Religiya – eto «opium dlya naroda» ili put' ko spaseniyu dushi? (vzglyady sovremennykh shkol'nikov) / D.M. Pisanyi // Antropos: Logos i Teos. Sbornik nauchnykh trudov Luganskogo nacional'nogo universiteta imeni Vladimira Dalya. – Vypusk № 5. – Lugansk, 2019. – S. 77–87.

8. Programma Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo foruma «Sovremennoe obrazovanie Luganskoj Narodnoj Respubliki: opyt proshlogo, vzglyad v budushchee», 24–27 avgusta 2021 goda. – Lugansk, 2021. – 16 s.

9. Turyanskaya O.F. Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obucheniya istorii v shkole: monografiya / Ol'ga Fedorovna Turyanskaya. – Lugansk : GU «LNU imeni Tarasa Shevchenko», 2008. – 496 s.

10. Tyagnibedina O.S. Logika: ucheb. posob. / O.S. Tyagnibedina. – Izd. 5-e, dop. – Lugansk, 2010. – 143 s.

Pisanyi D.M.

SOME ASPECTS OF SPIRITUAL DISCIPLESHIP TEACHERS IN DISCLOSING VALUE MEANINGS SPHERES OF SPIRITUAL CULTURE IN THE PROCESS OF STUDYING SOCIAL STUDIES (FROM EXPERIENCE OF WORK)

This article is devoted to the analysis of the phenomenon of spiritual mentoring as an extremely important aspect of the pedagogical activity of teachers. The author correlates the components of the content of the school course in social studies, the corresponding methods, means and forms of work that allow teachers to better carry out spiritual mentoring over student youth. The publication provides examples of educational and extracurricular work in the field of spiritual culture (grades 8 and 10). The importance of spiritual mentoring for the formation of the socio-cultural identity of schoolchildren is shown.

Key-words: education, spiritual guidance, social studies, didactic means, educational work, socio-cultural identity.

Писаний Денис Михайлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета, г. Луганск.

E-mail: mypostdmp@mail.ru

Pisanyi Denis Mikhailovich, candidate of historical sciences, associate professor of department of the world history and international relations, Lugansk state pedagogical university, Lugansk.

Рецензент: Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Статья подана 31 августа 2021 г.