



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского педагогического университета

Серия 3

Филологические науки
Медиакоммуникации

№3(50)
2020



КНИГА

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, тел. (0642)58-03-20

№3(50) • 2020 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
педагогического
университета

Серия 3

Филологические науки
Медиакоммуникации

№ 3(50) • 2020

Сборник научных трудов



Луганск
2020

УДК [80+316.77:СМИ](06)
ББК 95.4+80я43+76.00я43
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Синельникова Л.Н. – доктор филологических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Волошенко О.И. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Новикова А.А. – кандидат филологических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Кочетова С. А. – доктор филологических наук, профессор;

Шулежкова С. Г. – доктор филологических наук, профессор;

Теркулов В.И. – доктор филологических наук, профессор;

Федоров В.В. – доктор филологических наук, профессор;

Супрун В.И. – доктор филологических наук, профессор;

Озерова Е.Г. – доктор филологических наук, профессор;

Кораблев А.А. – доктор филологических наук, профессор;

Кушнерук С.Л. – доктор филологических наук, профессор;

Марфина Ж.В. – кандидат филологических наук, доцент;

Соболева И.А. – кандидат филологических наук, доцент;

Присянникова О.И. – доктор филологических наук, доцент;

Дяговец И.И. – доктор филологических наук, профессор;

Калинкин В.М. – доктор филологических наук, профессор;

Ломакина О.В. – доктор филологических наук, профессор;

Иванов Е.Е. – кандидат филологических наук, доцент;

Колесникова С.М. – доктор филологических наук, профессор.

В38 **Вестник Луганского педагогического университета** : сб. науч. тр. /
гл. ред. Л.Н. Синельникова; вып. ред. О.И. Волошенко; ред. сер. А.А. Новикова. – Луганск : Книта, 2020. – № 3(50) : Серия 3. Филологические науки. Медиакоммуникации. – 88 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами филологических наук и медиакоммуникаций.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)

УДК [80+316.77:СМИ](06)
ББК 95.4+80я43+76.00я43

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИНГВИСТИКА

- Зайцева А.В.** Коммуникация: понятие, виды и средства.....4
Ли Е.С. Лингвокультурный анализ названий японских фильмов в современном обществе.....10
Миргородская А.Ю. Коммуникативная стратегия как программа планирования дискурса.....16
Ожедрянова А.Ю. Концептология – динамично развивающаяся область когнитивной лингвистики.....21

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

- Зайченко Ю.В., Новикова А.А.** Речевой портрет как средство создания художественного образа в произведениях Дж.К. Роулинг.....26
Ильин С.А. Ф.В. Булгарин и В.И. Даль: к вопросу о поэтике физиологического очерка.....31
Тыщук Д.С. Патриотический контекст ценностной системы личности в повести В.П. Катаева «Сын полка».....37
Хадаева А.Ю. Структурно-семантические особенности метафор в романе Анны Гавальды «Просто вместе».....43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дволучанская В.А.** Характеристика модели подготовки будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка.....49
Дворцова А.Н., Долженко Д.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования социокультурной компетенции будущих преподавателей китайского языка.....55
Латышева В.С., Сумина И.К. Содержание понятия «языковая компетенция» в обучении иностранным языкам.....60
Пантыкина Н.И. Структура социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.....66

МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

- Ляхович Ю.О.** Интернет-коммуникация: классификация интернет-жанров, характерные особенности общения онлайн.....71
Мельничук А.И. Способы формирования речевой агрессии в политическом медиадискурсе (на примере коммуникативного поведения Ольги Скабеевой, ведущей ток-шоу «60 минут»).....76

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ80

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ81

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК [373.3.091.321:811.111] – 047.58

Дволучанская Виктория Александровна,
преподаватель кафедры английской и
восточной филологии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
victoriya99.2010@mail.ru

Характеристика модели подготовки будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка

В статье предлагается разработка модели подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка. Осуществляется теоретический анализ понятий «модель», «моделирование» на основании исследований учёных, обосновано собственное понимание понятия «модель». Излагаются системообразующие факторы и компоненты модели. Охарактеризованы принципы построения модели подготовки будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка.

Ключевые слова: модель, моделирование, принципы, системообразующие факторы, компоненты, педагогическое взаимодействие.

Сегодня главным действующим лицом в образовательном процессе становится учащийся. Целью учебно-воспитательного процесса становится воспитание ответственной личности способной к самообразованию и саморазвитию, умеющей критически мыслить, обрабатывать разнообразную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проблем, стремится изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны. В связи с этим существует потребность в подготовке квалифицированных кадров способных успешно выстраивать педагогическое взаимодействие с учащимися. Таким образом, возникает необходимость в рассмотрении функциональной модели системы подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка, а также в обосновании её компонентов. Однако проектирование такой системы требует уточнения понятий «моделирование», «модель». Обратимся к анализу данных понятий в научно-педагогических исследованиях.

В педагогической науке метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и других. С точки зрения педагогики, модель – теоретическая конструкция, ко-

торая воплощает понимание ее автором феномена образования [2]; «модель» – система, вход и выход которой находятся в равновесии [1].

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединять эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций [1].

По мнению А.Н. Дахина, модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [3].

Воспользуемся наиболее полным, на наш взгляд, определением модели, данным А.В. Богатырёвым : «модель»– это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [2].

Проектируемая модель представляет собой составляющую профессиональной подготовки и охватывает все виды ее деятельности (общественную, учебную, научно-исследовательскую, профессиональную). Согласно исследованию М.В. Егупова, система профессиональной подготовки охватывает все виды учебной деятельности студентов в вузах (аудиторные занятия, самостоятельную работу, педагогическую практику, подготовку курсовых и дипломных работ) [4].

При разработке этой модели мы пытались учесть многие обстоятельства, которые детерминируют процесс педагогического взаимодействия субъектов учебного процесса. Во-первых, психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые отражаются в становлении всех сфер развития ребёнка (когнитивная, эмоциональная, волевая, коммуникативно-деятельностная, личностная). Во-вторых, осознание учащимися своей социальной роли, и, как следствие, способность к самореализации.

Осуществлённый нами теоретический анализ понятия «модель» позволил нам обосновать модель подготовки будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка (Рис.1).

Цель модели состоит в формировании готовности будущего филолога к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка в профессионально ориентированной образовательной среде ВУЗа.

Основная идея состоит в том, что подготовка будущего учителя-филолога к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы связана с поэтапным становлением его личностной и профессиональной позиции, которое возможно в условиях профессионально ориентированной среды ВУЗа. Таким образом, создаются условия для обмена учебно-воспитательного содержания в диалоге, который реализуется на разных уровнях.

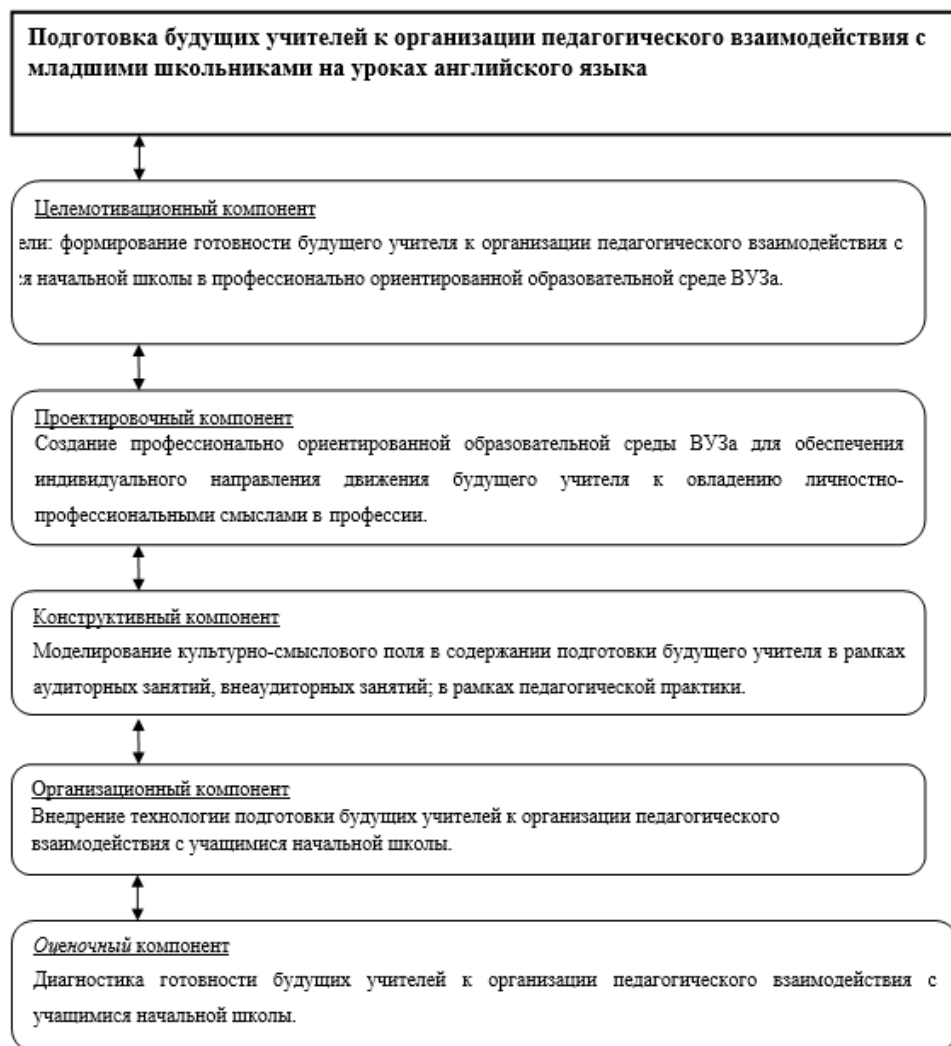


Рис. 1 Модель подготовки будущих учителей к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка

Системообразующими факторами выступают цель; взаимосвязь между компонентами: *целемотивационным, проектировочным, конструктивным, коммуникативным, организационным, оценочным*; ожидаемый результат: готовность будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка.

Целемотивационный компонент системы представлен в виде цели, которая заключается в формировании готовности будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы в профессионально ориентированной образовательной среде ВУЗа. Целемотивационный компонент определяет образовательную парадигму и деятель-

ность всей образовательной среды ВУЗа. Все компоненты модели зависят от целемотивационного. Однако, в рамках нашего исследования, для нас представляет интерес, прежде всего, тот компонент, который зависит от деятельности участников педагогического процесса: организационный. Считаем, что именно этот компонент выражает степень готовности будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы.

Проектировочный – предполагает создание профессионально ориентированной образовательной среды ВУЗа для обеспечения индивидуального направления движения будущего филолога к овладению личностно-профессиональных смыслов в профессии.

В *конструктивном* компоненте предполагается моделирование культурно-смыслового поля в содержании подготовки будущего педагога в рамках аудиторных занятий, внеаудиторных занятий; в рамках педагогической практики.

Организационный компонент представлен в виде технологии реализации модели. Технология состоит из концептуального, содержательного и процессуального компонентов. В составе последнего компонента предусмотрены такие педагогические условия: реализация диалога на разных уровнях взаимодействия в профессионально ориентированной среде ВУЗа; поэтапное формирование готовности будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы; использование текстов как средства проблематизации содержания подготовки будущих учителей начальной школы; обеспечение в программе педагогических практик заданий исследовательско-рефлексивного характера, которые реализуются с помощью интерактивных форм и методов организации учебного процесса в четыре этапа: адаптивный, проблемный, операционный, проектировочный.

Оценочный компонент модели представлен критериальным аппаратом и диагностическим комплексом оценки готовности будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы.

Построение модели подготовки будущих филологов к организации педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы осуществлялось с опорой на ряд принципов, уточнённых в соответствии с целью и предметом исследования. Остановимся на их характеристике более подробно.

Принцип *сотрудничества* участников учебного процесса обусловлен взаимозависимостью всех компонентов системы подготовки будущего педагога к организации педагогического взаимодействия, а также позволяет учитывать связи между всеми компонентами среды.

Следующий принцип – *ориентация обучения на ценности профессиональной среды*. Согласно этому принципу профессиональная подготовка будущего учителя-филолога осуществляется через специально созданную образовательную среду, в процессе чего смещаются акценты по взаимодействию педагога и студента на взаимодействие студента с образовательной средой.

Принцип *ценностного отношения к взаимодействию* обусловлен необходимостью смыслового наполнения процесса подготовки будущего учителя

ля-филолога начальной школы к организации педагогического взаимодействия; направлен на смысловое насыщение профессионально ориентированной образовательной среды вуза.

Принцип *личностной ориентации* связан с позиционированием студента как активного участника образовательного процесса и ориентацией профессиональной подготовки на личность и развитие его индивидуальных качеств.

Принцип *саморазвития* характеризуется нелинейным многовекторным саморазвитием педагогических систем, то есть структурные компоненты системы и их взаимодействие могут быть условиями и факторами развития как системы в целом, так и ее составляющих.

Принцип *культуросообразности* позволяет рассматривать содержание обучения как систему культурных и учебных смыслов, а процесс обучения – как диалог культур субъектов образовательного процесса. Его выделение обусловлено зависимостью формирования у будущего учителя-филолога личностных смыслов в профессиональной деятельности от культурно-педагогического опыта социума, а также культурного и профессионального уровня преподавателей как носителей культурных и профессиональных смыслов.

Таким образом, метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании. В контексте нашего исследования нами была разработана модель подготовки будущих учителей-филологов к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками на уроках английского языка. Проектируемая модель представляет собой составляющую профессиональной подготовки и охватывает все виды ее деятельности: общественную, учебную, научно-исследовательскую, профессиональную.

В дальнейших исследованиях мы планируем разработать методические рекомендации для учителей английского языка в контексте организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками.

Список литературы

1. **Афанасьев В.Г.** Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев // Системные исследования: Ежегодник. – С. 31–34.
2. **Беспалько В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М. : ИПРО, 1995. – 189 с.
3. **Дахин А.Н.** Педагогическое моделирование / А.Н. Дахин // Идеи и идеалы, 2010. – №1 (3). – С. 11–16.
4. **Егупова М.В.** Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Егупова Марина Викторовна. – М., 2014. – 452 с.

Characteristic of the Model of Training Future Philologers for the Organization of Pedagogical Interaction with Younger Students in English Lessons

The article proposes the development of a model for preparing future teachers for the organization of pedagogical interaction with younger students in English lessons. A theoretical analysis of the concepts of «model», «modeling» is carried out on the basis of research by scientists; their own understanding of the concept of «model» is substantiated. The system-forming factors and components of the model are stated. The principles of building a model for preparing future philologers for the organization of pedagogical interaction with younger students in English lessons are characterized.

Key words: *model, modeling, principles, backbone factors, components, pedagogical interaction.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Серия 3

Филологические науки. Медиакommunikации

Главный редактор – *Л.Н. Синельникова*
Выпускающий редактор – *О.И. Волошенко*
Редактор серии – *А.А. Новикова*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 11.12.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л.7.15.
Тираж 100 экз. Заказ № 112.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.*