

# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 5(24)



ПЕДАГОГ ГОДА  
ЛУГАНЩИНЫ – 2021

2021

**КНИГА**

## «ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021»

5 октября на базе филиала «Центр развития образования» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» состоялось подведение итогов Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины – 2021».

Вот уже четвертый год в Республике проводится конкурс «Педагог года Луганщины». Основными направлениями его работы являются: поднятие престижа профессии, создание условий для повышения квалификационного уровня наших педагогических кадров.

Организаторами Республиканского конкурса педагогического мастерства «Педагог года Луганщины» традиционно являются Министерство образования и науки Луганской Народной Республики совместно с ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Символично, что подведение итогов в текущем году состоялось в особенный для всех педагогов праздник – День работника образования.

Торжественное мероприятие чествования победителей, призеров и участников Республиканского конкурса открыла ректор ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, депутат Народного Совета ЛНР Марфина Жанна Викторовна, которая поздравила всех присутствующих с завершением третьего, заключительного, этапа Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины – 2021» и профессиональным праздником – Днем работников образования.

Министр образования и науки ЛНР Лустенко Андрей Юрьевич в своем приветственном слове отметил, что профессия учителя во все времена пользовалась почетом и уважением. Он также поблагодарил всех, кто принимал участие в организации конкурса и выразил признательность его участникам. Министр также поздравил всех присутствующих с Днем работника образования и пожелал успехов в профессии.

По окончании мероприятия всем участникам заключительного этапа конкурса были вручены благодарности Министерства образования и науки ЛНР, а призеры и победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Практический психолог» и «Педагогический дебют» были награждены дипломами и денежными сертификатами.

## ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021»

Накануне Дня работника образования Луганской Народной Республики состоялось подведение итогов конкурса «ПЕДАГОГ ГОДА ЛУГАНЩИНЫ – 2021».

Всем участникам заключительного этапа конкурса были вручены благодарности Министерства образования и науки ЛНР, а призеры и победители в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Практический психолог» и «Педагогический дебют» были награждены дипломами и денежными сертификатами.

Абсолютным победителем конкурса стала Губицкая Екатерина Михайловна – учитель химии ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 23 имени А.Н. Зозули».

В номинации «Учитель года» одержала победу Губицкая Екатерина Михайловна – учитель химии ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 23 имени А.Н. Зозули», призерами в номинации стали Иванова Виктория Алексеевна – учитель английского языка ГОУ ЛНР «Золотовская средняя школа № 4 имени Романа Салькова» и Ветренко Ирина Евгеньевна – учитель английского языка ГОУ ЛНР «Стахановская школа № 9 им. Алексея Стаханова».

В номинации «Воспитатель года» одержала победу Белая Ольга Анатольевна (ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 59 „Звездочка“»), призерами в номинации стали Людвинская Татьяна Васильевна (ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида „Антошка“») и Полухина Дарья Викторовна (ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 1 „Звездочка“»).

В номинации «Практический психолог» одержала победу Дубовик Ирина Сергеевна (ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 „Мечта“»), призерами в номинации стали Гусева Елена Викторовна (ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 3») и Павлухина Диана Эдуардовна (ГОУ ЛНР «Кировская средняя школа № 2»).

В номинации «Педагогический дебют» одержал победу Жогло Дмитрий Андреевич (ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени В. Брумеля»), призерами в номинации стали Пугачев Игорь Сергеевич (ГОУ ЛНР «Ровеньковская специализированная школа № 3 им. А.Ф. Бурды») и Каськова Александра Александровна (ГОУ ЛНР «Ивановская гимназия»).



# Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ — СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 5(24), 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Профессиональное образование

Анпилогова Т.Ю. Развитие историко-краеведческой деятельности студенчества в условиях трансформации высшей школы (1930-е – начало 1950-х гг.).....	2
Верех-Белоусова Е.И. Роль высшей школы в формировании культуры безопасности жизнедеятельности в современных условиях.....	7
Карпов В.В. Культура безопасности и ее формирование у бакалавров техносферной безопасности.....	10
Клименко И.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов адаптивной физической культуры.....	15
Писаний Д.М. Уроки Дебальцевской операции 2015 г., патриотическое воспитание и социокультурная идентичность учащейся молодежи: аксиологический аспект.....	19
Студеникина В.П. Тенденции развития дополнительного профессионального педагогического образования Луганской Народной Республики.....	23
Якименко Л.Н., Шевченко Н.М. Формирование познавательных универсальных учебных действий старшеклассников средствами проектной деятельности (на материале исторического краеведения).....	28
Жадан Р.В. К проблеме формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....	32
Скрыпник А.В. Приобщение к национальным традициям и ценностям православия на примере жития святого благоверного великого князя Александра Невского.....	35
Черная Е.В. Особенности формирования читательской компетентности учащихся начальной школы.....	41

### Методика и опыт

Чикина Ю.Ю. Игра-викторина по географии «Рельеф России».....	47
Андиева Ю.Р. Учебный проект по географии как средство формирования универсальных учебных действий.....	52
Бичева Е.А. «Страницы семейной гордости...».....	57
Свинарева Л.В. Развитие коммуникативной компетентности педагога СПО.....	61
Сурмак Л.И. План-конспект урока по литературному чтению.....	63
Тесля М.Н. План-конспект урока по всеобщей истории.....	66
Федькина Ю.А. План-конспект урока по английскому языку.....	70

Научно-методический журнал  
издается с сентября 2017 года, выходит раз в два месяца  
Подписной индекс 91168

Главный редактор Марфина Ж.В.

Выпускающий редактор Калинина Г.Г.

Ответственный секретарь Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Дятлова Е.Н.,  
Загаштоков А.Х., Полупаненко Е.Г., Ротерс Т.Т.,  
Санченко Е.Н., Студеникина В.П., Турянская О.Ф.

Учредитель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», сайт: [www.lgpu.org](http://www.lgpu.org)  
Свидетельство о регистрации Серия № ПИ 000162  
от 19 октября 2020 г.

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «Книга»,

тел. (0642)58-03-20; сайт: [knita.lgpu.org](http://knita.lgpu.org)

Подписано в печать 29.10.2021. Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100 экз. Заказ № 102.

Адрес учредителя, издателя, типографии:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011.

Печатается по решению ученого совета Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 2 от 24 сентября 2021 г.)

Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018 года);

Издание включено в РИНЦ.

**Писанный Денис Михайлович,**  
доцент кафедры всемирной истории  
и международных отношений  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
кандидат исторических наук, доцент  
*mypostdmp@mail.ru*



УДК [37.015.31:172.15-053.6]:335.422(477.61)»2015»

**Уроки Дебальцевской операции 2015 г.,  
патриотическое воспитание и социокультурная идентичность  
учащейся молодежи: аксиологический аспект**

*Мы здесь не потому, что дата,  
Как злой осколок, память жжжет в груди.  
К могиле Неизвестного солдата  
Ты в праздники и будни приходи.  
Он защитил тебя на поле боя,  
Упал, ни шагу не ступив назад.  
И имя есть у этого героя:  
Великой Армии Простой Солдат.*

**М. Исаковский**

*Статья посвящена работе по патриотическому воспитанию молодежи. Раскрывается воспитательный потенциал событий Дебальцевской операции 2015 г., основные формы соответствующей воспитательной работы со школьниками и студентами (на основе педагогического опыта автора). Прослеживается влияние данных процессов на формирование социокультурной идентичности учащейся молодежи.*

**Ключевые слова:** Дебальцево, война, конфликт, воспитательная работа, патриотическое воспитание, личностный смысл, социокультурная идентичность.

*The article is devoted to the work on the patriotic education of youth. The educational potential of the events of the Debaltsevo operation in 2015 and the main forms of educational work with schoolchildren and students (based on the author's pedagogical experience) are revealed. The influence of these processes on the formation of the socio-cultural identity of learner youth is traced.*

**Key words:** Debaltsevo, war, conflict, educational work, patriotic education, personal sense, socio-cultural identity.

Бои за Дебальцево и Угледорск отгремели 6 лет назад. Противостояние переместилось в другие плоскости – политическую и информационную. Если за столом переговоров в Минске участвует очень ограниченный круг лиц, то в информационное противостояние вовлечены все мы. Опыт истории свидетельствует: стоит начать забывать о трагедии, как у политиков появляется соблазн «переписать» историю и осуществить перекодировку массового сознания, навязав чуждые духовные ценности. Наше оружие в этом бою – правда и память [5, с. 7]. Вот почему так важна воспитательная работа с подрастающим поколением, приуроченная к памятным датам в новейшей истории нашего края. Сказанное выше свидетельствует об актуальности данной темы.

Различным аспектам воспитательной работы в отечественном образовательном пространстве посвящено множество публикаций, в том числе – работы В.И. Трухачева, В.И. Грибановой, Ю.Г. Заруцкой [1; 3–4]. Однако публикаций, посвященных патриотическому компоненту духовно-нравственного просвещения молодежи Донбасса после конфликта 2014–2015 гг., пока мало. Цель настоящей статьи – на примере Дебальцевской операции 2015 г. проанализировать влияние основных форм работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на социокультурную идентичность учащейся молодежи нашей Республики.

Важно уяснить, **чему же нас учат события Дебальцевской операции.** Во-первых, важности

защиты границ, а также геополитических опорных точек. Если бы Дебальцево и Угледорск не освободили, над республиками была бы постоянная угроза расчленения и уничтожения по отдельности. К слову, подобный сценарий был разыгран при уничтожении самопровозглашенной Сербской Краины в Хорватии в середине 1990-х гг.

А также тому, что сила в единстве. Это была первая совместная операция Народной Милиции ДНР и ЛНР. Нашим ополченцам довелось сражаться на Чернухинском направлении. Так что на направлении главного удара дончане были надежно прикрыты с фланга. Наконец, нужно понимать и помнить, что вооруженные силы Новороссии на этом небольшом участке земли в очередной раз остановили силы неонацизма, который поднимает голову по всей Европе. И показательна в этом отношении картина «Взятие Дебальцевского вокзала 1943 г.». Разве мог предположить художник, что 71 год спустя потомки этих славных героев будут сражаться в братоубийственном противостоянии, т.к. сознание их противников будет отравлено ядом фашистских идей?

В свете изложенного выше важно понимать, что воспитательная работа – это не просто заучивание фактов и их интерпретация в определенном ключе. Согласно проф. В.И. Трухачеву, воспитательная работа «влияет на внутренний мир будущего специалиста..., учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности... Она даёт возможность практиковать и развивать такие качества, как честность, гражданское самосознание, сострадание, осознание ценности культурного разнообразия и т.д. Все эти способности и качества... помогают личности быть готовой к встрече с трудностями нового постиндустриального века» [4 с. 79].

Отметим основные формы **воспитательной работы**, в которые органически «вписывается» проблематика «Дебальцевского котла». Так, доброй традицией стало приглашение бойцов и офицеров Народной Милиции ЛНР в качестве почетных гостей на важные школьные мероприятия (линейки, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы).

На базе школы, где автор работает по совместительству (ГУ ЛНР «ЛЮУ – СШ № 1 им. проф. Л.М. Лоповка») еще осенью 2015 г. был открыт военно-спортивный клуб. Помимо практической боевой подготовки на теоретических занятиях с ребятами освещались различные операции недавнего конфликта.

Эмоционально насыщенной была **акция «Журавли памяти»**. Осуществлялся сбор детских рисунков, стихотворений и сочинений, которые экспонировались вначале на школьных

стендах, затем в административных зданиях нашей Республики и в библиотеке им. Горького. Сочинение одной из учениц 7 кл. предлагаем вниманию читателей.

*Лето 2014 года навсегда вплетется в мою жизнь черной лентой. Понедельник, 2 июня... В этот теплый летний день мирная жизнь разлетелась на кусочки со взрывом ракеты. Услышав страшный гул и почувствовав, как от взрывной волны содрогаются стены моего дома, я поняла, что началось что-то очень страшное – война! Мы читали книги, видели многие фильмы, слушали рассказы ветеранов, но никогда не думали, что встретимся с ней лицом к лицу!*

*Надрывный вой сирены всегда заставлял врасплох и переворачивал все внутри. Я никогда не забуду то чувство безысходности, когда сидишь в подвале, прислушиваешься к звукам снаружи и ждешь, попадет ли снаряд в твой дом, сожжет все дотла или нет... Никогда не думала, что буду отличать звук выстрела от звука взрыва, работает ли «Град», гаубица или танк. Что такое война? Это тоска по дому, смерть невинных, особенно детей, неразорвавшийся трехметровый снаряд посреди детской площадки, дома с огромными зияющими дырами. Это когда друзья разъехались в разные стороны, когда идешь по пустынному притихшему любимому городу с оборванными проводами, темными окнами, и слезы текут по щекам...*

*Отсутствие света и воды, очереди за хлебом, а самое страшное – гибель людей. Тревога и волнение не покидают меня и сейчас, ведь обстрелы продолжаются. Мы продолжаем слышать о гибели и взрослых, и детей. Я представляю, что их души, как журавли, летают в небе и защищают нас. Я надеюсь, что их жертвы были не напрасны и война скоро закончится! А мы, видя в голубом просторе журавлиный клин, будем их вспоминать.*

**София Стоянова**

К первой годовщине Дебальцевской операции в школах проводились **уроки мужества**, на которых анализировалось военное и политическое значение этих событий. В выступлениях ведущих и чтецов декламировали стихотворения участников событий. Все они проникнуты глубоким патриотизмом и гуманизмом. А вот авторское стихотворение ученика 5 кл.

*Был я на войне,  
«Град» стрелял по мне,  
И горели села:  
Металлист, Шишиково.*

*Люди кричали, люди страдали,  
Непониманья их не замечали.*

*Кто? Почему? Зачем? Для чего?  
Нету ответа ни у кого!  
Теплые вещи, хлеб и вода,  
Спички, фонарик с нами всегда.  
С этим набором спускались в подвал,  
Переживая обратный навал.  
Мины, снаряды, осколки вокруг...  
Когда же все кончится, милый мой друг?  
Я поднимаюсь на божеский свет:  
Господу слава, руин в доме нет.  
Но у соседа в крыше снаряд,  
А по всей улице был «стеклопад»,  
И я понимаю, что нам повезло!  
Незримым врагам этим нашим назло!  
И не за это мой дед воевал,  
Чтоб его правнук все это видал!  
Люди! Опомнитесь! Я и сестра,  
Мы хотим жить в своем крае всегда!  
Чтобы, как прежде, ходить в детский сад,  
На тренировку, в музей, в аквапарк.  
Знать не хочу я «Град», «Ураган»,  
Гаубицу, «Смерч», БМП и танк...  
Город мой отчий, ты дорог навек!  
Понял вдали я: родней тебя нет!*

**Дмитрий Зиновьев**

Особое внимание на таких мероприятиях следует уделять лжи киевских властей, которые первые недели отрицали наличие котла, говоря о «плановом отводе» войск из Дебальцево, в то время, как даже объективные украинские журналисты признавали, что это было «плановое бегство» (цитата одного из участников так называемой «АТО»).

В населенных пунктах наших Республик появляются памятники, призванные увековечить подвиг героев. На кладбищах для захоронений ополченцев отводятся особые участки, где патриоты Луганской земли покоятся сурово и торжественно, напоминая живым, что жизнь надо прожить не впустую, а ради блага Отечества.

Есть среди этих направлений работы и сугубо народные инициативы. Так, родные и близкие погибших бойцов Народной Милиции ЛНР проносят их портреты в шествии «Бессмертного полка».

Что касается студенческой молодежи, то она вовлечена в ряд интересных воспитательных проектов. Так, в университетах функционируют поисковые клубы. Одним из направлений работы студентов является нахождение правдивых объективных видеосюжетов о Новороссии и конфликте на Донбассе на просторах Интернета. Такие материалы нужно скачивать и сохранять, ибо они периодически удаляются по политическим мотивам. Берутся и записываются интервью со студентами – участниками боевых действий.

Правду о событиях на Донбассе нужно доносить до мировой общественности. Для этого целесообразно использовать благоприятные диалоговые площадки. Так, делегация нашей Республики участвовала в Международном антифашистском форуме (апрель 2017 г., Ростов-на-Дону), который проводила Любовь Корсакова. Работа форума транслировалась в прямом эфире, запись была размещена в Интернете. Был сделан вывод, что фашистская идеология служит мощной подпиткой для терроризма, в т.ч. государственного терроризма, который в настоящее время практикует хунта.

И в завершение отметим довольно важную взаимосвязь рассмотренных процессов, происходящих в системе среднего и высшего образования, с формированием социокультурной идентичности учащейся молодежи. Считаем целесообразным дать краткую характеристику этого понятия. Идентичность (в толковании психологов, которые и ввели термин в научный обиход) – это «отождествление себя со значимым другим». Она способствует реализации очень важной потребности личности – потребности в принадлежности к определенной общности. По сути, идентичность – это ответ на вопрос «Кто мы?» (например, мы – школьники / студенты, мы – луганчане, мы – русские, мы – православные и т.д.). Социокультурная идентичность неразрывно связана с языком, национальностью, религией и другими компонентами духовного наследия народа (цивилизации).

В государствах с полиэтничным составом населения очень важно сформировать крепкую политическую идентичность граждан. Например, выдающиеся деятели США Збигнев Бжезинский, Генри Киссинджер, Френсис Фукуяма, имея соответственно польское, немецкое и японское происхождение, четко позиционировали себя как американцы. Аналогичные тенденции прослеживаются и в истории России. Так, Карл Гаскойн и Владимир Даль, несмотря на шотландское и датское происхождение, осознавали себя россиянами.

Подобные примеры встречаются в истории и культуре любого многонационального государства. Об исключительной важности задачи грамотного выстраивания политики идентичности свидетельствует тот факт, что значительная часть международных и внутрисостоятельных конфликтов в новейшей истории и современности обусловлена контрадикторностью между социокультурной (в основном, национальной или религиозной) и государственно-политической (или гражданской) идентичностью.

Данная ситуация в полной мере относится к возникновению «горячих точек» на территории

бывшего СССР. В этих условиях задача отечественной системы образования – гармонизировать социокультурную идентичность с государственно-политической идентичностью. При этом значительная часть специалистов как в области политологии (Л.М. Дробижева), так и в области педагогики (М.В. Шакурова) сходны во мнении, что социокультурная идентичность является базисом для построения гражданской идентичности [2, с. 6; 6, с. 9].

Рассмотрим, какие аспекты социокультурной идентичности помогает сформировать у школьников и студентов наследие Дебальцевской операции. Во-первых, воспитательная работа, посвященная «Дебальцевскому котлу», призвана напомнить подрастающему поколению, что мы все – участники войны (как бы юридически ни называли конфликт на Донбассе противоборствующие стороны). Во-вторых, исторические параллели, о которых упоминалось в начале статьи, помогают нам позиционировать себя как наследников Великой Победы, более того – как продолжателей дела наших прадедов. Ветераны остановили фашизм в 1945 г. Наша Народная Милиция остановила продвижение неофашизма, который, по сути, нацелился на всю Евразию. Подобные мысли, правда, проникнутые детской непосредственностью, присутствуют в значительной части поэтических и прозаических сочинений школьников, собранных в ходе акции «Журавли памяти».

В-третьих, победа вооруженных сил ДНР и ЛНР в феврале 2015 г. открыла путь к упрочению мира (как уже упоминалось, после освобождения Дебальцево и Угледорска исчезла угроза расчленения Республик) и более эффективным мерам по восстановлению народного хозяйства. Учащаяся молодежь должна осознавать, что мы – восстановители родного края. И в этой связи уместно вспомнить строки из стихотворения М. Матуковского:

*За все, что в жизни ты извела,  
Что пронести смогла сквозь дым,  
Тебе я низко, по обычаю,  
Поклоном кланяюсь земным!  
Опять, из пепла возрожденные,  
Твои поднимаются поля,  
Моя судьба непобежденная,  
Моя родимая земля!*

На современном этапе историческая миссия самопровозглашенных Республик Донбасса – это сложная борьба «на переднем крае» Русского мира в защиту его многовековых ценностей и традиций от посягательств внешней экспансии. После подписания Минских соглашений защищать наследие наших предков приходится не столько силой оружия, сколько силой слова. Ин-

формационная война продолжается, она ведется очень агрессивно. СМИ, особенно Интернет, давно превратились в поле боя. В этих условиях педагоги своим благородным трудом защищают детские умы и сердца от враждебных информационных посылов наших противников, укрепляя чувство принадлежности к замечательному духовному наследию своей Родины.

Таким образом, память о Дебальцевской операции 2015 г. нужна не мертвым, она нужна живым. В воспитательной работе с молодежью подчеркивается преемственность поколений. Мы должны быть достойными наших прадедов, которые (ценой здоровья и самой жизни) остановили фашизм. Пример наших героических предков обязывает нас соответствовать.

И в этой борьбе, которую мы ведем на страже Русского мира, каждому отводится своя роль:

- военные защищают родную землю;
- политики и дипломаты используют все доступные средства для мирного урегулирования;
- рабочие, экономисты, предприниматели восстанавливают разрушенное войной народное хозяйство;
- историки собирают первоисточники и фактические материалы для будущих обобщений (сейчас такие обобщения сделать невозможно, слишком близки эти события к нашей современности);
- учителя и преподаватели воспитывают молодежь, задавая подрастающему поколению правильные ценностные ориентиры.

Кроме того, добросовестное и творческое использование в воспитательной работе широкого спектра средств, предоставляемых в распоряжение педагогов современными технологиями, способствует не только реализации задач патриотического воспитания, но и укреплению социокультурной идентичности молодежи как базиса для формирования гражданской ответственности. Успешное выполнение этих важных социальных задач также способствует построению действенной защиты от информационной войны. Продолжение научных изысканий в данном направлении послужит укреплению органического единства педагогической теории и практики.

#### Список литературы

1. Грибанова В.А. Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Грибанова Вероника Александровна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград, 2016. – 26 с.

2. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет / Л.М. Дробижева. – М. : Новый хронограф, 2013. – 336 с.

3. Заруцкая Ю.Г. Воспитать гражданина и патриота: презентация деятельности ЛНУ имени Тараса Шевченко по оптимизации патриотического и духовно-нравственного воспитания в рамках Республиканского образовательного салона «Современное образование – 2017» / Ю.Г. Заруцкая // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 1. – С. 2–6.

4. Трухачев В.И. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Труха-

чев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72–80.

5. Хроника борьбы за независимость. Луганская Народная Республика. – Луганск : Пресс-экспресс, 2015. – 88 с.

6. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна ; Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – М., 2007. – 47 с.

**Студеникина Виктория Петровна,**  
доцент кафедры теории  
и практики дополнительного  
педагогического образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
[studenikinaviktoria@mail.ru](mailto:studenikinaviktoria@mail.ru)



УДК 37.091.398:37-043.86(477.61-ЛНР)

### Тенденции развития дополнительного профессионального педагогического образования Луганской Народной Республики

*Автор статьи на основе анализа современных отечественных исследований и нормативно-правовых актов определяет основные тенденции в развитии дополнительного профессионального педагогического образования Луганской Народной Республики.*

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное (педагогическое) образование, концепции дополнительного профессионального (педагогического) образования, методологические подходы к реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования.

*The author of the article, based on the analysis of modern domestic research and regulatory legal acts, determines the main trends in the development of additional professional pedagogical education in the Lugansk People's Republic.*

**Key words:** additional professional (pedagogical) education, concepts of additional professional (pedagogical) education, methodological approaches to the implementation of additional professional (pedagogical) education.

Переход в постиндустриальную фазу развития человечества характеризуется падением спроса производства и учреждений непромышленной сферы на специалиста, овладевшего стандартным, пожизненным набором квалификаций, способного занять стандартную должность, что, в свою очередь, «размывает» четкое отраслевое деление профессионального образования, обслуживающего разные сферы общественной жизни и производства. Данные процессы ведут к удалению от жесткой связанности образования

с формальным подтверждением квалификации, доминированием форм обучения, служащих для передачи стандартных знаний [1].

Дальнейшее развитие дополнительного профессионального (педагогического) образования, как составляющей высшего, в каждой отдельно взятой стране зависит от места ее пребывания на пути к построению постиндустриального общества. Индустриальное и постиндустриальное общество требует разных форматов формирования и развития профессионалов. По-