

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№77, Сентябрь 2021
(Часть 1)



Самара, 2021

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №77, Сентябрь 2021 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2021 - 160 с.

doi: 10.18411/trnio-09-2021-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНА	6
Рахматуллин Н.Р., Сулейманов Р.А., Валеев Т.К., Рафиков С.Ш. Актуальные гигиенические и экологические проблемы Республики Башкортостан	6
Утепова Г.Б., Нигматова Л.М., Исабаева Д.Х. Алгоритм диагностики и ведения детей с синдромом врожденной краснухи	12
РАЗДЕЛ II. БИОЛОГИЯ	15
Мамиев Д.М. Элементы биологизированных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в горной зоне РСО-Алания	15
Сладкова Н.А., Перепелкин В.В. Комплексное исследование биоценоза побережья о. Ристисаари и оценка качества пресных вод северной части Ладожского озера	18
Тарасова А.О. Влияние льняного жмыха на показатели роста и развития молодняка лошадей	21
РАЗДЕЛ III. ХИМИЯ	25
Rudenok V.A., Kondrateva N.P., Krasnolutsckaya M.G., Ovchukova S.A., Zeynalov R.S. Treatment of animals without antibiotics.....	25
РАЗДЕЛ IV. МАШИНОСТРОЕНИЕ	29
Кононов А.В., Севрюгин С.Ю. Схемное решение обрабатывающего поворотного модуля трансферного станка	29
Пузырев Н.М., Мартынов Д.В., Барбашинова Н.Б., Емцев А.С. Морфологический метод системного анализа в решении прикладных задач защиты от теплового излучения технологического оборудования в эргатических системах	32
Трусова Е.В. Особенности использования системы с оптическим детектором для проверки точности допусков при базировании поверхностей	36
РАЗДЕЛ V. АРХИТЕКТУРА	40
Ажам Батуль Анализ особенностей проектирования и благоустройства территорий высших учебных заведений.....	40
Фетисова М.А., Абдурагимов А.Р., Корягин Н.А., Серегин М.Ю., Пошвенчук Ф.В. Комплексно-блочный метод как оптимизация планирования строительного производства...43	43
РАЗДЕЛ VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	46
Ананьев А.В., Терехова Ю.В. Обоснование выбора аппаратной базы и программной архитектуры для анализа потребления кислорода в выдыхаемом воздухе	46
Горбачев А.Ю., Гулякин Д.В. 3D графика в проектировании и дизайне.....	50
Горбачев А.Ю., Гулякин Д.В. Мультимедийные технологии в строительной сфере.....	53

Кокшарова Е.А. Обучение робототехнических устройств визуальной идентификации и комплексному анализу данных.....	55
Левкина Е.С. Моделирование бизнес-процессов для логистической системы: аналитическая перспектива с помощью BPMN 2.0.....	59
РАЗДЕЛ VII. ФИЗИКА	67
Гюлинг Р.Д., Крыжановский А.Ю. Формулярная база теории общего равновесия в природе	67
Юров В.М., Гончаренко В.И., Олешко В.С., Гученко С.А. Толщина поверхностного слоя и анизотропия поверхности оксидов и гидроксидов алюминия	73
РАЗДЕЛ VIII. НАУКИ О ЗЕМЛЕ	79
Колесниченко Т.В. Анализ видов загрязнения почв и меры по ее охране.....	79
Мамелина Т.Ю. Проблемы загрязнения реки Волги.....	82
РАЗДЕЛ IX. МЕХАНИКА	85
Шарипова Л.Л. Построение зон фазовых переходов в приближении малых деформаций....	85
РАЗДЕЛ X. ЭКОНОМИКА	89
Кириянова В.А., Седова И.Н., Руссков В.В. Дефиниция стратегии организационных изменений и этапы ее формирования	89
Ли Цзюнь, Юй Шуанюань Проблемы выбора бизнес-моделей предприятий малого бизнеса при выходе на рынок КНР	94
Навдаева С.Н. Эффективность производства молока в сельскохозяйственных предприятиях Нижегородской области	98
Орлова Л.В., Жамолиддинов У.А. Проблема роста социальных издержек в период пандемии	101
Пидяшова А.А., Маркосян О.Р. К вопросу о феномене денежных ставок на тотализаторе (на исход спортивных событий)	104
Садыралиев Ж. Проблемы применения статистических инструментов при оценке развития муниципальных образований.....	111
Саитов В.В., Кузьменко О.В. К вопросу стратегического управления устойчивым развитием предприятия.....	117
РАЗДЕЛ XI. МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА	123
Маркосян О.Р., Пидяшова А.А. Необходимость использования архетипов в рекламе	123
Маркосян О.Р., Пидяшова А.А. Сетевой маркетинг – это мошенничество или будущее?.	125
РАЗДЕЛ XII. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	128
Анафиева Р.Р., Галстян А.С. Разработка стратегического плана	128

Анафиева Р.Р., Коротницкая В.В. Эффективное стратегическое планирование в организации	130
РАЗДЕЛ XIII. ИСТОРИЯ	134
Гаврыш О.В. Роль пионерской и комсомольской организаций в процессе социализации советских школьников в годы послевоенного восстановления (на материале УССР).....	134
Жегульская Т.Ю. Создание сельских народных библиотек в России в пореформенный период.....	137
Касарова В.Г. Уроки истории. Монография Г.Г. Касарова «Стачное движение в России в годы Первой мировой войны. Июль 1914 г. – февраль 1917 г.: Хроника»	141
Кистанов С.В. Распространение нелегальной антиправительственной литературы на территории Пензенской губернии в 1902 г.	145
РАЗДЕЛ XIV. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
Балтрашевич В.Э. Анализ комбинации блоков ввода и логического вывода в ЭС на базе списка атрибутов.....	149

РАЗДЕЛ XIII. ИСТОРИЯ

Гаврыш О.В.

Роль пионерской и комсомольской организаций в процессе социализации советских школьников в годы послевоенного восстановления (на материале УССР)

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
(Украина, Луганск)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-33

Аннотация

В данной статье автором проанализирована роль пионерской и комсомольской организаций в процессе социализации советских школьников в годы послевоенного восстановления. Были выделены основные формы и методы работы указанных общественных организаций, направленные на формирование «будущих строителей коммунизма». Сделан вывод о том, что система работы пионерской и комсомольской организаций в исследуемый период создавала достаточно благоприятные условия для формирования основных гражданских качеств личности.

Ключевые слова: Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи, послевоенные годы, социализация, школьники.

Abstract

In this article, the author analyzes the role of the Pioneer and Komsomol organizations in the process of socialization of Soviet schoolchildren during the years of post-war reconstruction. The main forms and methods of work of these public organizations, aimed at the formation of "future builders of communism", were highlighted. It is concluded that the system of work of the pioneer and Komsomol organizations in the period under study created rather favorable conditions for the formation of the basic civic qualities of the individual.

Keywords: All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin, All-Union Leninist Communist Youth Union, post-war years, socialization, schoolchildren.

Современные дети и подростки в процессе формирования и развития личности подвержены влиянию большого количества факторов, что ставит перед государством задачу выработки эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для успешной социализации подрастающего поколения, обеспечения исторической преемственности в общественном развитии. Это обуславливает актуальность обращения к историческому опыту решения подобных проблем. В течение всего периода существования Советского Союза, составляющей которого была УССР, был наработан и постоянно совершенствовался немалый опыт воспитания подрастающего поколения в условиях семьи, школы, внешкольных воспитательных учреждений, общественных организаций. Активно происходило становление не просто системы коммунистического воспитания, но и теории воспитания в целом. Немаловажным элементом в данном процессе становилось участие общественных организаций в деле воспитания подрастающего поколения.

Цель данного исследования состоит в изучении и анализе роли пионерской и комсомольской организаций в процессе социализации советских школьников в годы послевоенного восстановления. Некоторые аспекты деятельности пионерской и комсомольской организаций в деле воспитания советских школьников ранее уже становились предметом изучения таких исследователей, как Т.Ю. Анпилогова, В.А. Кудинов, Н.М. Галимуллина и других.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, созданная в 20-е годы XX века, продолжала действовать и принимала активное участие в воспитании подрастающего советского поколения в годы послевоенного восстановления государства. В течение первых послевоенных лет количество членов пионерских организаций значительно возросло. Если в 1945 г. в СССР насчитывалось 21296 пионерских дружин с общим количеством 1408969 пионеров, то в 1952 г. эти цифры составляли 29997 пионерских дружин и 4593806 пионеров. В исследуемый период пионерские организации СССР должны были помогать педагогам в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся, укрепление дисциплины и порядка в школах, они должны были стать инициаторами в организации социалистического соревнования, общественно полезного труда, тимуровского движения, шефства над дошкольными учреждениями и др. Пионеры работали в школьных кружках, мастерских и рабочих комнатах, в кабинетах и на опытных участках. Приведем несколько примеров. Так, пионеры средней школы № 70 г. Одессы в 1945 г. собрали ценный историко-краеведческий материал о родном городе и организовали тематическую выставку к 150-летию Одессы. Пионерские организации Черновицкой семилетней школы № 26 и средней школы № 6 в 1949 г. проводили вечера художественной самодеятельности в пользу фонда для детей-сирот, они собрали более двух тысяч рублей, на которые была приобретена теплая одежда и обувь для сирот. Для улучшения идеологической работы среди молодого поколения постоянно проводились слеты юных пионеров, где они встречались с выдающимися людьми, изучали новые песни и т.д. То есть, система работы пионерской организации в исследуемый период создавала достаточно благоприятные условия для формирования основных гражданских качеств личности.

В пионерскую организацию принимали детей от 10 до 14 лет. Принимая от каждого из новых пионеров подписанное им торжественное обещание, старший вожатый тут же прикалывал пионеру нагрудный значок, повязывал красный галстук и обращался к нему с пионерским лозунгом: «К борьбе за дело Ленина – Сталина будь готов!». «Всегда готов!» – отвечал пионер и впервые отдавал пионерский салют. Нагрудные значки пионерскому активу и всем пионерам торжественно вручали на выборном сборе пионеров. Случаи утери пионерского значка пионером обсуждали на сборе отряда. Новый значок выдавали только на основании решения совета дружины. Красный галстук пионера считали частью большого красного флага – символа борьбы за коммунизм, государственного флага Советского Союза. В частности, Л.М. Каганович отмечал: «Красный галстук на вашей груди пропитан кровью сотен и тысяч борцов... Носите же с честью этот красный галстук, крепко держите в своих руках красный флаг коммунизма!». То есть, пионерские символы, прежде всего, имели конкретный социально-значимый смысл, из-за чего были необходимым элементом процесса воспитания советских детей.

В пионерской организации находились почти все ученики пионерского возраста. По идейному содержанию и структуре она была неразрывно связана со старшей коммунистической организацией молодежи – Всесоюзным ленинским коммунистическим союзом молодёжи, который направлял всю работу младших товарищей. Лучших пионеров, которые достигли 14-летнего возраста, пионерские дружины рекомендовали к вступлению в комсомол. Вместе с тем, были обнаружены случаи, когда пионеров насильно записывали в ряды комсомольцев. Ученики Бережанской средней школы № 1 Тернопольской области направили обращение к министру образования СССР М.П. Савчуку по поводу репрессий со стороны школьной администрации в связи со вступлением школьников в комсомол. В письме указано, что ко многим ученикам, которые в основном по уважительным причинам не могли вступить в комсомольскую организацию, принимали жестокие методы, вплоть до исключения из школы, с угрозой отдать детей в органы государственной безопасности. Выпускникам 10 классов 1947 – 1948 учебного года дирекция обещала не отдавать аттестатов зрелости до тех пор, пока они станут членами ЛКСМУ. Вместе с тем, в 1945 – в начале 1950-х гг. происходил значительный рост системы комсомольских организаций в школах СССР. Если в 1945 г. в республике насчитывалось 7084 ученических комсомольских

организации, то в 1951 г. их количество выросло до 15999. Такое быстрое развитие деятельности комсомола в годы послевоенного восстановления было необходимым фактором социального стимула для детей, которые в условиях мирного времени должны были повседневно работать и быть дисциплинированными ради будущего своего народа.

XIII съезд ЛКСМУ, который состоялся в Киеве 10 – 14 декабря 1946 г., наметил главные задачи деятельности этой организации со школьной молодежью. Среди них такие, как оказание помощи директорам и учителям в повышении успеваемости и укреплении дисциплины учащихся, решительное улучшение всей практики руководства пионерскими организациями и воспитание кадров пионерских вожатых, постоянная забота о детях – сиротах, родители которых погибли в дни войны и др. Например, в Ворошиловградской области на 1 июля 1946 г. на общественных началах работала 21 комсомольско-молодежная бригада содействия милиции, которая вела работу не только в направлении выявления беспризорных детей, но и в направлении организационно-воспитательной деятельности с ними.

Больше всего внимания во время работы в школе комсомольская организация должна была обращать на идейно-воспитательную работу среди учащихся, которая проявлялась в активной пропагандистской и политико-просветительской работе, основные формы которой определил XI съезд ВЛКСМ, состоявшийся в 1949 г. Так, в средней школе № 5 г. Житомира комсомольский лекторий в течение 1946 – 1947 учебного года силами своих лекторов-комсомольцев организовал для учеников лекции на темы: «29 лет Великой Октябрьской социалистической революции», «Победа над милитаристской Японией» и другие. В школах области работали кружки по изучению истории комсомола и Коммунистической партии Советского Союза, жизни и деятельности В.И. Ленина, проводились различные тематические семинары и т.д.

Эффективную идейно-воспитательную работу проводили и среди воспитанников детских домов. Например, учебно-воспитательный план Константиновского специального детского дома Сталинской области на первую четверть 1947 г. предусматривал проведение с детьми бесед о 800-летию Москвы, рассказы о героях Краснодона, о Ф.Э. Дзержинском и М.В. Фрунзе, цикл бесед о 30-летию Октября и др. Еще более политически интенсивной была воспитательная работа для несовершеннолетних старшего возраста, которые учились в ремесленных училищах, школах фабрично-заводского обучения и других подобных заведениях. План воспитательного направления работы ремесленного училища № 3 г. Киева в 1946 г. выглядел так: 1) регулярное проведение агитаторами по группам чтот газет и журналов, бесед; 2) организация для учащихся лекций и докладов в количестве двух раз в неделю и периодических встреч с героями Советского Союза; 3) проведение восьми докладов о пятилетнем плане восстановления страны, наглядное оформление главных законов государства; 4) работа кружков по изучению истории народов СССР, истории Коммунистической партии, устава ВЛКСМ; 5) ежедневное проведение 15-минутной политинформации о сегодняшнем состоянии политической ситуации и др.

Не последнее место в воспитательной работе комсомольских организаций в школе занимало активное привлечение советских пионеров и школьников к избирательным кампаниям, проходившим в УССР в послевоенные годы. Формы участия детей в таких процессах были достаточно разнообразными: распространение литературы, плакатов и лозунгов; художественное оформление клубов, изб – читален, избирательных участков по поручению избирательной комиссии или общественных организаций; предоставление справок избирателям, помощь в созыве собрания избирателей, распространение приглашений; показ художественной самодеятельности и др. Соответственно, во время выборов в Верховный Совет СССР, происходивших в 1946 г. в Дмитровской средней школе № 3 Знаменского района Кировоградской области были созданы четыре концертные группы, которые сыграли в сельском клубе три концерта для избирателей после бесед агитаторов. Тем самым дети с раннего возраста включались в общественно-политическую жизнь своего государства, а пионерская и комсомольская организации становились влиятельными факторами в процессе социализации детей в УССР в послевоенные годы. В условиях

дальнейшего развития социализма именно эти институты с помощью школьной системы и под руководством многочисленных партийных постановлений направляли учебно-воспитательный процесс в республике в духе идейного воспитания учащейся молодежи. В детях видели не только будущих строителей государства, но и всесторонне развитых реформаторов нового общества.

Таким образом, воспитательный потенциал деятельности пионерской и комсомольской организаций привлекает внимание тем, что они были существенным элементом социального окружения ребенка и подростка, охватывали практически все сферы их жизнедеятельности, посредством них реализовывалась сложная система общественных отношений личности, формировалось ее мировоззрение, сознательное отношение к явлениям общественной жизни. И пионерская, и комсомольская организации, прежде всего, выполняли функцию агентов социализации несовершеннолетнего в детском обществе, в обществе сверстников.

1. Анпилогова Т.Ю. Роль пионерской и комсомольской организаций в политико-идеологическом воспитании детей в интернатных учреждениях Луганщины в 1920 – 1930-е гг. / Т.Ю. Анпилогова // Наследие: журнал научных публикаций. – 2016. – № 1. – С. 3 – 12.
2. Галимуллина Н.М. Молодежь как целевая аудитория пропагандистского воздействия в предвоенные годы / Н.М. Галимуллина // Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв ред. В.А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – С. 76 – 79.
3. Кудинов В.А. Исторический опыт социализации детей и молодежи в общественных объединениях / В.А. Кудинов // Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв ред. В.А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – С. 30 – 32.
4. Центральный государственный архив общественных объединений Украины (далее – ЦГАООУ). – Ф.7. – Оп. 3. – Д. 1222. – 59 л.
5. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики (далее – Госархив ЛНР). – Ф. 693. – Оп. 3. – Д. 28. – 344 л.
6. Бондар А.Д. Народна освіта і педагогічна наука в Українській РСР / А.Д. Бондар. – К.: Радянська школа, 1967. – 483 с.
7. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 3. – Д. 1212. – 171 л.
8. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 6. – Д. 1860. – 209 л.
9. Гаврыш О.В. Участие комсомольской организации в преодолении детской беспризорности и безнадзорности в годы послевоенного восстановления (на материалах УССР) / О.В. Гаврыш // Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв ред. В.А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – С. 48 – 51.
10. Структура пионерской организации // Вожатый. – 1946. – № 8 – 9. – С. 19 – 21.
11. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 3. – Д. 1244. – 123 л.
12. Юный ленинец. – 1951. – 29 ноября.
13. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 6. – Д. 1811. – 258 л.
14. ЛКСМ України в рішеннях з'їздів та конференцій. 1919 – 1966 / редкол. О.С. Капто, Ю.В. Бабко та ін. – К.: Молодь, 1969. – 667 с.
15. Государственный архив Донецкой Народной Республики. – Ф. 2852. – Оп.1. – Д. 368. – 107 л.
16. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 3. – Д. 1444. – 309 л.
17. ЦГАООУ. – Ф.7. – Оп. 2. – Д. 1218. – 50 л.

Жегульская Т.Ю.

Создание сельских народных библиотек в России в пореформенный период

Воронежский государственный педагогический университет

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/trnio-09-2021-34

Аннотация

В статье определяется роль сельских народных библиотек и читален в деле внешкольного образования народа в 1860-х – 1890-х гг., а также даётся обзор законодательства, регламентирующего их открытие и деятельность.

Ключевые слова: внешкольное образование, просвещение, грамотность, народная библиотека, читальня, цензура, каталог книг.