

ISSN 2541-9056

ГУМАНИТАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ
РОССИИ

научный журнал

scholarly journal

HUMANITIES
RESEARCHES
OF THE
CENTRAL RUSSIA

№ 1 (18), 2021

ISSN 2541-9056



9 772541 905007 >

Гуманитарные исследования Центральной России

Humanities researches of the Central Russia

№ 1 (18), 2021

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Свидетельство о регистрации: ПИ № ФС77-74882 от 21 января 2019 г.)

Информация о материалах научного журнала предоставлена в систему РИНЦ
по договору № 151-03/2017 от 29.03.2017 г.

Научный журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, Российская Федерация,
Липецкая область,
г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

РЕДАКЦИЯ:

398020, Российская Федерация,
Липецкая область,
г. Липецк, ул. Ленина, д. 42
Телефон: +7 (4742) 32-83-12

Издается с 2016 года.

Периодичность издания – 4 раза в год.

Scholarly journal

FOUNDER AND PUBLISHER:

Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
“Lipetsk State Pedagogical
P. Semenov-Tyan-Shansky
University”
42, Lenina St.,
398020, Lipetsk, Lipetsk region, Russia

EDITORIAL OFFICE:

42, Lenina St.,
398020,
Lipetsk, Lipetsk region, Russia
Telephone: +7 (4742) 32-83-12

Published since 2016.

Publication frequency: quarterly.

e-mail: gicr-lspu@yandex.ru

<http://hum-research.com>

При цитировании ссылка на журнал «Гуманитарные исследования Центральной России» обязательна.

Полное или частичное воспроизведение в СМИ материалов, опубликованных в журнале,
допускается только с разрешения редакции.

Научный журнал «Гуманитарные исследования Центральной России» публикует научные материалы результатов фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру проблем гуманитарного знания.

Наименование и содержание рубрик журнала соответствуют отраслям науки и группам специальностей научных работников согласно Номенклатуре специальностей научных работников по следующим отраслям наук:

07.00.00 Исторические науки и археология
13.00.00 Педагогические науки
22.00.00 Социологические науки

The scientific journal «Humanities researches of the Central Russia» publishes scientific papers results of basic and applied researches in a wide range of humanitarian problems.

The content and the titles of sections correspond to the scientific branches and to the scientists' specialties groups according to the Nomenclature of specialties for scientists:

07.00.00 Historical sciences
13.00.00 Pedagogical sciences
22.00.00 Sociological sciences

Журнал осуществляет научное рецензирование (двустороннее слепое) всех поступающих в редакцию материалов с целью экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии хранятся в издательстве и редакции в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет авторам представленных материалов копии рецензий или мотивированный отказ. Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении соответствующего запроса.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, изданий и авторства научных публикаций и рекомендаций Комитета по этике научных публикаций.

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Журнал индексируется в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

For the complex expert evaluation all manuscripts undergo "double-blind" review. All the reviewers are acknowledged experts in areas they are responsible for. The Reviews are stored in the publishing house and publishing office during 5 years.

The Editorial staff sends to the submitted materials' authors the reviews' copies or a substantiated refusal. The Editorial staff of the journal sends the reviews' copies to the Ministry of Education and Science of the Russian Federation by request.

«Humanities researches of the Central Russia» journal is registered in the Russian Index of Scientific Citations and submits information about the published articles to the Russian Index of Scientific Citations.

The opinions expressed by the journals' authors do not necessarily reflect those of the Editorial Staff.

The journal is indexed and archived by the Russian Index of Scientific Citations.

Богуславский Михаил Викторович, главный редактор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (г. Москва, Россия).

SPIN-код: 8491-4853, AuthorID: 517311, WOS ResearcherID [V-4671-2017](https://orcid.org/0000-0002-3035-0090), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3035-0090>.

Бурмыкина Ирина Викторовна, заместитель главного редактора, проректор по научной работе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, профессор кафедры управления, доктор социологических наук, профессор (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 5463-9480, AuthorID: 282637, Scopus ID 57191914262, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4145-5859>.

Гречушкина Наталия Валерьевна, ответственный секретарь, доцент кафедры философии, социологии и теологии ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, кандидат филологических наук (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 3432-5743, AuthorID: 825216, WOS ResearcherID F-8426-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2488-1511>.

Бабинцев Валентин Павлович, профессор кафедры социальных технологий Белгородского государственного национального исследовательского университета, доктор философских наук, профессор (г. Белгород, Россия).

SPIN-код: 8599-4267, AuthorID: 265785, Scopus ID 23975595200, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0112-6145>.

Беляков Владимир Владимирович, ведущий научный сотрудник Института востоковедения РАН, профессор Военного университета МО РФ, доктор исторических наук (г. Москва, Россия).

SPIN-код: 1394-8873, AuthorID: 642035.

Габор Дьёни, научный сотрудник университета имени Лоранда Этвеша, Центр русистики, кандидат исторических наук (г. Будапешт, Венгрия).

Scopus ID 55359446500.

Грот Лидия Павловна, директор консалтингово-образовательного предприятия «НОРРКОН АБ», кандидат исторических наук (г. Лüleо, Швеция).

SPIN-код: 1768-1727, AuthorID: 816222, WOS ResearcherID D-1052-2016, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0184-1023>.

Захаров Виктор Николаевич, заместитель директора Института российской истории РАН, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия).

SPIN-код: 3851-1530, AuthorID: 71852, Scopus ID 57206381143.

Мельникова Раиса Ильинична, ректор Воронежского института экономики и социального управления, доктор социологических наук, профессор (г. Воронеж, Россия).

SPIN-код: 8317-0004, AuthorID: 382163.

Федина Нина Владимировна, ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, кандидат педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия).

SPIN-код: 9762-2104, AuthorID: 459891, Scopus ID 57191910341.

Mikhail V. Boguslavskiy, editor in chief, head of the laboratory history of pedagogy and education of the Institute of the education development strategy of RAE, Dr. Sci (Pedagogy), professor, corresponding member of RAE (Moscow, Russia).

SPIN-код: 8491-4853, AuthorID: 517311, WOS ResearcherID [V-4671-2017](https://orcid.org/0000-0002-3035-0090), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3035-0090>.

Irina V. Burmykina, deputy editor in chief, Dr. Sci (Sociology), professor, Chair of management, provost, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 5463-9480, AuthorID: 282637, Scopus ID 57191914262, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4145-5859>.

Natalia V. Grechushkina, executive editor, Ph.D. (Philology), associate professor of philosophy, sociology and theology, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 3432-5743, AuthorID: 825216, WOS ResearcherID F-8426-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2488-1511>.

Valentin P. Babintsev, Dr. Sci (Philosophy), professor, chair of social technologies, Belgorod State University, professor (Belgorod, Russia).

SPIN-код: 8599-4267, AuthorID: 265785, Scopus ID 23975595200, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0112-6145>.

Vladimir V. Belyakov, Dr. Sci (History), leading researcher of the Institute of oriental studies RAS, professor, Military University (Ministry of Defence of the RF) (Moscow, Russia).

SPIN-код: 1394-8873, AuthorID: 642035.

Gabor Dëni, Ph. D. (History), researcher, Loránd Eötvös University, Russian Studies center (Budapest, Hungary).

Scopus ID 55359446500.

Lydia P. Groth, Ph. D. (History), director of consulting and educational enterprise "NORRKON AB" (Lulea, Sweden).

SPIN-код: 1768-1727, AuthorID: 816222, WOS ResearcherID D-1052-2016, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0184-1023>.

Viktor N. Zakharov, Dr. Sci (History), professor, deputy director of the Russian History Institute (RAS), professor (Moscow, Russia).

SPIN-код: 3851-1530, AuthorID: 71852, Scopus ID 57206381143.

Raisa I. Melnikova, Dr. Sci (Sociology), Rector of Voronezh Economics and Social Management Institute, professor (Voronezh, Russia).

SPIN-код: 8317-0004, AuthorID: 382163.

Nina V. Fedina, Ph.D. (Pedagogy), rector of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia).

SPIN-код: 9762-2104, AuthorID: 459891, Scopus ID 57191910341.

Акульшин Петр Владимирович, профессор Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, научно-образовательного центра историко-гуманитарных и социально-экономических исследований, доктор исторических наук, профессор (г. Рязань, Россия). SPIN-код: 8089-8188, AuthorID: 658500.

Буховец Олег Григорьевич, профессор Белорусского государственного экономического университета, Института Европы РАН, кафедры политологии, доктор исторических наук, профессор (г. Минск, Белоруссия). SPIN-код: 6591-4001, AuthorID: 250046.

Вашкау Нина Эмильевна, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор исторических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 1730-9315, AuthorID: 286560, WOS ResearcherID F-8347-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9181-4381>.

Воробьева Инесса Анатольевна, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры математики и физики ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, кандидат педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 4470-1363, AuthorID: 636626, WOS Researcher ID G-8796-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2922-5428>.

Данакин Николай Семенович, профессор кафедры социологии и управления Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова, доктор социологических наук, профессор (г. Белгород, Россия). SPIN-код: 1330-5182, AuthorID: 642971, Scopus ID 56451078600, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3116-2347>.

Долгих Аркадий Наумович, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 4507-8888, AuthorID: 497057, WOS ResearcherID G-7571-2018, ORCID <http://orcid.org/0000-0002-4883-1095>.

Дюжакова Марина Вячеславовна, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Воронежского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент (г. Воронеж, Россия). SPIN-код: 5112-9746, AuthorID: 316582.

Егорова Галина Ивановна, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ (г. Сургут, Россия). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423.

Елисеев Владимир Константинович, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, профессор, доктор педагогических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423, WOS ResearcherID G-4797-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>.

Емельянова Елена Олеговна, профессор кафедры географии, биологии и химии ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 2498-0367, AuthorID: 318387, WOS ResearcherID F-6790-2018.

Земцов Леонид Иосифович, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 2881-8850, AuthorID: 32676 1, Scopus ID 36096130400, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9383-0016>.

Канищев Валерий Владимирович, профессор кафедры всеобщей истории и российской истории Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, доктор исторических наук, профессор (г. Тамбов, Россия). Author ID Scopus: 57190408126, Author ID РИНЦ: 76731.

Катаев Дмитрий Валентинович, доцент кафедры философии, социологии и теологии ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор социологических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 3065-3384, AuthorID: 664724, WOS ResearcherID S-6643-2017, Scopus ID 56177681100, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4391-8949>.

Климов Владимир Игоревич, заведующий кафедрой музыкального образования ЕГУ имени И.А. Бунина, кандидат педагогических наук, доцент (г. Елец, Россия). SPIN-код: 4625-3198, AuthorID: 707018, WOS ResearcherID C-7875-2018, Scopus ID 57205326927.

Круглик Иван Иванович, доцент кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета, филиал в г. Минске, кандидат педагогических наук (г. Минск, Белоруссия).

Лазарева Мария Васильевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, профессор, доктор педагогических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 4808-2016, AuthorID: 501355, WOS ResearcherID G-8648-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0101-6306>.

Мангер Татьяна Эдуардовна, заведующий отделением допрофессионального образования Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, доктор педагогических наук, профессор (г. Тамбов, Россия). SPIN-код: 6702-1468, AuthorID: 377247.

Мауль Виктор Яковлевич, профессор Тюменского индустриального университета, Нижневартковского филиала, доктор исторических наук, профессор (г. Нижневартовск, Россия). SPIN-код: 3232-3483, AuthorID: 190241.

Никольский Михаил Викторович, профессор кафедры дизайна и изобразительного искусства Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина», директор МБОУ ДО «ДХШ №2 ПДИ имени В.Д. Поленова», член Союза художников России, член международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», кандидат педагогических наук, профессор (г. Тамбов, Россия). SPIN-код: 7430-2650, AuthorID: 396371.

Панин Сергей Борисович, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета, доктор исторических наук, профессор (г. Иркутск, Россия). SPIN - код: 5538-2437, AuthorID: 663721.

Патрушев Владимир Иванович, профессор Одинцовского гуманитарного университета, доктор социологических наук, профессор (г. Одинцово, Россия). AuthorID: 111864.

Перевезенцев Сергей Вячеславович, профессор кафедры истории социально-политических учений факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия). SPIN-код: 7550-6644, AuthorID: 166499, WOS ResearcherID A-8553-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0127-1983>.

Романенко Сергей Александрович, профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики историко-архивного института, отделения международных отношений и зарубежного регионоведения Российского государственного гуманитарного университета, доктор исторических наук, профессор (г. Москва, Россия). SPIN-код: 4151-8910, AuthorID: 502310.

Рослякова Надежда Ивановна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (г. Краснодар, Россия). SPIN-код: 3588-1502, AuthorID: 422645.

Рюдигер Хартмут Петер, PhD Университет Мартина Лютера (Халле, ФРГ).

Стрелец Михаил Васильевич, профессор кафедры социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета, доктор исторических наук, профессор (г. Брест, Белоруссия). SPIN-код: 9395-8022, AuthorID: 508431.

Фомин Вячеслав Васильевич, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор исторических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 1914-6761, AuthorID: 462473, WOS ResearcherID B-8569-2018, Scopus ID 36095890400, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1240-8527>.

Хавкин Борис Львович, профессор Российского государственного гуманитарного университета, доктор исторических наук, профессор Академии военных наук РФ (г. Москва, Россия). SPIN-код: 6830-2158, AuthorID: 708640.

Хитов Митко Михайлов, доктор экономики Университета национального и мирового хозяйства (г. София, Болгария). Scopus ID C-1951-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7589-6687>.

Чершнева Лариса Александровна, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор исторических наук, доцент (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 6101-7447, AuthorID: 472208, WOS ResearcherID G-1664-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6533-1992>.

Шмарион Юрий Васильевич, профессор кафедры философии, социологии и теологии ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, доктор социологических наук, профессор (г. Липецк, Россия). SPIN-код: 9976-5823, AuthorID: 482987, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0960-4770>.

Editorial board

Peter V. Akulshin, Dr. Sci (History), professor Ryazan State University S.A. Esenin, professor (Ryazan, Russia). SPIN-код: 8089-8188, AuthorID: 658500.

Oleg G. Buhovec, Dr. Sci (History), professor Belorussian State Economic University, professor (Minsk, Russia). SPIN-код: 6591-4001, AuthorID: 250046.

Nina E. Vashkau, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 1730-9315, AuthorID: 286560, WOS ResearcherID F-8347-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9181-4381>.

Inessa A. Vorobjeva, Ph.D. (Physics and Mathematics), professor of Russian Academy of Natural Sciences, docent, Chair of Physics and Mathematics, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 4470-1363, AuthorID: 636626, WOS ResearcherID G-8796-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2922-5428>.

Nikolai S. Danakin, Dr. Sci (Sociology), professor, chair of sociology and administration, Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, professor (Belgorod, Russia). SPIN-код: 1330-5182, AuthorID: 642971, Scopus ID 56451078600, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3116-2347>.

Arkadiy N. Dolgikh, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 4507-8888, AuthorID: 497057, WOS ResearcherID G-7571-2018, ORCID <http://orcid.org/0000-0002-4883-1095>.

Marina V. Dyuzhakova, Dr. Sci (Pedagogy), docent, head of pedagogy and methodology of preschool and primary education chair, Voronezh State Pedagogical University, docent (Voronezh, Russia). SPIN-код: 5112-9746, AuthorID: 316582.

Galina I. Yegorova, Dr. Sci (Pedagogy), professor, Chair of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, professor, corresponding member of Russian Academy of natural Sciences (Surgut, Russia). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423.

Vladimir K. Eliseev, Dr. Sci (Psychology), professor, head of pedagogy, psychology and special education chair, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 6116-6720, AuthorID: 250423, WOS ResearcherID G-4797-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>.

Elena O. Emel'janova, Dr. Sci (Pedagogy), professor, Chair of geography, biology and chemistry, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 2498-0367, AuthorID: 318387, WOS ResearcherID F-6790-2018.

Leonid I. Zemtsov, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 2881-8850, AuthorID: 32676 1, Scopus ID 36096130400, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9383-0016>.

Valery V. Kanishchev, Ph.D. (History), professor, Chair of General and Russian History, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, professor (Tambov, Russia). Author ID Scopus: 57190408126, Author ID РИИЦ: 76731.

Dmitry V. Kataev, Dr. Sci (Sociology), docent, Chair of philosophy, sociology and theology, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 3065-3384, AuthorID: 664724, WOS ResearcherID S-6643-2017, Scopus ID 56177681100, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4391-8949>.

Vladimir I. Klimov, Ph.D. (Pedagogy), Bunin Yelets State University, docent (Yelets, Russia). SPIN-код: 4625-3198, AuthorID: 707018, WOS ResearcherID C-7875-2018, Scopus ID 57205326927.

Ivan I. Kruglik, Ph.D. (Pedagogics), docent, the Chair of Psychology and Conflictology, Russian State Social University (Minsk branch) (Minsk, Belarus).

Maria V. Lazareva, Dr. Sci (Pedagogy), docent, head of chair of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 4808-2016, AuthorID: 501355, WOS ResearcherID G-8648-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0101-6306>.

Tatiana E. Munger, Dr. Sci (Pedagogy), professor, head of pre-professional education Department, Tambov State Derzhavin University, professor (Tambov, Russia). SPIN-код: 6702-1468, AuthorID: 377247.

Victor Ya. Maul, Dr. Sci (History), Industrial University of Tyumen, professor (Nizhnevartovsk, Russia). SPIN-код: 3232-3483, AuthorID: 190241.

Michael V. Nicol'sky, Ph.D. (Pedagogy), professor, Chair of Design and Arts, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, headmaster of Youth Art School named after V.D. Polenov, a member of Union of Russian Artists, a member of the public association "The union of designers", professor (Tambov, Russia). SPIN-код: 7430-2650, AuthorID: 396371.

Sergey B. Panin, Dr. Sci (History), professor, chair of social and economic disciplines, Pedagogical Institute of Irkutsk State University, professor (Irkutsk, Russia). SPIN - код: 5538-2437, AuthorID: 663721.

Vladimir I. Patrushev, Dr. Sci (Sociology), professor, Odintsovo humanities University, professor (Odintsovo, Russia). AuthorID: 111864. **V. Perevesentsev**, Dr. Sci (History), professor, chair of the history of socio-political doctrines, Lomonosov Moscow State University, professor (Moscow, Russia). SPIN-код: 7550-6644, AuthorID: 166499, WOS ResearcherID A-8553-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0127-1983>.

Sergey A. Romanenko, Dr. Sci (History), professor Russian State University for the Humanities, professor (Moscow, Russia). SPIN-код: 4151-8910, AuthorID: 502310.

Nadezhda I. Roslyakova, Dr. Sci (Pedagogy), professor, head of preschool pedagogy and psychology chair, Kuban State University, professor (Krasnodar, Russia). SPIN-код: 3588-1502, AuthorID: 422645.

Hartmut Peter Rudiger, PhD Martin Luther University (Halle, Germany).

Mikhail V. Strelets, Dr. Sci (History), professor, Brest State Technical University, professor (Brest, Belarus). SPIN-код: 9395-8022, AuthorID: 508431.

Vyacheslav V. Fomin, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 1914-6761, AuthorID: 462473, WOS ResearcherID B-8569-2018, Scopus ID 36095890400, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1240-8527>.

Boris L. Khavkin, Dr. Sci (History), professor, Russian State University for the Humanities, professor of the Russian Academy of Military Sciences (Moscow, Russia). SPIN-код: 6830-2158, AuthorID: 708640.

Mitko M. Hitov, Dr. Sci (Economy), University of national and world economy (Sofia, Bulgaria). Scopus ID C-1951-2019, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7589-6687>.

Larisa A. Chereshneva, Dr. Sci (History), professor, Chair of Russian and world history, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, docent (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 6101-7447, AuthorID: 472208, WOS ResearcherID G-1664-2018, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6533-1992>.

Yuri V. Shmarion, Dr. Sci (Sociology), professor, Chair of philosophy, sociology and theology, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, professor (Lipetsk, Russia). SPIN-код: 9976-5823, AuthorID: 482987, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0960-4770>.

Содержание

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Тихонов А.С., Хавкин Б.Л.

Деятельность Морского ведомства по усилению Российского флота на Дальнем Востоке в период 1895-1898 гг.....7

Тепловодская П.В., Вашкау Н.Э.

«Все за Россию!».....15

Долгих А.Н.

О взглядах Б.И. Сыромятникова на эпоху Петра I.....28

Жиров Н.А.

Миграция населения областей Центрально-Черноземного региона России в начале XXI в.....37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Егорова Г.И.

Технологический дискурс повышения уровня профессиональных компетенций педагога.....45

Анпилогова Т.Ю.

Содержание и формы историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины в 1920-е гг.: историко-педагогический анализ.....58

Аванесов Э.Ю., Габриелян О.Г., Назарян В.Р., Померанцев А.А.

Реализация идеи спортизации в новом стандарте по предмету «Физическая культура» для школьников Армении.....66

Фаградян Д.С.

Сравнительные показатели двигательной подготовленности мальчиков и девочек старшей дошкольной группы города Еревана.....72

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ

Стоянов А.С., Шестопалова П.В.

Экономическая независимость как фактор успеваемости студентов.....78

Гамурак А.В.

К вопросу о ревитализации общественных пространств на примере центра культурного развития «Молодёжный» (г. Старый Оскол Белгородской области).....88

РЕЦЕНЗИЯ

Вашкау Н.Э.

Рецензия на пособие Альтмана И.А., Хавкина Б.Л. Национал-социализм, холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.): Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М., 2020.....98

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....101

HISTORY ISSUES

Tikhonov A.S., Khavkin B.L.

Activities of the Navy department to strengthen the Russian fleet in the Far East in the period from 1895 to 1898.....7

Teplvodskaya P.V., Vachkau N.E.

«All for Russia!».....15

Dolgikh A.N.

On the views of B.I. Syromyatnikov on the era of Peter I.....28

Zhirov N.A.

Population migration in Central Black Earth region of Russia at the beginning of the 21st century.....37

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY

Egorova G.I.

Technological discourse of increasing the level of professional competencies of a teacher.....45

Anpilogova T.Yu.

Content and forms of students' local-history activities in Luganshina in twenties of the previous century: historical and pedagogical analysis.....58

Avanesov E.Yu., Gabrielyan O.H., Nazaryan V.R., Pomerantsev A.A.

The implementation of the idea of sportification in new standart «Curriculum of physical» education subject of Armenian's schoolchildren.....66

Fagradyan D.S.

Comparative results of modility indicators of boys and girls from preschool senoir group from Yerevan.....72

CONTEMPORARY ISSUES OF SOCIOLOGY

Stoyanov A.S., Shestopalova P.V.

Economic independence as a factor of student academic performance.....78

Gamurak A.V.

To the question of revitalization of public spaces on the example of center for cultural development "Molodezhnyy" (Stary Oskol, Belgorod region).....88

A REVIEW

Vachkau N.E.

A review on the manual written by Altman I.A., Khavkin B.L. National-Socialism, Holocaust and anti-Hitler Resistance in Germany (from 1933 to 1939): Materials for a special course for students of Russian State University for the Humanities. – М., 2020.....98

INFORMATION ABOUT AUTHORS.....103

DOI 10.24411/2541-9056-2021-1-58-65

УДК 378.016:908(477.61)«192»

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСТВА ЛУГАНЩИНЫ В 1920-е гг.:
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Т.Ю. Анпилогова

Статья поступила в редакцию 1 февраля 2021 г.

На основе историко-педагогического анализа в статье представлена классификация форм историко-краеведческой деятельности советского студенчества в 1920-е гг. На примере студенческой молодежи Луганщины автор выделяет наиболее доступные и распространенные в исследуемый период формы данного вида деятельности, применение которых будет эффективным и в современной системе высшего образования на территории постсоветского пространства. В публикации делается акцент на значимости историко-краеведческой работы для формирования в программной и внепрограммной деятельности студентов социально значимых знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: историко-краеведческая деятельность, студенчество, высшие учебные заведения, Донецкий институт народного образования.

**CONTENT AND FORMS OF STUDENTS' LOCAL-HISTORY ACTIVITIES IN LUGANSHINA
IN TWENTIES OF THE PREVIOUS CENTURY:
HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS**

T.Yu. Anpilogova

The classification of the forms of Soviet students' local-history activities in twenties of the previous century, based on historical and pedagogical analysis was presented in the article. The author identified the most accessible and widely used forms of local-history activities in the analysis period using Luganshina' student youth as an example, and effective use of these forms in the modern system of higher education in the post-Soviet space. The importance of local-history activities for the formation of socially significant knowledge, skills and abilities in the programme and extra-curricular students' activities was emphasized in the article.

Key words: local-history activities, students, higher educational institutions, Donetsk Institute of People's Education.

Одной из наиболее актуальных проблем системы образования на территории государств постсоветского пространства сегодня является формирование гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи, ставшей в современных условиях более мобильной и менее ориентированной на сохранение этнорегиональной идентичности. Решение данной проблемы предполагает активизацию со-

циально значимых видов деятельности, представляющих собой средства гражданско-патриотического воспитания студенчества, не последнее место среди которых занимает историко-краеведческая деятельность. Отдельным аспектам организации краеведческой деятельности детей и молодежи посвящены работы современных ученых В.А. Грибановой, В.С. Елагиной, О.А. Лаврут, Д.С. Лихачева, И.В. Патрушевой, М.Т. Студеникина, Е.В. Судариковой, Е.Н. Трегубенко, П.Т. Тронько и др.

В процессе организации историко-краеведческой деятельности студенчества в современных учреждениях высшего профессионального образования перспективным является использование советского исторического опыта, дающее возможность вычленив наиболее эффективные формы организации данного вида деятельности, оценить его результативность.

Период становления новой системы высшей школы в 1920-е гг. характеризовался выбором новых форм и методов обучения. Историко-краеведческая деятельность студентов, являвшаяся неотъемлемой частью образовательного процесса высших учебных заведений Луганщины, в 1920-е гг. получила активное распространение во время аудиторных и внеаудиторных занятий. Анализ многочисленных источников позволяет выделить шесть основных форм организации историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи в указанный период.

Первой из наиболее распространенных и простых в организации форм реализации историко-краеведческой работы студенчества Луганщины в 1920-е гг. стала кружковая работа с различными категориями населения. Особое значение ей уделялось Луганской окружной секцией научных работников, в состав которой входили преимущественно педагоги Донецкого института народного образования (далее – ДИНО) и луганских техникумов. Ряд кружков был открыт на базе самого ДИНО. Наибольшей активностью характеризовалась деятельность членов археологического кружка под руководством известного археолога и этнографа С.А. Локтюшева. Участники кружка, включая обучающихся старших классов, принимали участие в археологических раскопках, организуемых социальным музеем [2, с. 7]. Благодаря С.А. Локтюшеву между членами археологического кружка ДИНО и местным музеем были налажены тесные связи, дающие возможность формировать у студентов умения и навыки проведения историко-краеведческой работы.

Организацию кружковой работы в школе с помощью педагогов осуществляли и сами студенты. Эта работа рассматривалась в качестве культурного шефства, являвшегося распространенной практикой в системе вузов в 1920-е гг. В качестве подшефных часто выступали школы, детские дома, колонии, пионерские отряды, детские кружки и т.д. [9, л. 4.]. Однако анализ источников свидетельствует о том, что в целом краеведческая составляющая в работе школьных кружков, организуе-

мых студентами, была минимальной. Это объяснялось как приоритетом политико-идеологической направленности работы кружков, ставшим общереспубликанской тенденцией, так и недостатком краеведческих знаний у самих студентов.

Второй формой организации историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи стало проведение так называемых научно-исследовательских экскурсий, имевших ознакомительный характер. В зависимости от направленности они решали такие задачи, как знакомство общественности с методикой археологических исследований, освещение отдельных вопросов истории, природы, культуры родного края, формирование ответственного отношения к историко-культурным ценностям, популяризация охраны культурных памятников. Кроме того, подобные экскурсии являлись одной из форм научно-исследовательской деятельности.

Исследователь О.О. Лаврут выделяет два типа экскурсий, организуемых для студентов вузов в 1920-е гг.: общеобразовательные и учебные. «Первые, – пишет исследователь, – имели своей целью поднять общеобразовательный уровень молодежи, познакомить экскурсантов с географическими особенностями местности, чертами хозяйственной и культурной жизни, изучить работу промышленных, сельскохозяйственных предприятий, государственных учреждений. Вторые углубляли знания по конкретной дисциплине» [5, с. 99]. Экскурсии для студентов, учащихся и других заинтересованных лиц периодически организовывались препода-

вателями ДИНО совместно с членами краеведческого общества и социального музея в границах Луганского округа [4, с. 443].

Проведение экскурсий для студентов характеризовалось поэтапностью и имело свою методику. Описывая алгоритм данного процесса, историк О.О. Лаврут отмечает: «Составляющими экскурсионной работы стала подготовка к путешествию, проработка материала, итоги. Планируя проведение и организацию поездки, необходимо было увязать экскурсионный материал с курсом предмета с целью конкретизации тем, которые уже были изучены на занятиях, и материалом, необходимым для дальнейшего изучения. Необходимо было перед экскурсией дать студентам общее представление о месте ее проведения, его роли в исторической эпохе, а также характере и значении памятков, которые предполагалось осмотреть» [5, с. 100].

Экскурсии являлись одной из самых доступных, распространенных и вместе с тем эффективных форм историко-краеведческой деятельности. Как отмечает исследователь Е.Н. Трегубенко, «экскурсии и прогулки познавательного характера (экскурсионно-иллюстративный метод) позволяли конкретизировать очевидные общие знания и формировать новые представления и понятия на основе наблюдения местных объектов или явлений окружающей действительности» [11, с. 118]. Большое образовательное значение студенческих экскурсий заключалось в их связи с учебным материалом: они «давали студентам представление о кон-

кретных событиях и явлениях, были наглядными, а потому наполняли реальным содержанием историко-социологические схемы, помогали сформировать точные, ясные представления, облегчали усвоение материала» [5, с. 102].

Третьей и одной из наиболее эффективных форм организации историко-краеведческой деятельности студенчества, предполагавшей активное включение молодежи в практическую работу, стала **археологическая практика** членов археологического кружка ДИНО, заключающаяся в их участии в раскопках на территории Луганского края.

В середине 1920-х гг. по инициативе профессора ДИНО С.А. Локтюшева, одновременно занимавшего должность директора Луганского социального музея, было организовано планомерное археологическое изучение территории Луганского округа при активном участии студенчества и старшеклассников. Начиная с 1927 г., археологические исследования, ранее носившие случайный характер, были приведены к единой системе. Методика обучения студентов археолого-краеведческой работе предполагала не только выработку у них практических навыков и умений, но и была направлена на усвоение совокупности знаний по истории края, археологии, этнографии, геологии, формирование определенной культуры мышления и поведения. Описывая методику раскопок, С.А. Локтюшев в статье «Полевые научно-исследовательские работы Луганского музея» отмечал: «Все эти работы в основе своей были проникнуты идеею охраны

памятников материальной культуры и природы. Так, например, все полевые пальэтнологические изыскания сопровождались для присутствующих объяснительными лекциями... Содержанием лекций обычно служило значение памятников материальной культуры вообще, социально-научное значение открытого при работах, – заканчивались лекции призывом оберегать и не разрушать памятники прошлого и природы» [8, с. 89–90]. Таким образом, данная форма краеведческой работы студентов приобретала просветительскую направленность. Кроме того, формирование сознательного отношения к археологическим артефактам и культурным памятникам имело целью упреждение их хищения местным населением.

Четвертой формой осуществления историко-краеведческой работы студенческой молодежи Луганщины, заключающейся в знакомстве с опытом обучения студентов в других вузах страны, являлись научно-педагогические экскурсии. Ярким примером проведения научно-педагогической экскурсии стала организованная профессором Ф.А. Бельским в мае 1924 г. командировка студентов и преподавателей ДИНО в Нежинский институт народного образования. Экскурсионная группа, состоявшая из 20 человек (18 студентов и двух руководителей) получила сокращенное название «ДЭКОН», что означало «Донецкий экскурсионный коллектив, отправляющийся в Нежин». Экскурсионный маршрут, занявший по времени 15 дней, охватывал крупные города и культурно-образовательные цен-

тры – Харьков, Нежин, Киев, Екатеринослав [1, с. 13].

Экскурсия проходила по тщательно намеченному заранее плану и включала в себя:

– подготовительный этап (формирование органов самоуправления – комиссий, обеспечивающих потребности участников поездки, знакомство с целями и задачами поездки, инструктаж);

– непосредственно экскурсию (обеспечение досуга участников во время передвижения лекциями-беседами об истории Донбасса, Харьковщины, других регионов страны; знакомство с Харьковским ИНО, Нежинским ИНО, Киевским ИНО, Екатеринославским ИНО: посещение лекций ведущих профессоров, музеев, научных обществ, библиотек и других достопримечательностей; выработка направлений плана дальнейшей совместной работы со студентами и педагогами данных вузов);

– подведение итогов (фиксация наблюдений, обсуждение впечатлений, обобщение позитивного опыта и выделение тех моментов в организации работы других вузов, которые целесообразно применить в ДИНО).

Результаты экскурсии и возможности педагогического и научного взаимобмена опытом были описаны Ф.А. Бельским в статье «Научно-педагогическая экскурсия Донецкого института народного образования», изданной в журнале «Просвещение Донбасса» в 1924 г. (№5–6) [3].

Научно-педагогические экскурсии, несмотря на сложность организации и проблему финансирования, являлись эффективным средством развития студенческо-

го самоуправления, обмена ценным опытом. Они позволяли студентам не только углубить знания по истории родного края, но и расширить кругозор, ознакомиться с региональными особенностями и историей других регионов, позаимствовать опыт организации научной, учебной, историко-культурной, краеведческой деятельности других вузов.

Пятой формой организации историко-краеведческой деятельности студенчества в 1920-е гг. стала работа в пионерских лагерях и лагерях-кочевках в летний каникулярный период.

С целью оздоровления школьников в межвоенный период в УССР была организована единая сеть детских оздоровительных учреждений (оздоровительные площадки, физкультурные базы, пионерские лагеря, детские оздоровительные колонии, дома отдыха подростков и дома отдыха пятого дня (на выходные) для подростков, оздоровительные учреждения санаторного типа и др.) Наиболее доступным видом организованного досуга городских школьников в летний период стал отдых на школьных площадках или в пионерских лагерях. Особую популярность получили первые пригородные пионерские лагеря. В методических рекомендациях «Летняя работа городского и деревенского отряда юных пионеров» (1927) по поводу организации экскурсионной деятельности в пионерских отрядах приводилась классификация возможных экскурсий: «В летней работе отряда немаловажное место должна занять работа по организации и проведению экскурсий и прогулок с целью оздоровления и обра-

зования пионеров. Экскурсии и прогулки могут быть: образовательные, краеведческие и с целью оздоровления» [6, с. 8].

Так называемые «лагеря-кочевки» и длительные экскурсии, организуемые комитетами комсомола и юных пионеров, впервые стали практиковаться на Луганщине летом 1923 г. Они не были стационарными и устраивались в лесной местности, на полянах или берегах рек самими пионерами с помощью комсомольцев. Отдых в них длился от нескольких дней до нескольких недель и позволял городским подросткам поближе познакомиться с природой и историей родного края. Летом 1925 г. пионерские лагеря начали открывать повсеместно, а пребывание в них детей стало более организованным. В качестве вожатых к работе в лагерях привлекались студенты Донецкого института народного образования. Они проходили летнюю практику на городских детских и сельских площадках для дошкольников и пионерских лагерях. Например, летом 1925 г. 36 студентов работали во время практики в лагерях юных пионеров, 2 – в детдомах, 3 – на детских площадках, остальные – в опытно-показных учреждениях нового типа (так называемых «лесных учреждениях») Москвы, Крыма, Славянска, Старобельска [10, л. 154–155-об.].

В период пребывания на детских школьных площадках и в лагерях школьники с помощью студентов-практикантов расширяли свой кругозор, посещали различные объекты народного хозяйства и учреждений культуры, знакомились с фактами из истории родного края. Орга-

низация педагогической практики в пионерских лагерях способствовала получению не только теоретических знаний, но и практических навыков студентов в организации историко-краеведческой работы, направленной на идеологическое и политическое воспитание школьников.

Шестой формой деятельности, позволявшей усовершенствовать навыки историко-краеведческой деятельности студентов, являлась **педагогическая практика в школе**. Во время ее прохождения студенты фактически дублировали функции учителя, наполнявшего программу комплекса краеведческим материалом. Во время прохождения педпрактики в школе студенты имели возможность получить и закрепить навыки как краеведческой работы, так и методики ее организации.

Итак, анализ многочисленных источников позволяет утверждать, что в 1920-е гг. в ряде вузов были разработаны собственные результативные методики организации историко-краеведческой работы студентов, созданные на основе обобщения опыта различных учебных заведений. Ее доминирующим направлением стала археолого-исследовательская работа, что способствовало реальному вкладу обучающихся в изучение истории Донбасса в древнейший период.

Развитие историко-краеведческой работы студенческой молодежи Луганщины в 1920-е гг. стало возможным благодаря деятельности ряда местных научных и образовательных учреждений, среди которых – научный краеведческий кружок (общество) по изучению бассейна среднего течения Дона, Государственный соци-

альный краевой музей, Луганское отделение института истории партии (истпарт), Научное общество на Донетчине и педагогический музей при Донецком институте народного образования, Луганская секция научных работников. Отдельный, весомый вклад в развитие краеведения и педагогической мысли на Луганщине внесли ученые – преподаватели Донецкого института народного образования.

Таким образом, приобщение учащейся и студенческой молодежи к краеведческой работе в 1920-е гг. стало возможным благодаря ряду субъективных и объективных факторов, среди которых: политическая линия центрального руководства, направленная на популяризацию краеведения на местах с целью экономического освоения региона; наличие опыта осу-

ществления исследовательской и историко-культурной деятельности сотрудниками краевого музея; личная инициатива ученых и педагогов; создание при ДИНО ряда структур, связанных с изучением Донбасса. Вследствие взаимодействия указанных факторов в структуре луганских вузов была создана эффективная система историко-краеведческой работы студенчества, реализовываемая в процессе учебной и внеучебной деятельности в таких формах как: 1) кружковая работа; 2) научно-исследовательские экскурсии по Луганску и окрестностям; 3) археологическая практика; 4) научные педагогические экскурсии в другие города УССР; 5) участие студентов в организации лагерей-кочевков и пионерских лагерей; 6) педагогическая практика в школе.

Список литературы

1. **Адаменко Е.В.** Работы Фомы Антоновича Бельского на страницах журнала «Просвещение Донбасса / Радянська школа» // Современное педагогическое знание: сборник научных статей по итогам педагогических чтений, посвященных 1000-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова / под научной ред. Е.И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 10 – 19.
2. **Археологические раскопки Луганского музея** // Луганская правда. – 1928. – 10 мая. – №107(3296). – С. 7.
3. **Бельский Ф.** Научно-педагогическая экскурсия Донецкого института народного образования // Просвещение Донбасса. – 1924. – №5 – 6. – С. 57 – 79.
4. **Историко-археологическая экскурсия** // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка /Автор-упорядник І.М. Ключнева. – Луганськ: Вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. – С. 443.
5. **Лаврут О.О.** Екскурсії студентів УСРР: досвід 1920-х років // Гілея. Історичні науки. – 2009. – Вип. 24. – С. 98 – 105.
6. **Летняя работа городского и деревенского отряда юных пионеров.** – Кострома, 1927. – 29 с.
7. **Листування з СНР м. Луганська (1 січня 1926 – 31 січня 1926)** // ЦГАВОВУ. Ф. 331. Оп. 1. Д. 258. Л. 12.
8. **Локтюшев С.А.** Полевые научно-исследовательские работы Луганского музея // Краєзнавчі записки. Випуск V. Археологічне надбання С.О. Локтюшева (до 130-річчя від дня народження). Наукова збірка / Автор-упорядник І.М. Ключнева. – Луганськ: вид-во «Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2009. С. 89–96.
9. **Протоколы заседаний правления института (15 октября – 31 декабря 1923)** // Госархив ЛНР. Ф. Р-416. Оп. 1. Д. 1. Л. 4.
10. **Протоколы заседаний членов правления окружного комитета профсоюза работников просвещения (14 декабря 1924 – 11 августа 1925)** // Госархив ЛНР. Ф. Р-165. Оп. 1. Д. 1. Л. 154 – 155-об.
11. **Трегубенко О.М.** Природниче краєзнавство в системі вітчизняної шкільної освіти (20–80-ті роки ХХ століття: монографія. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. – 504 с.

References

1. **Adamenko E.V.** Raboty Fomy Antonovicha Bel'skogo na stranicah zhurnala «Prosveshchenie Donbassa / Radyans'ka shkola» // *Sovremennoe pedagogicheskoe znanie: sbornik nauchnyj statej po itogam pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh 1000-letiyu kafedry pedagogiki, 17 dekabrya 2013 g., g. Mogilev, MGU imeni A.A. Kuleshova / pod nauchnoj red. E.I. Snopkovej.* – Mogilev: MGU imeni A.A. Kuleshova, 2014. – S. 10 – 19.
2. **Arheologicheskie raskopki Luganskogo muzeya** // *Luganskaya pravda.* – 1928. – 10 maya. – №107(3296). – S. 7.
3. **Bel'skij F.** Nauchno-pedagogicheskaya ekskursiya Doneckogo instituta narodnogo obrazovaniya // *Prosveshchenie Donbassa.* – 1924. – №5 –6. – S. 57 – 79.
4. **Istoriko-arheologicheskaya ekskursiya** // *Kraeznavchi zapiski. Vipusk V. Arheologichne nadbannya S.O. Loktyusheva (do 130-richchya vid dnya narodzhennya). Naukova zbirka /Avtor-uporyadnik I.M. Klyuchneva.* – Lugans'k: Vid-vo «SHiko» TOV «Virtual'na real'nist'», 2009. – S. 443.
5. **Lavrut O.O.** Ekskursii studentiv USRR: dosvid 1920-h rokov // *Gileya. Istorichni nauki.* – 2009. – Vip. 24. – S. 98 – 105.
6. **Letnyaya rabota gorodskogo i derevenskogo otryada yunyh pionerov.** – Kostroma, 1927. – 29 s.
7. **Listuvannya z SNR m. Lugans'ka (1sichnya 1926 – 31 sichnya 1926)** // *CGAVOVU. F. 331. Op. 1. D. 258. L. 12.*
8. **Loktyushev S.A.** Polevye nauchno-issledovatel'skie raboty Luganskogo muzeya // *Kraeznavchi zapiski. Vipusk V. Arheologichne nadbannya S.O. Loktyusheva (do 130-richchya vid dnya narodzhennya). Naukova zbirka / Avtor-uporyadnik I.M. Klyuchneva.* – Lugans'k: vid-vo «SHiko» TOV «Virtual'na real'nist'», 2009. S. 89 – 96.
9. **Protokoly zasedanij pravleniya instituta (15 oktyabrya – 31 dekabrya 1923)** // *Gosarhiv LNR. F. R-416. Op. 1. D. 1. L. 4.*
10. **Protokoly zasedanij chlenov pravleniya okruzhnogo komiteta profsoyuza rabotnikov prosveshcheniya (14 dekabrya 1924 – 11 avgusta 1925)** // *Gosarhiv LNR. F. R-165. Op. 1. D. 1. L. 154 – 155-ob.*
11. **Tregubenko O.M.** Prirodniche kraeznavstvo v sistemi vitchiznyanoi shkil'noi osviti (20–80-ti roki HKH stolittya: monografiya. – Lugans'k: Vid-vo DZ «LNU imeni Tarasa shevchenka», 2011. – 504 s.

Для ссылки: Анпилогова Т.Ю. Содержание и формы историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины в 1920-е гг.: историко-педагогический анализ // *Гуманитарные исследования Центральной России.* – 2021. – №1 (18). – С. 58-65.