

ISSN 2071-5331

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
рыбопромыслового флота

Калининград
2021

3(57)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА

Психолого-педагогические науки

THE TIDINGS OF THE BALTIC STATE FISHING
FLEET ACADEMY

Psychological and pedagogical sciences

№ 3 (57)

сентябрь 2021

Научный рецензируемый журнал,
образовательное СМИ

Издается с марта 2008 года

Выходит четыре раза в год

Рецензируемый научный журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связей и охраны культурного наследия (свидетельство о регистрации: серия ПИ № ФС 77–79694 от 27 ноября 2020 г.), входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (Педагогические науки 13.00.00., Теория и методика профессионального образования 13.00.08.; Психологические науки 19.00.00., Педагогическая психология 19.00.07.)

Калининград
Издательство БГАРФ
2021

ББК 74.58

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет»

ИЗВЕСТИЯ Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. *Психолого-педагогические науки* = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. *Psychological and pedagogical sciences*: научный рецензируемый журнал, образовательное СМИ / под ред. Научной школы проф. Г.А. Бокаревой. – Калининград: Издательство БГАРФ, 2021. – № 3(57). – 265 с. – ISSN 2071–5331. – Текст: непосредственный.

ISSN 2071-5331 DOI:10.46845/2071-5331-2021-3-57

Key title: Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii; Abbreviated key title: Izvestija BGARF

Key title in original characters: Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота

Научный журнал сформирован и активно развивается в концепте научной школы по внедрению профориентированного процесса обучения на основе дифференциально-интегрального подхода, основателем которой является Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Галина Александровна Бокарева.

Индексирование журнала и включение в базы данных: зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия (свидетельство о регистрации; серия ПИ № ФС 77-79694 от 27 ноября 2020 г.); **входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (решение ВАК РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6; от 1 декабря 2015 г.; от 26.03.2019 г.); представлен в научной электронной библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ, сублицензионный договор № 17-11/08); зарегистрирован в Международной базе данных периодических и продолжающихся изданий Ulrich's Periodicals Directory, электронные версии журнала размещены также на сайте Национального цифрового ресурса Руконт – www.rucont.ru и в Центре электронных ресурсов «Агентство "Книга – Сервис"» – www.akc.ru

Сайт журнала: <http://bgarf.ru/akademia/#izvestija>

Распространяется в Российской Федерации по подписке и в розницу. Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала. Ссылка на журнал обязательна.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Бокарев Михаил Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ И ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР:

Бычкова Ольга Серафимовна, кандидат педагогических наук, профессор, БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им.И. Канта»

Гончаров Сергей Владимирович, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Зайцев Анатолий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Лушников Евгений Михайлович, доктор технических наук, профессор (Польша)

Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Чуксина Ирина Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «КГТУ»

Включены научные статьи, посвященные актуальным проблемам профессионального педагогического образования. Журнал рассчитан на широкий круг ученых, специалистов в области педагогики, профессиональной педагогики, инженерной педагогики, теории и методики профессионального образования, психологии, аспирантов, докторантов и соискателей. Статьи печатаются в авторской редакции.

Адрес редакции: 236029, г. Калининград, ул. Молодежная, 6, тел. и факс: +7 (4012) 92-51-55; e-mail: ipp_bga_rf@mail.ru

ISBN 978-5-7481-0475-3

© Авторы статей, 2021
© ФГБОУ ВО «КГТУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>От главного научного редактора</i>	6
---	---

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Андруник А.П.</i> Технологизация процесса формирования кадров МВД: ключевые технические характеристики технологий искусственного интеллекта.....	7
<i>Рудинский И.Д., Пугачева Н.С.</i> Методология автоматизации учебно-методической деятельности преподавателя вуза	12
<i>Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л.</i> Совершенствование оценки государственных гражданских служащих как условие успешности управления регионом	15
<i>Якушева С.Д.</i> Педагогический маркетинг в системе профессионально-педагогического инжиниринга современной образовательной организации (комплекса)	22

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Анпилогова Т.Ю.</i> Опыт организации историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины в конце 1960-х – начале 1980-х гг. (на примере ВГПИ им.Т.Г. Шевченко).....	31
<i>Булан И.Г.</i> Учебный диалог как форма активизации познавательной деятельности студентов СПО	36
<i>Герасимова А.В., Коноплева И.А., Киракосян М.Ж.</i> Результаты исследования адаптации персонала в организации	41
<i>Гущин А.В., Ваганова О.И., Филатова О.Н.</i> Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации.....	47
<i>Колдина М.И., Фролова Н.В., Ермолаева Е.Л.</i> К проблеме становления личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста в учреждениях профессионального образования.....	51
<i>Ткачева Т.М., Смык А.Ф., Ерещенко В.Е.</i> Дистанционное обучение: анализ мнений преподавателей и студентов технического университета (исследование 2021 г.).....	55
<i>Яковлюк С.М.</i> Профессиональное становление «педагога-мастера» в условиях образовательной организации	64

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Асланлы М.И.</i> Проблема изучения волевой и физической подготовок как показателей доблести и самоотверженности личности в героическом дастане «Китаби-Деде Коркут»....	68
<i>Филиппченкова С.И., Евстифеева Е.А., Балакшина Е.В., Антоновский А.В.</i> Психологические детерминанты стилей педагогической деятельности.....	75
<i>Шобонов Н.А.</i> Конфликтная компетентность директора школы.....	80
<i>Ахвердиева К.М.</i> Социально-психологические особенности познавательной деятельности личности в философских трудах М.Ф. Ахундова («Ответ английскому философу Юму»).....	84
<i>Зайцева А.А., Жданович Д.О.</i> Нормативно-правовое обеспечение подготовки спортивного резерва в системе студенческого спорта	90
<i>Кулиева Ш.М.</i> Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе как основа качественного обучения в школе.....	95
<i>Самсонова Е.Н.</i> Система управления высшим образованием в современной Франции.....	100
<i>Синицына А.О.</i> Ценностное отношение современной французской и российской молодежи к семье	107



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Гаджизаде Р. Т.</i> Возможности развития познавательной деятельности учащихся в процессе обучения	111
<i>Гусева Т.И.</i> Эффективность метода анализа ситуаций и проблем на занятиях по иностранному языку	115
<i>Кротова М.В.</i> Направления педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся разновозрастной группы	118
<i>Лебедева Н.А.</i> Психолого-педагогические особенности обучения студентов первого года обучения	122
<i>Лескова Е.В.</i> Лингвоцветовой аспект в обучении фразеологизмам на занятиях по русскому языку как иностранному	125
<i>Прокопьева Н.Н.</i> Формирование стилистической компетенции при обучении лексической стороне иноязычной речи (на материале поэтической лексики современного немецкого языка)	129
<i>Рябцева Н.Л.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в вузе при изучении дисциплины «История» в условиях дистанционного обучения	134
<i>Скрытник В.П.</i> О роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	138
<i>Файфер В.А.</i> К проблеме использования активных форм и методов взаимодействия при обучении дисциплине «Таможенное оформление товаров и транспортных средств»... 141	

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Алексеева Е.Е., Галий Р.А.</i> Возможности кружковой работы по математике как средство развития познавательного интереса обучающихся	145
<i>Бондина М.Е., Гузнаева О.Г., Сынашенко О.В.</i> Проблемы преподавания курса «Концепции современного естествознания» студентам гуманитарных специальностей	148
<i>Куценко С.С.</i> Научная конференция как средство мотивации студентов технического вуза при обучении физике	152
<i>Усатова В.М.</i> Пропедевтико-опережающая функция содержания модулей междисциплинарных естественно-научных знаний	153

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Зайцев А.А., Зайцева В.Ф., Сорока Б.В.</i> Методика занятий физическими упражнениями на промысловых судах в условиях ограниченного пространства	161
<i>Лебедева Н.В., Войтас С.А.</i> Реабилитационно-образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	167
<i>Сидоров Д.Г., Большев А.С., Овчинников С.А.</i> Вектор направленности учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту в вузе среди девушек, не занимающихся спортом	173
<i>Биналиев А.Т., Мануйленко Э.В., Ефремова Т.Г.</i> Обоснование комплексов взаимосвязанных технико-тактических действий при ведении борьбы стоя и методик их применения (на примере сборной команды государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Спортивная школа олимпийского резерва № 1»)	177
<i>Ворожейкин А.В., Тюпа П.И., Корявцев А.А., Ракчеев М.С.</i> Экспериментальное обоснование методики формирования индивидуального стиля соревновательной деятельности спортсменов рукопашного боя	182
<i>Жулина Е.В., Куимова Н.В.</i> Особенности протекания психологического и речевого кризиса у дошкольников семи лет с речевыми нарушениями	187
<i>Краковская М.С.</i> К вопросу системы отношений детей дошкольного возраста	192

МОРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Грунтов А.В. Проблема анализа требований ФГОС, профессиональных стандартов и Международной конвенции к профессионально-правовой подготовке курсантов в морском вузе 195

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Коломийченко Л.В., Кузнецов Д.А. Становление традиций офицерского корпуса России и их значение в подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации 200

Жемчужников А.В., Артамонов С.М. Междисциплинарные проекты как способ формирования профессиональных компетенций у курсантов военных вузов 207

Толкачев А.Б. Имитационные игры в обучении курсантов 209

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Билалов О.Н. Тренинг как средство управления конфликтом курсантов военных вузов.... 213

Дубинин А.В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии 217

Заскалькин Е.Б. Результаты исследования эффективности электронных образовательных ресурсов как средства повышения информационной компетенции выпускников вузов Росгвардии..... 223

Зотова Е.С. Проектирование транспортно-логистических систем доставки грузов 217

Нуркенова А.С. Проблема школьной неуспеваемости в отечественной и зарубежной литературе..... 223

Павлов И.И. Характеристика исходного уровня военно-патриотического воспитания военнослужащих войск национальной гвардии РФ 227

Шестирекова Н.Г. Модель формирования ассертивности старших подростков в учреждении дополнительного образования детей и молодежи 239

Шкварова Е.К. Коммуникативная успешность младших школьников как предмет научно-педагогического исследования 245

ABSTRACTS 247

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ 258

РЕДАКЦИОННАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛА 262

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Doi:10.46845/2071-5331-2021-3-57-31-36

Т.Ю. Анпилогова, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории Отечества, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, e-mail: dana-100@yandex.ru

Опыт организации историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины в конце 1960-х – начале 1980-х гг. (на примере ВГПИ им.Т.Г. Шевченко)

Представлен анализ форм осуществления историко-краеведческой деятельности студенчества Луганской (Ворошиловградской) области УССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. На основе изучения документальных источников Государственной архивной службы Луганской Народной Республики, многочисленных архивных и нарративных материалов проанализирован опыт организации работы студентов в виде пролонгированных во времени научно-исследовательских проектов, реализуемых в ходе реализации комплексных научных тем кафедр. Автором выделены этапы реализации проектов, выполненных в 1970-е гг. на базе кафедры педагогики и кафедры СССР и Украинской ССР; выявлены потенциальные возможности для совместной проектной деятельности студентов и преподавателей; охарактеризована взаимосвязь проблем студенческих научных работ и комплексных тем кафедр, научных и учебно-методических публикаций преподавателей

Ключевые слова: историко-краеведческая деятельность; студенчество; Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко; археологическая практика; фольклорная практика; проект

Историко-краеведческая деятельность современного студенчества является одним из важных факторов формирования гражданской ответственности и патриотизма [1, с. 44], общей культуры личности [2], бережного отношения к памятникам исторического, литературного, этнографического наследия [3, с. 243]. Успешность данного процесса во многом обуславливается воздействием среды [4, с. 381], представленной различными референтными группами, оказывающими влияние на выбор молодых людей [5, с. 60]. Несмотря на несомненный потенциал исторического краеведения как системы деятельности, проблеме ее организации в системе высшего и среднего образования посвящены немногочисленные исследования ученых, среди которых работы Д.В. Кацюбы [6], Е.Н. Трегубенко [7], М.И. Цуканова [8].

Получить полезный опыт организации системной историко-краеведческой деятельности студенчества, включающей как аудиторную, так и внеаудиторную формы, позволят анализ проектов, реализованных в конце 1960-х – начале 1980-х гг. в одном из ведущих педагогических вузов УССР – Ворошиловградском государственном педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко (ВГПИ).

Основу этих проектов составляло эффективное взаимодействие между обучающимися и профессорско-преподавательским составом кафедр, позволяющее одновременно решить в ходе образовательного процесса несколько задач: способствовать развитию гражданско-патриотического воспитания, усовершенствовать навыки научно-исследовательской работы, впервые ввести в научный оборот неизвестные ранее документы, охватывающие проблематику истории Луганщины, внести значимый вклад в процесс осуществления агитационно-пропагандистской и идеологической работы с трудящимися региона.

В течение 1970-х гг. на базе нескольких кафедр института под руководством преподавателей В.Г. Мотренко и В.И. Пилипенко была апробирована экспериментальная система историко-краеведческой деятельности студентов, направленная на достижение долговременного результата,



имеющего важное научное и общественное значение. Система организации данного вида деятельности представляла собой поэтапно осуществляемые научно-исследовательские проекты, охватившие сотни студентов института.

Один из проектов реализовывался в течение десяти лет под руководством заведующего кафедрой СССР и УССР в 1969–1975 гг., кандидата исторических наук Владимира Григорьевича Мотренко. Основной целью проекта стала коллективная работа студентов и преподавателей над одной из комплексных тем кафедры – историей Ворошиловградской ордена Ленина областной комсомольской организации [9].

В течение 1970-х гг. более 250 студентов исторического факультета, входивших в творческие группы, работали над подготовкой очерков: собирали материалы в центральных и областных архивах, готовили курсовые и дипломные работы по проблематике проекта, писали статьи в прессу. Материал отдельных глав очерков вошел в содержание 12 брошюр, изданных в помощь комсомольцам-пропагандистам при содействии обкома комсомола. Над текстом брошюр работали более 40 студентов [10]. Силами авторского коллектива по истории комсомола Луганщины было прочитано 520 лекций [11].

По результатам проекта в областной комсомольской газете «Молодогвардеец» было напечатано свыше 40 статей студентов, посвященных истории Ворошиловградской областной организации ВЛКСМ. В итоге краеведческие материалы брошюр и статей, собранные под руководством В.Г. Мотренко авторскими группами студентов, вошли в содержание двухтомных «Очерков истории Ворошиловградской областной организации ВЛКСМ» [12] и были использованы при подготовке методических разработок по краеведческой проблематике «Комсомол и молодежь Ворошиловградщины в годы IV пятилетки: методические рекомендации» (В.Г. Мотренко), «Колыбель комсомола Донбасса: методические рекомендации» (В.Г. Мотренко). В 1982 г. вышла в свет коллективная монография «Очерки истории Ворошиловградской ордена Ленина областной комсомольской организации», подготовленная преподавателями кафедр истории КПСС и истории СССР и УССР. В ней освещалась работа комсомольской организации Ворошиловградской области от момента создания до начала 1980-х годов. В 1979–1981 гг. по разделам этой работы было издано 14 брошюр для использования в сети комсомольской пропаганды [13].

Успешность выполнения многолетнего творческого проекта была обусловлена хорошей организацией, привлечением широкого круга студентов, проживавших в различных районах области, связью комплексной работы кафедры с историко-краеведческой тематикой научных работ преподавателей и студентов (курсовые, дипломные, научно-исследовательские работы).

Например, тематика курсовых и дипломных работ студентов, утвержденная в 1978/79 уч. г., была посвящена истории края и в большинстве своем охватывала различные аспекты темы общего проекта: «Очерки истории Краснодонской комсомольской организации г. Краснодона», «Кабинет истории сельской школы – центр краеведческой работы на селе» [14], «Комсомол и молодежь Ворошиловградщины в борьбе за дальнейший подъем социалистического сельского хозяйства в период завершения строительства социализма (1950–1958 гг.)», «Очерки истории комсомольской организации г. Антрацита Ворошиловградской области (1920–1979 гг.)», «Очерки истории Краснознаменной комсомольской организации г. Краснодон», «“Молодая гвардия” глазами их палачей», «Очерки истории комсомольской организации г. Свердловска Ворошиловградской области», «Комсомол и молодежь Ворошиловградщины в борьбе за выполнение планов в IX пятилетке в области промышленности», «Комсомол и молодежь Ордена Ленина областной комсомольской организации в борьбе за выполнение решений XXIV и XXV съездов КПСС о переходе к всеобщему среднему образованию», «Комсомол и молодежь Ордена Ленина комсомольской областной организации в борьбе за выполнение планов X пятилетки в области промышленности» [15].

Все перечисленные работы были направлены на стимулирование самостоятельной работы студентов, являющейся «основополагающим видом учебной и научно-познавательной деятельности» [16].

Совместная работа студентов и их научных руководителей, реализуемая в виде рассчитанного на несколько лет проекта, имела следующие этапы:

- работа студентов в архивных и музейных учреждениях по сбору первичных материалов, интервьюирование участников и очевидцев изучаемых ими событий; первичная обработка данных;
- оформление и структурирование собранных материалов в виде курсовых, дипломных, научных работ;

- апробация полученных результатов во время защиты курсовых/дипломных, а также на конференциях, коллоквиумах, семинарах;
- публикация совместных с научными руководителями сборников исторических очерков, монографий, учебных изданий, методразработок;
- использование полученных материалов при разработке преподавателями лекционных курсов, проведении общественно-политических и воспитательных мероприятий.

В итоге, историко-краеведческая работа студентов, изначально обусловленная необходимостью поиска первоисточников для реализации комплексных тем кафедр, способствовала достижению общественно и научно значимого результата.

Так, в конце 1970-х гг. преподавателем кафедрой СССР и УССР В.Г. Мотренко по тематике проекта были подготовлены учебно-методические рекомендации «Комсомол и молодежь Ворошиловградщины в годы IV пятилетки» и «Колыбель комсомола Донбасса». Стоит отметить, что наряду с историей комсомольской организации Луганщины преподавателями кафедр разрабатывались еще несколько тем краеведческого характера, о чем свидетельствуют многочисленные научные издания, вышедшие в свет в 1978 г., в частности: «Молодежь Луганщины в революционных битвах Октября и гражданской войны» (А.А. Климов, В.Г. Мотренко, 1978), «Участие комсомола Донбасса в социалистическом соревновании (1938 – июнь 1941 гг.)» (А.А. Климов), «Комсомол и молодежь Ворошиловградщины в борьбе за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в четвертой пятилетке (1946–1950)» (Г.И. Божко, В.Г. Мотренко), «Возникновение и развитие социал-демократического движения на Луганщине накануне первой русской революции» (В.Г. Мотренко). В 1977 г. преподаватели кафедры истории КПСС и истории СССР и УССР вошли в состав авторского коллектива по подготовке фундаментального двухтомного труда «История рабочих Донбасса» [17], а в 1979 г. вышла в свет коллективная монография «Очерки истории Ворошиловградской областной партийной организации (Н.Г. Гончаренко, С.П. Калпахчян, П.А. Литвиненко, Г.М. Намдаров, М.С. Гулый, В.Г. Мотренко).

Еще один научно-исследовательский проект, связанный с краеведческой тематикой, реализовывался с 1978 г. на кафедре теории и методики комсомольской и пионерской работы под руководством кандидата педагогических наук Виктора Ивановича Пилипенко и предполагал привлечение студентов к исследовательской деятельности. Тематика курсовых и дипломных работ студентов включала в себя различные аспекты истории пионерской организации Ворошиловградщины, одновременно способствуя обобщению нового опыта воспитательной работы в школах области и сбору материала по истории пионерии.

Работы отличались научной новизной и актуальностью и были посвящены следующим проблемам: «Воспитание школьников на героическом примере (из опыта работы кружка «Красных следопытов» Меловской СШ), «Пути совершенствования содержания и форм воспитательной работы пионерских вожатых Ворошиловградщины (из опыта пионерской работы пионерской организации Ворошиловградской области. 1923–1979 гг.)», «Воспитательная работа пионерской организации Ворошиловградщины на маршрутах Всесоюзного Марша пионерских отрядов “Всегда готов!”», «Воспитание интернационализма в истории пионерской организации Ворошиловградщины», «Воспитательная работа пионерской организации Ворошиловградщины на маршрутах Всесоюзного Марша (1975–1979 гг.)», «Воспитательная работа с октябрятами в истории пионерской организации Ворошиловграда», «Военно-патриотическое воспитание молодежи и школьников Ворошиловграда» [18].

В ходе работы над курсовыми и дипломными проектами студентами под руководством В.И. Пилипенко был собран материал для написания «Истории пионерской организации Ворошиловградской области». Эта коллективная монография была завершена в 1981 г. и заслужила положительную оценку в научном сообществе, однако издана так и не была. Ее отдельные материалы были напечатаны в местной прессе, а также вышли в свет в виде инструктивно-методических изданий обкома комсомола. Также по результатам проекта на кафедре теории и методики пионерской и комсомольской работы была собрана картотека сорока лучших старших пионервожатых республики, по материалам которой опубликована статья в журнале «Воспитание школьников», а также подготовлено девять буклетов, обобщающих опыт работы пионервожатых Всесоюзного лагеря «Артек» и республиканского лагеря «Молодая гвардия», загородных пионерских лагерей Ворошиловградской области [19].



Опыт эффективной организации историко-краеведческой деятельности был собран в процессе работы археологической секции Студенческого научного общества и осуществления археологической практики студентов-историков ВГПИ им. Т.Г. Шевченко.

Активное привлечение студентов ВГПИ к археологическим исследованиям началось в 1964 г., после того, как по просьбе Института археологии УССР группа студентов-добровольцев под руководством О.Г. Шапошниковой приняла участие в изучении многослойного поселения эпохи бронзы, расположенного в с. Раздольное Донецкой области [20, с. 33]. В конце 1960-х гг. началась организация локальных археологических разведок на территории всей Луганской области.

В 1968 г. состоялась первая регулярная археологическая учебно-полевая практика, проходившая в с. Маяки Одесской области и заключающаяся в исследовании курганов. Уже в 1969 г. была организована экспедиция на место древнегреческой колонии Ольвия, находившейся на берегу Днепро-Бугского лимана. В 1972 г. с целью изучения поселения салтово-маяцкой культуры хазарского периода состоялась экспедиция студентов-историков в с. Подгаевка Беловодского района Луганской области. На следующий год были начаты раскопки многослойного памятника у х. Рогалик Станично-Луганского района [20, с. 38].

В 1973 г. на историческом факультете была создана лаборатория научных исследований памятников археологии, на которую была возложена функция организации учебно-полевой археологической практики студентов. На рубеже 1960-х – 1970-х гг. в археологических экспедициях участвовало от 50 до 160 студентов-добровольцев ежегодно. Из их числа вышли будущие ученые, профессиональные археологи А.Ф. Горелик, С.Н. Санжаров, Н.И. Тарасенко, И.Н. Ключева, И.А. Шестаков, В.А. Манько и др.

В рамках археологической практики студенты принимали участие в нескольких экспедициях: Ольвийской (Николаевская область), Нижнеднепровской новостроечной (Николаевская область), Первобытной правобережной (Черкасская область), Нижнетарасовской скифо-сарматской (Запорожская область), Северо-Донецкой (Ворошиловградская область). В ходе экспедиций были исследованы археологические памятники эпохи бронзы, раннего железного века, трипольской культуры, железного века [21]. К концу 1970-х гг. археологическая практика проводилась ежегодно в составе нескольких экспедиций, в том числе, в составе экспедиций института археологии АН УССР.

По итогам работы во время практики студентов археологической секции Студенческого научного общества института в конце 1974 г. была проведена первая областная научно-практическая конференция, посвященная истории изучения родного края. В работе конференции участвовали преподаватели и студенты кафедры истории СССР и УССР Ворошиловградского пединститута, участники Северо-Донецкой археологической экспедиции Института археологии АН УССР, представители областной организации общества «Знание».

Анализ географии и методики проведения археологической практики студентов позволяет констатировать, что между системой организации раскопок и ареалом местных археологических исследований, проводимых в довоенный и послевоенный периоды, существовала определенная преемственность.

В своей статье археолог и педагог ВГПИ К.И. Красильников отмечал: «В археологической деятельности исторического факультета было и краеведческое направление. Оно явилось продолжением начатого в довоенный период познания прошлой истории, но безвозвратно утраченного как в отношении ученых, так и в отношении коллекций археологических материалов из древних памятников Луганского края» [20, с. 37].

Десятки экспедиций студентов в течение 1970-х – 1980-х гг. были проведены в различных населенных пунктах Луганщины – г. Луганске, пос. Красный Яр, с. Желтое, с. Новодачное (Славянoserбского р-на), с. Лысогоровка (Новопсковского р-на), с. Пионерское (Станично-Луганского р-на), с. Гончаровка (Сватовского р-на), с. Смоляниново (Новоайдарского р-на), с. Нижняя Бараниковка (Беловодского р-на), с. Бараничево (Троицкого р-на), г. Старобельск и многих других. На основе материалов, полученных во время археологических раскопок Луганского края, впоследствии были защищены несколько диссертаций, подготовлено пособие для учащихся «История Луганского края», вышедшее в свет в 1995 г.

Не менее интересный опыт организации историко-краеведческой деятельности студентов давала практика студентов филологического факультета ВГПИ. Двухнедельная фольклорно-филологическая практика впервые была проведена в 1978 г. на первом курсе филологического факультета и

проходила в населенных пунктах Новопсковского, Славяносербского и Краснодонского районов Ворошиловградской области [22].

Организация практики, имевшей задачу не только собрать фольклорный материал, но и всестороннее изучить конкретные селения, имела историко-краеведческий характер и преследовала две цели: сформировать профессиональные навыки студентов-филологов и освоить первоисточники для реализации комплексных тем кафедр. «Проведение данной практики, – отмечалось в отчете об учебно-методической и воспитательной работе ВГПИ за 1878 – 1979 г. – имеет немаловажное значение для подготовки будущих учителей и организации краеведческой работы по специальности и одним из средств вовлечения их в научно-исследовательскую работу... Материалы практики активно использованы в научной и учебной работе преподавателей и студентов» [23]. Одной из таких тем стала проблема взаимосвязей украинского и русского языков, исследуемая преподавателями филологических кафедр.

Так, преподаватель Т.П. Терновская использовала в своей кандидатской диссертации материалы, собранные студентами в течение нескольких лет во время фольклорной практики, – записи по лексике металлообработки [24]. Систематизированные студентами фольклорные источники неоднократно становились предметом исследования курсовых и дипломных работ. Например, в 1979 г. студентами филфака были защищены курсовые работы «Топонимика Новопсковского района Ворошиловградской области» и «Словообразование существительных в слобожанских городах». «Внимательное изучение местных диалектов, – констатировалось руководителями практики, – имеет положительное значение и для преодоления диалектизмов в речи самих студентов, помогает им лучше усвоить современный литературный язык, вооружает их для осуществления этой работы в школе» [25].

Таким образом, организация фольклорной практики в населенные пункты Луганского края позволяла решить обе поставленные перед студентами задачи – совершенствовать их профессиональные навыки и способствовать их приобщению к научно-исследовательской деятельности кафедр.

Анализ реализованных педагогами ВГПИ им. Т.Г. Шевченко историко-краеведческих проектов, позволяет утверждать, что в основе организации краеведческой работы студентов первоначально лежала необходимость сбора материала для комплексных тем кафедр. Исследуемая проблематика была тесно связана с проблематикой научных работ преподавателей и студентов (курсовые, дипломные, научно-исследовательские работы). Их совместная работа, реализуемая в виде рассчитанного на несколько лет проекта, имела следующие этапы:

- работа студентов по сбору первичных материалов в архивных и музейных учреждениях, интервьюирование участников и очевидцев исследуемых событий; первичная обработка данных;
- оформление и структурирование собранных материалов в виде курсовых, дипломных, научных работ;
- апробация полученных результатов во время защиты курсовых / дипломных, а также на конференциях, коллоквиумах, семинарах;
- публикация совместных с научными руководителями сборников исторических очерков, монографий, учебных изданий, методразработок;
- использование полученных материалов при разработке лекционных курсов, проведении общественно-политических и воспитательных мероприятий.

Работа студентов по сбору первоисточников и созданию совместного с научными руководителями издательского продукта демонстрирует яркий пример содейственности, направленной на интериоризацию знаний и опыта. Полученный результат имел важное общественно-политическое значение, поскольку способствовал не только заполнению «белых пятен» локальной истории, но и осуществлению идейно-политического воспитания, ставшего особенно актуальным в условиях снижения авторитета КПСС в начале 1980-х гг.

Литература

1. Панова В.Н. Краеведение как средство патриотического воспитания // Образование и воспитание. 2015. №2(02). С. 43–46.
2. Грибанова В.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов // Современная педагогика. 2015. №8 URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 15.12.2019).



3. Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век. 2018. №3. С. 233–246.
4. Буканова Р.Г., Уразова А.И., Иликеева Ю.А., Шаяхметова И.З. Краеведение в вузе как средство воспитания патриотизма студентов // Здоровье и образование в XXI веке. Журнал научных статей. 2017. №1. С. 380–382.
5. Гордиенко Ю.Ф. Система факторов осуществления выбора в условиях социальной трансформации // Общество и право. 2005. №3(9). С. 57–62.
6. Кацюба Д.В. Теория и практика исторического краеведения в школе и в вузе: автореф. дисс. на соискание научной степени докт. пед. наук. Челябинск, 1993. 43 с.
7. Трегубенко Е.Н. Школьный краеведческий музей: история и перспективы развития // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. 2018. № 5. С. 10–13.
8. Цуканов М.И. Критерии определения готовности студентов к историко-краеведческой деятельности на селе // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (Воронеж, 11 декабря 2016 г.). Воронеж, 2016. С. 105–107.
9. Государственная архивная служба Луганской Народной Республики (Госархив ЛНР). Ф. Р-416. Оп. 2. Д. 864. Л. 52.
10. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1568. Л. 222.
11. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1473. Л. 107.
12. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1319. Л. 9–10.
13. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1622. Л. 6.
14. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1314. Л. 90.
15. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1314. Л. 118–121.
16. Мурсалов А.М., Мусаев О.К. Системный подход к организации самостоятельной работы студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010. №1. С.109–113.
17. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1239. Л. 7.
18. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1314. Л. 118–119.
19. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1503. Л. 62.
20. Красильников К.И. У истоков истории // Истфак и время: 70 лет историческому факультету ЛНПУ имени Тараса Шевченко / Под. ред. М.С. Бурьяна, Л.Ц. Ваховского, А.А. Климова, К.И. Красильникова. Луганск, 2004. С. 31–40.
21. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1160. Л. 99.
22. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1233. Л. 97.
23. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1314. Л. 130.
24. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1233. Л. 97.
25. Госархив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 1314. Л. 130.

Doi:10.46845/2071-5331-2021-3-57-36-40

**И.Г. Булан, кандидат педагогических наук,
ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», blago_ira@bk.ru**

Учебный диалог как форма активизации познавательной деятельности студентов СПО

Представлен учебный диалог как одна из форм активизации познавательной деятельности обучающихся. Проведен анализ трактовки диалога с точки зрения лингвистики, философии, логики, психологии, для того, чтобы выявить его основные параметры. Рассмотрены примеры учебного диалога на занятии по математике с разными видами вопросов в учреждении СПО

Ключевые слова: учебный диалог; образовательный процесс; познавательная деятельность; вопрос; самостоятельный метод обучения

Успешная организация образовательного процесса в средних образовательных учреждениях предполагает, с одной стороны, применение многообразия средств его реализации и, с другой стороны,

ИЗВЕСТИЯ

БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА

Психолого-педагогические науки

THE TIDINGS OF THE BALTIC STATE FISHING FLEET ACADEMY

Psychological and pedagogical sciences

№ 3 (57)

сентябрь 2021

**Научный рецензируемый журнал,
образовательное СМИ**

Редакторы – Априянц М.Б.

Младший редактор – Деркач Г.В.

Компьютерное редактирование – Кошель А.В.

Уч.-изд. л. 34,0. Усл. печ. л. 33,5.

Лицензия № 021350 от 28.06.99 г.

Печать офсетная.

Формат 60x84/8.

Тираж 500 экз. 1-й завод 50 экз.

Заказ № 1711.

Подписано в печать 27.09.2021 г. Дата выхода в свет 28.09.2021 г.

Свободная цена.

Доступ к архиву публикации и условия доступа к нему: <http://lib.bgarf.ru/>

Адрес редакции: 236029, г. Калининград, ул. Молодежная, 6,

тел. и факс: +7(4012) 92-51-55; e-mail: ipp_bga_rf@mail.ru

Издательство БГАРФ – член Издательско-полиграфической ассоциации высших учебных заведений.

Адрес Издательства БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»: 236029, г. Калининград, ул. Горького, 25.