

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЕВ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»**



**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ
КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)**

**Сборник материалов Международной научно-практической
конференции (16-17 февраля 2021 г.)**

КНИГА

Луганск, 2021

УДК 37.014.6:37.091.26(06)
ББК 74.044.2я43:74.028я43
К30

Рецензенты:

- Стецюк К.В.** – доцент кафедры истории и педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Бранспиз М.Ю.** – доцент кафедры прикладной математики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент.
- Швыров В.В.** – доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат физико-математических наук, доцент

К30 **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности образовательных организаций (учреждений) :** материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 февраля 2021 г., г. Луганск / Под общ. ред. Я.П. Кривко, Ю.В. Ефаниной, А.С. Сухотиновой; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск : Книта, 2021. – 364 с.

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших учебных учреждений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

В Международной научно-практической конференции приняли участие:

- ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;
- ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии».

Сборник трудов коллектива авторов предназначен для научного педагогического сообщества.

Печатается по решению Научной комиссии Луганского государственного педагогического университета (протокол № 9 от 18.05.2021 г.)

УДК 37.014.6:37.091.26(06)
ББК 74.044.2я43:74.028я43

© Коллектив авторов, 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ).....8

Адамчук М.С. Формирование художественно-эстетического вкуса студентов как фактор повышения качества воспитательной деятельности в учреждении высшего образования.....8

Бодряков В.Ю. Оценка выраженности различных видов интеллекта по Г. Гарднеру как элемент психолого-педагогической настройки и индивидуализации процесса обучения математике на профильных и непрофильных направлениях подготовки в вузе.....12

Дюбо Е.Н. Некоторые аспекты управления качеством подготовки специалистов в педвузе.....20

Зинченко В.О., Гупалюк Н.А. Направления и формы взаимодействия рынка труда и учреждений высшего образования25

Кривко Я.П. Контроль качества образования в женских гимназиях конца XIX - начала XX веков.....30

Лактина И.Н. Культурно-просветительская деятельность как составляющая профессиональной деятельности будущего педагога начального образования33

Литовка В.В. Условия обеспечения качества образования в вузе37

Марченко М.С. Управление профессиональным развитием педагогического коллектива общеобразовательной организации как фактор повышения качества образования.....40

Овчарова А.А. Структура профессиональной деятельности директора общеобразовательного учреждения.....46

Панфутова Л.И. Инновационная деятельность педагога начального образования в контексте управления общеобразовательным учреждением.....49

Стадник И.С. Управление дошкольной образовательной организацией на адаптивных принципах54

Студеникина В.П. Системно-деятельностный подход к построению урока как способ повышения качества обучения.....59

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИ И РОДИТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ).....66

Базикало А.И. Особенности формирования педагогической культуры у будущих учителей.....66

Бацманова С.А. Анализ принятия решений по спискам лучших буфетов 2-го корпуса ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	72
Борисенко К.С. Теоретический анализ проблемы управления развитием познавательного интереса у детей дошкольного возраста	76
Василенко Т.А. Педагогические условия эффективного формирования информационной культуры студентов колледжа средствами компьютерных технологий в процессе профильной подготовки	81
Гуменюк Н.В. Этапы моделирования системы внутришкольного контроля	86
Дударева Н.В., Бодряков В.Ю. Студенческие математические олимпиады и конкурсы в урпу как неформальный индикатор качества предметной подготовки будущих учителей: опыт реализации и перспективы развития	89
Ефанина Ю.В. Организация педагогического просвещения родителей школьников как актуальное направление повышения качества образования	99
Железнякова И.И. Семья как ведущий фактор в формировании духовной культуры младших школьников	102
Козориз С.М. Структура психоэмоциональной культуры современного педагога	107
Кузьмина В.В. Основные этапы саморазвития молодого преподавателя высшей школы	111
Кутарова О.А. Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на примере интегрированного урока английского языка, истории и литературы	115
Михалева Д.А. Структурные компоненты готовности социального педагога к взаимодействию с подростками девиантной формы поведения	124
Моренко А.О. Инновационные дидактические технологии в преподавании иностранного языка в высшей школе	128
Паляница Е.В. Организационные условия повышения качества образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	133
Полякова О.П. Психологическое сопровождение оценки качества воспитательной работы как составляющей образовательной деятельности учебного учреждения	137
Стельмах И.В. Основные направления управления дошкольным образовательным учреждением	144
Сухотинова А.С. Обеспечение эффективности методов обучения как одна из задач повышения качества обучения в современном математическом образовании	148

**РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА151**

<i>Аксенченко О.В.</i> Лингводидактические тесты как средство оценивания образовательных достижений обучающихся по английскому языку.....	151
<i>Александров В.Г.</i> Качество воспитательной работы как важная часть эффективной образовательной деятельности учебного учреждения	157
<i>Антонова И.В.</i> Применение кейс-технологии при обучении математике в общеобразовательной школе.....	162
<i>Бодряков В.Ю.</i> Вовлеченность студентов-педагогов в НИР(С) и студенческая публикационная активность как инструмент внешнего контроля и оценки образовательной деятельности выпускающей кафедры педагогического университета	168
<i>Быков А.А., Бодряков В.Ю.</i> Особенности формирования и оценки функциональной математической грамотности студентов екатеринбургского автодорожного колледжа.....	179
<i>Гончарова Л.А.</i> Формирование здоровьесберегающего поведения студентов как фактор повышения качества образования.....	187
<i>Давыскиба О.В.</i> Проблема оценки качества высшего образования.....	192
<i>Демченкова Н.А., Легаева Е.В.</i> Формирование графической культуры обучающихся при обучении функциям в курсе алгебры и начал анализа общеобразовательной школы.....	196
<i>Должикова А.В.</i> Оценка качества преемственного профессионально ориентированного обучения математике в системе «средняя школа – классический университет».....	200
<i>Евсеева Е.Г.</i> Интегративный подход как методологическая основа обеспечения качества методической подготовки будущего учителя математики.....	206
<i>Епанчинцев М.Ю., Слепухин А.В.</i> Профессионально-ориентированные задачи как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов медколледжа при обучении математике	215
<i>Жовтан Л.В.</i> Организация контроля учебной деятельности будущих учителей математики в процессе изучения курса «методика преподавания математики»	222
<i>Калайдо Ю.Н.</i> Формирование умений и навыков самооценки и самоконтроля у будущих инженеров при изучении математики	229
<i>Кириченко К.В., Твердохлеб Л.В.</i> Содержание профессиональной деятельности директора и заместителя директора образовательного учреждения по контролю качества образования	234
<i>Ковров Е.А.</i> Оценивание образовательных результатов по физической культуре как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения.....	240

Криничная Н.В. Биология в высшей школе.....	244
Лактионова Д.А. Роль электронных средств учебного назначения в обеспечении качества подготовки будущего учителя математики	247
Липилина В.В. Проблемы методической готовности учителей к Реализации стохастической линии	256
Луценко В.А. Качество воспитательной работы как важная часть эффективной образовательной деятельности учебного учреждения	262
Марчук И.С. Проектная деятельность как способ успешной самореализации личности ребенка	266
Назаров Г.Б. Развитие творческих способностей будущих педагогов изобразительного искусства как фактор повышения качества профессиональной подготовки в учреждении высшего образования	270
Пономаренко Н.А. Формирующее и итоговое оценивание по русскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.....	275
Проценко О.В. Основные тенденции модернизации общего образования ..	280
Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика интерактивного обучения студентов педагогических вузов технологиям оценивания качества учебно-познавательной деятельности	283
Слободян В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся через использование укрупненных дидактических единиц (УДЕ) - один из факторов, способствующих повышению качества обучения математике	291
Сметанина Т.Н. Инновационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся	296
Солянов А.А. Инновационные технологии в оценке качества обучения на примере предмета обществознание	302
Твердохлеб Л.В. Реализация воспитательной функции контроля в образовательной среде лицея-интерната.....	307
Темникова С.В. К вопросу применения системы MOODLE в процессе подготовки студентов по направлению «математика»	310
Тищенко А.А. Тестирование в рамках проблемы повышения качества контроля знаний на уроках математики	313
Тышлек К.А. Оценка качества методической подготовки будущих преподавателей математики на основе деятельностного подхода	318
Ульянова С.В. Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на примере практических работ по географии	325
Утеева Р.А., Лисненко А.П. Методика обучения признакам математических объектов в общеобразовательной школе	329
Утеева Р.А., Мухамбетова Б.Ж. Профессиональные практико-ориентированные задачи как средство подготовки бакалавров к педагогической деятельности учителя математики	334
Финогеева Т.Е. Формирование у будущих учителей технологии готовности к оцениванию учебных достижений учащихся	338

<i>Шагайденко А.А.</i> Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения на уроках литературы	343
<i>Шевченко Н.М.</i> Проект по историческому краеведению «Жизнь и деятельность Климента Ворошилова» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий старшекласников	349
<i>Якименко Л.Н.</i> Формирование читательской компетентности школьников средствами современных детективных повестей (на материале творчества Людмилы Матвеевой и Валерия Роньшина).....	355

развития обучающихся и повышение общей и педагогической культуры их родителей.

Организация культурно-просветительской деятельности позволяет будущим педагогам начального образования активно внедрять различные формы просвещения и приобретать необходимый опыт взаимодействия с социальными партнерами для более качественного решения актуальных просветительских задач средствами культуры и искусства.

Перспективным направлением исследования является разработка педагогических условий формирования готовности будущих педагогов начального образования к культурно-просветительской деятельности.

Библиографический список

1. Гайсина Г.И. Проблема воспитания личности как субъекта межкультурных отношений с позиций культурологического подхода / Г.И. Гайсина, К.К. Шалгынбаева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 3. – С.15–20.

2. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительской работы: учеб.пособие для студентов ин-тов культуры / А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 1989. – 193 с.

3. Морозова С.А. Сущностные характеристики культурно-просветительской деятельности учителя начальных классов / С.А. Морозова // Известия ВГПУ. – 2015. – № 6 (101). – С. 21–27.

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2011. – 36 с.

УДК 378.014.61

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Литовка Виктория Викторовна

аспирант 1 курса направления подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

e-mail: tory.lit@gmail.com

Научный руководитель: Кривко Яна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент,

и.о. заведующего кафедрой высшей математики и

методики преподавания математики,

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Аннотация. *Статья посвящена качеству высшего образования. В статье рассмотрены условия, которые должны выполняться для*

обеспечения качества высшего образования, а также сделан акцент на основные факторы, влияющие на качество высшего образования.

***Ключевые слова:** качество высшего образования, факторы качества, индикаторы качества, компоненты качества, оценка качества высшего образования.*

Актуальность и постановка проблемы. В современном мире актуальным являются вопросы качества в его разнообразных проявлениях: «качество товаров и услуг», «качество жизни», «качество здравоохранения», в том числе и «качество образования». На сегодняшний день проблемы, связанные с качеством высшего образования и попыткой модернизировать, улучшить его качество являются актуальными не только в нашей стране, но и за рубежом.

В зависимости от социально-экономического состояния государства, требований, которые предъявляются к системе высшего образования, меняются критерии качества, управление качеством, а, значит, появляется необходимость исследовать и решать эту проблему в новых условиях. В связи с этими изменениями проблема качества высшего образования многогранна и будет актуальна всегда.

Качество высшего образования – это соответствие высшего образования определенным целям, нормам, потребностям, стандартам, включающее в себя и теорию качества, и теорию оценки качества и теорию управления этим качеством.

Изложение основного материала. Качество высшего образования, несомненно, зависит от уровня, престижности образования в обществе, в государстве, от его финансирования, от современных технологий управления.

Важнейшим фактором качества высшего образования, является качество преподавания, которое в свою очередь включает в себя качество обучения, качество (компетентность) преподавателя-педагога, качество учебных программ, методику преподавания. В свою очередь качество высшего образования определяет и качество подготовки студентов, которое напрямую зависит от способностей и мотивации тех, кто завершает среднее образование и желает продолжить обучение в ВУЗе.

Следующим фактором качества высшего образования является качество материально-технической базы, лабораторий, библиотек конкретного ВУЗа, проведение в нем научных исследований и разработок, то есть его инфраструктура.

На качество высшего образования оказывают непосредственное влияние:

- государственная политика в сфере высшего образования;
- требования, предъявляемые работодателями на рынке труда;
- общественные запросы к качеству выпускников ВУЗа;

- уровень подготовки управленческого и административного персонала ВУЗа;
- качество профессорско-преподавательского состава ВУЗа;
- подготовка абитуриентов при поступлении в ВУЗ.

Поэтому любое современное высшее образовательное учреждение, заинтересованное в качестве своих выпускников, должно иметь отлаженную систему управления качеством образования изнутри, главнейшими компонентами которого должны стать:

- 1) оценка качества работы ВУЗа в целом;
- 2) оценка качества учебно-образовательного и воспитательного процесса;
- 3) оценка качества научно-исследовательской деятельности;
- 4) стратегия дальнейшего повышения качества образования в ВУЗе.

Ведь управление качеством образования - это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги такого качества, которое обеспечивает соответствие результата образования требованиям потребителя. Это и планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования [1].

Извне обеспечением качества образования занимаются институты институциональной и программной аккредитации, сертификации (лицензирования).

Отметим, что индикатором качества высшего образования считается трудоустройство выпускников ВУЗов. Чем больше трудоустраивается выпускников данного ВУЗа, причем строят успешную карьеру, тем выше качество высшего образования в таком ВУЗе.

Особое значение в данном аспекте занимает оценка качества высшего образования. Так как представляет собой сложную методологическую проблему, ведь сам процесс, результат которого необходимо оценивать, сложен и предполагает использование множества различных методов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Исходя из всего выше изложенного, можно констатировать, что качество высшего образования напрямую зависит от:

- качества требований (целей, стандартов и норм);
- качества ресурсов (программы, кадрово-преподавательского состава, контингента абитуриентов, материально-технического обеспечения, финансирования и т.п.);
- качества образовательных процессов (научной и учебной деятельности, управления, образовательных технологий).

В дальнейшем планируется проведение исследований, связанных с оценкой качества высшего образования с использованием различных методов.

Библиографический список

1. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471–474.

УДК [313.091.12:005.963]:373.014.6

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Марченко Маргарита Сергеевна

*магистрант 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление образовательными организациями», ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР
e-mail: marchenkoma19@gmail.com*

Научный руководитель: Кондратенко Анна Павловна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР*

***Аннотация:** Статья посвящена анализу особенностей управления профессиональным развитием современного педагогического коллектива в общеобразовательных учреждениях в контексте повышения качества образования. Проведен анализ путей развития педагогического коллектива, а также рассмотрены основные компоненты и характеристики, способствующие улучшению качества профессиональной деятельности педагогических работников.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная организация, педагогический коллектив, профессиональное развитие, качество образования.*

Актуальность и постановка проблемы. Развитие современной общеобразовательной организации требует эффективного компетентного управления, которое будет обеспечивать постепенный рост и удовлетворение потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей.

Педагогический коллектив – это сложное образование, объединенное общими педагогическими задачами, состоящее из людей, отличающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и педагогическим взглядам. Современный педагогический коллектив развивается и функционирует в достаточно трудных условиях, что связано с высоким уровнем требований к педагогической деятельности и, непосредственно, к самим педагогам. Нельзя рассматривать развитие общеобразовательной организации вне контекста