

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
педагогического
университета

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 3(51) • 2020

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2020

УДК 796(06)
ББК 95.4+796я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Прихода И.В. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Волошенко О.И. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор;

Деминская Л.А. – доктор педагогических наук, профессор;

Ляпин В.П. – доктор биологических наук, профессор;

Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор;

Олейник В.А. – доктор медицинских наук, профессор;

Сеселкин А.И. – доктор педагогических наук, профессор;

Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор;

Коляда М.Г. – доктор педагогических наук, профессор.

В38 **Вестник Луганского педагогического университета** : сб. науч. тр. /
гл. ред. Т.Т. Ротерс вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Н.А. Павлова. – Лу-
ганск : Книга, 2020. – № 3(51) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. –
92 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Издание включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)

УДК 796(06)
ББК 95.4+796я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Бабешко А.П. Специфические особенности контроля знаний будущих специалистов в области физической культуры	4
Богданова А.С. Определение уровня развития гибкости у девочек младшего школьного возраст, занимающихся художественной гимнастикой	9
Васецкая Н.В., Николаева Е.А. Основы организации позиционной защиты в баскетболе	14
Ерёменко И.В., Гармаш В.В. Общая характеристика и специфические особенности командных спортивных игр	20
Крайнюк О.П. Модернизация учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения	26
Мартыненко Е.Н. Роль фитнеса в физическом воспитании студента	31
Мещеряков А.И. Физическая подготовка будущих учителей физической культуры в современных условиях	35
Чернов Е.С. Особенности спринтерского бега для спортсменов разных видов спорта	40
Чорноштан А.Г. Ретроспективный анализ проблемы технологизации процесса подготовки будущего специалиста по физической культуре и спорту в высшем учебном заведении	46
Шинкарёв С.В. Особенности контроля за параметрами физической подготовленности легкоатлетов, специализирующихся в прыжках в высоту	51

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Асташова Е.Н., Кострыкин В.Я., Лимонченко А.С. Методика оздоровительной фитнес-йоги в процессе физического воспитания студентов с нарушениями зрения	56
Гармаш В.В., Ерёменко И.В. Уличная тренировка как направление общей физической подготовки и её роль в формировании культуры здоровья человека	60
Прихода И.В., Кобелев С.Ю. Концептуальные основы постнеклассической теории и методологии здравотворчества в области знаний по адаптивной физической культуре	65
Плякина В.В., Прихода И.В. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре	72
Слукина Ю.Ю., Попелухина С.В. Значение тренировки сердечно-сосудистой системы в современной жизни	79

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	84
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	86

УДК 378.016:796.071.4

Плякина Виктория Васильевна,
ст. преподаватель кафедры
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
viktoiya.plyakina@mail.ru

Прихода Игорь Викторович,
канд. мед. наук, доцент кафедры
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
ip-doctor@yandex.ua

Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре

В исследовании научно обоснованы и теоретически разработаны психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Установлено, что психолого-педагогические знания, умения и навыки лежат в основе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Ключевые слова: психолого-педагогические основы, будущие специалисты по адаптивной физической культуре.

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов к практической деятельности входит в число наиболее важных в теории и практике педагогики и психологии высшей школы. В последние годы значительно увеличилось количество научных работ, посвященных проблеме преподавания психолого-педагогических дисциплин в высших учебных заведениях. Различные проблемы высшего профессионального образования и профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях высшей школы исследовали В.П. Беспалько, А.М. Кузьмин, Н.В. Кузьмина, Г.К. Селевко, В.А. Слостенин и др. Особенности формирования структуры и содержания психолого-педагогической подготовки будущих специалистов нашли отражение в работах С.И. Архангельского, В.В. Гузеева, В.В. Докучаевой, А.П. Ковалева, А.М. Саранова и др. Исследовались и освещались общие и частные вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту (А.Ю. Ажиппо, Л.И. Лубышева, Н.И. Степанченко, Л.П. Сущенко, В.В. Филанковский и др.), профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре (В.Ф. Балашова, Ю.А. Бахарев, С.В. Дмитриев, Р.П. Карпюк, Н.А. Строгова и др.).

Глубокие знания по педагогике и психологии являются залогом эффективной организации преподавателем личностно-ориентированного учебного

процесса. Основательные психолого-педагогические знания являются одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре [4; 5; 8].

При изучении психолого-педагогических дисциплин будущие специалисты по адаптивной физической культуре получают знания дидактики, методики преподавания, теории воспитания, общей психологии (понимание структуры психической деятельности человека и основных форм ее формирования и развития), возрастной психологии (закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза, педагогической психологии (закономерности процесса формирования и развития личности в онтогенезе) [7; 10; 11].

Фундаментальные знания психологии позволяют будущему специалисту досконально изучить индивидуальную и социальную природу человека (познать психические качества личности, обуславливающие специфику основных подходов к пониманию сущности процесса общения, оказание непосредственной помощи учащимся в решении их социально-психологических проблем, умение самостоятельно принимать решения в различных ситуациях) [6].

Знания психолого-педагогических закономерностей и их использование в профессиональной деятельности повышает эффективность труда будущих специалистов по адаптивной физической культуре, помогает им понимать и регулировать взаимоотношения с коллегами, учащимися, родителями учащихся и т.п. Качественная профессиональная деятельность будущих специалистов предполагает владение современными профессиональными, социальными и психологическими компетенциями [1; 3; 7].

При изучении психолого-педагогических дисциплин будущими специалистами по адаптивной физической культуре создаются благоприятные условия для формирования инновационных свойств личности и соответствующего поведения [7; 10; 11].

Психолого-педагогическая подготовка является экспериментальной дисциплиной, на которой не только демонстрируются возможности психолого-педагогического обеспечения становления личности как субъекта инновационной деятельности, но и обеспечивается интенсивное личностное развитие будущего специалиста, тем самым дополняя и обогащая процесс профессионального становления в плане развития инновационных технологий [6].

Таким образом, психолого-педагогическую подготовку можно назвать инновационно-ориентированной, обеспечивающей развитие личности как субъекта инновационной деятельности на уровне личностного, социального и деятельностного компонентов. Иными словами, в основе инновационного развития будущих специалистов по адаптивной физической культуре в профессиональной подготовке должна быть заложена идея интеграции личностных, социальных и деятельностных аспектов личности [2; 9; 12].

Психолого-педагогические знания помогут будущему специалисту преодолеть психологический барьер к новому, инновационному; развить умение проектировать свою деятельность; структурировать социально-культурный опыт на уровне знаний, норм, ценностей; обучат педагогическому общению. Общение является многосторонним процессом, выполняющим ряд определенных функций. Функциональные возможности общения реализуются на

разных уровнях, зависят от конкретных ситуаций, цели и задач, содержания и формы общения. Цели и задачи, содержание и формы общения влияют на развитие тех или иных качеств индивида. Без общения, как особого вида деятельности, невозможно развитие человека как личности, как индивидуальности, как субъекта деятельности [6].

Основой педагогического общения является педагогический диалог. В педагогической литературе диалог определяется как форма педагогического взаимодействия в условиях учебной ситуации, в ходе которой происходит информационно-коммуникационный обмен, взаимное влияние и регулируются отношения [6].

Чтобы сделать диалог эффективным, будущему специалисту по адаптивной физической культуре необходимо овладеть следующими умениями и навыками: а) ставить цель общения и достигать ее путем аргументации на основе конкретных фактов, различных видов наглядности; б) формулировать систему вопросов к собеседнику; в) анализировать ответы собеседника и строить дальнейший диалог с ним, учитывая его знания, умения и навыки, теоретический и практический опыт в использовании вариативности ситуаций; г) добиваться взаимопонимания в общении, реагировать на правомерность аргументов и форму выражения собеседника; д) поддерживать невербальный контакт с собеседником, чувствовать его психологическое состояние, ориентируясь на внешние признаки [1; 3; 7].

Таким образом, современный специалист не должен быть манипулятором, пытающимся подчинять и контролировать волю учащихся для достижения собственных целей. Он призван готовить человека, органично адаптированного к жизни в мире многообразных связей, от контактов с ближайшим окружением до глобальных связей. Иными словами, современный специалист по адаптивной физической культуре является творческой личностью. Он должен быть активным, динамичным, работоспособным, коммуникабельным, моральным, волевым, толерантным, высококомпетентным, уверенным в себе; обязан непрерывно самообразовываться, самовоспитываться и саморазвиваться [2; 9; 12].

Помимо того, что педагог владеет личностными чертами высокого качества, общей, информационно-коммуникационной и психолого-педагогической культурой, в его деятельности важную роль играют знания, умения и навыки психолого-педагогической подготовки, знание психологических основ преподавания избранной дисциплины, психологического состояния учащихся, закономерности возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учащимися содержания обучения [6].

Изучение психолого-педагогических дисциплин будущими специалистами по адаптивной физической культуре можно определить как процесс становления психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в плане повышения и обогащения профессиональной компетентности. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин обеспечивается интенсивное развитие профессионально значимых личностных свойств, а также закладываются основы формирования их профессионального совершенствования и профессиональной готовности будущих специалистов к ин-

новационной деятельности. Соответственно, можно определить структурные компоненты модели психолого-педагогической подготовки [7; 10; 11].

Мотивационно-целевой компонент определяет направленность психолого-педагогических дисциплин на формирование профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к инновационной деятельности. Целью изучения психолого-педагогических дисциплин должно быть не шаблонное изучение психологических или педагогических понятий, а использование психолого-педагогических знаний, умений и навыков для профессионального и личностного роста, саморазвития, самосовершенствования и самореализации. Такая мотивационно-целевая направленность определяет мотивацию учения в приобретении психолого-педагогической компетентности. При этом приоритет должен отдаваться ценностно-мотивационным целям учебной деятельности, придающим учебному процессу личностный смысл.

Структурно-содержательный компонент состоит в особом структурно-содержательном построении самого учебного процесса, может осуществляться как процесс инновационной деятельности: от этапа генерирования новых идей к этапу их использования в профессиональной деятельности. В основу структуры и содержания учебного материала, форм и методов, методик и технологий его изложения положена функциональная полнота составляющих содержания образования, дифференциация и интеграция, непрерывность и ступенчатость образования. В основу формирования структуры и содержания высшего образования положен принцип соответствия содержания образования во всех его составляющих и уровнях современным требованиям развития общества, науки, техники, культуры и личности; принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях формирования; принцип гуманизации; принцип гуманитаризации; принцип фундаментализации; принцип преемственности и междисциплинарных связей; принцип практической преобразующей деятельности.

Организационно-технологический компонент обеспечивает упорядоченность учебной деятельности для достижения цели, должен быть воспроизводимым, рациональным. Данный компонент заключается в выборе соответствующих условий, видов и форм, методов и средств обучения и систематизированного использования. Основным критерием качества избранных составляющих является их эффективность, доступность, удобность, понятность, простота. *Контрольно-оценочный компонент* предусматривает устойчивую обратную связь, постоянно информирующую о результатах учебной деятельности; развитие и совершенствование опыта (личностного, социального, деятельностного).

Существенное значение для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре имеют знания, умения и навыки, необходимые для эффективной организации личностно-ориентированного учебного процесса [1; 3; 7].

Знания, умения и навыки специалиста по адаптивной физической культуре делятся на: конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. *Конструктивные знания, умения и навыки* помогают педагогу проектировать и конструировать деятельность. *Организаторские знания, умения*

и навыки связаны с реализацией педагогом намеченных проектов. *Коммуникативные знания, умения и навыки* связаны с общением педагога с коллегами по работе, учащимися, родителями учащихся. В свою очередь, они делятся на: собственно коммуникативные (проявляются в знаниях, умениях и навыках педагога вступать в контакт с людьми, строить деловые и личностно-эмоциональные отношения); дидактические (знания, умения и навыки доносить до сознания учащихся учебный материал; знания, умения и навыки управлять вниманием класса; знания, умения и навыки прогнозировать способности учащихся и потенциал их развития); ораторские (знания, умения и навыки осуществлять образовательно-просветительскую функцию). *Гностические знания, умения и навыки* связаны с познанием педагогом как отдельных учащихся, так и коллектива класса в целом, с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Иными словами, одной из основных составляющих процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре являются фундаментальные педагогические и психологические знания, умения и навыки [2; 9; 12].

Таким образом, современное общество находится в состоянии неуклонного обновления и развития, что вызывает острую потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональных качеств.

Относительно педагогической профессии понятие профессионализма интегрирует в себе высокий уровень владения системой профессиональных знаний, умений и навыков педагога, а также творческий подход к процессу осуществления практической деятельности. Это в полной мере относится и к специалистам по адаптивной физической культуре, одним из основных видов практической деятельности которых является педагогическая (образовательная, воспитательная и развивающая) деятельность.

Психолого-педагогические знания, умения и навыки лежат в основе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Психолого-педагогическая подготовка является основой формирования гуманистически ориентированного мышления педагога. Основной целью и главным результатом психолого-педагогической подготовки является модель высококвалифицированного, хорошо подготовленного педагога, который сочетает в себе глубокую научную эрудицию с основательным знанием теоретических и практических основ психолого-педагогической науки.

Список литературы

1. **Балашова В.Ф.** Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – 418 с.
2. **Бахарев Ю.А.** Моделирование профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бахарев Юрий Александрович ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2011. – 173 с.
3. **Белова И.Ю.** Становление профессиональной компетентности специалистов адаптивной физической культуры в системе вузовского образова-

- ния : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белова Ирина Юрьевна ; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т имени Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2008. – 192 с.
4. **Иванова Л.И.** Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к работе с учениками с отклонениями в состоянии здоровья : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Иванова Любовь Ивановна ; Нац. пед. ун-т имени М.П. Драгоманова. – К., 2014. – 400 с.
 5. **Карпюк Р.П.** Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивному физическому воспитанию в высших учебных заведениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Карпюк Роман Петрович ; Нац. пед. ун-т имени М.П. Драгоманова. – К., 2010. – 541 с.
 6. **Ковальчук В.Ю.** Модернизация профессиональной и мировоззренческо-методологической подготовки современного учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ковальчук Владимир Юлианович ; Нац. пед. ун-т имени М.П. Драгоманова. – К., 2006. – 402 с.
 7. **Строгова Н.А.** Формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов по адаптивной физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Строгова Наталья Александровна ; Акад. повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – М., 2012. – 38 с.
 8. **Сыздыкова С.Ж.** Научно-методическое обоснование системы подготовки специалистов адаптивной физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сыздыкова Сауле Жумабаевна ; Каз. акад. спорта и туризма. – Алматы, 2006. – 117 с.
 9. **Томилова М.В.** Содержание и методы повышения квалификации специалистов по адаптивной физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Томилова Марина Владимировна ; Балт. федер. ун-т имени Иммануила Канта. – СПб., 2014. – 193 с.
 10. **Хомутов Г.А.** Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хомутов Геннадий Александрович ; С.-Петерб. гос. техн. ун-т. – СПб., 1999. – 242 с.
 11. **Чудная Р.В.** Обоснование структуры и содержания учебной дисциплины «адаптивное физическое воспитание» в системе высшего физкультурного образования : автореф. дис. ... канд. наук по физ. восп. и спорту : 24.00.02 / Чудная Рада Валентиновна ; Национальный ун-т физического воспитания Украины. – К., 2003. – 21 с.
 12. **Шапкова Л.В.** Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Шапкова Людмила Васильевна ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 369 с.

**Plyakina V.V.,
Prikhoda I.V.**

Psychological and pedagogical foundations of professional training of future specialists in adaptive physical culture

In the study, the psychological and pedagogical foundations of the professional training of future specialists in adaptive physical culture have been scientifically substantiated and theoretically developed. It has been established that psychological and pedagogical knowledge, abilities and skills are the basis for the professional training of future specialists in adaptive physical culture.

Key words: *psychological and pedagogical foundations, future specialists in adaptive physical culture.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *О.И. Волошенко*
Редактор серии – *Н.А. Павлова*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 11.12.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 7,48.
Тираж 100 экз. Заказ № 114.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.*