

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,

СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2017 Г. В Г. ПЕНЗА

ЧАСТЬ 1

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2017**

УДК 001.1

ББК 60

НЗ4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.1 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 260 с.

ISBN 978-5-9500235-9-0 Ч.1

ISBN 978-5-9500235-8-3

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее»**, состоявшейся 5 мая 2017 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017

© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-9500235-9-0 Ч.1

ISBN 978-5-9500235-8-3

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ РАЗМЕРОВ НАНОТРУБОК НА МОЛЕКУЛЫ ГАЗА АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ БУБЕНЧИКОВ, АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ МАЛОЗЕМОВ, АЛИСА ВИКТОРОВНА ЗАВЪЯЛОВА, АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ ШЕРСТОБИТОВ	13
УМЕНЬШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ ТАРАБУКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	17
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
АНАЛИЗ ВОКАЛИЗАЦИИ БОЛЬШОЙ СИНИЦЫ (PARUS MAJOUR L., 1758) В Г.ИРКУТСКЕ ЗА 2013- 2015 ГГ. ВАСИЛЬКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА	21
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РОЛЬ В ИЗМЕНЕНИИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ КАРАКАЛПАКИИ УТЕПБЕРГЕНОВ А., ЕЩЖАНОВ К.Ж.	26
АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕХНОГЕННЫХ РИСКОВ ИЗМАЙЛОВА ДИЛЯ ЗАРИФУЛЛОВНА, ХУСНЕТДИНОВА ДИНАРА ВАГИЗОВНА, ХАМДЕЕВА РУМИЯ ФАИКОВНА	29
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ СТЕНЫ ИЗ ГАЗОБЕТОНА , ВЫПОЛНЕННОЙ НА ЦЕМЕНТНО-ПЕСЧАНОМ И КЛЕЕВОМ РАСТВОРЕ ВЯХИРЕВА В.В., НОВИКОВ С.Н.	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОПОЛИМЕРНОЙ ПАСТЫ В КАЧЕСТВЕ СВЯЗУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА ПРИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТАХ ОРЛОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ, СМИРНОВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, АРЕСТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	39
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ТЭЦ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ИСКУССТВЕННЫХ ПОРИСТЫХ ЗАПОЛГИТЕЛЕЙ ЕМБЕРГЕНОВ МУРАТБЕК АБДИКАРИМОВИЧ, АХМУРЗАЕВА ЭЛЬВИРА.....	42
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ЕСКЕНДИРОВА ДАМЕЛЯ МАКСУТОВНА, АБДУРАХМАН МЕРУЕРТ СЕЙДУБАТТАЛКЫЗЫ	46
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ЧАСТОТНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ ЧАСТОТНОГО РАЗНОСА ЧАПЛЫГИНА А.А., МИХАЙЛЕНКО С.А., ТИМОШИН Д.В.....	51

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА ДАННЫХ НА БАЗЕ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА КОРОЛЕВ МАКСИМ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ VIPER В РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ РАСПИСАНИЕ СФУ ХОРКУШ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВДОВЫХ ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ОСИПОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, ИВАНОВА ЯНА СЕРГЕЕВНА, ОСИПОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ, ВИНГАЛОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	58
АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ PROJECT EXPERT И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» СОБОЛЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	63
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДАЖ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ГАЙКОВА ЛЮБОВЬ ВАДИМОВНА, САМОКРАЙНЯЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МАКАРЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	68
ВИРУСЫ-ШИФРОВАЛЬЩИКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ОТ НИХ ЧЕНУШКИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, ЕЛИСЕЕВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА, ФИЛИППОВ ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ	73
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГИДРОФИЛЬНЫХ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК БЕСПЕРСТОВ ИГОРЬ ВАЛЕРЬЕВИЧ, КОДИРОВ БУНЁД БАХТИЁРОВИЧ, ПАСЬКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	76
СОЗДАНИЕ ОБЪЕКТА КОНТЕНТА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ГАТАУЛЛИНА РЕГИНА ИЛДАРОВНА.....	79
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИДКОСТНЫХ РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ПУТЕМ ЗАМЕНЫ СОПЛА ЛАВАЛЯ НА КОЛЬЦЕВОЕ СОПЛО (СОПЛО С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ТЕЛОМ) ЕГОРОВ ГРИГОРИЙ ПАВЛОВИЧ, СМАГИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	82
ЗАЩИТА ЗЕМЛИ ОТ КОСМИЧЕСКИХ УДАРОВ СМАГИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЕГОРОВ ГРИГОРИЙ ПАВЛОВИЧ	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОПУТЕВОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ И ФРАГМЕНТАЦИИ ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ШАБАКОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	91
ВЛИЯНИЕ ГЕОМЕТРИИ ЗУБЦОВОЙ ЗОНЫ РОТОРА НА ПУСКОВЫЕ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ БЫКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	94
АВТОРСКИЙ НАДЗОР И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ БУСЫГИНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА	98
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОГНЕЗАЩИТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЧЕРНЫШЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	101

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУХОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ, КОНДРАТЕНКО АННА ГЕННАДЬЕВНА	104
СТРОИТЕЛЬСТВО НА СЛОЖНОМ РЕЛЬЕФЕ РАЕВСКАЯ АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЫКОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ, ПЛАТИЦЫНА АЛЕНА ИГОРЕВНА	108
К ВОПРОСУ ПОЛИЭТИЛЕНА В ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМАХ ТЕСЛЯ АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	112
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АФАНАСЬЕВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ВЕСЕЛАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	115
СИСТЕМА MOOLDE КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ЖУРАВЛЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ВЕСЕЛАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	118
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	122
ВЛИЯНИЕ ОСНОВНОЙ И ПОСЛЕПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА ЗАСОРЕННОСТЬ И УРОЖАЙНОСТЬ ОВСА В ООО «ВОЗРОЖДЕНИЕ» ЗАВОДОУКОВСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ МИЛЛЕР СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	123
ИННОВАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ В РАМКАХ ЭМБАРГО ГРИЦУНОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ЗАВАРЗИНА ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА ЗАДОРЖНАЯ ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА.....	127
РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАБДУЛОВ МАДИ АСЕТОВИЧ, МАХСОТОВ ГАНИМАТ ГИНАЯТОВИЧ, ДАУКАРА ЖАНАБАЙ, РИНАТ КЕНЖАЛИЕВ,	130
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ЧЕРНОЗЕМЕ ОБЫКНОВЕННОМ СТАВРОПОЛЬСКОЙ ВОЗВЫШЕННОСТИ ЛОБАНКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА, КОРНИЕНКО АЛЛА АНДРЕЕВНА, КОМАРОВ ВАСИЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	134
РОСТ И РАЗВИТИЕ ПРУТНЯКА ЧЕРНОГО ГЛИНИСТОГО ЖАЛГАСОВА САНДУГАШ ЖАЛГАСОВНА, ШАМЖАНОВА ГУЛИМ СЕРИККАЛИЕВНА МАХМЕТОВА НАЗЕРКЕ ТАЛГАТОВНА	139
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	144
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДРЕВНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И НАШИ ДНИ ДЕМЧУК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	145
ВОЙНА КАК КУЛЬТУРНЫЙ ШОК: АНАЛИЗ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РУССКОЙ АРМИИ В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ БАЙРАМУКОВ АРАСУЛ СОСЛАНБЕКОВИЧ, ГАГУЕВА ФАТИМА РАСУЛОВНА.....	151

ИЛЬЯШ КАРАИМОВИЧ, ТИМОШ ХМЕЛЬНИЦКИЙ И М.КИЗИЛОВ БАБАДЖАН АЛЕКСАНДР АЗАРЬЕВИЧ.....	154
ОХЛАЖДЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И США СЁМИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА	160
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА БОГДАНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛИЕВНА	163
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	166
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ Э. ФРОММА РОДИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЕРМУХАМЕДОВА МАРИЯ БАХЫТОВНА	167
ФИЛОСОФИЯ И ПРАКТИКА ГУМАНИЗМА МИЛЛЕР ВЕРОНИКА ИВАНОВНА	171
СОЦИАЛЬНЫЕ МИФЫ ПРОНИН ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ, БРАЖНИКОВ МИХАИЛ ПЕТРОВИЧ, БЫЧКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	175
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	179
РАССТРОЙСТВА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ПОСЛЕДСТВИЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМ СРЕДИ ТАЙБОКСЕРОВ БОРУЛЬКО ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	180
К ХАРАКТЕРИСТИКЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ БОЛЬНЫХ С ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФРОЛОВ ВИКТОР КИРИЛЛОВИЧ, МЕЛАДЗЕ РОМАН ДАВИДОВИЧ, ГЕЙМЕРЛИНГ ВЛАДИСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ.....	188
ВЛИЯНИЕ ПИЩИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФАРМАКОТЕРАПИИ МУХИТДИНОВА МАВДЖУДА ИМАДОВНА, КАРАБЕКОВА БАЛХИЯ АРТИКОВНА, АЗИЗОВА РИХСИ АБДУМАЛЯНОВНА	194
СЛУЧАЙ НЕСВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА, ОСЛОЖНИВШИЙСЯ ЛЕГОЧНЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ СЫСОЕВ ПАВЕЛ ГЕННАДЬЕВИЧ, ХАРУЛЛИН АЙРАТ РИФАТОВИЧ, ИВАНОВ АЛЕКЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БЕЗОТОСНЫЙ ВЛАДИМИР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	199
ОБОБЩЁННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г. ДОНСКОГО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ЗА 2008-2013 ГГ. МЕЛЬНИКОВ МАРК АНДРЕЕВИЧ	201
ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ТУРГАНОВА МАЛИКА КУЛУШПАЕВНА, АБДУЛДАЕВА АЙГУЛЬ АБДУЛДАЕВНА.....	206

ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ИСХОДЫ ПОСЛЕ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО ОПЛОДОТВОРЕНИЯ ПРОХОЦКАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЛИПНИЦКАЯ АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА.....	210
ОБОБЩЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЗАОКСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ЗА 2008-2013 ГГ. БЕЛЕМЕНКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА.....	213
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	218
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУММЫ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В СЫРЬЕ ОЧИТКА ТРЕХЛИСТНОГО (HYLOTELEPHIUM TRIPHYLLUM), ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, РЯБОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА	219
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СУММЫ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В ПЛОДАХ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (SORBI AUCUPARIAE) ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, МАГЕРРАМОВА АЙНУР ЯШАРОВНА	222
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ТРАВЕ ЯРУТКИ ПОЛЕВОЙ (THLASPI ARVENSE) ПОЛУХИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ШАТРОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, БЕШЕНЦЕВА АЛЬБИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	225
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	228
КОМИТАС – ЭТНОГРАФ, ФОЛЬКЛОРИСТ И ОСНОВОПОЛОЖНИК АРМЯНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ АКОПОВА РИММА СЕРГЕЕВНА	229
СТИЛИСТИКА ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛАХ РУССКОГО СЕВЕРА СЕЛЯНИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	234
АРХИТЕКТУРА	237
ЗЕЛЕНое СТРОИТЕЛЬСТВО МИН ВАДИМ АНАТОЛЬЕВИЧ, ПЕТРОНЕВИЧ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ	238
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ КВАРТАЛОВ КРАШЕНИННИКОВ АЛЕКСЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, СААКЯН КРИСТИНА САМВЕЛОВНА	241
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	245
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГИС «ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПУТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОССИИ» АРТЕМЬЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, КОПОНЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	246

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР НЕДВИЖИМОСТИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШЕВЧЕНКО АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГРИШКО ЛЮБОВЬ АНДРЕЕВНА.....	249
АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ Г.СТАВРОПОЛЯ 2015-2016 ГГ. ЯКИМЕЦ В. И.	253
АКТУАЛИЗАЦИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ЯКИМЕЦ В. И.	257

УДК 378.015.3:006.32

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО— ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

БОГ ДАНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛИЕВНАЗаведующий отделением реабилитации
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: В статье рассмотрен мотивационный компонент инклюзивной компетентности студентов, формируемой в условиях информационно-образовательной среды вуза. Описаны показатели, критерии, уровни сформированности мотивационного компонента инклюзивной компетентности в информационно-образовательной среде вуза. Акцентируется внимание на его актуальности и значимости в процессе формирования данной компетентности.

Ключевые слова: инклюзия, компетентность, компонент, студент, информационно-образовательная среда.

MOTIVATION COMPONENT OF INCLUSIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER

Bogdanova Elena Vitalyevna

Annotation: The article considers the motivational component of inclusive competence of students, formed in conditions of the information and educational environment of the university. The indicators, criteria, levels of the formation of the motivational component of inclusive competence in the information and educational environment of the university are described. Attention is focused on its relevance and importance in the process of forming this competence.

Key words: inclusion, expertise, component, student information and educational environment.

Реформы в сфере образования имеют все более гуманистическую направленность. Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением в обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современного образования, ставит перед ним много сложных вопросов и новых задач. Одной из таких задач и является формирование инклюзивной компетентности студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза[1;2;3;4;5].

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей, и отражает специфику конкретной сферы профессиональной деятельности, т. е. инклюзивное образование. Подготовка кадров для инклюзивного образования и формирование инклюзивной компетентности является одним из условий реализации самой инклюзии. Изучением этого вопроса занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как В. Адольф, Л. Андреева, В. Байденко, О. Бонин, О. Бородина, Ю. Варданян, А. Вербицкий, Л. Выготский, Л. Давыдова, И. Зимняя, Е. Кузьмина, О. Кучерук, И. Хафизуллина, Ю. Шумиловская и др. [6].

Инклюзивная компетентность студентов в информационно-образовательной среде вуза вновь вводимое понятие, поэтому необходимо вводить специальные индикаторы: критерии, показатели и уровни ее сформированности.

Целью данной статьи является рассмотрение формирования мотивационного компонента инклюзивной компетентности студентов вуза. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и определения понятия «инклюзивная компетентность студентов в информационно-образовательной среде вуза», его содержания и структуры определяется основание для разработки критериев ее сформированности.

Проблема определения критериев и показателей рассматривается в работах Н. Кузьминой, Г. Подчалимовой, С. Федоровой и ряда других ученых [7]. Авторы по-разному подходят к выделению, описанию уровней профессиональной компетентности, а также лежащих в их основе критериев и показателей.

В мотивационном компоненте в качестве критерия выступает мотивационный критерий – мотивационная готовность, сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения. Показателями, в которых раскрывается данный компонент, являются: осознание значимости проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и возможности выбора ими способа получения образования; устойчивая направленность на осуществление инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы, профессионального и высшего образования; внедрение инклюзивной практики в информационно-образовательную среду, готовность осуществлять педагогическую практику с людьми с особыми образовательными потребностями с использованием информационно-образовательных технологий; мотивация на успешную профессиональную деятельность.

Критерии сформированности компетентности (уровень развития) определяются областью её проявления, то есть компетенцией, представляющей область решаемых проблем, сферу деятельности, круг вмененных обязанностей.

Выделяя уровни сформированности инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, мы исходили из методологического положения о том, что система в своем развитии проходит ряд этапов от зарождения отдельных элементов через объединение всех элементов в единую систему к целостности. Установлены три уровня сформированности мотивационного компонента: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется равнодушным или настороженным отношением к проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; присутствует отрицательное отношение к совместному обучению людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, вузе, а также к самому такому человеку, отсутствует мотивация на успешную профессиональную деятельность.

Средний уровень определяется устойчивым интересом к проблеме качественного и доступного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья; за ними признается право выбора способа получения образования; инклюзивное обучение рассматривается как наиболее приемлемая и эффективная форма обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени отклонений и создания специальных условий в общеобразовательном учебном заведении, осознается его гуманистический потенциал, мотивация на успешную профессиональную деятельность в стадии становления.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента дает четкое осознание значи-

мости интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в социум; признает за ними право выбора способа получения образования; инклюзивное обучение рассматривается как наиболее приемлемое и эффективное для социализации людей с ограниченными возможностями здоровья; глубоко осознается его гуманистический потенциал и значимость, полностью присутствует мотивация на успешную профессиональную деятельность в современных условиях.

Выводы: Для успешной реализации идей инклюзивного образования необходимы кадры, у которых сформирована инклюзивная компетентность. Одним из компонентов данной компетентности является мотивационный, и от его уровня сформированности зависит профессиональное качество будущего педагога. Исходя из этого укажем, что чем выше уровень сформированности мотивационного компонента инклюзивной компетентности будущего педагога, тем успешнее будет профессиональная деятельность педагогов в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Акимова О. И. Оренбург, Россия «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011. 5 с.
2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода). // Высшее образование в России. – 2004.
3. Бонин О. В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности. Профессиональное образование в России и за рубежом. – Выпуск №1, – 2013.
4. Бородина О. С. Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья. Профессиональное образование в России и за рубежом. – Выпуск 1 (13), – 2014.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, – 2004.– 30 с.
6. Кучерук О. С., Бойчук Ю. Д. Инклюзивная компетентность будущих учителей как основной фактор успешности включения детей с ограниченными образовательными возможностями в общеобразовательное пространство // Особый ребенок: образование, лечение, коррекция. – 2012. № 2. С. 119–127.
7. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: диссертация кандидата педагогических наук: Хафизуллина И. Н.; Место защиты:– АТУ, 2008. 213 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

ЧАСТЬ 1

Сборник статей

IX Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2017 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 10.05.2017.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 27,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru