

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2017 г.)

Часть 1

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра ВГПГК, к. п. н.

Печатается по решению оргкомитета
XVIII Всероссийской научно-практической конференции

И-65 **Инклюзивное образование** в профессиональных образовательных организациях: проблемы и решения: материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 16 мая 2017 г.) / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2017. – Ч. 1. – 237 с.
ISBN 978-5-902348-72-6

Рассматриваются проблемы реализации прав детей и молодежи с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; профессиональной ориентации и мотивации лиц с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию в инклюзивной среде; выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных видов нозологий; разработки, апробации и внедрения вариативных моделей и форм инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; планирования, формирования и технического оснащения безбарьерной среды для обучения, развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; осуществления ранней полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников; создания условий, способствующих гармонизации развития личности ребенка в зависимости от его индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей; организации психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; оказания психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей с ОВЗ, повышения педагогической компетентности родителей; подготовки и повышения квалификации педагогов и тьюторов, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; стимулирования выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту; привлечения инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

вые нарушения.

В работе используются следующие методы: практические (упражнения и дидактические игры); наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты); словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Основные дидактические принципы реализации программного содержания – принцип постепенного усложнения заданий, речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития», принцип наглядности, патогенетический принцип – и др.

Таким образом, использование кружковой работы «Речевичок» позволяет осуществить своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве, провести профилактику трудностей обучения в школе, сформировать у детей ряд необходимых умений и навыков.

Литература

1. Филичева, Т.Б., Орлова, О.С., Туманова, Т.В. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова – М.: Эксмо, 2015 – 320 с.
2. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст] / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина – М.: Просвещение, 2010 – 101 с.
3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 352 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Богданова

заведующий отделением реабилитации

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск, Bogdanova-elena-70@rambler.ru

Проблема инклюзивного образования тесно связана с новой парадигмой образования, в основе которой лежит переход к новым образовательным технологиям. Инклюзивное образование рассматривается многими международными организациями как приоритетное направление развития национальных систем высшего образования, потому что реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Образовательная среда вуза является важным фактором реабилитации студентов, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Среди важнейших факторов, что способствуют интеграции недееспособных людей в общество, следует назвать получение профессионального образования, в частности в высших учебных заведениях (ВУЗ). В идеале студенческая среда – это тот фактор, который оказывает влияние на раскрепощение студента, который имеет определенные проблемы с физическим здоровьем, изменяет его сознание, дает возможность чувствовать себя полноценным человеком, способствует успешной социализации не только в студенческой группе, но и в университетской среде в целом [8, с. 37 – 43].

Проблемой инклюзивного образования занимались Н.Малофеев, Н.Шматко. Среди украинских ученых можно назвать М. Роганову и А.Бытовая. Актуальным проблемам адаптации молодежи к новым условиям жизнедеятельности и взаимоотношений в социальной группе посвящены труды отечественных (В. Кикоть, В. Петровский, Л. Выготский, О. Симоненко, Т. Среда, О. Гончаров, М. Лисина, А. Фурман) и зарубежных (Э. Эрикссон, Дж. Клаун-

зен, З. Фрейд и др.) ученых. Проблемы интеграции детей и молодежи с особыми потребностями наблюдаются в исследованиях Л. Калмыковой, Л. Середюк, В. Лехан, А. Ипатов, В. Шиян и др.

Цель статьи - рассмотреть основные принципы инклюзивного образования и выделить ценности, которые она приносит в современное общество; определить основные трудности адаптации студентов с особыми потребностями во время интегрированной учебы.

Сама система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее главные направления работы - это создание без барьерной среды в учебе и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это техническая оснастка образовательных заведений, разработка специальных учебных курсов для педагогов и учеников, которые направлены на развитие их взаимодействия с людьми с особыми потребностями. В таких заведениях ведется работа над специальными программами, которые направлены на то, чтобы облегчить процесс адаптации учеников с ограниченными возможностями в общеобразовательных заведениях.

Ниже приведены основные принципы, присущие инклюзивному образованию:

- ценность человека не зависит от ее способностей;
- каждый человек может мыслить и переживать определенные чувства;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- настоящее образование может осуществляться только в контексте реальных отношений;
- всем людям необходима поддержка и дружба одноклассников;
- для всех тех, кто учится, достижение прогресса есть то, что они могут сделать, чем то, что им не по силам;
- разнообразие украшает все стороны жизни человека [2, с. 217–226].

В основу инклюзивного образования положена позиция, согласно которой не ученики созданы для учебных заведений, а именно учебные заведения созданы для учеников, то есть учебные заведения должны учитывать потребности учеников, а не ученики должны подходить под те или другие критерии, которые установили учебные заведения. Особенность инклюзивного образования заключается в ее динамической, потому что наблюдается постоянная адаптация условий учебы к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Залогом успешной реализации модели инклюзивного образования является эффективное сотрудничество преподавателей, соответствующих специалистов, родителей и учеников. Все специалисты из проблем развития детей являются важными помощниками и партнерами преподавателей.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко – это единственное инклюзивное высшее учебное заведение Луганска, в котором на 55 специальностях обучаются студенты с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (колясочники и другие) и другими видами инвалидности, как на дневной форме обучения, так и на заочной.

Интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования признается сегодня закономерной и неизбежной тенденцией и одной из стратегических задач развития системы образования.

Идея инклюзии и инклюзивного образования как ключевого принципа развития школ и образовательных систем в целом прорабатывается очень активно, во многом благодаря поддержке ООН, в частности проекту ЮНЕСКО «Образование для всех», который стартовал в 2000 году. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко принимает активное участие в реализации идей инклюзивного образования [1, с. 244].

ЛНУ имени Тараса Шевченко участвовал в пилотном проекте по внедрению инклюзивного образования в Украине. В рамках этого проекта был создан отдел по вопросам реабилитации студентов с особыми образовательными потребностями, в котором и сегодня проходят восстановление студенты с инвалидностью с использованием самого современного оборудования. Непосредственно это и физиотерапевтическое оборудование (аппарат для

электролечения, магнитотерапии, ударно-волновой терапии, лазеротерапия и т.д.) и оборудование для студентов с нарушением зрения – увеличители TOPAZ, сканирующие машины SARA, Брайлевские принтеры, портативные дисплеи Брайля и т.п., для студентов с нарушением двигательной функции – вертикализаторы, реабилитационная дорожка, MOTOMed и др., а также различная диагностическая аппаратура. В реабилитационном отделении Луганского ВУЗа работают выпускники университета, имеющие инвалидность.

Инклюзия – это стратегия развития современного образования и перехода к инклюзивному обществу, что обуславливает необходимость подготовки специалистов с инклюзивной культурой и со сформированной инклюзивной компетентностью.

Отел реабилитационного обучения в ЛНУ имени Тараса Шевченко работает над программой внедрения в инклюзивную образовательную среду, которая даст возможность студентам с нарушением слуха и зрения получать более качественные образовательные услуги и подготовит квалифицированных специалистов.

В условиях военного положения в Республике актуальность проекта обусловлена растущим количеством студентов с инвалидностью, их адаптацией в современное общество.

Задачей данного проекта является расширение коммуникативных навыков, путем введения в учебные программы дисциплины по обучению жестовой речи (сурдоперевод), что существенно улучшит коммуникативные навыки студентов, которые непосредственно общаются со слабослышащими студентами.

В штат отдела реабилитации трудоустроен специалист по жестовому языку, который проводит факультативные занятия со студентами колледжа и университета. Также отел реабилитационного обучения в ЛНУ имени Тараса Шевченко, помимо оказания помощи студентам с особыми образовательными потребностями, после выпуска помогает трудоустройству выпускникам с инвалидностью.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко ведет активное сотрудничество с городским обществом слепых. Для обучения студентов с особыми образовательными потребностями также создана доступная среда, как архитектурная так и образовательная, что существенно повышает рейтинг ВУЗа среди других высших учебных заведений Республики.

Для того, чтобы добиться успеха и удовлетворить разнообразные потребности студентов, predeterminedенные их способностями, уровнем развития, интересами и другими отличиями, педагогам необходимо изменять методы учебы, учебную среду, материалы и тому подобное. Эти изменения или приспособления к потребностям учеников происходят через адаптации или модификации, где адаптация – это лишь изменение характера учебы, а модификация – это изменение содержания учебного задания.

Следовательно, инклюзивное образование рассматривает не только процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями в высшее учебное заведение, но и разработку специальных учебных планов для таких учеников. То есть она требует индивидуального подхода к каждому студенту. Ведь каждый студент должен чувствовать, что он – индивид, но и в то же время является частью большого общества. Поэтому именно инклюзивное образование предоставляет возможность удовлетворить все потребности студентов, которые раньше были отделены от других людей [6, с. 426].

Относительно проблемы адаптации студентов с инвалидностью к условиям учебы в ВУЗе следует отметить, что изучение субъективных и объективных факторов процесса адаптации студентов с особенными потребностями определяет пути, методы и средства обеспечения им равных возможностей в реализации их потенциала, прав и свобод, что в конечном счете предоставит возможность этой категории людей активно участвовать во всех сферах жизни общества.

Высшее образование является ведущим фактором повышения социального статуса, достижения духовной, материальной независимости и социализации молодежи с ограниченными функциональными возможностями и отображает состояние развития демократических процессов и гуманизации общества.

Адаптация студентов с ограниченными возможностями в условиях интегрированной учебы касается влияния как субъективных, так и объективных факторов. Помощь в адаптации студента с инвалидностью к условиям учебы и предоставления ему поддержки могут происходить лишь путем организации сопровождения их учебы и соблюдения основных принципов гуманистической педагогики и психологии.

Литература

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. – пед. ун-т; Ред.кол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Калмикова Л. В. Теоретический анализ проблемы интеграции детей и молодежи с особенными потребностями в образовательных заведениях // Актуальные проблемы учебы и воспитания людей с особенными потребностями: сб. науч. пр. – № 3 (5). – К.: Университет «Украина», 2007. – С. 217-226.
3. Каткова Т. И. Социально-профессиональная адаптация студентов высших учебных заведений экономического профиля. – Запорожье: Премьер, 2004. – 136 с.
4. Кондратова Н. О. Проблемы адаптации студентов ВУЗа: содержание, формы, психологическая специфика // Психология: сб. науч. пр. – Вып. 2. – К. : НПУ. – 1999. – С. 189-196.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / отв. редактор С. И. Самыгин. – Ростов н-Д.: Феникс, 1998. – С. 283–287.
6. Роганова М. В. Воспитание духовной культуры у студентов высших учебных заведений в интегрированных группах учебы: теория и практика: [Монография]. – Краматорск, 2010. – 426с.
7. Роганова М. В., Хорошайло О. С. Воспитание духовно-моральных ценностей как составляющая социокультурной и духовной реабилитации студентов в условиях Центра духовно-интеллектуального развития и реабилитации: [научно-метод. пособие]. – Краматорск, 2010. – 186 с.
8. Середюк Л. И. Психологическая защита и адаптация студентов с инвалидностью в ВУЗе // Актуальные проблемы учебы и воспитания людей с особенными потребностями: сб. науч. пр. – № 3 (5). – К.: Университет «Украина», 2007. – С. 37-43.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.К. Бойкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

vgpgk@comch.ru

Динамизм развития Российского общества, экономики и производства в условиях процессов демократизации, гуманизации и нарастающей интеграции многих сфер человеческой деятельности, требования рынка труда к профессионализму и мобильности кадров, являются основой для формирования системы непрерывного профессионального образования, системы нового качества, обеспечивающей реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни. Достижение подобного качественного уровня требует модернизации системы на основе разработки новых концептуальных подходов к созданию и обоснованию гибких, открытых, многоуровневых систем непрерывного профессионального образования, адекватно отражающих структурные изменения в экономике и социальной политике государства, запросы различных социальных групп, в частности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим возрастает значимость и необходимость поиска новых комплексных

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Вербицкий А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	3
Соловьева Н. В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	10
Анищева Л. И. ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
Комарова Э.П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	21
Мельник Ю.В. ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ	24
Сергеева О.В., Рушанян А.А. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ	33
Емельянова О.Я., Шершень И.В. РОЛЬ ПРОГРАММ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	38
Фирсова Ю. А. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
Хатунцева Л.И. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ	44
Ярыгина С.Н. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	48
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Авитици М. Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
Аникиева Л.С. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	57
Белова И.Н. ВОЗМОЖНОСТИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ	61
Богданова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ	64

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Бойкова Е.К.** ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 67
- Брыкин Ю.В.** ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72
- Буренина Е. Е.** РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ 76
- Васина В. В.** ФАСИЛИТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 81
- Внукова В.В., Канищева Л.И.** РОЛЬ КУРСА ФИЗИКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 85
- Галкина И.М.** ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ 89
- Горбунова Т. И., Суворова М. Е.** ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 94
- Данилова Е.А.** РЕСУРСНЫЙ КАБИНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 97
- Десятниченко Н.В.** ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 102
- Десятниченко Н.В., Никитенко Е.В. , Плотникова О.В.** ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 106
- Дуброва Т.И.** ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ТЬЮТОРОВ, РАБОТАЮЩИХ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ 112
- Елисеева Н.В.** ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 118
- Киселева И.Е., Суворова М.Е.** ТЬЮТОРСТВО В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА 121

Коломойцева Л.В. СТАТИКО-ДИНАМИЧЕСКИЙ РЕЖИМ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ	125
Комкова И.Н. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНОГО НАВЫКА ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	129
Крыткина М.С., Аникина Ю.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕННОГО СТАНДАРТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	134
Луговина М. М. ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ОБРАЗОВАНИЕ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ	139
Митрофанова Г.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	143
Никишина Ю.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ	147
Новикова К.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
Овчинникова Н.А. ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВГПГК	155
Плотникова О.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	156
Повалюхина М. Н. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	163
Провоторова М.Н. ПРОВЕДЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»	166
Прокудина В. Г. ТЬЮТОРСТВО КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	169
Прокудина Е.И. СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ИНКЛЮЗИИ	171
Скалозуб Т.А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	172
Старухина А.Е., Бойкова Е.К. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	177

Степанова С.А. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДРУЖИТЬ И БЕСКОНФЛИКТНО ОБЩАТЬСЯ	181
Степанова С.А. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	184
Столярова Е.Л. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Сторожева О.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	189
Турбина И.В., Прокудина В.Г. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	193
Фалькова Н.И., Ушаков А.В. АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	196
Худякова В.В. СУЩНОСТЬ КУМУЛЯТИВНОГО ЭФФЕКТА (МЕХАНИЗМЫ) ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	200
Черенёв Д.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	205
Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	209
Черкасова М.Б. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	214
Фуфаева Ю.Ю., Миронова Л.В. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ	217
Шевлякова В.И. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	221
Юмашева Т.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	226
Яковлев И.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	228

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ:**

**МАТЕРИАЛЫ XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 16 мая 2017 г.)

Подписано в печать 15.05.2017. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 13,8. Уч.-изд. л. 19,1. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru