

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

Vědecký časopis

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

№ 2 2018

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Šymkent, Kazachstán)
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Magnitogorsk, Rusko)
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Krasnodarm Rusko)
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Maikop, Rusko)
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Taškent Uzbekistán)
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Čeljabinsk, Rusko)
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)

Recenzenti

doc. **Yuriy V. Dragnev**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Lugansk, LLR)
doc. **Inessa O. Karelina**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Rybinsk, Rusko)
doc. **Valeriy N. Lusev**, CSc. (docent v oboru historie – Penza, Rusko)
doc. **Alena D. Sklyarenko**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Khabarovsk, Rusko)

VYDAVATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

The scientific journal

ACTUAL PEDAGOGY

№ 2 2018

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Ludmila V. Kotenko

International editorial board

Sadybek K. Beysenbaev, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)
Olga V. Gnevek, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)
Diana A. Gorbacheva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)
Fatimet P. Khakunova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)
Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)
Evgeniya Yu. Volchegorskay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

Reviewers

Yuriy V. Dragnev, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Lugansk, LPR)
Inessa O. Karelina, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor (Rybinsk, Russia)
Valeriy N. Lusev, Candidate of Historical Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
Alena D. Sklyarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Khabarovsk, Rusko)

THE PUBLISHER:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

OBSAH

TEORIE PEDAGOGIKY

- Богданова Е. В.**
Информационный компонент инклюзивной компетентности студентов 9
- Торгомян С. Ф., Арутюнян Р. Р.**
Вопросы по организации процесса учебно-познавательной практики 14

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

- Саратовцева Н. В.**
Рецензия на учебное пособие И. О. Карелиной «Педагогические основы развития у детей понимания эмоций» 19

JAZYKOVÁ PEDAGOGIKA

- Полунина Л. Н., Вишнякова Е. А., Дроздова Т. В.**
Теоретические подходы к идентификации учебного стиля в обучении иностранному языку 21

VÝUKA TECHNOLOGIE

- Ермуратова А. Т., Оразбекова Д.**
Функции интерактивных методов обучения в активизации познавательной деятельности студентов музыкальных заведений 24
- Коновалова О. В., Караева Л. В.**
Применение технологии моделирования в формировании профессиональной направленности учащихся профильного обучения 31

TRENDY V CIZÍM PEDAGOGIKY

- Akhmetzhanov A. B., Sabitova A. R., Sadvakassova G., Plyushko O., Ilyassova F. K.**
South West International Secondary school: Striving to involve students into extra-curricular activities 36
- Драгнев Ю. В.**
Современные тенденции развития электронного обучения в университете и профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в высшем физкультурном образовании 41

Правила для авторов	48
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2018 году	49
Информация о научных журналах	50
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	51

CONTENTS

PEDAGOGY THEORY

- Bogdanova E. V.**
The information component of inclusive competence of students 9
- Torgomyan S. F., Harutyunyan R. R.**
Issues on the organization of the process of educational-cognitive practices 14

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

- Saratovtseva N. V.**
A review of the tutorial by I. O. Karelina “The pedagogical basics of development of emotion understanding at children” 19

LINGUISTIC PEDAGOGY

- Polunina L. N., Vishnyakova E. A., Drozdova T. V.**
Theoretical approaches to the identification of learning style in foreign language instruction 21

TEACHING TECHNOLOGY

- Yermuratova A. T., Orazbekova D.**
Functions of interactive methods of education in strengthening students’ learning activity of musical education institutions 24
- Konovalova O. V., Karaeva L. V.**
Applying technology of modeling during formation of profile students’ professional direction 31

TRENDS IN FOREIGN PEDAGOGY

- Akhmetzhanov A. B., Sabitova A. R., Sadvakassova G., Plyushko O., Ilyassova F. K.**
South West International Secondary school: Striving to involve students into extra-curricular activities 36
- Dragnev Y. V.**
Modern trends in the development of e-learning in university and professional training of future teachers of physical culture in the higher physical education 41

Rules for authors.....	48
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan, and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2018.....	49
Information about scientific journals.....	50
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	51

ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

УДК 378.015.3:006.32

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. В. Богданова

*Аспирант,
e-mail: Bogdanova-elena-70@rambler.ru,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР*

THE INFORMATION COMPONENT OF INCLUSIVE COMPETENCE OF STUDENTS

E. V. Bogdanova

*Postgraduate student,
e-mail: Bogdanova-elena-70@rambler.ru,
Luhansk national University
named after Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk people's Republic*

Abstract. The article deals with the issue of informatization of society and the modern education system, the need to train a qualified specialist for an inclusive school that owns information technologies and with the formed inclusive competence. The interpretation of the terms information competence and information competence is given.

Keywords: information society; informatization of education; inclusion; information competence; technologies; students.

Современное общество проходит путь кардинальных перемен, одной из которых является использование передовых информационных технологий во всех сферах жизни. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды, но и нового, информационного стиля профессиональной деятельности. Информатизация общества коснулась и системы образования. Рассматривая современное состояние процесса информатизации образования можно выделить два основных направления: инструментально-технологическое, связанное с использованием новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности си-

стемы образования и содержательное, связанное с формированием нового содержания самого образовательного процесса, для которого необходимы компетентные специалисты. Также использование информационных технологий актуально и в инклюзивном обучении. Для инклюзивного педагога особенно важно иметь сформированную информационную компетентность или компетенцию, которая является компонентом инклюзивной компетентности.

В условиях информатизации системы профессионального образования информационная компетенция становится необходимым компонентом качественного преподавания, представляя собой самостоятельный блок компетенций и в психо-

лого-педагогической литературе рассматривается как «информационная компетентность», так и «информационная компетенция». Необходимо отметить, что в современном научном дискурсе сосуществуют родственные термины, такие как: «медиакомпетентность», «медиаграмотность», «информационно-технологическая компетентность», «информационная компетенция», «компьютерная грамотность» «информационная культура специалиста», содержание которых во многих случаях отождествляется [2, с. 7].

Различные аспекты проблематики формирования информационной компетентности исследуются в трудах российских и зарубежных ученых, в частности: вопросы повышения качества высшего образования (А. Алексюк, В. Андрущенко, Я. Болубаш, В. Кремень); психологические, педагогические, организационные, технические, теоретические и практические аспекты использования информационных технологий (Ю. Драгнев, М. Жалдак, В. Кухаренко, М. Моисеева, Н. Морзе, Е. Полат, В. Солдаткин, С. Ющик); вопросы профессиональной подготовки (В. Бобров, Ф. Веселков, Ю. Голубев, Ю. Драгнев, Н. Кулебякина, А. Соловьев, В. Стасюк, И. Шаповал); проблемы формирования информационной культуры и компетентности специалистов (Н. Баловсяк, А. Барановская, В. Быков, М. Головань, Ю. Туранов). Различные аспекты определения и формирования информационной компетентности нашли отражение в диссертационных исследованиях О. Кизик, А. Петухова и др. (для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений); Е. Панюковой, Н. Витковской, А. Витт и др. (для обучающихся в высших учебных заведениях). Различные факторы развития данной компетентности, содержание и технологии ее формирования рассматривают в своих трудах М. Глотова, Е. Панюкова, М. Порхачев и др.

На сегодняшний день наиболее общей трактовкой понятия «информационная компетенция» является определение, дан-

ное О. Зайцевой, характеризующей информационную компетенцию, как «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [5]. А. Семенов определяет информационную компетенцию как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [12]. Г. Попова определяет информационную компетенцию как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению профессиональной деятельности с помощью информационных технологий [10]. По мнению Е. Пьяных, информационная компетенция – это умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности; моделирование и проектирование работы коллектива; умение ориентироваться в организационной среде на базе современных ИКТ; использование в своей профессиональной деятельности современных средств ИКТ, обеспечивающее увеличение производительности труда [11]. А. Пекшева определяет информационную компетенцию как «совокупность умений и навыков получения и обработки информации» [9]. Д. Грицков, П. Сысоев, М. Евстигнеев считают, что информационная компетенция – это «владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации» [4]. В исследованиях О. Акуловой информационная компетенция понимается как базовая компетенция, являющаяся основой интеграции социальной, личностной, познавательной, предметно-деятельностной ком-

петенций, которая обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации [1].

Поскольку в научно-педагогической литературе нет единого мнения по поводу использования терминов «информационная компетенция» и «информационная компетентность» мы рассмотрим и термин «информационная компетентность».

Понятие «информационная компетентность» многие авторы рассматривают, как способность личности самостоятельно искать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию. Так, О. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [13]. Л. Осипова под информационной компетентностью понимает «умение ориентироваться в обширном, бурно обновляющемся и растущем информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать её в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач» [8].

По мнению О. Мироновой информационная компетентность определяется как способность эффективно выполнять информационную деятельность (при решении профессиональных задач, обучении, в повседневной жизни) с использованием ИКТ, что предполагает владение информационной компетенцией и сложившейся готовностью (содержащей и личностные качества) к решению соответствующих задач с учетом приобретенного опыта, с возможностью самостоятельной организации собственной деятельности, с осуществлением самоконтроля и осознанием личной роли при их реализации и возможных последствий осуществления [7, с. 169].

Информационную компетентность необходимо рассматривать как сложное системное образование, отражающее интеграцию знаний о современных информационных технологиях и особенностях их применения в образовательном про-

цессе; информационная компетентность отражает уровень конкурентоспособности специалиста образования на рынке труда в условиях перехода современного общества от индустриального к информационному этапу развития. Информационная компетентность тесно связана с информационной культурой и является, по мнению Б. Гершунского, одним из обязательных компонентов информационно развитой личности [3]. Таким образом, мы видим, что информационная компетентность позволяет человеку определить свои информационные потребности, выбрать наиболее адекватные информационные технологии для их удовлетворения и применения в своей деятельности, освоить эти технологии, а затем использовать их возможности для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Проанализировав выше приведенные определения «информационная компетенция» и «информационная компетентность» можно прийти к выводу, что общим для этих определений является следующее: информационная компетенция связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами информационных технологий, необходимых для реализации инклюзивного обучения. Формирование информационной компетентности осуществляется в процессе информационной деятельности студента в информационно-образовательной среде вуза. Будущий педагог должен знать способы применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы применения информационных технологий в инклюзивном обучении чрезвычайно разнообразны, и возможно выделить следующие основные направления их использования:

1. Применение информационных технологий для решения компенсаторных задач. Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет учащимся, имеющим те или иные функциональные ограничения, принимать активное участие в учебном процессе. Напри-

мер, в случае зрительных нарушений технологии делают возможным процесс восприятия информации посредством слуха или осязания, а в случае нарушения двигательной функции рук позволяют учащемуся вводить текст на компьютере. Другими словами, технологии помогают возместить (компенсировать) недостаток естественных функций организма и, таким образом, оптимизируют процесс получения информации, а также создают условия для усвоения знаний.

2. Применение информационных технологий для решения коррекционных задач. Применение информационных технологий существенно повышает возможности коррекционно-образовательного процесса в таких направлениях, как диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов, имеют значительный потенциал для обогащения их жизненного опыта.

3. Применение информационных технологий для решения дидактических задач. Использование информационных технологий как дидактического инструмента способствует максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, создает условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Кроме того, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, не имеющих возможности посещать регулярные занятия в учебном заведении, информационные технологии часто используются в качестве средства дистанционного обучения.

4. Применение информационных технологий для решения коммуникативных задач. Технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда даже являются единственным способом связи с внешним миром. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, разрабатываются специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение.

5. Применение вспомогательных технологий для обеспечения доступности образования. Вспомогательные технологии представляют собой любое устройство, систему или услугу, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать. Понятие технология включает в себя не только физические объекты, такие, как устройства или оборудование; более широкая трактовка этого понятия включает в себя также программы и технологические установки. Определение «вспомогательные» используется для характеристики технологий в тех случаях, когда они применяются для компенсации утраченных функций организма и достижения жизненной автономности людей с различными ограничениями жизнедеятельности [6].

Применение средств информационных технологий, оптимизированных для удовлетворения индивидуальных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и используемых во взаимодействии с наиболее прогрессивными педагогическими технологиями в процессе инклюзивного образования, является необходимым связующим звеном, которое помогает обеспечить более высокую эффективность учебного процесса в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Библиографический список

1. Акулова О. В. Компетентный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akulova>.
2. Балакірова С. Ю., Павленко В. В. Інформаційна компетентність управління в контексті «культури реальної віртуальності» / Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. 2012. Вип. 1.
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) Текст. / Б. С. Гершунский. – М. : Политиздат. 1999. Т.4, – 371 с.
4. Грицков Д. М., Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Подготовка педагогических кадров к разрабо-

- тке авторских Интернет-ресурсов по иностранному языку // Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.-выставки. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. – С. 33–35.
5. Зайцева О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Брянск, 2002. – 14 с.
 6. Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие. – М. : ИИТО ЮНЕСКО и Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2012.
 7. Миронова О. І. Формування інформаційної компетентності студентів як умова ефективного здійснення інформаційної діяльності / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. № 17 (204).
 8. Осипова Л. А. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Брянск, 2008. – 25 с.
 9. Пекшева А. Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» // Информатизация образования. 2008: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Славянск-на-Кубани, 2008. – С. 100–103.
 10. Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис... канд. пед. наук. – Краснодар, 2006. – 23 с.
 11. Пьяных Е. Г. Развитие информационно-коммуникационной компетентности управленческих кадров системы образования в процессе повышения квалификации: автореф. дис... канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 23 с.
 12. Семёнов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – М. : Изд-во МИПКРО, 2000. – 12 с.
 13. Смолянинова О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа технологий: дис...доктора пед. наук : 13.00.02. – СПб., 2002. – 504 с.
- Bibliograficheskij spisok**
1. Akulova O. V. Kompetentnostnyj podhod v informacionnom obshhestve: tendencii i problemy. [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupa: <ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akulova>.
 2. Balakirova S. Ju., Pavlenko V. V. Informacijna kompetentnist' upravlinca v konteksti «kul'turi real'noï virtual'nosti» / Visnik NTUU «KPI». Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2012. Vip. 1.
 3. Gershunskij B. S. Filosofija obrazovanija dlja XXI veka (v poiskah praktiko-orjentirovannyh obrazovatel'nyh koncepcij) Tekst. / B. S. Gershunskij. – M. : Politizdat. 1999. T. 4. – 371 s.
 4. Grickov D. M., Sysoev P. V., Evstigneev M. N. Podgotovka pedago-gicheskikh kadrov k razrabotke avtorskih Internet-resursov po inostrannomu jazyku // Materialy XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.-vystavki. – Tambov : TGU im. G. R. Derzhavina, 2008. – S. 33–35.
 5. Zajceva O. B. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti bu-dushhix uchitelej sredstvami innovacionnyh tehnologij: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. – Brjansk, 2002. – 14 s.
 6. Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii dlja ljudej s narushenijami zrenija: Ucheb.-metod. posobie. – M. : IITO JuNESKO i Institut professional'noj rehabilitacii i podgotovki personala VOS «Reakomp», 2012.
 7. Mironova O. I. Formuvannja informacijnoï kompetentnosti studentiv jak umova effektivnogo zdijsnennja informacijnoï dijal'nosti / Visnik LNU imeni Tarasa Shevchenka. – 2010. № 17 (204).
 8. Osipova L. A. Informacionno-obrazovatel'nye proekty kak sredstvo formirovanija u studentov kognitivnoj kompetentnosti: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Brjansk, 2008. – 25 s.
 9. Peksheva A. G. K voprosu o podbore tehnologii predstavlenija kontenta uchebno-metodicheskogo kompleksa «Metodika obuchenija informatike na predprofil'nom jetape» // Informatizacija obrazovanija. 2008: Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Slavjansk-na-Kubani, 2008. – S. 100–103.
 10. Popova G. I. Konstruirovanie jelektronnyh uchebnyh materialov v professional'noj podgotovke uchitelej: avtoref. dis... kand. ped. nauk. – Krasnodar, 2006. – 23 s.
 11. P'janyh E. G. Razvitie informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti upravlencheskih kadrov sistemy obrazovanija v processe povyshenija kvalifikacii: avtoref. dis... kand. ped. nauk. – Tomsk, 2007. – 23 s.
 12. Semjonov A. L. Rol' informacionnyh tehnologij v obshhem srednem obrazovanii. – M. : Izd-vo MIPKRO, 2000. – 12 s.
 13. Smoljaninova O. G. Razvitie metodicheskoi sistemy formirovanija informacionnoj i kommunikativnoj kompetentnosti budushhego uchitelja na osnove mul'timediatehnologij: dis...doktora ped. nauk : 13.00.02. – SPb., 2002. – 504 s.

© Богданова Е. В., 2018.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

Vědecký časopis

№ 2, 2018

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 3.05.2018. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 5.
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420608343967
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz