

**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Совет по социальному партнерству в образовании
при Министерстве образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Государственная организация высшего профессионального
образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ***

**19 ноября 2020 г.
ДОНЕЦК**

решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Такая модель прохождения практик выполнима только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными учебным заведением договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Список использованных источников:

1. Никулина Ю. Н. Молодежь на рынке труда региона: актуальные вопросы трудоустройства и занятости // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 2. – с. 747-762. – doi:[10.18334/et.6.2.40780](https://doi.org/10.18334/et.6.2.40780).
2. Лищук Е.Н., Капелюк С.Д. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 3. – с. 1079-1092. – doi:[10.18334/et.6.3.40871](https://doi.org/10.18334/et.6.3.40871).

Янковская Ю. В.

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»*

ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевую роль в профессиональном становлении индивида играет профессиональное обучение как особенная форма социального регулирования и сопровождения профессионализации личности.

Основной формой обучения для студенчества, по утверждению А.А.Вербицкого, является знаково-контекстная, в которой основной единицей содержания профессионального обучения является не порция информации или задач, которые решаются по определённому образцу, а проблемная ситуация, которая предвидит включение продуктивного мышления студента [1]. При этом

«система профессионально-подобных ситуаций позволяет, придерживаться сюжетно-технологической деятельности, которые моделируют, разворачивают содержание образования в динамике, создают возможности интеграции знаний всех соответствующих научных дисциплин как способов решения этих ситуаций»[2].

А. А. Вербицкий выделяет три базовые формы учебной деятельности студентов: учебная (лекция, семинар), квазипрофессиональная (деловая игра и другие игровые формы), обучающе-профессиональная (научно-исследовательская работа студентов, подготовка дипломных проектов, практика и др. формы деятельности) [1]. С переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают расширенную практику, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможность природного вхождения в профессию.

При этом главное отличие практики от других форм учебной, в том числе и учебно-профессиональной деятельности выпускников - это реализация профессиональной деятельности в реальных условиях, что требует от студента умений оперировать полученными знаниями на практике.

Практика отличается содержанием деятельности. Если в учебной деятельности совершается главным образом передача и усвоение информации, в квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание, то в практике, как в учебно-профессиональной форме, студент совершает действия и поступки, которые отвечают нормам профессиональных и социальных отношений специалистов, которые вступают (в процессе коллективно-распределительного труда) в межличностное взаимодействие и общение.

Именно благодаря практике, в силу обозначенных выше особенностей, усвоенных в учебной деятельности, умения, навыки выступают уже не как предмет учебной деятельности, а как способ деятельности профессиональной.

Обобщение психолого-педагогической литературы позволяет выделить в профессиональном становлении личности такой аспект, как профессиональная социализация индивидуализации. Такое выделение полностью логично, поскольку профессия является, по сути, нормативно зафиксированной социальной ролью, которая имеет определенный статус и престижность.

С точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, механизмы социализации-индивидуализации раскрываются через анализ решения субъектом социальных заданий, которые до него предлагались, при этом социальное задание трактуется как «форма включения индивида в действительность, это форма организации, ограничения и одновременно актуализации его активности. Задания является

формой включения личности в социальную деятельность. С одной стороны, содержание задания включает социально-типовые условия и требования общественно необходимой деятельности, адресованные именно личности, с другой - так или иначе относится к заданиям, а именно это отношение определяет способ включения в решение задания, а дальше и способ осуществления и регуляции [3].

Начало профессионального обучения ставит студента в ситуацию социального задания, но трудовая деятельность, в которую он включается, - образовательная. Введение в образовательное пространство практики в реальных условиях профессиональной деятельности добавляет еще одно социальное задание - учебно-профессиональное. Если такое введение происходит уже в начале профессионального обучения, оно носит масштабный и системный характер, сопровождается усложнением ситуации и увеличением самостоятельности субъекта деятельности, то профессиональная социализация идет сначала параллельно с образовательной, а позже подчиняет ее, что обеспечивает изменение академической готовности профессиональной деятельности на собственную профессиональную готовность, обеспечивает профессиональную адаптацию еще до начала самостоятельной профессиональной деятельности.

Регуляция влияния профессиональной социализации на процесс становления профессионала проявляется, во-первых, через выдвигание системы требований к человеку, как к реальному или потенциальному участнику общественного производства, во-вторых, через стимулирование активности личности в направлении максимальной ответственности этим требованиям.

В учебной деятельности студенту предлагается определенная профессиограмма как «сведения знаний о профессии про систему требований, которые предоставляются человеку той или иной специальности, профессии или другой группы» [4]. Эти знания дают студенту возможность создать довольно обобщенные представления о содержании усваиваемой профессиональной деятельности, об условиях ее реализации, о критериях оценки ее эффективности. Практика конкретизирует эти знания, углубляет и расширяет их, а главное - персонифицируется благодаря непосредственному участию в профессиональной деятельности.

Система реальных требований, которые предъявляются к студенту во время прохождения практики со стороны академических руководителей, руководства и специалистов учреждения (организаций), где проходит практика, влияет на усвоение системных качеств профессионала, к которым следует отнести систему ценностей, установок, требований, желаний, убеждений,

характеристик для этого профессионального сообщества и которые являются основой для формирования индивидуальных системных качеств конкретного представителя этого общества [3].

Практика профессиональной социализации объединяет усилия двух институтов социализации – высшего учебного заведения и организации (учреждения), которые выступают базой практики.

Практика актуализирует механизм равновесия и рефлексии и создает условия для выявления и адекватного понимания своей индивидуальности будущим специалистами при условии эффективного педагогического влияния – осведомленного и целенаправленного использования в построении индивидуальной учебной и профессиональной траектории развития личности.

Таким образом, практика как особенная форма учебно-профессиональной деятельности отличается условиями реализации и содержанием, характером и направленностью, обеспечивает системное, принципиально-качественное ее развитие. Интеграция образовательного и профессионального пространства делает практику наиболее эффективной в сравнении с другими видами обучения, в том числе учебно-профессиональной деятельности.

Это позволяет обозначить их место как фактора оптимизации профессионального становления будущих специалистов, неотъемлемого условия, которое обеспечивает качественный скачок в развитии индивида, а также выделяет такую ее интегративную функцию, как системообразующую – именно на практике происходит формирование личности профессионала как целостного создания в комплексе знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств и ценностных установок.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М. : Высш.шк., 1991. – 160 с.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. Пособие для студентов высш.пед. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Изд. Центр «Академия» ,2004. -368 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. Высш. шк., 2010/ - 180 с.
4. Поверенков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поверенков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

Сизова Т. И. Демонстрационный экзамен как инструмент реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании	480
Стельмашенко Е. В. Проектное обучение как технология практико-ориентированного подхода в образовательном процессе	483
Сухарева Л. А., Сименко И. В. Роль практики студентов в формировании качественного специалиста	488
Федорец М. С. Значимость профессиональной направленности при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета	491
Цемах И. В. Практико-ориентированное обучение как ключевой элемент высшего и среднего профессионального образования	494
Чирикова Е. В. Профессиональная направленность урока иностранного языка при реализации программ профессиональной подготовки (ППКРС, ППСЦЗ) с учётом внедрения стандартов WORLD SKILLS	497
Шершнёва А. В., Мезенцева С. А. Особенности подготовки управленческих кадров в условиях цифровой трансформации	502
Энглези В. Ю. Практико-ориентированный метод в образовании	507
Янковская Ю. В. Практика как фактор оптимизации профессионального становления студентов высшего образования	50

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

Ответственный за выпуск Корчига Л. И.
Технический редактор Осипов Е. А.
Компьютерная верстка Кабашнюк А. В.

Гарнитура Times New Roman. Заказ №3/1

ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

83050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

Телефон: +38 (062) 304-83-16

Сайт: donnuet.education

E-mail: info@donnuet.education, donnuet@gmail.com

Редакционно-издательский отдел УИИИТ

83023, г. Донецк, ул. Харитонова, 10

Телефон: +38 (062) 297-60-45

E-mail: all@riodnuet.yaconnect.com

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издательств, изготовителей и распространителей издательской продукции ДК № 3470 от 28.04.2009 г.