

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 1(55) • 2021

Сборник научных трудов

**КНИТЛ**

Луганск  
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)

ББК 95.4я43+74я5

В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

##### **Главный редактор**

**Ротерс Т.Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Заместитель главного редактора**

**Турянская О.Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Выпускающий редактор**

**Калинина Г.Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### **Редактор серии**

**Чепурченко Е.В.** – кандидат педагогических наук

##### **Состав редакционной коллегии серии:**

<b>Алфимов Д.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Горашук В.П.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Дзундза А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Зайцев В.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Зинченко В.О.</b>	– доктор педагогических наук, доцент
<b>Матвеев А.П.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Роман С.В.</b>	– доктор педагогических наук, доцент
<b>Сергеев Н.К.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Скафа Е.И.</b>	– доктор педагогических наук, доцент
<b>Стефаненко П.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Харченко Л.Н.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уман А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чеботарева И.В.</b>	– доктор педагогических наук, доцент
<b>Чернышев Д.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического  
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;  
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(55) : Серия 1.  
Пед. науки. Образование. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 2 от 24.09.2021 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Дятлова Е.Н.</b> Педагогические аспекты теории социально-гуманитарного познания.....	5
---	---

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

<b>Гуляева А.А.</b> Видеоблоггинг – инновационный метод обучения иностранным языкам.....	12
<b>Понасенко А.В.</b> Профессиональная подготовка архивистов в условиях реформирования специальности «Документоведение и архивоведение».....	17
<b>Скафа Е.И., Ефимова А.Ю.</b> К вопросу о понятии готовности к педагогической деятельности будущего учителя.....	24
<b>Сычева А.Ф.</b> Анализ профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе в учреждениях исполнения наказаний.....	31
<b>Гончарова Т.В.</b> Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	35
<b>Скляр М.С.</b> Основные компоненты профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта.....	41
<b>Студеникина В.П., Давыскиба О.В.</b> Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в процессе изучения профильных дисциплин.....	49
<b>Чеботарева И.В., Дзюба Л.В.</b> Внеаудиторная деятельность как средство формирования имиджа будущего педагога дошкольного образования.....	55

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бессмертная В.В.</b> Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе.....	62
<b>Вербовский А.В., Пилавов П.А.</b> Пути использования педагогического опыта А.Д. Бутовского по формированию здорового образа жизни как важнейшего элемента военно-патриотического воспитания.....	66
<b>Гончарова В.С.</b> Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности: исторический аспект.....	72
<b>Писаный Д.М.</b> Социальная ответственность науки к началу XXI века: тенденции эволюции и анализ воспитательного потенциала темы.....	77

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.091.12-051-029:9

**Бессмертная Виктория Викторовна,**  
ассистент кафедры социологии и  
организации работы с молодежью  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
vik-vik.1988@mail.ru

### Историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе

*В статье обобщен и изложен историко-теоретический анализ становления института кураторства в высшей школе. В качестве прецедентов кураторства в отечественном образовании и за рубежом рассмотрена система тьюторства и гувернерство.*

**Ключевые слова:** куратор, тьютор, гувернер, наставничество, институт кураторства.

На современном этапе развития высшей школы основной задачей высшего образования является подготовка не только высококвалифицированного специалиста, готового к выполнению профессиональных задач, но и человека с четкой жизненной позицией, способного реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях. Для реализации данной задачи современные вузы прибегли к помощи института кураторства.

Следует отметить, что на данном этапе развития образования и воспитания важную роль играет куратор и институт кураторства в целом. Становится очевидным, что от того, как будет проводиться воспитательная работа куратора со студентами вуза, какие ценностные ориентации у них будут сформированы, зависит будущее нашего общества.

В настоящее время значимость изучения проблемы кураторства в современном вузе изложена в работах С.Н. Иконниковой, В.Т. Лисовского, И.В. Федосова, О.В. Гусевской, Н.В. Шрамко и др. Обзор научной литературы по вопросу кураторства показал, что одним из первых официальных документов, посвященных деятельности куратора в высших учебных заведениях России, является Инструкция для кураторов Томского технического института, подписанная императором Николаем II в 1903 году.

История возникновения кураторства или тьюторства как одной из институционализированных форм наставничества берет свои истоки из Средневековой Англии. Первые тьюторы (от латинского *tutor* – наставник, опекун) появились в английских университетах: Оксфорде (в XII веке) и чуть позднее в Кембридже (в XIII веке). Тьютор в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» начинает активно упоминаться в различных источниках с середины XVI века.

Определений понятия «тьютор» в педагогической науке множество. Например, Т.М. Ковалева, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциа-

ции, дает такое определение понятию «тьютор» – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности [2].

По мнению Г.А. Гуртовенко, президента региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей», тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие студентов в процессе их образования. С одной стороны, является организатором сетей профессионального развития, с другой – иницилирующим образовательный процесс другого [3].

П.Г. Щедровицкий отмечает, что тьютор выполняет не только консультативную функцию, но и может помочь учащемуся выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека [3].

С развитием истории функции куратора или тьютора значительно расширились. Если в средневековые времена для обучения в университете студент должен был освоить такой важный навык, как самообразование, а тьюторство и выполняло функции сопровождения этого процесса, то в дальнейшем на куратора стала возлагаться и воспитательная функция.

Однако говорить о тьюторстве как о феномене в образовании мы не можем без изучения сущности английских классических университетов. Именно там тьютор стал связующим звеном между студентами и преподавателями. Система образования в английских университетах позволяла студентам слушать различные курсы. Каждый ученый либо профессор читал именно свой курс лекций, посвященный определенной узконаправленной тематике. Перед студентом стоял самостоятельный выбор, каких профессоров и какие лекции посещать. Университет устанавливал лишь только правила сдачи экзаменов, а куратор помогал сопоставлять предпочтения студента и требования, предъявляемые к сдаче выбранных экзаменов. Таким образом, студент занимался изучением новых знаний путем самообразования, а тьютор контролировал этот процесс. Следует отметить, что тьютор не получал для этого специального педагогического образования, а передавал свой опыт, основываясь на уже полученных знаниях, и в процессе передачи этих знаний продолжал заниматься научной и практической деятельностью в университете.

В конце XVI века в Англии тьюторская система образования в высшей школе становится общепризнанной и занимает центральное место в образовательном пространстве того времени. В течение XVII-XIX веков в английских классических университетах тьюторская система не только не отошла на второй план, но и смогла заменить лекционную систему образования.

Ситуация с развитием тьюторской системы образования в России складывалась иначе. Модель работы университетов, которую Россия переняла у Германии, не предполагала кураторского сопровождения. С появлением первых высших учебных заведений в Российской империи система функционирования вузов уже включала в себя наличие различных кафедр и образовательных программ, где не предусматривалась такая форма работы, как наставничество.

Наставничество в России ярко проявило себя скорее в форме гувернерства и практике домашних учителей.

С.К. Ильина определяет гувернерство как систему домашнего наставничества, которая получила свое распространение в России в начале XVIII века и просуществовала на законодательном уровне до 1917 года [1].

Само понятие «гувернер» является термином французского происхождения и означало «домашний воспитатель и наставник, призванный давать образование и воспитывать детей из привилегированных семей».

Система гувернерства основывалась на педагогических идеях таких прогрессивных педагогов, философов и просветителей, как И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф. Фребель, А. Дистверг. В основе этих идей лежат личностно-ориентированный и индивидуальный подходы к воспитанию и образованию ребенка.

Исторический анализ развития гувернерства в Российской Империи показывает целесообразность разделения его на два временных этапа.

Первый этап, который охватывает XVII век и длится до 1 июля 1834 года, характеризуется как экспериментальный, т.к. в этот период фактически не существовало разработанных и актуальных для того времени методических рекомендаций по работе гувернера. Деятельность гувернера регламентировалась только указами императора и распоряжениями Министерства народного просвещения.

В то время в знатных семьях гувернерами работали люди, которые отличались высоким уровнем образования и владели незаурядной эрудицией. Нередко и сам гувернер обладал высоким титулом. В моде также были гувернеры-иностранцы. Гувернерское воспитание предусматривало формирование у ребенка стереотипов поведения согласно его полу, поэтому воспитанием мальчика занимался гувернер, а воспитанием девочки – гувернантка.

Практика времен Царской России продемонстрировала многофункциональность профессиональной деятельности гувернера.

В зависимости от договоренности с родителями воспитанника обязанности гувернера имели большой спектр деятельности. Гувернер мог обучать ребенка различным наукам, при этом выполнять роль воспитателя и круглосуточно находиться со своим воспитанником; работать в паре с учителем или несколькими учителями, следить за успеваемостью ребенка, его поведением, обучать этикету и правильным манерам; заниматься изучением иностранных языков, давать уроки музыки, танцев, изучать историю искусств и т.д.

Положением о домашних наставниках и учителях от 1 июля 1834 года начинается второй этап развития гувернерства в Российской Империи, который длится до 1917 года. Характерными чертами того периода являлись четкая законодательная регламентация деятельности гувернера, появление научно-методической литературы по вопросам гувернерства, признание гувернерства особой формой наставничества и придание ему юридического статуса.

Кроме того, гувернеры начинают воспитывать детей не только в семьях, но и в гимназиях, лицеях и училищах. Они занимали должности так называемых «комнатных надзирателей». Такой гувернер становился наставником для 10–15 воспитанников. В его обязанности входили непрерывный при-

смотр за воспитанниками, учет их успеваемости и достижений во внеурочной деятельности. Такие комнатные гувернеры вели специальный журнал, в котором отмечались достижения воспитанника, особенности его характера, личные качества и т.д. Именно с такой формой наставничества можно провести параллель, изучая работу куратора на современном этапе развития образования.

После революционных событий 1917 года в России гувернерская система образования претерпела значительные изменения. Гувернерство не просто ликвидировали, но и признали пережитком «буржуазной педагогической системы». Возродиться в отечественной педагогической практике гувернерство начинает только после распада СССР.

Таким образом, проанализировав такие понятия, как тьюторство и гувернерство, можно сделать вывод, что кураторство как особая форма наставничества берет свои истоки из этих понятий. Именно современная система функционирования института кураторства в высшей школе основывается на принципах, которые в своей работе применяли тьюторы и гувернеры.

#### Список литературы

1. **Ильина С.К.** Здравствуйте, я ваша няня! Методика гувернерской службы / С.К. Ильина – М. : Сфера, 2015. – 128 с.
2. **Ковалева Т.М.** Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. – Тверь : СФК-офис, 2013. – 246 с.
3. **Шрамко Н.В.** Основы тьюторства : курс лекций: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведен. / Н.В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7168/read.php>

**Bessmertnaya V.V.**

#### **Historical and theoretical analysis of the formation of the Institute of curatorship in higher education**

*The article summarizes and presents the historical and theoretical analysis of the formation of the institute of curatorship in higher education. The system of tutoring is considered as precedents of curatorship in domestic education and abroad.*

**Key words:** *curator, tutor, mentoring, institute of curatorship.*