

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Курский государственный университет

Институт непрерывного образования



Международная научно-практическая конференция

КУЛЬТУРА МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: РАКУРСЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей

29-30 октября 2020 года

УДК 37.013.42
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431
С 69

Редакционная коллегия:

С.И. Беленцов (ответственный редактор), Г.Я. Гревцева,
Г.А. Кирмач, И.В. Ильина, Okulicz-Kozaryn Walery (Polska),
Н.В. Горбунова, И.В. Мандрук.

Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2020 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во «Университетская книга».- 373 с. ISBN 978-5-907356-21-4

ISBN 978-5-907356-21-4

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященные широкому спектру актуальных вопросов выявления позитивного практического опыта формирования культуры мира и ненасилия подрастающего поколения, который возможно использовать при совершенствовании современной системы образования и социального воспитания.

Сборник адресован преподавателям, педагогам, психологам, руководителям образовательных организаций, воспитателям, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами воспитания подрастающего поколения.

Издание подготовлено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект №20-013-22030).

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907356-21-4

УДК 37.013.42
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431

© Курский государственный университет, 2020
© ЗАО «Университетская книга», 2020
© Авторы сборника, 2020

Курск – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 11 |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 12 |
| АНТОПОЛЬСКАЯ Т.А., СИЛАКОВ А.С. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК: НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ..... | 12 |
| БАРСКАЯ О.В. ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ НЕНАСИЛИЯ НА ПРИНЦИПАХ «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКИ»..... | 16 |
| БАШМАНОВА Е.Л. «СРЕДА ДЛЯ ВСЕХ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 19 |
| БЕЛЕНЦОВ С.И. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ УКРЕПЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ МИРА, ОТКАЗА ОТ НАСИЛИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 22 |
| БОГИНЯ Ю.А. ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБЩЕСТВА НА РЕПРОДУКТИВНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ..... | 26 |
| БОЛОДУРИНА Э.А., ЮЛДАШЕВА М.Р. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ..... | 30 |
| БЛЯСОВА И.Ю., БУЗУБАКОВА К.Д. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 34 |
| BRUCE N.S., ГРЕВЦЕВА Г.Я. СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ..... | 39 |
| ГОРБУНОВА Н.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НЕНАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 42 |
| ГОРОБЕЦ Д.В., ЛУКЪЯНОВА Е.Ю. ТРЕБОВАНИЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ РЕСУРСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХОЛДИНГА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 44 |
| ГРИБАНОВА В.А. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 48 |
| ДАВЫДОВА Г.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: РАКУРСЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 51 |
| ИЛЬИНА И.В. ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ..... | 54 |
| КАШИНА И.С., ЭЛИБАЕВА Л.С. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ..... | 59 |
| КИРА Р.В. РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 61 |
| КИРМАЧ Г.А. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 64 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| КОЛБАСИНА Л.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ..... | 69 |
| КОТЕЛЕВЦЕВ Н.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ СРЕД, КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... | 72 |
| ЛИТВАК Р.А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭСТЕТИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 76 |
| МЭН С.Л., КУРБАТОВА О.Л. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЕ И РОССИИ..... | 80 |
| МЕНШИКОВ В.М. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 83 |
| НУРМУХАМБЕТОВА А.С. ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ МИРА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА..... | 89 |
| OKULICZ-KOZARYN W. IMPLEMENTING OF HUMAN RIGHTS FOR EDUCATION THROUGH THE PRISM OF ACADEMIC FREEDOM OF STUDENTS..... | 92 |
| ПАШКОВ А.Г. МИРОЛЮБИЕ И НЕНАСИЛИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 94 |
| СЛЕСАРЬ М. В., АККЕРМАН О.А. РАЗВИТИЕ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 99 |
| СМИРНОВА Р.В. МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗА..... | 104 |
| ТАРАСОВА Н.В., КУЗНЕЦОВА А.А., БОЙКО Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ..... | 106 |
| ТАРАСОВА Н.В., БЕЛЕНЦОВ Д.С., БУЛАТНИКОВА В.А. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ НАЧАЛА ХХ ВЕКА..... | 108 |
| ТЕТЕРСКИЙ С.В. ГАРМОНИЗАЦИЯ МИРА И ПОМОЩЬ ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЯМ В ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ МЕЖДУ ДОБРОМ И ЗЛОМ..... | 111 |
| ФЕДИНА Н.В., ЛАЗАРЕВА М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К АРХИТЕКТУРЕ РОДНОГО КРАЯ..... | 114 |
| РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ДЕМОКРАТИИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ | 117 |
| АБДУЛЛАЕВ К.Ф. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ..... | 117 |
| АХМЕТОВА К.С. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА..... | 121 |
| АКУЛОВА Я.А. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА..... | 125 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| БАННИКОВ М. И., МАЛЫХ И.П. ПАТРИОТИЗМ – ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ | 127 |
| БРАЖНИК О.Ю. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ | 130 |
| ГОНЕЕВ А.Д. О ГОТОВНОСТИ МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МИРА, НЕНАСИЛИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 132 |
| ДЖУРАЕВ Н.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ | 136 |
| ЕМЕЛЬЯНОВА И.Е., КОТЛОВАНОВА О.В. ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСНОВАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА..... | 139 |
| ЖУКОВ И.И. КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 144 |
| ЗАКИРЬЯНОВА И.А. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ | 148 |
| КАСЬЯНОВА О.А. ШКОЛА - «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОАЗИС» ПО ВОСПИТАНИЮ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ | 150 |
| КОВАЛЁВА А.В. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ (ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА) В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЙ В ДОНБАССЕ) | 153 |
| КОНДРАТЕНКО А.П. УСЛОВИЯ ГУМАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 155 |
| КОПЫЛОВА Т.Ю., ПАШКОВА С.З. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ | 158 |
| КУРМАКАЕВ Р.Ф. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 161 |
| ЛАРИЧКИНА А.А. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 165 |
| ЛОГВИНОВА М.И. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 166 |
| МОРОСЛИП Ю.В. СОВЕСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН | 170 |
| ОСИПОВА Т. В., КАСИМОВ У.А. ПРОБЛЕМА ПРАВ РЕБЕНКА И ЕГО ЗАЩИТЫ | 173 |
| PIESZCZEK K., WARCHOL P. THE ROLE OF EDUCATION IN BUILDING A CULTURE OF PEACE AND NON-VIOLENCE BASED ON RESPECT FOR HUMAN RIGHTS, DEMOCRACY AND TOLERANCE..... | 177 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПОПОВ М.Н. МИКРОСРЕДА СОЦИУМА МАЛОГО ГОРОДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ | 179 |
| ПРОЗОРОВА Н.В. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ КУЛЬТУРЫ МИРА | 181 |
| РОМАНЕНКОВА И.А. ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕННОСТЬ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ | 183 |
| СЕРКОВА К.В. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ | 187 |
| ТАРАСОВА Н.В., КОВАЛЕВА Т.В., РАГИМОВА Л.Н. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС) | 189 |
| ТАРАСОВА Н.В., АБАДЖИ О.В., ЖДАНОВА И.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД) | 192 |
| УРВАЧЕВА В.А. РОЛЬ ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В ВОПРОСЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 195 |
| РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФОРМИРУЮЩИХ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА, ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ, КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 197 |
| АКИШЕВА М.С. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ СПЕКУРСА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ» | 197 |
| АМЕЛИНА С.Ю., ГУСЕЙНОВА Н.В., ТРОФИМЕНКО Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ | 200 |
| БЕЛОУСОВА Т.О. РОЛЬ СОЗНАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОБРАЗОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ИДЕИ РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ В СОВРЕМЕННОМ ВОПЛОЩЕНИИ | 204 |
| БЕССУДНОВ А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ | 207 |
| БЛИНОВА Е.Л. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МАЛЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ФОРМ КАК СПОСОБ ПОСТИЖЕНИЯ МНОГООБРАЗИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИТЧЕВОГО СИМВОЛИЗМА И.С.БУНИНА)..... | 210 |
| ВЕРТИКОВА О.В., ВЕРТИКОВ П.В. ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ НЕНАСИЛИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 214 |
| ГОРЮНОВА Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ЯПОНСКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 217 |
| ГРЕВЦЕВА Г.Я., ШАДМАНОВ З.Н. СОЗНАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ | 220 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ГУМЕНЮК А.Ю., ВИШНЕВСКИЙ С.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КРЫМА В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 224 |
| ДОЛГИХ С.В., МЕНЧИНСКАЯ Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ: ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ | 226 |
| ЖЕЛАНОВА И.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА..... | 231 |
| ИШКОВА И.А. ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ: БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ | 234 |
| КАРАЩУК М.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА | 239 |
| КНЯЗЕВА О.Г. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ | 242 |
| КОЗЛОВА Г.А., НЕСМАЧНАЯ Ю.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФОРМИРУЮЩИХ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА, ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ, КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 244 |
| КОКОВИН А.Ф., КОКОВИНА И.В. ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕТИПА ПРАВЕДНИКА В РАССКАЗАХ Е.И. НОСОВА ПРИ ОБУЧЕНИИ СОЗНАТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ | 246 |
| КОРИЦКАЯ Е.В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ | 249 |
| КОРОЛЕВА М.Ю. РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ООВО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 252 |
| КОСМОВСКАЯ М.Л., ГЛАДКОВ Д.А., КОСМОСКИЙ А.Л., КОСМОВСКАЯ А.А. ПОСТУЛАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ Н.Ф. ФИНДЕЙЗЕНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЕГО БИОГРАФИИ) | 255 |
| КРИВКО Я.П. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА МИРА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА | 260 |
| ЛАЗАРЕВ Б.Н. НАРОДНАЯ МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 262 |
| ЛАРИНА Г.Н., ДРОЗДОВ С.В. РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ СВОБОДЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ | 265 |
| МАЛЫХИНА О.Н. СОДЕЙСТВИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОЗНАТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ: ИДЕИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА | 268 |
| МАЛЬЦЕВА Ю.В. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ | 270 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| МАНДРУК И.В., КОЗЛОВА И.А. ОБРАЗЫ «СТАРОЙ РОССИИ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОНЯТИЯ «ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (ЗНАКОМСТВО СО ЗНАЧИМЫМИ ДУХОВНЫМИ МЕСТАМИ РОССИИ И ТВОРЧЕСТВОМ И. ШМЕЛЕВА) | 273 |
| МЕЛЕХОВА В.Ю. ПРАКТИКИ ИНТЕРПРЕТАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ТРАЕКТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ..... | 277 |
| НИГМАТУЛЛАЕВА Ш.Х. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 281 |
| ПАНИН Д.Ю., ХОДЖАЕВ Б.К. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА | 284 |
| ПРИКОЛОТИНА Н.В. ЗНАЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ | 286 |
| СЕЛЕЗНЕВА Н.Е. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕРНОМОРСКОМ ВЫСШЕМ ВОЕННО-МОРСКОМ ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ П.С. НАХИМОВА | 289 |
| СОТНИКОВА М.В. ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВЗГЛЯДА НА ЧЕЛОВЕКА У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКИХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНКУРСА ПАМЯТИ ВОЕННОГО КОРРЕСПОНДЕНТА ПЕТРА ГОРОВОГО)..... | 291 |
| СТУДЕНИКИНА В.П. КУЛЬТУРА НЕНАСИЛИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 294 |
| ТОМИЛИН В.Н., ТЕМНИКОВА Е.Е. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВУЗЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 297 |
| ФИЛИППОВА М.А. РОЛЬ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 299 |
| ХРУЛЁВА А.А. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 301 |
| ШЕНДРИКОВА С.П. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ | 303 |
| (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ КРЫМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)..... | 303 |
| РАЗДЕЛ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРНЫХ ПРАКТИК МЕЖЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ | 306 |
| БАЛАШОВ О.Л. СОТРУДНИЧЕСТВО В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ | 306 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| БЕЛОУСОВА Е.К. РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 309 |
| БОГДАНОВА Е.В. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 311 |
| БОНДАРЕНКО М.Г. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 314 |
| БУШИНА Л. С., СТАРКОВА Ю.А. КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ: НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ..... | 317 |
| БЫЧКОВА Е.С., ЛЫТКИНА А.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЛИЦАМИ С ОВЗ..... | 319 |
| ВАЛИКОВА Т.В. РОЛЬ СЕТИ «АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО» В ФОРМИРОВАНИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ (ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 321 |
| ГЛУЗМАН Ю.В. ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 324 |
| ДОРМИДОНТОВ Р.А. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 326 |
| ЕЛИСЕЕВ В.К., БОРОДИН Н.И., НИКУЛИНА Т.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА..... | 328 |
| ЕЛИЗАРОВ С.Г. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КОНФЛИКТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПОДРОСТКАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z..... | 330 |
| ЗОИРОВА Д.Б. НАЦИОНАЛЬНОЕ РЕМЕСЛО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В БУХАРЕ..... | 333 |
| ИСУПОВА Т.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДО-ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 335 |
| КОПЫЛОВА Т.Ю., КОНДРАТЬЕВА Е.П. БУЛЛИНГ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ..... | 338 |
| ЛЫКОВА Л.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОТВОРЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ..... | 341 |
| МАКАРОВА А.А. РОЛЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 347 |
| PALEZHAYEU P. ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПАНИИ MCDONALD’S НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ..... | 349 |
| ПАХТУСОВА Н.А., УВАРИНА Н.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... | 352 |
| ПЕРФИЛОВ А.А. РОЛЬ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 355 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ТАРАН Ю.Н., МАСКАЛЯНОВА С.А. РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В УРЕГУЛИРОВАНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ..... | 358 |
| ТАРАСОВА Н.В., ЦУРИК Т.О., АБДУЛЛИН А.И. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ..... | 361 |
| ТОКМАЧЁВА М.А. РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДУХОВНЫХ ПРИЧИНАХ ВОЙН НА РУСИ..... | 363 |
| ХОМУТОВА О.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О «СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..... | 367 |
| ЧУКОВСКИЙ А.М. ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ..... | 370 |

ВВЕДЕНИЕ

Международная научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития» отвечает современным вызовам времени и находит отклик в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в Приоритетных направлениях научно-технологического развития Российской Федерации.

Актуальность тематики мероприятия обусловлена необходимостью развития в сознании подрастающего поколения и их образе жизни идеи укрепления и защиты мира, отказа от различных форм проявления насилия и нетерпимости, толерантного отношения к национальным, религиозным, культурным различиям между народами, приверженности принципам демократии, свободы, справедливости, согласия, солидарности и плюрализма.

Обращается серьезное внимание на противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства со стороны подрастающего поколения.

Одной из фундаментальных задач, на решение которой направлено данное научно-практическое мероприятие, является поиск социально-педагогических подходов и образовательных технологий своевременного реагирования и разрешения социальных конфликтов, осуществления адекватной общественным вызовам профилактики разнообразных форм насилия в подростково-молодежной среде.

Социально-педагогический опыт в области развития культуры мира и ненасилия будет применяться при разработке и корректировке целевых программ формирования толерантного сознания и гражданского образования подростков и молодежи и представлять собой образовательный ресурс для оптимизации педагогической поддержки детских, подростковых, молодежных общественных организаций и объединений, а также в целях совершенствования духовно-нравственных, гражданских, правовых аспектов воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРА И НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

АНТОПОЛЬСКАЯ ТАТЬЯНА АНИКЕЕВНА¹,
СИЛАКОВ АЛЕКСАНДР СВЯТОСЛАВОВИЧ

Россия, г. Курск, Курский государственный университет
antopolskaya@yandex.ru, alssil@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК: НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

АНТОПОЛЬСКАЯ Т.А., СИЛАКОВ А.С. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК: НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье сопоставляется иерархия ценностей подростков поколения Z, отличающихся по степени включенности в среду дополнительного образования. В результате эмпирического исследования уточнены особенности их отношения к социальным субъектам, показано как сходство, так и различия системы ценностей подростков в изученных группах.

Ключевые слова: подростки поколения Z, система ценностей личности, субъект.

Проблема ценностей остается актуальной с давних времен, ее изучение, начатое философами, активно продолжается практически во всех гуманитарных науках. Но, несмотря на это, однозначного понимания термина «ценность» нет до сих пор. Можно выделить два базовых подхода к его расшифровке. Во-первых, ценность трактуется как некий внешний объект, как идеальный, так и материальный, на который направлены разнообразные формы активности социальных субъектов. Отсюда возникает возможность для определения действий субъекта как социально одобряемых, либо не одобряемых. Наличие ценностей в данном случае выступает и возможностью для самооправдания, самообъяснения субъектом своей собственной активности. Во-вторых, ценность понимается отражением в сознании общества тех или иных социальных взаимоотношений, их опредмечивании ими в культуре общества и его социальных институтов [3].

Среди основных признаков ценностей выделяются такие, как: их социальная природа; усвоение субъектом системы ценностей в процессе своей активной деятельности; сочетание субъективной значимости и объективного существования ценностей; динамический характер их освоения; взаимопереход конкретного и общего в них [4].

Ш. Шварц рассматривает систему ценностей как мотивационный континуум, в котором нет жесткого разделения мотивов, присущих тем или иным ценностям, скорее, речь идет об их взаимопереходе. Соответственно, возможно выделить более широкие, концептуальные ценности, состоящие из нескольких более узких, частных, что дает больше возможностей для изучения соответствующих вопросов. [6].

Хотя исходно человек усваивает ценности, предлагаемые ему социумом, природа системы ценностных отношений субъекта является активной, причём эта активность носит предметный характер. Сама субъектность выступает таким личностным образованием, которое обеспечивает способность человека изменять окружающий мир, преобразовывать и организовывать потенциалы своей личности собственные психические и личностные возможности в процессе реализации разных видов деятельности. Так и получив исходные ценности из внешнего мира, субъект способен формировать к ним свое

¹ Данная статья подготовлена при поддержке РФФИ (грант № 20-013-00073 А)

Закладывая нравственные ценности в дошкольном возрасте, мы формируем будущее человечества. Я очень рада видеть, как мои воспитанники применяют свои знания на практике, проявляют любовь, уважение и милосердие к окружающим. И надеюсь, что, подрастая эти качества будут у них укрепляться, и хочется думать, что следующее поколение принесет в нашу жизнь и в жизнь нашей страны – идеалы мира, милосердия и любви, что поможет нашей стране выстоять в любых испытаниях.

Список литературы

1. Успенский В.Б., Чернавская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. - М., 2003. С. 151
2. Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие для педагогов детских садов/Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2008. – с. 48

БОГДАНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛИЕВНА

г. Луганск, Луганский государственный педагогический университет
bogdanova-elena-70@rambler.ru

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БОГДАНОВА Е.В. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматривается проблема межличностного конфликта и конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях, в частности, в школе, пути их преодоления и решения. Также характеризуется структура самого конфликта, и пути преодоления его в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: конфликт, личность, конфликтная ситуация, педагогический коллектив, образовательное учреждение, школа, деятельность, педагог, компетенция.

В условиях социальных и экономических преобразований наблюдается заметное повышение напряженности и конфликтности во всех сферах жизнедеятельности социума, в том числе в системе образования. В конфликте тесным образом переплетены экономические, политические, идеологические, культурные и другие факторы общественной жизни. Поскольку человек существо социальное, то общение является неотъемлемой частью его существования. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения любой личности. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Оно выступает в ней как инструмент воздействия, и обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную «нагрузку», так как из аспектов общечеловеческих перерастают в компоненты профессионально-творческие. Но, к сожалению, педагогическое общение не всегда корректно.

Зачастую именно в педагогическом общении возникают разного рода конфликты, иногда спровоцированные учеником, а иногда сознательно создаваемые учителем для достижения наилучшего результата в обучении и в становлении личности учащегося. Можно сказать, что конфликты не обошли стороной и педагогическое общение, осуществляемое в рамках школы. Поэтому изучение конфликтов – их появление, развитие, причины, разрешение – становится очень востребованным.

В настоящее время основное внимание в педагогике при разработке проблемы конфликтов направлено на изучение следующих вопросов: всестороннее изучение конфликтов в коллективах школьников; конфликтологической компетентности педагога; педагогического вмешательства в конфликты, путей их предупреждения и разрешения (В. Афонькова, В. Басова, С. Березин, А. Кошарный, О. Лукашенок, И. Прокопьев, В.

Тарабаева, Н. Фрыгина, Л. Худорошко, Д. Шкиль, М. Яценко и др.). Многие исследователи рассматривают конфликт как активное средство выявления и формирования нравственной зрелости подростка (Т. Драгунова, А. Зосимовский, Е. Родченкова, С. Слапогузова).

Другие исследователи рассматривают вопросы сущности конфликтов, причин разногласий в педагогических коллективах (Э. Киршбаум, А. Пеленев, Т. Чистякова). Особенности подготовки будущих учителей к разрешению конфликтов в педагогическом процессе в своих работах рассматривали такие ученые, как С. Баныкина, А. Батчаева, Л. Белозерова, Г. Болтунова, М. Рыбакова, Л. Симонова, Т. Чистякова, Н. Щуркова).

Как показывают исследования Ю. Козырева, В. Ольшанского и др., хуже всего учителя подготовлены к тому, чтобы решать психологические задачи, возникающих в общении со школьниками, их родителями, коллегами по работе, школьной администрацией. В связи с этими обстоятельствами учителю полезно овладеть технологией педагогического управления конфликтными ситуациями. Однако именно вопросы совершенствования организации управления конфликтами на сегодняшний день недостаточно исследованы и требуют системного подхода в нахождении эффективных дидактических и воспитательных решений поставленных педагогических и социальных задач.

Попытки преодолеть традиционные подходы в образовании в условиях его реформирования вызывают напряженность в сфере взаимоотношений, ведут к обострению конфликтной ситуации в современной школе. Это проявляется, во-первых, в том, что сложность, многогранность и полифункциональность природы образовательного процесса предполагают необходимость разрешения постоянно возникающих конфликтных ситуаций. Во-вторых, кризисное состояние общества и связанная с этим ломка стереотипов, изменение приоритетных ценностей, противоречия во всех сферах жизни общества и, прежде всего, в духовной, находят свое отражение в педагогическом процессе. В-третьих, присущее современной школе активное преодоление ранее сложившихся стереотипов, появление инновационных тенденций, стремление использовать новые педагогические технологии приводят к возникновению серьезных проблем во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

Педагогическое общение представляет собой коллективную систему социально-психологического взаимодействия. Причем линии общения находятся в постоянном взаимодействии, пересекаются, взаимопроникают и т.п. В педагогической деятельности коллективность общения не просто коммуникативный фон деятельности, а важнейшая закономерность педагогического общения. Проблема педагогических конфликтов относится к области научных знаний, имеющих свое место во всех науках как социальных, так и технических [1, с. 114].

Среди потенциально конфликтных педагогических ситуаций можно выделить следующие: ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности; ситуации (конфликты) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы; ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности [2, с. 46].

Конфликт – не одномоментный акт, а всегда процесс, происходящий в определенных границах. Он имеет внешние пределы в пространстве и во времени, а также относительно той социальной системы, в которой возникает и развивается. Конфликтное пространство бывает ограничено комнатой в офисе учреждения, территорией предприятия, района или города; им же нередко становятся регион, страна, континент или вся планета. Временные рамки фиксируют продолжительность конфликта: начало закладывается соответствующим поведением сторон, возникшим между ними столкновением.

ем; завершение наступает тогда, когда стороны в силу тех или иных мотивов прекращают противоборство.

Социальная система может быть представлена малой группой, отдельной организацией, государством, мировым сообществом. Масштабы противостояния в первую очередь зависят от того, чем конфликт вызван – разногласием коллег-сослуживцев, недовольством работников массовых профессий отрасли или региона, снижением уровня жизни населения данной страны, обвалом мирового валютного рынка и т.п. Любой конфликт отличается своеобразием, разворачивается по-своему. Но при этом ему присуще нечто общее, что характерно для «анатомического» строения и движения конфликтов, для их исходного положения, структуры и динамики развития.

В науке известны две модели описания конфликта – структурная и процессуальная. Первая из них концентрирует внимание на анализе условий, лежащих в основе конфликта, и на установлении параметров, которые влияют на конфликтное поведение. Вторая же модель, как следует из ее названия, делает акцент на процессе протекания конфликта, т.е. на его возникновении, последующих стадиях и фазах, конечном исходе. Часто используется совмещение этих моделей, позволяющее отразить особенности структуры и динамики конкретного конфликта, оттенить его социально-психологическую специфику. Исходное положение, основу конфликта образует конфликтная ситуация, порождаемая накоплением и обострением противоречий в системе социальных связей, группового поведения и межличностного взаимодействия. Ситуация, ставшая конфликтной, означает такое стечение жизненных обстоятельств и пересечение интересов людей – отдельных лиц и общностей, которые создают почву, предпосылки для возможного столкновения между ними, т.е. объективно и субъективно обусловленные противоречия, осознание сторонами несовместимости своих интересов, их разных подходов к преодолению препятствий, вставших на пути решения трудной задачи.

Конфликтная ситуация включает в свою структуру ряд элементов. Важнейший из них – это непосредственные участники (стороны, оппоненты, субъекты) конфликта. Другой неперемный элемент проблема, требующая своего решения, основная причина, «яблоко раздора», т.е. предмет конфликта. Сторонами выступают как отдельные лица, так и социальные группы, другие общности, организации. В конфликте могут взаимодействовать индивид с индивидом, группа с группой, часть организации с другой ее частью и т.д. В повседневной трудовой деятельности и деловых отношениях часто возникают ситуации, когда круг вовлеченных в конфликт не ограничивается теми, кто непосредственно противостоит друг другу в стремлении осуществить свои интересы. Могут быть и косвенные участники из числа тех, кто, избегая прямой втянутости в противостояние, тем не менее как-то заинтересованы в его разворачивании и исходе, а потому либо способствуют разжиганию противоборства, «подливая масла в огонь», обостряют конфликт в расчете на свою выгоду, либо по тем или иным мотивам озабочены благожелательным разрешением конфликтной ситуации, прекращением конфликта [3].

Социальная среда, как правило, заметно влияет на складывание конфликтного взаимодействия и поведение его непосредственных участников. Соучастники конфликта – свидетели, пособники, посредники, арбитры и др. – становятся его активными подстрекателями или нейтральными наблюдателями, источником провоцирования или сдерживания извне оппонированных сторон. Учет этих факторов необходим при урегулировании конфликта. Субъекты конфликта обладают некой силой, которая выражает их способность отстаивать свои интересы вопреки противодействию другой стороны. Эта сила вбирает: средства давления, включая и различного вида технические устройства; осведомленность о проблеме, требующей решения, и позиции оппонентов, в том числе наличие дополнительных источников получения информации; статусное поло-

жение участника конфликта, его нравственные приоритеты; финансовые и иные ресурсы. Силу субъекту придает и его ранг, определяемый объемом полномочий, власти, возможностями влияния на других [4].

В работе педагогических коллективов межличностные конфликты неизбежны. Однако здесь они особенно опасны, так как неблагоприятно сказываются на качестве обучения и воспитания детей. Необходимо отличать конфликты от противоречий и расхождений во взглядах педагогов, которые, напротив, нередко полезны для обучения и воспитания. При различных позициях учителей и воспитателей, не касающихся принципиальных вопросов обучения и воспитания, дети получают возможность ознакомиться с разными точками зрения и сталкиваются с необходимостью выбирать, принимая самостоятельные решения, что положительно сказывается на их интеллектуальном и личностном развитии. Стратегическая задача руководителя педагогического коллектива в управлении существующими в нем отношениями заключается не в том, чтобы добиться абсолютного единства мнений учителей и воспитателей во всем, а чтобы имеющиеся у них расхождения в точках зрения не доводились до конфликтов.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
2. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 243 с.
3. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения: Учебник для студ. вузов – 5-е изд. исп. и доп. – М.: Дело, 2011. – 318 с.
4. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Флинта: Моск. псих.-соц. ин-т, 2011. – 192 с.

БОНДАРЕНКО МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

Россия, г. Курск, Курский государственный университет
marina-bondarenko-97@inbox.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛОЖАЮЩИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

БОНДАРЕНКО М.Г. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛОЖАЮЩИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ НЕНАСИЛИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются примеры духовно-нравственного воспитания дореволюционных гимназий. Проведены параллели с современным образованием и гимназическим учебными заведениями.

Ключевые слова: гимназия, духовно-нравственное воспитание, ненасилие, гуманность, жестокость.

В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание гуманизации и демократизации общества и образования. В Конституции РФ закреплено право каждого человека на свободу: «никто не может подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию» [3].

А между тем насилие не уменьшается, а приобретает все большие масштабы. Экспансия в средствах массовой информации культуры наживы и насилия, где человеческая жизнь не имеет ценности, терроризм и заказные убийства, рост религиозного фанатизма, разделение наций, конфронтационные противостояния человеческих сообществ, порожденные иллюзией национального превосходства, не может не оказывать негативного влияния на подрастающее поколение.

Научное издание

Международная научно-практическая конференция

**КУЛЬТУРА МИРА И НЕНАСИЛИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
РАКУРСЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных статей

29-30 октября 2020 года

Редактор *Горохов А.А.*

Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 18.09.2020. Формат 60×84/ 1/16.

Усл. печ. л. 21,2. Уч.-изд. л. 19,2. Тираж 500 экз. Заказ 1035.

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83 www.nauka46.ru