

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

  
г. Луганск  
2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**



**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**



Материалы Открытого круглого стола  
(г. Луганск, 2 декабря 2020 г.)

**КНИГА**  
г. Луганск  
2021

УДК 364.63-787(06)  
ББК 60.95я43  
Т 33

**Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Ульченко Ю. В.** – и.о. заведующего кафедрой документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;

**Т 33** Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола (г. Луганск, 2 декабря 2020 г.); под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях.

Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией  
канд. пед. наук, проф. **И.П. Акиншевой**

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 12 от 12.10.2021 г.)*

УДК 364.63-787(06)  
ББК 60.95я43

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акиншева И. П.</b> Изучения понятия насилие в семье над детьми в научной литературе.....	5
<b>Акиншева И. П., Звягинцева Д. В.</b> Актуальность изучения школьного кибербуллинга на современном этапе.....	9
<b>Бессмертная В. В.</b> Работа куратора по профилактике буллинга в студенческом коллективе.....	15
<b>Герасимов А. В.</b> Социологический анализ постстрессового состояния детей подросткового возраста вследствие развития поствоенной социокультурной травмы.....	19
<b>Герасимов А. В., Аминова В. В.</b> Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	29
<b>Герасимов А. В., Константинова П. В.</b> Влияние постстрессовых состояний на суицидальные настроения в среде студенческой молодежи.....	35
<b>Герасимов А. В., Ткаченко Е. Ю.</b> Бедность работающего населения и постстрессовое состояние лиц проживающих на приграничных территориях.....	41
<b>Герасимов А. В., Чумаченко А. А.</b> Взаимосвязь постстрессовых состояний студенческой молодежи проживающей на приграничных территориях с ростом этнополитической конфликтности.....	49
<b>Гончарова Т. В.</b> Необходимость формирования социально-профилактической компетентности у будущих педагогов для профилактики насилия детей в семье.....	55
<b>Гужва Т. М.</b> Профилактика домашнего насилия и жестокого обращения с детьми.....	60
<b>Звонок А. А.</b> Внедрение тематики профилактики насилия в дистанционном образовании.....	68
<b>Золотова А. Д.</b> Аддитивное поведение как фактор насилия над детьми в семье.....	71

*Бессмертная Виктория Викторовна  
Bessmertnaya Victoria Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: vik-vik.1988@mail.ru*

**РАБОТА КУРАТОРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В  
СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**CURATOR'S WORK ON BULLYING PREVENTION IN THE STUDENT  
TEAM**

*В статье раскрыто понятие «буллинг» и его влияние на психологическую атмосферу в студенческом коллективе. Также рассмотрены основные направления и этапы работы куратора академической группы по профилактике проявления буллинга в студенческой группе.*

**Ключевые слова:** буллинг, куратор, профилактика, насилие.

*The article reveals the concept of «bullying» and its influence on the psychological atmosphere in the student team. The main directions and stages of the work of the curator of the academic group on the prevention of bullying in the student group are also considered.*

**Keywords:** bullying, curator, prevention, violence.

Травля подростков со стороны сверстников, так называемый «буллинг», сегодня одна из наиболее распространенных проблем в молодежной среде, которая приводит к негативным последствиям, эскалации насилия и агрессии в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и психологическим

проблемам.

Буллинг – определяется как притеснение, дискриминация, травля, физический или психический террор, как длительный процесс сознательного жесткого отношения, со стороны одного или группы людей к другому человеку (другим людям) и направлен на то, чтобы вызвать у другого (других) страх, подчинить его (их) себе. По определению И.С. Кона буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [1]. Д. Олвеус рассматривает буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений» [3].

Всемирный доклад ООН о насилии в отношении подростков признал буллинг в учебных заведениях серьезной проблемой. Объектами насилия становятся учащиеся, которые воспринимаются как не соответствующие общепринятым нормам. Такой специфический вид буллинга отрицательно сказывается на образовательном процессе.

Исследования показали, что буллинг в учебных заведениях характеризуется многократным и систематическим злоупотреблением физическим и психологическим превосходством, что представляет собой серьезную и распространенную проблему для студентов и преподавателей. Участие в буллинге (хулиганстве и издевательствах) связано с целым рядом психосоциальных проблем, в том числе с низким самоконтролем, отторжением со стороны сверстников, плохой успеваемостью, высоким уровнем антиобщественного поведения и психическими трудностями, такими как девиантное поведение и нервное расстройство [2].

Атмосфера в студенческом коллективе влияет как на освоение обучающимися учебной программы, так и на общую успеваемость, учебную мотивацию. Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями в коллективе, отсутствие «изолированных», «изгоев» – прямой показатель успешности воспитательных усилий преподавателей и в особенности куратора группы. Для предотвращения буллинга, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения

студента и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Для определения ситуации буллинга и его последствий куратору совместно с психологом необходимо собрать информацию и провести клиничко-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты: типы агрессоров, реальность буллинга, его длительность, основные направления, участники и их мотивация, поведение жертвы и прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по нескольким направлениям: создание условий недопущения буллинга; скорейшее и грамотное разобщение «жертвы» со стрессовыми воздействиями.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий. На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция университетского сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении данной проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то,

чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Таким образом, необходимо организовывать кураторские часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Куратор при поддержке и в тесном сотрудничестве с социально-психологической службой должны проводить с группой тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатичного мышления по отношению к окружающим.

### **Литература**

1. Кон И.С. 80 лет одиночества / И.С. Кон – М. : Время, 2016. – 431с.
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М. : Генезис, 2016. – 216 с.
3. Сафронова М.В. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / М.В. Сафронова – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 288 с.