

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УНИВЕРСИТЕТ МАНИТОБЫ, Г. ВИННИПЕГ, КАНАДА



UNIVERSITY
OF MANITOBA



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОГО
ИНТЕРНЕТ-СИМПОЗИУМА**

Ставрополь, 7 сентября – 7 октября 2015 г.

Ставрополь
2015

NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY, RUSSIA
UNIVERSITY OF MANITOBA, CANADA

INCLUSIVE PROCESSES IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
INTERNET SYMPOSIUM**

Stavropol, 7 September – 7 October, 2015

Stavropol
2015

УДК 373.6: 376 (082)

ББК 74.202/.3/.5

И 65

И 65 Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник материалов I Международного Интернет-симпозиума (7 сентября – 7 октября 2015 г.) / под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 297 с.

ISBN 978-5-9296-0801-8

Сборник включает материалы исследований студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как ретроспективный анализ помощи лицам с ОВЗ в международном контексте, восприятие инклюзивных процессов в обществе, инклюзивные практики в современном образовании, психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования, инклюзивное образование глазами студентов и молодых ученых.

Адресован специалистам образовательных организаций, преподавателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

*Организационный комитет не несет ответственность
за содержание и достоверность предоставленной
в публикуемых материалах информации.*

ISBN 978-5-9296-0801-8

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем людям, при этом позволяет создать специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Данный подход в образовании признан всем мировым сообществом как наиболее гуманный, эффективный и социально значимый. Стратегия развития инклюзивного образования становится одной из главных в государственной и образовательной политике в России.

Однако вопросы реализации инклюзивных процессов в контексте единой системы образовательного пространства на современном этапе достаточно остры: чему и как учить, кто должен осуществлять этот процесс, каковы проблемы и последствия и есть ли пути их преодоления? До сих пор эти вопросы остаются дискуссионными.

С целью поиска ответов на выше перечисленные вопросы мы включили в сборник исследовательские материалы студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как ретроспективный анализ помощи лицам с ОВЗ в международном контексте, восприятие инклюзивных процессов в обществе, инклюзивные практики в современном образовании, психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования, инклюзивное образование глазами студентов и молодых ученых.

В интернет-симпозиуме принимали активное участие студенты, магистранты, аспиранты, молодые ученые и специалисты образовательных учреждений из разных городов России: Луганска, Волгограда, Санкт-Петербурга, Махачкалы, Курска, Калининграда, Росто-

ва, Саратова, Минеральных вод, Республики Саха, Якутии, Ставрополя и Ставропольского края.

Оргкомитет Интернет-симпозиума выражает надежду, что рассматриваемые актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве будут полезны не только преподавателям вуза, специалистам образовательных организаций, но и начинающим специалистам – студентам, магистрантам и аспирантам. Если представленные материалы побудят читателей к новым размышлениям о путях развития и совершенствования современного образования, поскольку именно от этого во многом будет зависеть качественный переход к новой парадигме российского образования, то оргкомитет будет считать свою задачу выполненной.

и проектированию условий для осуществления инклюзии не только в образовании, но и в обществе в целом

Таким образом, на сегодняшний день СКФУ является научным, методическим и практическим центром развития инклюзивного образования в регионе, где консолидированы основные информационные, кадровые, методические ресурсы, способствующие популяризации и обеспечению данного подхода в образовании.

Инклюзивная культура как составляющая педагогической культуры педагога в условиях инклюзивного обучения

Е.В. Богданова

В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования, его внедрения в образовательное пространство, становление инклюзивной культуры в контексте педагогической культуры инклюзивного педагога, в частности внедрение этических норм коммуникативного общения с людьми с особыми возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная культура, педагогическая культура, люди с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная культура, этика, культура.

Inclusive culture as a component of pedagogical culture of a teacher in the conditions of inclusive education

E. Bogdanova

In the research is consider the issues of inclusive education, its implementation in the educational area, creating an inclusive culture in the context of inclusive pedagogical culture of the teacher, in particular the introduction of ethical communicative dialogue with people with special abilities.

Key words: inclusion, inclusive culture, pedagogical culture, people with disabilities, inclusive culture, ethics, culture

В условиях модернизации образования разработка адаптивных стратегий для людей с ограниченными возможностями здоровья является функционально значимым переходом от закрытого обуче-

ния и воспитания к открытой форме, при которой появляется возможность социально адаптироваться в обществе людям с особенностями в развитии. Альтернативной формой специальному образованию выступает инклюзия, которая понимается как включение в образовательный процесс каждого ученика [1]. Новые условия профессиональной деятельности педагога – условия образовательной интеграции (инклюзивного образования) – определяют необходимость определения содержания и форм формирования особых (специальных) знаний, умений, компетенций, интегральных качеств личности будущих педагогов, обеспечивающих, одной стороны, качество образовательного процесса, а, с другой – успешность профессиональной реализации. Совершенно очевидной становится задача подготовки педагога нового мышления, педагога, обладающего сформированным инклюзивным аспектом профессионально-педагогической культуры, позволяющим организовывать эффективное педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процессе [2]. Реализация идей инклюзивного образования требует формирования инклюзивной культуры, которая является составляющей педагогической культуры педагога, и неотъемлемой частью которой являются коммуникативные навыки. Развитие коммуникативных навыков в инклюзивной образовательной среде начинается с соблюдения этических норм поведения.

В рамках данного исследования мы рассматриваем феномен «инклюзивная культура» через призму таких понятий как педагогическая культура и этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивной культуре посвящены исследования С. Алехиной, К. Медведева, Л. Митиной, О. Опалюк, Н. Семаго, М. Хайруддинова, Т. Чмут и др. Понятие «культура» трактуется как: 1) «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение» [3, с. 313]; 2) «все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также результаты этой деятельности» [4, с. 84]. Профессионально-педагогическая культура, являясь системным образованием, представляет собой «совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности, развития и реализации личностных сил педагога, его способностей и возможностей» [5, с. 198]. Инклюзивное образование как

педагогический феномен акцентирует внимание на новых знаниях, концепциях, идеях, которые приобретают наибольшую значимость для общества и выступают в качестве новых педагогических ценностей, накладывая отпечаток на способы и приемы педагогической деятельности, собственно механизм овладения и воплощения профессионально-творческой культуры педагога. Инклюзивная культура рассматривается нами как составляющая профессионально-педагогической культуры, и определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка.

Для наиболее эффективной работы педагогу, работающему в условиях инклюзивного обучения необходимы навыки коммуникации, и соблюдение этических норм поведения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Этические нормы поведения заключаются в следующем: при разговоре следует обращаться не к сопровождающему (или, например, сурдопереводчику), которые присутствуют при разговоре, а непосредственно к человеку с ограниченными возможностями. При знакомстве вполне естественно (при желании) пожать ему руку – даже те, кому трудно ею двигать, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо и этично. Если перед вами взрослый человек с ограниченными возможностями, то с ним следует обращаться как со взрослыми, и ни в коем случае нельзя фамильярничать (например обращаться на "ты" и проч.). Перед тем как предлагать помощь человеку с ограничениями здоровья, спросите его о том, нужна ли она ему и как ее оказать, и только потом приступайте к ее оказанию. Если же ваша помощь будет отвергнута, сдержите все негативные проявления. При общении следует занять удобное положение относительно человека с ограниченными возможностями: не стоять за его спиной или сбоку, если возможно, сесть таким образом, чтобы находиться на одном уровне с собеседником. Всегда необходимо помнить, что инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует и недопустимо опираться о коляску или "повиснуть" на ней. При

вашей встрече с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Предлагая незрячему человеку сесть, не усаживайте его силой, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник, он почувствует опору и решит сам, садиться или нет. При общении с человеком, у которого плохой слух, соблюдайте следующие правила: смотрите прямо на него; не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Лучше, чтобы ваш собеседник имел возможность следить за выражением вашего лица; говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то или сильно повышать голос (кричать). Убедитесь, что вас понимают, если сомневаетесь – вежливо спросите об этом. Не игнорируйте людей с затруднениями речи и не избегайте с ними разговора; будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени. Сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт с собеседником; позвольте собеседнику полностью договаривать фразы и начинайте говорить только тогда, когда вы убедились, что мысль завершена; не стесняйтесь переспросить или уточнить. При организации мероприятий: всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где они запланированы; заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить; если существуют архитектурные препятствия, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения, посещать ли данное мероприятие или нет.

Таким образом, реализация идей инклюзивного образования требует формирования инклюзивной культуры, поддерживающей в социальном сообществе ценности инклюзивного образования. Развитие инклюзивной культуры педагога необходимо для более качественного процесса инклюзивного образования.

Литература

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди». 2013. С. 5–19.
2. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189–194.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944с.

4. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина.– М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/ decl_conv/conventions/prog3.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml)

Аксессибилитивный аспект разработки отраслевого учебного курса как фактор развития инклюзивной среды

Е. В. Лиханос

Статья посвящена исследованию отдельных вопросов инклюзивного образования в России. В качестве одного из важнейших факторов успешного развития инклюзивной среды автор рассматривает разработку учебных курсов, отражающих частные аспекты доступности (аксиссбилитивности) отдельной отрасли для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, отрасль, аспект, учебный курс, кадровое обеспечение.

Accessibility aspect of the industry curriculum design as a factor of inclusive environment development

E. Likhanos

The article deals with some issues of inclusive education in Russia. As one of the most important factors for successful development of inclusive environments, the author examines the development of courses that reflect special aspects of accessibility a separate field for persons with disabilities.

Key words: inclusive education, industry, aspect, study course, staffing.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	4
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Борозинец Н.М. Северо-Кавказский федеральный университет в авангарде развития региональной системы инклюзивного образования....	6
Богданова Е.В. Инклюзивная культура, как составляющая педагогической культуры педагога в условиях инклюзивного обучения	19
Лиханос Е.В. Аксессибилитивный аспект разработки отраслевого учебного курса как фактор развития инклюзивной среды	23
Мартынова К.А. Инклюзия как возможность совместного обучения и воспитания	27
Мельник Ю.В. Техничко-инструментальный подход к формированию инклюзивного образовательного процесса: западная и российская интерпретация	29
Саввиди М.И., Далгатова Н.Х. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	38
Сальникова О.Д. Актуальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	42
Соловьева О.В. Психологическая культура педагога как фактор гуманизации взаимодействия в системе инклюзивного образования	46
Статьева А.Г. Инклюзивное образование, как неотъемлемая часть современного образования	50
Истомина И.А., Тимошенко А.М. Гуманистические основы инклюзивного образования	53
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ	
Дубовская Н.А. Развитие инклюзивного образования в Италии	56
Зурман М.А. Современный этап развития инклюзивного образования в России	60
Коваленко А.И. Современные проблемы инклюзивного образования в странах Европы	62
Саркисян К.Р. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Дании	65
Ситникова О.В., Ситникова Е.Д. Компенсаторная функция искусства	68
Тасуева М.А. Инклюзивное образование на современном этапе развития	69
Толкачёва О.Н. Эксклюзивные и инклюзивные процессы в российском обществе: ретроспективный анализ	71

ВОСПРИЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕСТВЕ

Арпентьева М.Р. Проблемы инклюзии как проблемы воспитания сообществ	78
Богданова М.В. Инклюзивное образование как феномен социокультурной реальности	82
Горчакова А.З., Казакова О.Ю. Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО	85
Короткая Л.В. Отношение к детям с детским церебральным параличом в условиях современного инклюзивного образования	93
Кочеткова А.Г., Барыленко Т.С. Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России	95
Прилепко Ю.В. Инклюзивные процессы в образовании: социальный аспект.	97
Симен-Северская О.В. Инклюзивные процессы как фактор формирования социального самочувствия людей с инвалидностью	102
Черкашин Р.М., Осипчук Е.А. Создание доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения Ставропольского края	105

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Егоров П.Р., Егорова Г.Ф. Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования СВФУ – ресурсный центр	110
Ермолова В.М., Литвяк Л.А. Практический аспект проблемы предотвращения насилия в отношении детей психологами Социальной гостиной г. Курска	125
Кизима А.Б., Есикова Е. Инклюзивный подход в организации образования в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя и роль социально ориентированных проектов в его реализации	131
Климова И.Н. Социализация ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в общество	136
Кулевская Е.С. Интеграция инклюзивного модуля в сетевое образовательное пространство как новое направление в развитии системы образования	142
Пересадына А.В. Инклюзивное образование как фактор педагогической реабилитации дошкольников	145
Старовойт Н.В. Формирование у детей и молодежи толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	149
Черепкова Н.В. Возможности реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	155
Шеховцова Т.С. Обучение русскому языку в условиях новых образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья	160

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бикчураева Н.Е. Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ	166
Голубева Т.П. Условия психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	170
Диденко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение как важная составляющая модели инклюзивного образования	173
Дудко Я.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения	175
Ерофеева Е.А., Шипилова Е.В. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реабилитационного центра	177
Артеменко О.Н., Иванова Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном процессе	181
Литвиненко Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом РДА (ранним детским аутизмом) в условиях инклюзивного образования	183
Луговская М.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с ОВЗ	186
Лукьянов А.С., Лукьянова И.Н. Особенности развития сферы межличностных отношений у старших дошкольников с задержкой психического развития	189
Маркова Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников инклюзивного образования	192
Неберикутя Л.В. Суть и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ	198
Омарова П.О., Гасанова З.З. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном округе ...	200
Павлова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	209
Петровская О.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России	212
Саиян В.В. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования	214
Сальникова Е.В. Образовательный маршрут и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивной практике	217
Симонова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении города Ставрополя	219

Стахеева Е.А. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования	226
Филипович Е.И. Готовность преподавателей вуза к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	231
Якупова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	235

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Гевандова А.С. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России	238
Доценко А.И. Плюсы и минусы инклюзивного и интегративного образования	242
Ершова Л.О. Инклюзивное образование: проблемы реализации	245
Калмыкова Д.С., Малахова Ю.А. Инклюзивное образование глазами детей с нарушением слуха	248
Колесникова С.А. Логопедический массаж как одна из технологий, позволяющая детям с нарушениями речи безбарьерно адаптироваться в инклюзивной среде	252
Колокольникова М.В. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития	255
Кулакова Р.А. Сказкотерапия как средство преодоления коммуникативных барьеров, позволяющих детям с нарушением речи вступать в инклюзивную среду	263
Неткачева Е.И. Инклюзивное образование: проблемы и возможности...	265
Петрова А.В. Место инклюзивного образования в современной России ..	267
Проскурня К. М. Восприятие инклюзивных процессов в обществе	270
Синельникова Д.Д. Инклюзия: от античности к современности	273
Скрынникова О.Н. Инклюзивное образование: необходимо детям дать шанс	276
Тасуева М.А. Образовательные возможности лиц с ОВЗ в России	278
Хаджимухаметова С., Текуева М. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения	280
Цветкова И.М. Инклюзия как инновационный процесс	284
Сведения об авторах	288

Научное издание

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОГО
ИНТЕРНЕТ-СИМПОЗИУМА

INCLUSIVE PROCESSES
IN THE INTERNATIONAL
EDUCATIONAL SPACE

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
INTERNET SYMPOSIUM

Технический редактор, компьютерная верстка М. И. Толмачев

Формат 60x84 1/16	Подписано в печать 27.11.2015	Уч.-изд.л. 16,37
Бумага офсетная	Усл.печ.л. 17,26	Заказ 292
		Тираж 500 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
Северо-Кавказского федерального университета
г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2