

The cover features a vertical strip on the left side containing a map of Poland at the top and an aerial photograph of a city below. The main text is centered on a light background.

**MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK**
07-15 czerwca 2012 roku

Volume 15

Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2012

MATERIAŁY
VIII MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«AKTUALNE PROBLEMY
NOWOCZESNYCH NAUK – 2012»

07-15 czerwca 2012 roku

Volume 15
Pedagogiczne nauki

Przemysł
Nauka i studia
2012

Wydawca: Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Redaktor naczelna: Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

Zespół redakcyjny: dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

Redakcja techniczna: Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

Dział sprzedaży: Zbigniew Targalski

Adres wydawcy i redakcji:

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: praha@rusnauka.com

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji
«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2012» Volume 15.
Ekonomiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia - 112 str.**

W zbiorze ztrzymają się materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2012». 07-15 czerwca 2012 roku po sekcjach: Ekonomiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2012
© Nauka i studia, 2012

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW

Жолдасова Б. Получение художественного образования будущими учителями путем развития эстетического воспитания.....	3
Ерепчаев Н.К., Длимбетова Б.С., Старкова И. Культура профессионального общения как фактор профессиональной компетентности педагога-психолога	8
Көбеева М. Педагогикалык танымдык аракет	12
Петренко А.А. Инновационные подходы к подготовке педагога-руководителя в системе непрерывного образования	14
Касаткина А.А., Силкина Н.В., Молдованова И.В. Теоретический научный анализ проблемы гуманитарно-культурного развития студентов инженерного профиля в сфере физического воспитания ...	19
Шолтаева Н.М. Тәрбиенің жалпы мәселелері және қойылатын талаптар	22
Сыздыков О. Формирование технологической подготовки будущих учителей общеобразовательных школ по предмету «Технология» как важная составляющая знания в условиях университетского образования	25
Оразыхынова Нұрша «Сатылай кешенді талдау» технологиясының бастау көзі – қазақ ағартушыларының мұраларында	29
Милинис О.А. Ведущие идеи субъектно-ориентированного подхода к развитию культуры творческой самореализации будущих педагогов	33
Михальцова Л.Ф. Концептуальные положения формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования	37
Похорюков О.Ю. Профессиональная подготовка студентов-педагогов на основе игровой технологии адаптивной физической культуры	42
Попова Ю.М., Коваленко Т.М. Підвищення конкурентоспроможності спеціалістів за рахунок розвитку навичок педагогічного спілкування	47
Цодікова Н.О. Веб-квест як форма організації самостійної роботи студентів	49
Щербак І.М. Освітнє середовище в умовах сталого розвитку	52
Дрожик Л.В. Сутність професійної компетентності майбутнього вчителя	54
Яковенко Т.В., Савенко А.С., Шендяпина А.А. Визуализация учебного материала	56

існування її індивідуального-психологічного буття. Спілкування не є процесом «накладання» одна на одну двох та більше комунікативних стратегій учасників взаємодії. Спілкування, це перш за все взаємодія суб'єктів, що вступають в нього як рівноправні партнери з метою досягнення результату, який влаштовує обидві переговорні сторони, а педагогічне спілкування є засобом передавання певних вмінь і навичок. За допомогою словесного опису та пояснення дії, її демонстрування та вправляння в ній, людину можна навчити виконувати будь-яку діяльність в процесі оволодіння професійними навичками, фізичними та будь-якими іншими діями.

Викладене дає підстави для висновку про те, що формувати у студентів економічних спеціальностей навички педагогічного спілкування необхідно для більш широкого вибору сфер надання своїх послуг та знань державі та народу, бо це сприяє розвитку комунікативної готовності до викладацької діяльності, розвитку професійно важливих якостей, конкурентоспроможності, мобільності в сучасних умовах.

Література

1. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1973
2. Ломов Б.Ф. Методические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
5. Кан-Калик В.А., Ковалёв Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования // Вопросы психологии. – 1985. – № 4.
6. Шейн С.А. Диалог как основа педагогического общения // Вопросы психологии. – 1991. – № 1.

Цодікова Н.О.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

ВЕБ-КВЕСТ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасна освіта в умовах модернізації та інформатизації вимагає всебічного і різнопланового використання інформаційних технологій у різних компонентах професійної діяльності вчителя фізики, у тому числі в навчальному та поза навчальному процесі. До завдань сучасного учителя фізики входить показати важливість та переваги застосування інформаційних технологій при вивченні фундаментальної дисципліни, а саме при автоматизації спостережень, обробці їх результатів, роботі з великими масивами даних, спілкуванні, а також вміння

організувати навчальну, дослідницьку, виховну діяльність учнів з використанням можливостей сучасних програмно-педагогічних засобів, спеціального програмного забезпечення, сучасного фізичного устаткування, глобальних мереж та їх оптимального поєднання з реальними спостереженнями.

Отже, з особливою гостротою сьогодні постає проблема формування у майбутніх учителів нових моделей діяльності, заснованих на використанні інформаційних технологій, підготовки майбутнього вчителя фізики до активного, творчого системного використання інформаційних технологій у професійній діяльності.

Самостійній роботі студентів у психолого-педагогічній літературі також приділяється багато уваги. Так, в працях Л. Виготського, І. Лернера, Н. Талізної та інших розкрито поняття «самостійна робота», «самостійність». Організацію самостійної роботи студентів у традиційній моделі навчання розглядали у своїх працях Б. Єсіпов, В. Козаков, В. Маркова, П. Підкасистий та ін. Розвиток самостійності студентів на основі засобів інтерактивних технологій навчання та інформаційних технологій досліджується В. Лаптевим. Дослідники Г. Бордовський, І. Горбунова, А. Кондратьєв розглядають можливості розвитку мислення студентів, підбір індивідуальних способів отримання знань шляхом самостійної роботи за допомогою інформаційних технологій. У працях Є. Полат, В. Смірнова висвітлено організацію самостійної діяльності на основі поєднання традиційних та сучасних методів навчання, педагогічних та інформаційних технологій навчання, а також можливості інформаційного освітнього та інформаційного середовища.

Направленість освітнього процесу у вищому навчальному закладі на розвиток у студентів навчальної самостійності, а також збільшення частки самостійної роботи паралельно зі зменшенням аудиторного навантаження вимагає реорганізації системи самостійної роботи у відповідності до нових освітніх стандартів, а саме модернізації навчально-методичного забезпечення самостійної роботи та розробки нових видів самостійної роботи з використанням інформаційних технологій.

У рамках проведеного нами дослідження відношення студентів до організації самостійної роботи та її виконання, ми виявили, що 57 % студентів займаються самостійно лише при підготовці до семінару, практичного заняття, 19 % опитаних виконують завдання самостійної роботи перед складанням підсумка з дисципліни. При цьому основним джерелом, що використовують студенти при підготовці, є мережа Інтернет (84 %), 7 % опитаних користуються підручниками і лише 3 % використовують літературу, запропоновану викладачем. Саме тому ми розглянули можливості технології веб-квесту для організації самостійної роботи з усіх дисциплін навчального плану при підготовці майбутніх учителів фізики до використання інформаційних технологій у професійній діяльності.

Поняття «квест» запозичене з комп'ютерних ігор і визначається як дії, що необхідно виконати для досягнення певної мети, використовуючи власні знання і досвід та спілкуючись з іншими учасниками квесту. Веб-квест як вид самостійної роботи дозволяє організувати індивідуальну, парну або групову діяльність студентів, що забезпечує оволодіння знаннями з певної дисципліни, а також уміннями, навичками і досвідом використання різноманітних Інтернет-технологій, а саме:

- ефективного пошуку інформації в мережі;
- створення власних пошукових машин;
- опрацювання великої кількості інформації різних видів (аналіз, оцінка);
- роботи з он-лайн конструкторами, лабораторіями, устаткуванням, програмним забезпеченням;
- колективного створення інформаційного продукту (документа, таблиці, wiki-статей, електронних газет, карт знань тощо)
- створення веб-сторінок, веб-сайтів;
- електронної взаємодії (чати, форуми, соціальні мережі, Skype).

Результатом виконання самостійної роботи у вигляді веб-квесту є також розвинення навичок мислення майбутнього педагога, а саме: здатність до аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення інформації, здатність до складання класифікацій, таблиць-порівнянь, формулювання умовиводів, аналізу помилок, побудови системи доказів, абстракції, аналізу й оцінки перспективи, прогнозування тощо.

Таким чином, завдяки технології веб-квесту простежуються зміни, що відповідають концепції нової парадигми організації освітнього середовища:

- 1) процес навчання орієнтовано на самостійність студента;
- 2) функції викладача трансформуються у функції тьютора, фасилітатора;
- 3) збільшується час спілкування з викладачем;
- 4) здійснюється розвиток мислення та перехід від пасивного отримання знань до діяльності;
- 5) інформаційно-навчальне середовище перетворюється у відкриту систему, що постійно збагачується новими джерелами інформаціями, можливостями обробки, зберігання та представлення;
- 6) інформаційні технології більш активно залучаються до навчального процесу.

З метою оцінки ставлення студентів до технології «веб-квест» та переваг, що надає запропонована технологія в організації самостійної роботи студентів, ми здійснювали опитування студентів спеціальності «Фізика». Всього опитано 74 особи – студенти 3, 4 і 5 курсів. Результати опитування показали, що 92 % студентів задоволені технологією «веб-квест» в організації самостійної роботи. Завдяки цікавим та проблемним завданням підвищився інтерес до

самостійної роботи. Окрім отримання базових знань студенти вдосконалили навички пошуку та обробки інформації, опанували й постійно вдосконалювали вміння й навички з сумісного створення інформаційних ресурсів. Можливість самостійно обирати технології представлення інформації розвинула креативність, творчість та дозволила опанувати програмні засоби, що не передбаченні навчальними програмами з дисциплін стосовно інформаційних технологій. Стільове спілкування набуло спрямованості на пошук, обговорення навчальної та наукової інформації, на консультування й сумісну роботу в команді. Все це дозволило студентам підвищити рівень знань з дисциплін, що вивчаються, а також познайомитися з організацією навчальної діяльності в умовах інформаційних технологій та отримати практичні навички з виконання цієї діяльності.

Таким чином, проведена робота з впровадження веб-квестів у професійну підготовку учителів фізики показала, що майбутній фахівець набуває самостійного аналізу і вибору адекватних дій в ситуації, що вимагає відповідних компетенцій, навчається моделювати, програвати, нормувати та оцінювати власні дії професійного типу.

Щербак І.М.

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
Україна*

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Однією метою переходу України до сталого розвитку є створення освітньої системи, яка б забезпечувала громадян необхідними професійними навичками, кваліфікацією, знаннями та створення умов для безпечного, здорового і комфортного проживання людини. Це положення відображається в низці державних нормативних документів (Концепції переходу України до сталого розвитку [1, стор.2], Концепції екологічної освіти). 17-18 березня 2005 року у м. Вільносі на Нараді високого рівня представників міністерств охорони навколишнього середовища і освіти прийнято Стратегію Європейської Економічної Комісії ООН для освіти в інтересах сталого розвитку. Тоді як сталий розвиток – це такий розвиток суспільства, при якому задоволення потреб в природних ресурсах теперішніх поколінь не повинно ставити під загрозу можливості майбутніх поколінь задовольняти в них свої потреби, коли будуть узгоджені екологічні, економічні та соціальні складові розвитку, коли техногенне навантаження не буде перевищувати можливостей природного довкілля до самовідновлення, а суспільство усвідомить перевагу екологічних пріоритетів над іншими.