

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CATEDRA DE GIMNASTICA

***FORMAREA CONTINUĂ A SPECIALISTULUI DE
CULTURĂ FIZICĂ ÎN CONCEPTUL
ACMEOLOGIC MODERN***

**MATERIALELE
CONFERINȚEI ȘTIINȚIFICE INTERNAȚIONALE
3 DECEMBRIE 2020**

Ediția I



**Chișinău,
Republica Moldova**

CZU 378.091:796/799(082)=135.1=161.1

F 79

În culegerea de față sunt incluse materialele prezentate la Conferința științifică internațională organizată de Catedra de Gimnastică a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport din Republica Moldova: „Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern”.

S-au abordat unele probleme legate de cercetarea direcțiilor principale ale pregătirii profesionale a specialiștilor în domeniul culturii fizice sub aspectul „Căi de atingere a maturității profesionale”.

В настоящий сборник включены материалы Международной научной конференции, организованной на кафедре Гимнастики Государственного университета физического воспитания и спорта Республики Молдова „Непрерывное образование специалиста физической культуры в современном акмеологическом концепте”.

Обсуждаются проблемы, связанные с исследованиями главных направлений профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры в аспекте „Пути достижения профессиональной зрелости”.

Colegiul de redacție:

Aftimiciuc Olga, doctor habilitat în științe pedagogice, prof. univ., redactor responsabil

Moga Carolina, doctor în științe pedagogice, conf. univ., redactor

Poleacova Varvara, master în cultura fizică și sport, asistent univ., designer

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cartii

"Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern", conferință științifică internațională (1 ; 2020 ; Chișinău). Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern : Materialele conferinței științifice internaționale, Ediția 1-a, 3 decembrie 2020, Chișinău, Republica Moldova / colegiul de redacție: Aftimiciuc Olga [et al.]. – Chișinău : S. n., 2020 (Tipogr. "Valinex"). – 162 p. : fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat de Educație Fizică și Sport, Catedra de Gimnastică. – Texte: lb. rom., rusă. – Rez.: lb. engl. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 300 ex.

ISBN 978-9975-68-417-0.

378.091:796/799(082)=135.1=161.1

ISBN 978-9975-68-417-0.

©Aftimiciuc Olga, 2020

©Catedra de Gimnastică a USEFS, 2020

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ротерс Татьяна, Мещеряков Александр,

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Луганской Народной Республики «Луганский государственный

педагогический университет»

Key words: *motivation, physical education, vocational training, personality, values, physical perfectness.*

Annotation: *The problem of the formation of students' interest and motivation to physical education in the process of vocational training is presented in the article. The research results on the formation of students' personality in physical education classes in higher education institutions are presented and the prospects for further research are determined.*

Актуальность

В современных условиях профессионального обучения в высшей школе большое значение имеет укрепление физического здоровья студентов, формирование интереса к ведению здорового образа жизни, где одно из центральных мест занимают занятия физической культурой в урочное и внеурочное время, которые направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности на основе формирования мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Конечной целью занятий физической культурой выступает формирование личности студента, ценностей физической культуры и духовно-нравственного развития, стремление к физическому совершенствованию.

Анализ исследований различных авторов [1, 3 и др.] показал, что современные студенты в недостаточной степени проявляют интерес к занятиям физической культурой, не мотивированны к ведению здорового образа жизни формированию личностных и духовно-нравственных качеств средствами физической культуры, где основную роль играют занятия физическими упражнениями

Цель исследования

Исследование было проведено на базе Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», целью которого было определение уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Результаты исследования

В результате исследования данной проблемы было установлено, что процесс профессионального обучения в высшей школе тесно связан с укреплением физического здоровья студентов, формированием интереса к ведению здорового образа жизни, где одно из центральных мест занимают физические упражнения и различные виды двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями каждого студента. Основная роль в этом процессе отводится занятиям физической культурой, которые направлены на укрепление здоровья, физического и духовно-нравственного развития личности, стремление к физическому совершенствованию, формированию у студентов потребности в освоении ценностей физической культуры и спорта, где важное значение имеет формирование личности студентов.

Анализ научной литературы по исследованию мотивационной сферы студентов показал, что 44,1% студентов указали, что современная система физического воспитания в высших учебных заведениях является недостаточно эффективной; 78,6% не устраивает материально-техническая база; 63,4% не удовлетворены гигиеническими нормами условий, в которых проводятся занятия по физическому воспитанию. Это обуславливает низкие показатели мотивации к систематическим занятиям физическим воспитанием, потому что преобладают не внутренние положительные мотивы, а внешняя принудительность.

Большинство студентов (88,2%) предпочитают осваивать современные физкультурно-оздоровительные программы. По мнению студентов, современные фитнес-технологии являются более интересными, имеют более эмоциональный характер, улучшают настроение, обеспечивают современной информацией относительно здоровья, увеличивают энергозатраты организма. Кроме того, студенты считают, что такие занятия способствуют сплоченности студенческого коллектива.

Анализ состояния формирования личности студента в практике физического воспитания Луганского государственного педагогического университета показал, что 46,8% студентов связывают занятия физическими упражнениями с формированием своей личности. При этом в формировании красоты тела заинтересованы 75,6%; формировании осанки

56,6%, стремлении к победе 54,8%, воспитании дисциплинированности – 47,5%. Для формирования своей личности 65,1% студентов определили учебные занятия физическим воспитанием в ВУЗе. При этом 41,5% не снимают важности самостоятельных занятий в фитнес-центрах, залах атлетической гимнастики для формирования своей личности.

Наиболее значимой причиной привлекательности к занятиям физическим воспитанием является личность преподавателя, который проводит занятия (56,5%), методика преподавания и эмоциональный фон занятий по (51%), а также подбор упражнений и содержание учебных занятий (42,1%).

В результате проведения бесед с преподавателями физического воспитания было установлено, что большинство студентов пропускают занятия физическим воспитанием, не могут использовать знания и умения по физической культуре для формирования своего внешнего вида, организации самостоятельной работы, презентации своей личности через успехи в физкультурно-спортивной деятельности. Традиционная система физического воспитания студентов сосредотачивает основные усилия на приобретении знаний, двигательных умений и навыков, развитии физических качеств, а то, для чего они нужны и как они влияют на формирование личности студентов остается вне поля зрения.

На основании теоретического анализа и результатов констатирующего эксперимента было определено, что для большинства студентов формирование личности на занятиях физическим воспитанием еще не является приоритетным, тем не менее в программе по физической культуре присутствует позиция, связанная с физическим совершенствованием. Как отметил доктор педагогических наук, профессор М.М. Боген [2], существует индивидуальный образ физического совершенства, который возникает как предмет удовлетворения личной потребности в физическом совершенствовании, как мотив физкультурной деятельности личности.

Как показали результаты констатирующего исследования, доминирующими мотивами занятий физической культурой выступают забота о своем здоровье, здоровом образе жизни, что в целом способствует развитию потребности к самостоятельной работе по формированию своей личности. Доказано, что только те знания, двигательные умения и навыки, которые студент получает самостоятельно, создают базу для использования их студентами в процессе своего физического совершенствования на основе индивидуального подхода.

Определено, что важное значение имеет взаимодействие учебных и вне учебных занятий физической культурой в соответствии с личной траекторией своего физического совершенствования, где доминирующее

значение имеет формирование системы знаний и, как следствие, наполнение учебных занятий когнитивным содержанием. Формирование необходимых знаний по вопросам формирования личности на занятиях физическим воспитанием дает возможность каждому студенту осознать ценность своей личности. Показателем зрелости когнитивной сферы студентов является умение ставить цель и настойчиво идти к ней и осознавать личностную ответственность за уровень своего здоровья, гармонического физического развития и физического совершенствования.

Большая роль в этом процессе отводится преподавателю физического воспитания, а как показали результаты констатирующего исследования, именно личность преподавателя, его профессиональные качества, умение владеть содержанием учебного материала являются побудительной причиной посещения учебных занятий студентами. Поэтому педагог должен сосредотачивать свои усилия на том, чтобы всесторонне обеспечить действующий процесс формирования личности будущего учителя.

Преподаватель физического воспитания отвечает не только за проведение учебных занятий по физическому воспитанию, но и за физическое, психическое и духовное развитие студентов. На современном этапе преподаватели физического воспитания должны знать теоретико-методологические основы формирования знаний, умений и навыков, знание сущности и структуры развития личности студентов, владение современными физкультурно-оздоровительными технологиями и др. При этом на первый план выходит конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов в направлении реализации оздоровительной, образовательной, воспитательной, коммуникативной, организаторской и методической функции.

Выводы

В качестве вывода отмечаем, что для формирования личности студентов на занятиях физической культурой в высших учебных заведениях важное значение имеет создание педагогических условий, которые направлены на формирование мотивации студентов к формированию личности средствами физической культуры на основе индивидуального подхода; наполнение занятий физическим воспитанием когнитивным содержанием как основы формирования мировоззрения личности студентов; формирование знаний, умений и навыков в использовании современных физкультурно-оздоровительных технологий для удовлетворения индивидуальных потребностей; конструктивное взаимодействие преподавателя и студентов на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Перспективы дальнейших исследований могут проводиться в плане разработки индивидуальных программ занятий физическими упражнениями на основе состояния здоровья, физической подготовленности, заинтересованности в совершенствовании своих физических кондиций, необходимых студенту для выполнения своей будущей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Андриади И.П. *Потенциал физической культуры в социализации детей и молодежи*. В: Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры: Тезы докладов. Москва, 2003, с. 59-61.
2. Боген М.М. *Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям*. Москва: Либроком, 2013. 219 с.
3. Смутина А.О. *Личностная мотивация студентов к занятиям физической культурой*. [Текст]: непосредственный. В: Молодой ученый, 2020, № 4 (294), с. 316-318. URL: <https://moluch.ru/archive/294/66860/>

CUPRINS

Ротерс Татьяна,	<i>Исследование мотивации студентов к</i>	
Мещеряков	<i>занятиям физической культурой в</i>	
Александр	<i>учреждениях высшего образования.....</i>	116

**FORMAREA CONTINUĂ A SPECIALISTULUI DE
CULTURĂ FIZICĂ ÎN CONCEPTUL
ACMEOLOGIC MODERN**

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a
Republicii Moldova
2024, Republica Moldova, mun. Chișinău, str. A. Doga 22

Departamentul Activității Editoriale,
Poligrafie și Aprovizionare cu Carti

Firma poligrafică „VALINEX” SRL,
Chișinău, str. Florilor, 30/1A, 26B
tel./fax 43-03-91
e-mail: info@valinex.md
<http://www.valinex.md>

Bun de tipar 17.11.2020
Coli editoriale 7,99. Coli de tipar conv. 9,42.
Format 60x84 1/16. Garnitura „Times”.
Hirtie ofset. Tirajul 300.