



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Материалы V Международной научно-практической конференции



**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ**

**Луганск
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра технологий производства и профессионального
образования**

Актуальные проблемы подготовки кадров

*Материалы V Международной
научно-практической конференции*

(Луганск, 22 апреля 2021 года)


**Луганск
2021**

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

А43

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.*** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Украинцева Ю.С.*** – доцент кафедры технологии молока и молокопродуктов ГОУ ВО ЛНР «ЛГАУ», кандидат технических наук, доцент;
- Верех-Белюсова Е.И.*** – и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент.

А43 **Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы V Международной научно-практ. конф. (Луганск, 22 апреля 2021 года) / редкол. : А.С. Авершина (гл. ред.), В.О. Лисицына (отв. ред.) [и др.] – Луганск : Книта, 2021. – 324 с.

Сборник тезисов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященных актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой и легкой промышленности, ресторанного хозяйства, а также результаты исследований научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК [37.011.3-051+664+674/677]-027.31(06)

ББК 74.40я43+65.305.7я43

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского государственного педагогического университета
(протокол № 10 от 15 июня 2021 г.)*

© Коллектив авторов, 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авершина А.С., Бойко А.А.</i> Информационная компетентность будущих инженеров-педагогов как профессионально-личностное качество	11
<i>Бойко Е.А.</i> Подготовка инженеров для командной работы	14
<i>Буркивченко И.Г.</i> Перспективы развития профессионального образования в СПО при подготовке специалистов среднего звена	17
<i>Воронцов А.М.</i> Рассмотрение современных компетенций педагога профессионального образования	20
<i>Воронцов А.М.</i> Особенности реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании	25
<i>Горянская Н.В.</i> Проектная деятельность как эффективная технология профессиональной подготовки студентов	30
<i>Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И.</i> Социальные, технологические и мотивационные аспекты в рамках проблемы качества среднего профессионального образования в России	34
<i>Жилкина Ю.О.</i> Лабораторно-практические занятия как одна из основных форм организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла	40
<i>Жолнерович Б.Н.</i> Патриотическое воспитание в пространстве современного образования	46
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Пути повышения конкурентноспособности вузов	49
<i>Зинченко В.О.</i> Требования к научно-	

педагогическим работникам, осуществляющим подготовку инженера-педагога	52
Ищенко А.В. Метод проектов как компонент технологии проблемного обучения при подготовке будущих специалистов швейного профиля	55
Корнеева А.Н. Педагогические проблемы подготовки кадров для предприятий малого бизнеса в сфере швейного производства	58
Левашов Н.Н., Сердюкова Е.Я. Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в вузе	61
Лисицына В.О. Особенности формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения	65
Манченко А.О., Калайдо А.В. Профориентационная работа со старшеклассниками в школе	70
Маркова С.М. Проектирование интенсивных технологий профессионального обучения	73
Масляк А.В. Пути модернизации национальной системы высшего образования как ведущие факторы развития инновационной деятельности преподавателя современного высшего учебного заведения	79
Однокозова Е.С., Лесовец Е.В. Формирование художественно-эстетического вкуса у будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля	86
Роман С.В. Понятийная интеграция как направление усовершенствования качества содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии	89
Рябенская И.В. Проблемы качества системы образования в организациях системы высшего профессионального обучения	92

Сайко С.И. Возможности и опыт применения учебных фильмов, как элемента мультимедийных технологий	95
Седых А.Ю. Государственная аккредитация образовательной деятельности как гарантия качества образования: проблемный аспект	99
Седых Д.В. Актуальные проблемы института лицензирования образовательной деятельности	102
Сердюкова Е.Я., Свистула С.И. Условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе	105
Симакова А.Ю., Корнеева А.Н. Метод проектов в современном профессиональном образовании	108
Соколов Н.С. Особенности формирования исследовательской компетентности в процессе внеучебной деятельности инженера-педагога	111
Соколова И.К. Методика выявления готовности будущих инженеров-педагогов к исследовательской деятельности	120
Трушина Е.С. Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения	126
Ушаков Д.А. Формирование компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла	130
Харченко Л.Н. Формирование биоэтической культуры учителя – миссия педагогического образования	133
Черникова С.А., Банник Н.В., Банник А.В. Выпускники Стахановского инженерно-педагогического института менеджмента – кадровый резерв государства	140
Чикова И.В. К проблеме качества образования и интерактивности в условиях высшей школы	146
Чикова И.В. К проблеме эмоциогенности труда	

современного педагога	150
Чулкова А.А. Анализ сущности личностно-ориентированного обучения	153
Шапкина О.А. Аспекты формирования содержания профессионального образования и обучения	157
Шевцов В.Е. Интерактивные компьютерные технологии как средство формирования самообразовательной компетентности студентов	162
Шумской А.И. Особенности использования метода кейсов в образовательном процессе бакалавров пищевого профиля	168
Яцук А.В. Проблемы подготовки педагогических кадров с использованием дистанционных технологий обучения	175

СЕКЦИЯ 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Авершина А.С. Обоснование использования рыбного фарша при производстве поликомпонентных продуктов питания	178
Дагаев Р.М. Креативные технологии в подготовке специалистов индустрии питания	181
Карчевская Н.В., Небесский Е.С. Подготовка студентов экономических специальностей	184
Куделя Л.В. Внедрение образовательно-информационных технологий в высших учебных заведениях за рубежом	187
Петрова Ю.Н., Зотова И.А., Немцева Ю.О. Технологии визуализации как метод формирования критического мышления	191
Стаценко Т.М. Современный подход к обучению в СПО	194
Титова Е.А. Инновационные педагогические	

технологии как фактор обеспечения качества профессионального образования	197
Украинцева М.М., Крангачев К.Н. Расчет энергетической ценности мягкого сыра функционального назначения, рекомендуемого для питания спортсменов	200
Шадрин В.К., Лунин В.В., Вакулюк В.С., Петрова Ю.Н., Павлов В.Ф. Методика проведения занятий по подготовке к участию в олимпиадах по сопротивлению материалов	203
Яковенко Т.В. Актуальность формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе профессиональной подготовки	207

СЕКЦИЯ 3

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Т.С. Сущность профориентационной компетентности будущих учителей технологии	210
Антонова О.И. Структурно-процессуальная модель формирования и развития мотивационной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологического обучения	213
Бондаренко Д.А. Инновационные процессы в педагогической деятельности	216
Браткова О.С. Оценка профессиональной пригодности специалиста транспортной отрасли с помощью его психофизиологических качеств	219
Василькова В.С. Теоретическое исследование проблемы формирования умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности будущих учителей технологии	222
Гуртяк А.В. Формирование общетехнологической	

компетентности будущих учителей технологии как педагогическая проблема	225
<i>Дегтярь Д.А.</i> Проблема развития креативности будущего учителя технологии в современных исследованиях	228
<i>Декань Т.С.</i> Диагностика уровня сформированности компетенции творческой деятельности будущих учителей технологии	231
<i>Демченко Н.С.</i> Творческая деятельность студентов при изучении дисциплин пищевого профиля	234
<i>Дмитриева В.И.</i> Технологическая компетентность как составная часть профессиональной компетентности учителя технологии	238
<i>Дуванов Д.В.</i> Теоретические основы проектирования профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе подготовки будущих учителей технологии	241
<i>Изотов А.А.</i> Цели и задачи уроков технологии в начальной школе	244
<i>Калайдо Ю.Н.</i> Профессионально ориентированные математические задачи в подготовке будущих учителей технологии	248
<i>Киреев И.В.</i> Формирование технико-технологической компетентности как педагогическая проблема	252
<i>Киреев Р.В.</i> Анализ представлений понятия «технологические компетенции» в педагогической и методической литературе	259
<i>Климова М.В.</i> Дидактические функции активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии в процессе применение информационных технологий	265
<i>Колпакова Е.В.</i> Теоретический анализ проблемы методического обеспечения дисциплин	

профессионального цикла (на примере подготовки будущих учителей технологии)	268
Кураш М.А. Дистанционное образование. Особенности организации самостоятельной работы студентов	271
Литягин Д.В. Обучение профессиональному дискурсу студентов инженерных специальностей в условиях дистанционного образования	275
Лягина Я.С. Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности	278
Новицкая Е.В. Использование инновационных технологий в личносно-ориентированном обучении будущих учителей технологии	284
Обыденков М.А. Педагогические условия развития творческого потенциала будущих специалистов пищевого профиля	287
Прищепина А.В. Структурно-содержательные характеристики готовности будущих учителей технологии к инновационной педагогической деятельности в вузе	293
Романенко Т.С., Финогеева Т.Е. Теоретические основы контекстного обучения в профессиональном становлении будущих учителей технологии	296
Саданова Д.А. Эффективные методы обучения будущих специалистов транспортной отрасли	299
Сильченко М.А. Особенности оценки эффективности научно-исследовательских работ будущих учителей технологии	302
Терещенко Д.А. Применение мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии	305
Ткаченко М.Е. Этапы профориентационной работы со школьниками	308

Финогеева Т.Е. Структурно-логическая модель формирования экологической культуры учащихся 5-7 классов на уроках предмета «технология»	311
Харьковская Л.Г. Структурно-компонентный анализ культуры самостоятельной работы будущих учителей технологии	315
Чайка А.Б. Информационная культура личности будущих учителей технологии как составляющая информатизации общества	317
Шевченко И.Ю. Современные тенденции в развитии творческих способностей, учащихся в процессе обучения технологии	320

мультимедийные технологии дают возможность наглядно демонстрировать учебный материал и изучать технологические процессы, делать процесс обучения более результативным, побуждать студентов к самостоятельной и познавательной работе.

Литература:

1. Бабенко Т.А. Применение средств мультимедиа как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Бабенко // Технология: опыт и перспективы развития. Тезисы международной научно-практической конференции «Технологическое образование сельских школьников в современных условиях» 19–21 сентября 2000 г. – Армавир: Изд-во АГПИ, 2000. – С. 45–49.

Ткаченко М.Е.

*старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Создание условий для подготовки учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование в них готовности к сознательному выбору и овладение будущей профессией определено одной из главных задач современной школы. Ученые отмечают, что ведущими принципами, которые обеспечивают эффективность профориентационной работы в школе, является принцип систематичности, преемственности и принцип возрастного соответствия [1].

В научных исследованиях многих психологов и педагогов рассмотрены различные аспекты проведения учителями школ профориентационной работы с учащимися, изучались теоретические предпосылки разработки проблемы периодизации профориентационной работы со школьниками, созданное теоретико-методологическое основание для построения системы профориентационной работы в условиях современной школы. Вместе с этим, практическая реализация указанных принципов профессиональной ориентации затормаживается рядом объективных факторов социального и методического характера. В частности, нерешенными остаются вопросы обновления содержания указанных принципов, их переосмысления и выработки на этой основе новых подходов к развитию новейшей системы профориентационной работы в школе.

Цель статьи: проанализировать современные подходы к проблеме периодизации профориентационной работы в школе и определения содержания ее этапов.

Выделение этапов профориентационной работы в школе опирается на понимание специфики профессионального самоопределения как сложного так и динамичного процесса в определении его особенностей в разные периоды жизни ребенка [2]. Психологи и педагоги едины во мнении, что профориентационная работа с учащимися должна осуществляться на всех этапах школьного обучения. В таблице 1 приведены этапы профориентационной работы со школьниками.

Анализ психолого-педагогических исследований [2] позволяет определить содержание каждого из этапов профориентационной работы со школьниками. На начальном этапе у школьников необходимо воспитывать ответственное отношение и уважение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, формировать мотивацию при выборе профессии, заинтересовывать

учащихся миром профессий. В период поиска (ознакомительный этап) младшим подросткам важно понять свои интересы, склонности и общие ценности, связанные с выбором профессии, углубить представление о многообразии профессий. На базовом этапе необходимо развивать у школьников представления о профессиях и содержании профессиональной деятельности, ознакомить их с правилами выбора профессии, оказывать помощь по выбору учебного заведения. На корректирующем (уточняющем) этапе у старшеклассников следует формировать готовность к окончательному выбору профессии, планированию перспектив получения дальнейшего образования, развивать необходимые им способности к профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

Таблица 1 – Соотношение возрастных этапов развития школьника, этапов его профессионального самоопределения и этапов профориентационной работы в школе

Возраст	Возрастные этапы развития школьника	Этапы профессионального самоопределения ребенка школьного возраста	Этапы профориентационной работы со школьниками
6-10 лет	школьное детство	подготовительный	начальный (пропедевтический)
10-13 лет	пред подростковый возраст	поисковый	поисковый (ознакомительный)
13-15 лет	подростковый возраст	формирования профессионального сознания	базовый (определяющий)
15-18 лет	юношеский возраст	уточняющий	корректирующий (уточняющий)

Профориентационная работа – одно из главных направлений учебно-воспитательной работы в школе,

которое направлено на активизацию профессионального самоопределения учащихся, их подготовку к сознательному выбору профессии и определению своего места в обществе. Обеспечение внедрения принципов систематичности, преемственности и возрастной соответствия профориентационной работы в школе требует обновления временных границ и уточнения содержания ее основных этапов с учетом сферы профессиональной ориентации.

Литература:

1. Гончарова Н.А. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособ. / Н.А. Гончарова // под ред. В.Ф. Морга. – К.: Издательский Дом «Слово», 2010. – 168 с.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова; Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.

Финогеева Т.Е.

*к.п.н., доцент кафедры технологий производства
и профессионального образования,
доцент, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»*

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для разработки методики обучения предмету «Технология», направленной на формирование